

最新小学数学圆的认识教案(通用8篇)

四年级教案是教师用来指导学生的一种教学计划，对知识内容、教学方法等进行安排和总结。以下是小编为大家整理的二年级教案范文，希望能给大家提供一些参考。

小学数学圆的认识教案篇一

1、教学“试一试”。

学生拿出小棒一起动手分，每次分好后指名口答每份几根小棒，分成了几份。

小结：把12根小棒按照每几根一份的方法进行平均分，这与刚才平均分桃的方法是一样的。这样分，都使每一份分得同样多。

2、辨一辨（“想想做做”第1题）。

提问：要使笑脸平均分成两份，你有什么好办法呢？

3、圈一圈（“想想做做”第2题）。

谈话：圆圈图每2个一份，就是每2个一圈；饼干图每5个一份，就是每5个一圈。

学生明确图意后独立在书上圈一圈，然后组织交流。

4、折一折。

学生动手操作，教师巡视，交流不同的折法。

小结：不管怎么折，都要将这张纸平均分成4份，每份的大小应该一样。

5、想一想（“想想做做”第3题）。

出示题目，让学生说一说题意。

学生先独立思考后，交流解决问题的方法。

指出：可以用小棒摆，可以在图上圈一圈，可以在纸上画一画再圈一圈……

提问：如果不摆学具、不画图，你能想出这14个气球，每人分得2个可以分给几人吗？

6、说一说。

（1）找一找在教室里有没有平均分的现象。

（2）说说平时生活中平均分的现象。

小学数学圆的认识教案篇二

1、学生通过观察算式的特点，引出倒数的意义，并能够真正的理解和掌握。

2、学习求一个数的倒数的方法，使学生能够正确地求出一个数的'倒数。

3、培养学生的观察能力和概括能力。

1、正确理解倒数的意义及互为的含义。

2、正确地求出一个数的倒数。

（一）激发兴趣，引出概念

1、投影。哪个同学和老师比赛？谁说得快？

师：你们想知道老师为什么说得这么快吗？这两个因数之间有什么联系吗？这节课老师就要把这中间的奥秘告诉你们，相信你们得知后比老师说得还快。这节课我们一起学习倒数的认识。（板书课题）

2、同学认真观察每个算式，你发现了什么？同桌互相说一说。指名说。

板书：乘积是1两个数

3、你还能很快说出乘积是1的两个数吗？你为什么说得这么快，有什么窍门吗？

生：两个数分子、分母颠倒位置就可以了。

师：说得好，因此我们把乘积是1的两个数叫做互为倒数。（把板书补充完整）

4、举例说明，什么叫互为倒数？

师：3是倒数这句话对吗？为什么？

你们说得对，谁能说出几组倒数？

同桌互相说，每人说两组。（指名说）

问：怎样判断他们说得是否正确？

生：看这组数的乘积是否是1。如果乘积是1，这两个数是互为倒数；如果乘积不等于

小学数学圆的认识教案篇三

本节课内容是在学生学习了整数、小数、分数的认识以及熟

练掌握了通分的方法与技能之后进行的教学，对于丰富学生的数感以及今后学习百分数的应用有着重要的作用。例1通过三个层次的学习活动，引导学生逐步理解百分数的意义。第一层次，呈现篮球队投篮次数和投中次数的统计表，并提出问题。第二层次，将表中的几个分数分别改写成分子是100的分数，并比较它们的大小，初步体会百分数的特点和作用。第三层次，揭示百分数的概念，介绍百分数的读写方法。在“试一试”与练习中进一步完善和理解百分数的意义，初步体会百分数与分数、比之间的联系和区别，为进一步学习百分数积累经验。

教学目标：

新课标的要求是“人人学习有价值的数学，人人都能获得必须的数学，不同的人在教学上得到不同的发展”。结合本节课的内容，根据学生的知识现状和年龄特点，我制定了以下教学目标：

1. 知识技能目标：通过学习，让学生理解百分数的意义，能正确地读写百分数，体会百分数与日常生活的密切联系。
2. 过程方法目标：让学生经历百分数意义的探究过程，体会百分数与分数、比的联系与区别。
3. 情感价值目标：通过举例和解释生活中的百分数，让学生体会数学与生活的密切联系，了解数学的价值，提高学生学习的兴趣。

教学重点：

理解百分数的意义，会正确读写百分数。

教学难点：

体会百分数与分数、比的联系与区别。

二、说教法

数学是一门培养和发展人的思维的重要学科，因此在教学中不仅要让学生知其然，更要知其所以然。通过认真分析教材，贯彻新课标的精神，并结合小学六年级学生的认知特点，在教学中我采用了以下教学方法：

1. 创设情景，激发兴趣

引入，从而激发他们的兴趣和欲望。

2. 知识迁移，以旧带新

对教学影响最大的是学生已有的知识，要利用学生已有的知识经验水平，巧妙的推进新课的教学。在学习百分数之前，学生已经掌握了如何求一个数是另一个数的几分之几，所以在这基础上，引导学生逐步完成“求一个数是另一个数的百分之几”的学习，使教学过程自然、顺畅，让学生在毫无压力的情况下学会新的知识。

3. 循循善诱，适时启发

学生学习的是方法，而不是最终的结果。在教学中多采用启发式的提问，给学生指明方向，让他们自己寻找问题的答案。

三、说学法

古人云：“授人以鱼不如授人以渔”。现代教育要交给学生方法，交给他们终身受用的知识。因此在以学生为主体，教师为主导的新课标理念下，我主要通过三个方面对学生的学法进行指导。

1. 注重数学学习的情感化

改变学生的学习状态是新课程改革的核心理念之一。我尊重并引导学生大胆表达自己内心的想法，营造平等、民主、和谐的师生关系。鼓励学生发现问题、提出问题，敢于质疑、乐于合作交流。在学习活动中分享成功的喜悦，建立成功的信心。

2. 注重数学学习的活动化

生活的中心是活动，课堂教学的本质也应该是活动，要让学生“活”起来，必需先让学生“动”起来。小组活动是学生喜欢的学习活动形式之一。把数学教学与活动相结合，能够充分调动学生学习的情趣，激发学习的动机。

3. 注重数学学习的自主化

把主动权交给学生，放手让学生通过自主探索，合作交流等有效的学习方式，主动进行学习，这样实实在在地把学生放到主体地位，使其参与到新知的探索过程当中。

四、说教学过程

我主要以先学后教，合作探究的形式，从六个方面进行教学过程的设计。

第一个环节：创设情境，自主学习。

本节课我选择了一个学生喜闻乐见的情境——篮球比赛为主题导入新课，出示学校篮球队参加的三场比赛的统计表。提问：要知道三场比赛中哪一场投篮准一些，你认为可以怎样比较？这一问题让学生说出自己的想法，教师根据学生的回答，抓住关键，连环追问，引发学生的认知冲突，引导学生更深入地思考。学生带着这样的思考进入课本的自学环节。

文档为doc格式

小学数学圆的认识教案篇四

独立完成，校对。

看看猴王是怎样分的呢？看课件。

独立完成，（拿小朋友的书）校对。

2、出示第二题。我们来表演一下吧！

每四人一小组有 6 个胡萝卜，请三人扮演小兔，小组长把 6 根胡萝卜平均分给三只小兔。

小组活动，教师巡视！

你能完成填空吗？校对！

3、小松鼠们在做什么呢？（课件）你能解决这个问题吗？

独立完成，校对！你是怎样分的？（课件）

小学数学圆的认识教案篇五

内容：

圆柱体的认识课上，老师引导学生利用圆柱体模型了圆柱体的特征和各部分的名称，列举、展示、观察了生活中常见的典型圆柱体后，在指导学生制作圆柱体模型之前。

师：你们还能举出生活中常见的圆柱体吗？

.....

生1：硬币是圆柱体。

师：是吗？你能指出它的底面和高吗？

生1：（拿出一枚硬币）这两个圆就是底面，这个厚度就是高。

师：大家同意吗？有硬币的同学拿出来看看。

生：（一边交流，找硬币）同意。

生2：（站起来，举着硬币，大声地）硬币不是圆柱体。

师：（感到意外，但是兴奋地指着生1）很好，你跟他讨论，大家认真听，有意见的可以插话发表意见。

生2：（对生1）你说，圆柱体有几个面？

生1：三个呀。

生2：三个什么样的面？

生1：两个圆圆的平面，一个曲面。

生2：你摸摸硬币的两个圆面，是平的吗，是光滑的吗，上面是不是有很多字和花纹，还有国徽，不是平的。

生1：（摸硬币，迷惑），……但是……

生：（热烈交流，有争论。）

生1：他差不多是个圆柱体。

生2：差万分之一也不行呀。

生3：（跑到前面来，冲着生2）你是钻牛角尖，那你说说，什么是圆柱体。

生2：（拿过圆柱体模型—教具，很精致，做了油漆）这才是。

生3：（好像抓住了什么把柄似的，高兴地）你是说，这是万分之万的圆柱体？

生2：（好像意识到什么，有点犹豫）是的。

生3：现在如果有一个显微镜，来看圆柱体，肯定会看到上面有凹凸不平的。

.....

（下课铃响，学生还在热烈交流）

师：老师很高兴，你们，特别是这两个同学是我见过的最肯动脑筋的同学，大家课后再讨论一下，我看不出谁有错，这个问题究竟该怎样解决？下次课把你们的结果告诉我。不过在家里还是请你们做一个尽可能（放慢速度，一字一顿地）近似于圆柱体的东西，要求底面半径5厘米，高10厘米。

没有等到上第二次课，同学们就讨论出了结果，由生2写在纸上交给我：“世界上不存在真正的圆柱体、长方体、正方体、平面、直线、圆等等实际物体，所有这些物体都是近似的。”老师在纸上写着：“你们真了不起，对于12岁的孩子来说，这个发现同牛顿发现苹果落地的奥秘一样伟大，老师为你们骄傲！”

简单分析：

这个片断有这样几个特点。

1教师在教学中准确把握自己的地位。教师真正把自己当成了学生学习的帮助者、激励者和课堂生活的导演，凸显了学生的主体地位，体现了人本主义教育。教师在本节课既定教学

任务完成受到影响的情况下，给学生表演的舞台，充分交流的机会。老师始终兴趣盎然地表示鼓励，给学生极大的勇气，敢于发表自己的见解，如果没有平时良好的心理气氛和师生关系，不会有这样的结果。对学生提出的见解，即使是荒唐的，但是没有简单忽略，而是加以关注，不是简单给予答案，而是让学生自己解决。最后布置作业的时候使用的词语“尽可能接近圆柱体的东西”。

2教师够准确地把握住了课堂上稍纵即逝的教育机会。培养学生辩证的方法和看问题的态度，当然同样是数学教师职责，但是，往往很难找到这样的好机会。教师在学生提出了这样的问题后，敏锐地捕捉到了问题的价值，使得学生受到了一次生动的辩证唯物主义教育。

3给了学生成功的体验，让学生体验成功既可以让学生产生追求更大成功的欲望，又可以培养学生敢于创新的。生2的成功与失败，来自老师的一念之间。

小学数学圆的认识教案篇六

猴爸爸也想请大家帮个忙！（课件出示）他想做什么？你是怎样想的？（交流）

用8个圆片代替桃，按要求分一分，分完以后说说自己是怎样平均分的！（板书：8个桃，平均分给2只小猴，每只小猴分得（）个。）

学生操作，教师巡视。

学生演示。教师指导语言完整表达。

总结：他们分的方法有些不同，但是，分得结果呢？（都是把8个桃，平均分给2只小猴，每只小猴分得4个。）

小学数学圆的认识教案篇七

- 1、按要求分小棒，交流操作。
- 2、说一说，把多少平均分，分成了几份，每份是多少？
- 3、分别做练一练的第1、2、3题，让学生明白平均分就是每份分得的结果一样多。每份分得的结晶果同样多就是平均分，进一步理解和体会“平均分”。

小学数学圆的认识教案篇八

1. 使学生认识重量单位“吨”，知道“吨”在实际中的应用，初步建立“1吨”重的观念，知道1吨=1000千克。
2. 能进行重量单位间的简单换算。
3. 培养学生初步的观察能力、估计重量的能力和推理能力、发展学生的空间想象能力。