

大班数学数的组成教案 大班数学的组成教案(优质14篇)

教案可以提前规划、科学组织教学内容和过程，帮助教师在教学过程中更好地引导学生，促进学生的学习。想要了解更多优秀的大班教案范文，请参考以下收集的教案案例。

大班数学数的组成教案篇一

- 1、复习5、6的组成，学习7的组成。
- 2、通过操作活动感受数字增减的规律。
- 3、探究数学互换与7的组成关系。
- 4、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的'敏捷性、逻辑性。
- 5、引导幼儿对数字产生兴趣。

6个小皮球

数字卡片1——7

小汽车模型若干

笔本人手1份

幼儿用书每人一本

一、复习活动

- 1、通过游戏复习5，6的组成。
- 2、教师出示卡片和幼儿做《碰碰碰》游戏。

如师：小朋友我的2球碰几球？幼：老师你的2球碰3球？

二、学习7的组成

1、小汽车要停进两个停车场，现在把小汽车分成两份，并记录下来。

2、让幼儿尝试着分一分，启发幼儿用多种方法分，把结果你记录下来。

3、教师把7的分法写在黑板上，让幼儿自己对照，看看自己的分法对不对？

三、探究数学

1、让幼儿想想组成有什么规律。

2、自己动手数数一共有几种分法。

3、教师启发幼儿找出小汽车数量一样，位子却不一样的数量组合。

四、操作练习

1、出示幼儿用书，打开看一看。

2、让幼儿自己操作分一分，答一答。

经过之前对数学数字的练习，我班的幼儿对数字组合也有了一定的了解。

在教学的开始，我们对5、6的组成进行了复习，这样用之前学过的知识先做了一个简单的铺垫，对幼儿接下来的学习也打下了基础，让幼儿在学习新知识会更容易更轻松。

本课活动完成后，幼儿对7之内数字组合还是有了一定的掌握，基本达到教学目标。

大班数学数的组成教案篇二

- 1、让学生在拼摆的过程中去感受8的组成。
- 2、引导学生通过联想，看到一组组成，会想到另一组组成。
- 3、让学生在参与学习中提高观察能力和动手操作的能力；增强小组合作交流的意识。

教科书第55页。

多媒体课件一套，1~8的数字卡片；学生每人准备8个小五星，1~8的数字卡片。

一、复习导入

1、复习：同学们，请你们想一想，上节课我们认识了哪两个数？请你打手势表示下面各题圆圈中该填什么符号。

7○88○98○69○5

2、引入：下面我们再来猜一猜。

a.一个数比9小，这个数可能是几？

b.一个数，它既比9小，又比7大，你知道这个数是几吗？

c.上节课，我们不但认识了8，而且还学会了8的写法。这节课就让我们一起来进一步认识8，了解8是怎样组成的。

（板书课题：8的组成）

二、创设情境，探究新知

1、创设情境（课件演示）。

2、动手操作，探究新知。

a.请你拿出8个小五星来代替8个小足球，按照不同的分法把它们分成两堆。分分看，并把分的结果记录下来。

b.以四人小组为单位，把你分的结果在小组里汇报，教师巡视，听取汇报。

c.请小组选一名代表向全班同学汇报本组意见，其他小组做补充。（学生边回答，教师边用多媒体课件展示）

d.根据学生汇报，教师板书如下：

e.让学生根据板书，再把8的组成完整地摆一遍。

3、小组讨论，巩固新知。

a.刚才，同学们通过分五角星，知道了8的组成有这么多，可是要把这么多的.组成都记下来，可真不容易。请同学们再观察一下黑板上的内容，你能想办法减少一些记忆的内容吗？同桌互相说一说。找几个学生说一说自己的想法，教师要引导学生说出：看一个，记两个，看到就想到。这样只记住4个即可：

b.通过大家的一致努力，同学们知道了1和7、2和6、3和5、4和4组成8。由1和7组成8，想到7和1组成8，由2和6组成8，想到6和2组成8，由3和5组成8，想到5和3组成8。我们只要记住1和7组成8、2和6组成8、3和5组成8、4和4组成8就可以了。你们觉得这样记忆好吗？请四人小组合作一下，试着用这个办法来迅速记住8的组成，看谁最先会背。

c.请几位最先举手的小朋友来背8的组成，背完后，教师问：你是怎样记的？

三、反馈练习

1、师生举数字卡片来对8的组成。（如，师举1，生举7。）

2、同桌两人打手势来对8的组成。

3、填空。

四、课堂小结

这节课，通过同学们自己的努力，找到了8是怎样组成的，并且学会只要记住一组，就会联想到另外一组。

本节课是在认识8、9的基础上进行的。在新课引入时，我采用了创设一个生活情境，让学生去思考，其目的是让学生充分感受到数学就在我们身边，并提出问题，激发学生学习的兴趣。在探究知识时，我本着以学生为主体，教师为主导的原则，由原来单一的教师讲、学生听转向小组合作学习、讨论、动手操作等多种形式进行教学。新授部分中，我设计了三个教学环节即动手操作，探究新知；小组讨论，巩固新知；反馈练习，强化新知。在第一个教学环节中，我采用了让学生边动手操作边记录的方法，让学生自己去发现8是怎样组成的，培养了学生的动手操作能力和口头表达能力。在第二、三的教学环节中，我采用了启发、引导学生讨论的方法，通过组织四人小组讨论、同桌互相交流等方式，营造了民主和谐的学习气氛，使学生人人都动口、动脑参与学习，在探求知识的过程中，领悟到了好的学习方法，培养了学生自主学习意识。

活动按事先预定的有条不紊地进行着。孩子们兴致浓厚，能大胆尝试各种操作材料进行操作，也能用他们喜欢的方式记

录下结果。活动结束后，我对这次活动进行了反思。认为有几个比较成功的地方：1、提供的操作材料丰富且易于操作。2、提供很大的操作平台及思维空间，也不急于告诉他们答案，而是让他们在操作中通过对比、讨论，来发现问题，解决问题。3、给幼儿与同伴足够交流、解决问题的机会。每当孩子遇到困难，我都会让他们先自己想办法，大胆去尝试。4、重视区域活动。活动结束后，重视活动延伸的指导，在区域活动中，让幼儿自由操作并做好记录。整个活动，尽力体现以孩子为主，教师为主导的和谐师生关系。大多数孩子能主动去学、愿学、乐学，达到预期的目的。

大班数学数的组成教案篇三

1、学习9的分合，知道9分成两份可以有8种分法，并记录结果。

2、在探索操作活动中，知道按序分合不易漏掉数字，在观察中发现两部分数之间的增1减1的关系。

3、会用较完整的语言讲述操作过程。

1、教具：放大的操作材料。

2、学具：购物券、水果卡片，记录卡。

一、复习8以内的加减师出示卡片。指名口答。

二、学习9的组成

1、情境导入，引起幼儿兴趣。

师：今天，小兔水果店开业了，这个水果店里的水果都卖9元钱。小兔水果店还为我们小朋友每人准备了8张购物券呢。

2、介绍购物券。

3、分组进行活动。

(1) 每组一个营业员（挂牌），其他幼儿去营业员那买水果，营业员一定要严格验证小朋友是不是付了9元钱。

师：营业员一定要把好关，看看买水果的人是不是付了9元钱，不然会赔钱的。

顾客买了水果后，要将自己用的是哪两张购物券、买的是什么水果记录到记录卡上，记录好后，再去买，看看谁买的多。

(2) 幼儿把自己买的情况记录到卡片上，例如我用1元钱和8元钱买了桃子。

4、展示个别幼儿的记录卡，发现互换关系。

师：谁来告诉大家，用哪两张购物券合起来正好是9元？

5、知道9的8种分法。

师：哦，原来9有这么多的分法呢，让我们一起来按顺序说一说吧。

9可以分成1和8……9有几种分法呀？（8种）

6、操作活动。

(1) 出示操作材料，介绍做法。

(2) 幼儿做，教师指导。

师：做完后请小朋友检查，检查对了再交给我，我送给小兔妈妈，让她的孩子们看看。

一、本节课的成功之处。

1、充分体现数学是数学活动的教学这一理念。

本节课我从幼儿的生活经验和已有知识出发，结合幼儿的生活实际和年龄特点，创设生动有趣的情境，引导幼儿开展看一看、说一说、游戏、摆一摆、填一填、猜一猜等生动有趣的的活动，注重幼儿主动参与，让孩子在数学活动中学习，在活动中思考，在数学活动中掌握基本的数学知识和，激发对数学的兴趣，以及学好数学的愿望。

2、创设情境，激发幼儿的学习兴趣。

教育心理学研究表明：把思维过程“融”于情景中，幼儿就会对数学活动产生直接、强烈的兴趣，而兴趣是幼儿主动学习的源动力，有了兴趣，学习就不会成为负担，而会成为一种执着的追求；有了兴趣，幼儿才会去积极探索，才能积极地提出问题，才能创造性地运用知识，变苦为乐。要激发幼儿对数学的兴趣，就要让数学教学充满魅力，就要求教师组织富有成效的教学活动，为学幼儿创设积极思维的情景，这样能使教学过程对学生始终有一种吸引力，这样的课堂也才生动又味。从幼儿们在课堂上兴趣盎然、积极投入的表现看出，他们是这么喜欢这样的课堂。德国教育家第斯多惠指出：教学的艺术不在于传授的本领，而在于激励、唤醒、鼓舞，创设教学情景也是激励、唤醒、鼓舞的一种艺术。为此我在课一开始就设计了“请歌星小企鹅为大家唱歌，但必须学会9的组成”这样一个有趣、又具有挑战性的情景，（并将这一情景贯穿着节课的始终）紧紧“拴住了”幼儿的心，调动了他们强烈的学习兴趣。

3、以赛为动力，引导幼儿动手操作、自主探究。

动手操作、自主探究是幼儿直接获取经验知识的最好的途径，它可以启发幼儿积极参与思考，激发对数学的兴趣与探索欲

望。（文章出自。幼儿园学习网教案网）在教学这一节课时，我让幼儿拿出9根小棒，把9根小棒分成两份，要求两人一组合作进行，一人分，另一人作好记录，找一找一共有几种分法，看一看哪一组完成的最棒。通过操作、合作交流活动，使幼儿亲身经历知识形成的过程，体验学习的快乐，同时能力也得到提高。

二、不足之处。

1、在“摆一摆、填一填”这一环节，给了幼儿自主探究、动手操作的机会，教师引导不够、组织不到位，没有向幼儿讲明要求，致使有几组的活动未正常开展，没有突破难点达成学习目标。幼儿的学习过程是围在一个屋子里进行的，通向这个屋子的路有许多，而老师不仅是幼儿前进路上的出谋划策者，更是一个带幼儿走向这个屋子的引路人。教师只有扮演好这样的角色，才能让幼儿走向成功。

2、在“看一看、说一说、填一填”这一环节，由于设置的内容较多，用时过长，影响了后面的教学。

大班数学数的组成教案篇四

本堂课是幼儿在学习了23456以内加减法的基础上来进行教学的。基于幼儿对数概念比较不理解，教材通过操作、观察，让幼儿反复进行6的分解和组成的练习，从而形成数概念的意识。

本节课，属于数概念的教学，对幼儿园的小朋友来说比较难理解，为了帮助幼儿掌握教学重点，突破口难点，依据新的数学课程标准，本节课在教法上力求体现以下几点：

1、创设生动具体的教学情境，使幼儿在愉悦的情景中学习数学知识。充分利用教材提供的教学资源，结合活动室里的环境，利用生动有趣的故事情节为幼儿展现一环环的活动过程，

引发幼儿的兴趣，调动幼儿的情感投入，激活幼儿原有知识和经验，以此为基础展开思考，自觉地构建知识。

2、鼓励幼儿独立思考、自主探索和合作交流。现在的教学需要转变幼儿传统的“接受式”学习方式，动手实践、自主探索和合作交流已成为幼儿学习数学的重要方式。在教学中，让幼儿在具体的操作活动中进行独立思考，并与同伴交流，亲身体验知识的生成过程，体验学习成功的乐趣。

3、尊重幼儿的个体差异。由于幼儿的生活背景和知识水平不同，在参与教学活动的过程中，教师要注意个别进行加强辅导。

幼儿园数学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律，新《纲要》提出“数学教育必须要让幼儿能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；教师要引导幼儿对周围环境中数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，建构初步的数概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。”所以我制定出本次的活动目标：

(1)学习6的分解和组成，尝试归纳出分合式中两边数列分别是递增、递减的关系。(能力目标)

(2)激发幼儿主动探索、与同伴交流的兴趣。(情感目标)

大班思维中出现抽象逻辑思维的萌芽，在认识事物方面，不仅能够感知事物的特点，而且能够进行初步的归纳和推理。因而本次活动的重点：让幼儿学习6的分解和组成，难点：在此基础上引导幼儿归纳出两边数列的关系。

1、每6人一组，每组没人一份画有空白圆卡片的纸板

2、每人一份水彩笔

3、每组一份记录表

1、游戏导入，复习5的组成。

出示数字5(刚刚复习的小圆片)老师手里拿着板子展示“我有1个小圆片?你有4个小圆片”我有2个，你有__个并记录在表格中。

这样的设计是遵循“游戏是幼儿的主要活动”的原则，重在激发幼儿参与活动的兴趣。

2、学习6的分解。

通过抛出问题，帮助小蝌蚪找妈妈的情节，使数学贴近于生活，激发了幼儿的探索兴趣。正如《纲要》中指出：“让幼儿学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。”大班幼儿具有活动的自主性、主动性、提高自我控制能力和特点，我安排了操作圆形卡片的活动，让幼儿在操作中自主探索5的4种分法，启迪幼儿的智慧。

由于大班幼儿已有一定的自我约束能力、规则意识、坚持性的增强，所以我提出操作活动要求时，让幼儿服从一定的纪律，培养他们良好的学习习惯和行为习惯。

3、引导幼儿归纳分合式两边数列的关系。

大班思维中出现抽象逻辑思维的萌芽，在认识事物方面，不仅能够感知事物的特点，而且能够进行初步的归纳和推理。本班幼儿好学、好问，喜欢有挑战性的学习内容。学习内容要有一定适当的难度，要有一定的挑战性，我设计了归纳5的分合式中两次数列的关系这一环节。

4、找一找，合一合(学习6的组成)。

还是按照之前复习5的方法来归纳出6的组成。并记录在表格中。

设计这一环节的意图是让幼儿将所掌握的知识应用于实际当中，引导幼儿对周围环境中数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，同时要求他们进行记录和同伴交流，有利于发展他们表达能力、合作能力。

5、游戏出活动室《小蝌蚪找妈妈》。

根据第4环节中学习6的分解和组成，引出《小蝌蚪找妈妈》的故事情景，按照幼儿自己分解出的答案做游戏：1只蝌蚪前面游，5只蝌蚪后面游；2只蝌蚪前面游，4只蝌蚪后面游??这样教学前呼后应，让幼儿兴致浓浓地在复习6的分解和组成中结束本节课。

本节课利用游戏导入，能激发幼儿的学习兴趣，课堂气氛一定会十分活跃。而重点部分的教学采取动手操作实践，幼儿人手一套教具，人人能动手动脑，练习次数多，密度高，有利于幼儿熟练地掌握6的分解，保证了课堂教学效果。老师深入浅出的引导可充满激励的语言，将会给幼儿不断探究的动力和热情；而层次分明难易适度的过程，也使新知得到巩固和应用。

大班数学数的组成教案篇五

1. 乐于参与动手操作活动。
2. 在操作活动中能自主探索出4的三种分法和法，锻炼思维的敏捷性和动手操作能力。
3. 学习4的组成，理解加法、减法的含义。
4. 发展幼儿逻辑思维能力。

5. 培养幼儿对数字的认识能力。

操作材料人手一份

在操作活动中能自主探索出4的三种分法和法，锻炼思维的敏捷性和动手操作能力。

理解加法、减法的含义。

一、利用故事角色复习2、3的组合，激发幼儿参与活动的积极性

小结：任何数量为2的物品分成两部分，都只有一种分法。（2可以分成1和1，1和1合起来是2）。

2. 三辆玩具车，该怎样分给这弟兄俩个呢？有几种分法？

小结：所有3的物品如果要分成两部分，都有两种分法，（3可以分成1和2，1和2合起来是3。3还可以分成2和1，2和1合起来是3。）

二、创设故事情节，激发幼儿操作的兴趣。

（一）尝试分雪花片的情况，探索4的不同分合方法

1. 教师示范其中的'一种分法。

2. 请小朋友取出盘中的雪花片，按照这种方法来摆一摆、分一分、试试有几种

3. 请一位小朋友说一说自己是怎样分的？谁的和这位小朋友的分法一样？

小结：将4个雪花片分给熊大、熊二是，一种方法给熊大1个雪花片时，熊二就会有3个雪花片；一种方法给熊大2个时，熊

二就会有2个雪花片;一种方法给熊大3个时，熊二就会有1个雪花片。

(二)探索圆点的分法。

1.小朋友请在盘中每次取4个圆点分给熊大、熊二，试一试有几种分法?

2.请一位小朋友说一说自己分圆的情况，有谁的和这位小朋友的分法一样?

小结：将4个雪花片分给熊大、熊二时，一种方法给熊大1个圆点时，熊二就会有3个圆点;一种方法给熊大2个圆点时，熊二就会有2个圆点;一种方法给熊大3个圆点，熊二就会有1个圆点。

三、操作数字卡，摆出4的分合式，鼓励幼儿大胆寻找规律

1.教师示范：有4个物品时，要分成两部分，熊大、分到了数量为1的物品时，熊二就会分到数量为3的物品。

2.试一试、摆一摆，说一说。

3.师幼共同梳理、归纳：

请你仔细观察，4有几种分合方法？在三种分合方法中你发现了什么规律？（巩固互补规律，发现递增、递减的规律）

总结：一侧的数字排列，后面的数总比前面的数多1，这就叫递增。

另一侧的数字排列，后面的数总比前面的数少1，这就叫递减。

四、结合生活情景，渗透4的加减法

1. 这里有4块糖，被熊大吃了两块，那剩给熊二几块糖呢？为什么？

2. 熊大搬来了3个木桩，熊二搬来一个木桩，他们一共搬来了几个木桩？为什么？

这节课，我设计了以活动为主，让幼儿在游戏和玩中学习，使幼儿了解4的组成，让幼儿的学习兴趣更高了。

大班数学数的组成教案篇六

1. 在掌握5的组成基础上，理解凑数的含义。

2. 能听口述应用题，在算盘上复习4以内的加减混合运算，并能完整说出算式。

3. 在游戏和操作中练习看数拨珠，看珠报数。

1. 苹果图及标记图，数卡1、2、3、4、5若干。

2. 每人一张分合卡、一支记号笔、5个动物玩具。

3. 四位数的'电话号码若干。

幼儿回答，教师小结；哦，原来上珠宝宝就是5呀，那一颗下珠是几呀？三颗下珠呢？现在我们知道了，下珠宝宝1、2、3、4都比5小，现在数字5要来考考小朋友了，请你把5分成两份，看看谁的方法又多又准确。教师观察幼儿操作情况，并指导幼儿将分成结果记录在分合卡上。

2. 出示苹果图，问：图中有什么？一共有几个苹果？这些苹果全部都一样吗？启发幼儿按特征标记记录，并读一读分成结果。

幼儿将自己的分成结果和苹果图中的结果对比，看看谁的方法又多又准确，且没有重复的，给予奖励。

3. 观察并说出分号下面2排数字是怎么排列的？（一排是顺数，一排是倒数）

刚刚我们把5分成了几组不同的数字朋友，现在我们把这些数字朋友合起来，再来读一读。（教师将分合卡倒放。并边读边写上相应的数字。

我们就说合起来是5的两个数互为凑数，即1的凑数是4，4的凑数是1。

大班数学数的组成教案篇七

学习8的组成与分解，掌握8的7种分合式。

理解8的加减。

经验准备：幼儿已经掌握2—7的分合。

课件准备：“去游乐场”情景图片；“8的分合”组图；“游乐场真开心”情景图片。

出示情景图片“去游乐场”，引导幼儿利用已有经验尝试8的分合。

——今天熊猫奇奇和妙妙去游乐场玩，售票员说，小朋友必须通过一个智力关卡才能进入游乐场。

——原来是要说出8的分合式，你能试试吗？

小结：8有7种分合。

出示组图“8的分合”，引导幼儿理解8的加减算式。

——8可以分成1和7，所以1和7合起来是8，我们可以得出算式 $1+7=8$ ，根据算式的互换规律，可以推出另外一个算式 $7+1=8$ 。根据8的分合和加法算式，我们可以得出算式 $8-1=7$ ，根据算式的互换规律，可以推出另外一个算式 $8-7=1$ 。（依次类推说完8的所有加减算式）

出示情景图片“游乐场真开心”，鼓励幼儿根据图片提示写出算式。

——我们帮助奇奇妙妙进入了游乐场，他们玩得真开心呀，我们来看看游乐场的小道具的排列有什么特别的含义吧！

——这些道具列成算式可以怎么写呢？

组织玩游戏“拍拍手”，引导幼儿进一步巩固8以内的分解与组成。

1、教师讲解游戏规则。

——老师先说一个数字，然后拍手，老师拍完你们拍，你们拍手的次数与老师拍手的次

数合起来要是老师说的'数。比如，老师说5，拍手3下，你们就拍手2下。

2、教师说数字“2—8”，带领幼儿玩游戏。

大班数学数的组成教案篇八

学习完《2—5以内各数分解与组成》，这天有位小朋友突然问我：“老师我知道了5的分解与组成，可是我们马上就六岁了，你能告诉我们6的分解与组成吗？”，对于数的组成孩子

们也已经有了一定经验。我尝试让幼儿亲自动手操作、然后记录结果，在教师的引导下寻找分解和组成的规律，让幼儿在玩中学，以达到活动目标与幼儿兴趣最优化的结合。最近我们学了《树的名片》、《树妈妈写信》两首诗歌，孩子们知道秋天到了，树妈妈告诉小动物们要做好过冬的准备，结合诗歌的内容，本次活动以尝试为小动物分房子，学习6的分解组成。

- 1、幼儿通过自主探索动手操作，感知6的分解组成，掌握6的5种分法。
- 2、在感知数的分解组成的基础上，掌握数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。
- 3、发展幼儿观察力、分析力，记录能力培养幼儿对数学的兴趣。
- 4、体验数学集体游戏的快乐。
- 5、培养幼儿比较和判断的能力。

1、重点：感知整体与部分的关系，学习并记录6的5种分法。

2、难点：总结归纳6以内数的分解和组成规律。

教具：大挂图一张(图上两座房子、图两边各有一个画有空格的6的分解式)、6只熊猫卡片、记号笔、记录纸。

学具：幼儿每人一张图(图上两座房子、图两边各有一个画有空格的6的分式)、

每人6只动物卡片、铅笔、橡皮、1—5数字卡若干

(一)、开始部分

1、导入：

师：秋天来了，大树妈妈写信忙，写给这写给那，红叶黄叶都写光。

问：都有谁收到了树妈妈的信？(引导小朋友回答都有哪些小动物们收到了树妈妈的信)

问：树妈妈的信上写了些什么？(告诉小动物们要准备过冬)

师：小动物们收到了树妈妈的信，盖了许多新房子，准备在新房子里暖暖和和的度过冬天。

2. 巩固新知识：刚才我们已经学习了6的分成，学会了记录，接下来请你做兔妈妈给兔宝宝分胡萝卜，你可以怎样分，请你按照顺序分一分。

3. 幼儿操作；

兔妈妈采回来一些胡萝卜，请大家说一说可以怎么分给小白兔和小黑兔，请你上来分一分。完成操作！

4. 教师巡回指导，展示幼儿作业。

5. 活动结束。

大班数学数的组成教案篇九

教科书第4页例3以及相关练习。

1. 通过计数单位在现实生活中的应用，使学生进一步了解计数单位在计数中的重要作用。

2. 进一步掌握100以内数的组成，提高学生对数概念的掌握水平。

3备惺忪学知识的应价值，从中获得价值体验。

知道计数单位在现实生活中的作，进一步掌握100以内数的组成。

教具：课件。

学具：小棒。

教师：小朋友们，前面我们学习了数数和数的组成，现在请你们拿出小棒，数出其中的32根。

学生独立数小棒。

教师：数好了吗？谁来演示一下你是怎样数的？

要求学生一边演示一边回答：先10根10根地数，数30根小棒，再1根1根地数，数出2根小棒，合起来就是32根。（学生演示10根10根地数时，要求学生把小棒10根10根地放一堆。）

教师：你们能看着这些小棒说出32是由几个十和几个一组成的吗？

要求学生回答：32是由3个十和2个一组成的。

教师：你是怎么想的？

引导学生回答：因为刚才数的是3个10根和2个1根。

指导学生说出10根10根地数比较快，不满10根的要一根一根地数才能准确地数出来。

板书课题。

出示例3图。

教师：图中有哪些生活中的数？

指导学生说出有乒乓球的个数、钢笔的支数、月饼的个数。

教师：生活中在哪些情况下要数这些数呢？

教师：这些商品都是装在盒子里的，盒子上还注明了每盒的数量是多少呀？

教师：这和我们每10根小棒捆成一捆有相同的地方吗？它的目的是什么呀？

让学生理解这样做可以一十一十地数，能在较短的时间内数出较多的商品。

出示一堆散乱的没有盒装的乒乓球。

教师：你能很快看出有多少个乒乓球吗？

直观地演示把这些乒乓球装入盒中，让学生清楚地看到是3盒零2个乒乓球。

教师：现在能一眼看出有多少个乒乓球了吗？

教师：你怎么这么快就知道有32个乒乓球了呢？

教师：同学们到了前面数数的方法了吗？

让学生明白这里是到了前面的数数方法，先一十一十地数出有多少个十，再数出剩下的有多少个一，合起来就知道有多少个乒乓球了。

教师：为什么？

教师：好吧，老师还是把它装在盒子里让你们数吧。学生数

后，抽学生汇报。要求学生说数出了几个十和几个一，然后问学生这个数是由几个十和几个一组成的。

教师：在数月饼的时候了几种数数的方法？

让学生意识到只到10个10个地数的方法。

教师：为什么不一个一个地数的方法呀？

让学生尽可能地说生活中每10个装一盒的例子。

教师：由于每10个装一盒与数学中的10个10个地数有关，所以在后面的学习中，我们要大量地到一些盒装的商品，同学们理解一些计算方法，看看你们的教科书，后面还有月饼盒吗？把这些图打上个记号，学到这部分内容的时候我们好关注今天学习的内容和后面学习内容的联系。

学生作记号，略。

教师：我们通过了解生活中的数，知道了10个10个地数在生活中经常到，下面我们应所学的知识来解决一些简单的问题。

出示练习一第1题。

教师：小猴吹了多少个泡泡？你能一眼就看出来吗？

教师：怎样才能使我们一眼就看出小猴吹了多少个泡泡呢？

学生讨论后回答。要求学生说出把这些泡泡10个10个地圈起来，就能一眼看出小猴吹了多少个泡泡了。

教师：同学们动手圈一圈。

学生圈后，让学生说一说圈了多少个十，然后再说一说这些泡泡的个数是由几个十和几个一组成的。

1 笨炭剖榲废耙坏4题

学生独立完成后抽学生的作业在

上展出，并要求学生说一说自己是怎样数的，数了几个十和几个一，所以这个数是由几个十和几个一组成的。

2 敝傅佳生做课堂活动第3题的游戏

先抽一个小组的学生来做示范，再全班进行游戏。

教师：这节课我们学习了什么内容？你有哪些收获？

要求学生完成第6页第5题的小调查，了解生活中的数。

大班数学数的组成教案篇十

学习8的组成

- 1、学习8的组成，知道8的组成有7种不同的分法，学习按序分合。
- 2、引导幼儿观察两个部分数之间的互补关系。
- 3、启发幼儿运用呼唤的'方式省略相关的几组分合式。

学习8的组成

引导幼儿观察两个部分数之间的互补关系

一、集体活动

复习7的组成——碰球

今天我们来碰球，我的球和你们的球合起来是7。

二、小组活动，学习8的组成

a□第一、二组，给圆点涂色。

数一数，每个格子里的圆点有几个？（8个）

将8个圆点分成两份，请你分一分8个圆点有几种分法，用油画棒给圆点涂色。

b□第三、四组，分雪花片记录。

c□印点子做记录。

三、活动评价

1、复习8的组成

2、引导幼儿观察两个部分数之间的互补关系。

请小朋友看看左边的数，下面一个总比上面一个数怎么样？左边的变成2多了1个，多的这个1是从哪里来的呢？（右边的6比7少1，左边多的那个数是右边少的那个数）

请大家把分合式读一遍，以后我们都要有序的分合和记录。

大班数学数的组成教案篇十一

数的组成是生活中的一个数学活动，具有探索性。孩子们喜欢自己分点心、分玩具、分学习用品。设计5的组成这节课教学活动，要注意幼儿原有的经验，充分发挥孩子的能动性，让幼儿自主用不同学具进行探索、演练数的组成。在新要求与旧经验中引领幼儿，让幼儿学习、发现。

1、学习5的组成，进一步体验两部分数之间的互换、递增、

递减、互补的关系；

2、积累有顺序的分合方法；

3、发展幼儿的分析、比较、判断、推理的能力。

掌握5的组成。

了解数的组成过程中两部分数之间的关系。

教具5的组成卡片一份

学具每名幼儿5根小木棒、水杯两个、练习纸5张

开火车进入教室。

实际操作

数数杯子中有几个小棒，将5根小木棒分放在两个水杯里（分完后，请幼儿说说自己分的结果）。

探讨方法：

把幼儿分出的不同的结果写出来（展示了5的组成），跟幼儿研讨还有没有别的结果，怎么才知道没有遗漏（幼儿分组研究，即操作、讨论并记录，有几种分法，怎样去分不会有遗漏。师可以给予引导）。最后小组汇报分合方法，并说明是否有遗漏。

最后产生二种好的方法：一是互换只须分两次，再互换就可以把5的组成全部找出来，这种方法比较简便；二种是两种有顺序分合方法，是把小木棒由1和4、2和3、3和2、4和1或4和1、3和2、2和3、1和4的顺序依次增减。这种分法是不会有遗漏。

巩固练习：

1把卡片上的圆点添画成五个，说出原有几个圆点，添画了几个圆点。

2师说：碰碰球、碰碰球，我的一球碰你几球。幼儿回答：你的一球碰我四球。幼儿之间可以游戏。

3师和全体幼儿举起一只手，五指伸直，用另一只手按住小手指说：“小不点睡着了，5可以分成1和4。接着是二胖、大个子、你、我四根手指说出5的组成。全都睡了有个睡了的动作。过一会天亮了，伸出小手指，小不点醒了，5可以分成1和4，依次说出5的组成。

4、延伸：（1——4中任何一数字），边走边读儿歌：“找朋友、找朋友，5的朋友快拉手。”读完后迅速找到与自己卡片上数字合起来是5的朋友。游戏重复时，互换数卡。

活动结束：

师和幼儿一同到活动场地做游戏。

在找分成方法的时候，太拘于在两种方法上，应也肯定所有孩子的操作和想法，并给予更大的鼓励，给孩子更大空间。这样会打击孩子的积极性。在今后的教学中要处理好这样的问题。

大班数学数的组成教案篇十二

1、培养幼儿对数学活动的兴趣。

2、学习5以内数的组成与分解，能用印章进行记录。

雪花片、小印章、作业单、印泥

重点：能理解5的组成与分解

难点：能熟练操作作业单

1、集中幼儿注意力“今天，小朋友们的爸爸妈妈来看小朋友上课，你们高兴吗？”

2、“可是今天我有了一个难题想请小朋友们帮忙，你们愿意吗？”教师出示5个水果，“我准备了几个水果，一个盘子里放不开，想请小朋友把它们分到两个盘子里，谁想来试一下？”“我要把它们记下来，不然过会我就忘了”教师示范记录。

3、“现在小朋友们看看老师还给小朋友准备了什么？”出示雪花片，引导幼儿操作并记录

4、教师进行小结，用分合式表示，和孩子一起读出分合式，并讲解分合号、总数与部分数

5、拍手游戏：“小朋友，我问你，5可以分成3和几？老师，我告诉你，5可以分成3和2。”以此游戏使幼儿熟练掌握5的组成与分解。

6、幼儿操作作业单、巩固5的组成。教师最后和幼儿一起验证答案。

活动延伸：

在区域活动中巩固5的组成与分解

在幼儿探索操作的环节中，我放手让幼儿去尝试操作，再通过集体交流，让幼儿在操作、交流中初步感知5分成两份的四组分合式。但在操作过程中，发现有的幼儿只是随意分合顺序，没有规律；有的幼儿只会分一种的；有的幼儿按顺序分

的;有的幼儿有重复分的。但是经过我有意识的引导后,再次让幼儿操作,让幼儿自己讲述操作过程,这样活动既得到反馈,幼儿语言表达能力、逻辑思维能力又得到提高。而且这个环节还让幼儿学会观察比较,学会思考,初步培养分析综合能力。还通过游戏,巩固了5的组成,让幼儿体会数学与生活的联系,从中体会数学课的乐趣。

大班数学数的组成教案篇十三

1. 使幼儿能运用互换规律和互补规律正确推导出10的组成。

2. 培养幼儿的推理能力。

1. 准备贴绒花10朵,含有9的组成分合式;幼儿入手塑料花片10片,铅笔1支,房子图1幅。

2. 用互换规律和第一线补规律进行分合,复习8和9的组成。

a玩“对数”游戏:教师在贴绒板上分别出示数字8、9,教师报一个数后,幼儿也报一个数,幼儿和教师报的数合起来应为8或9。

b玩“对数”游戏:教师先列出以下分合式

然后然后请八位幼儿上来填以上不完整的分合式,填好后要读出来。

1. 请幼儿根据以前的学习经验用互换规律或互补规律在只标有10的房子图上写出10的组成,写好以后再用花片进行验证。

2. 教师观察幼儿的操作情况并给予指导。

3. 让幼儿讨论10的组成规律。

b对幼儿算错的答案，教师用贴绒花进行验证并加以改正。

c幼儿在另一张只标有10的房子图上记录下另一种规律的分合方法。

大班数学数的组成教案篇十四

设计思路：

新《纲要》要求幼儿“从生活和游戏中感知事物的数量关系”，还要关注幼儿探索、操作、交流、问题解决和合作的能力。在幼儿已经接触和练习了数的形成2、3的分合、组成的基础上，学习4的组成。数的组成是加减法运算的基础，是幼儿数学教育内容之一，是幼儿生活中经常接触到的必备知识。通过创设相应环境，提供材料让幼儿自己动手、动脑操作。引导幼儿去探索、体验理解，去发现问题、解决问题，自己得出结论，并将自己获得的知识用交流的方式表现出来。

活动目标：

- 1、在游戏活动中归纳、总结、学习4的组成。
- 2、在操作活动中不断探索数的多种分法，并学会记录。
- 3、教幼儿养成细心、认真的学习态度。
- 4、乐意大胆地把自己的想法告诉大家。

活动准备：

每位幼儿4根萝卜图片、一张记录卡、小兔胸饰4个、写有数字的树叶若干、两棵光秃秃的大树背景（3号树和4号树）。

活动过程：

1、歌表演《合拢分开》入座。

3、幼儿操作：“分萝卜”，在操作活动中不断探索4的多种分法，并学会记录。

幼儿操作，老师指导。

还有3和1这两组数都有一个相同的数字几？。教案来自：屈老师教案网，（1）还有一个相同的数字几？（3）它们的数字相同，但是它们的位置不同，只要知道了一种分法后，将两个部分数的位置交换一下，就是另一种分法，左边的数后面一个数比前面一个数多1，右边的数后面一个数比前面一个数少1，左右两边的数合起来都是4。

4、巩固游戏：“拼贴五彩树”。

请幼儿将带有数字的树叶粘贴到3，4号树上，树叶上的两个数字合起来是几，就粘贴在几号树上。

5、今天我们学了4的组成，我们举起萝卜用《合拢分开》这首歌把4的组成唱出来好吗？

附歌词：合拢分开，合拢分开，学4的组成分解，4的组成，4的分解，就像合拢分开，4可以分成1和3呀，分成3和1，还可以分成2和2呀，它们合起来都是4。

活动反思：

游戏是幼儿的最爱，是激发幼儿学习数学的最佳手段，课堂上教师为幼儿创设了宽松、民主、愉快的学习氛围，幼儿在各种游戏活动中一边游戏一边学习，玩中学、做中学，寓教于乐。