

# 最新大班数学认识日历教案及反思 大班 数学教案认识日历(汇总17篇)

教案的撰写要注意语言简明扼要、条理清晰。请您在使用这些初一教案范文时，注重思考和讨论教学策略和教学效果，以进一步提升教学质量。

## 大班数学认识日历教案及反思篇一

- 1、了解日历基本信息和年、月、日、星期的关系，学会看日历。
- 2、了解日历的功用，能运用日历查找自己需要的信息。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、培养幼儿喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。
- 5、初步培养观察、比较和反应能力。
- 6、培养幼儿对数字的认识能力。
- 7、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

1、请家长帮助搜集各种挂历、台历、日历、年历卡等布置在教室中。

2、幼儿每人一个年历卡片、每组一个台历。

3、幼儿学习资源6第25页。

一、观察日历，探索日立的功用。

1、猜谜语，引出日历。

可提问幼儿：你是怎么才出来的？

2、相互交流，了解不同的日历。

请幼儿说说：你还见过那哪些不同的日历。

小结：每页显示一日的叫日历，每页显示一周的叫周历，每页显示一月的叫月历，每页显示一年的叫年历。日历有多种形式，如挂历、台历、年历卡等，现在又有了电子日历。

3、出示年历卡，了解年、月、季节的关系。知道一年有12个月，三个月是一个季节，共有四个季节。

4、学习查看日历。直到今天是几月几日，能在年历中找到当月，在月历中找到今天的日期，找到今天是星期几。

二、尝试使用年历卡，丰富生活经验。

1、找出自己和亲人的生日日期并做上记录，说一说自己和亲人的生日，向大家介绍在年历卡上寻找生日日期的方法。

2、分别在年历卡上找出元旦、三八妇女节、五一劳动节、六一儿童节、十一国庆节等节日的具体位置，并抢答是星期几，答对者可给与奖励小粘贴。

三、让幼儿知道时间过去不会再来，懂得珍惜时间。

提问交流：当天是星期几？明天又是几月几日？知道新的一天会代替过去的一天，新的一年会代替过去的一年，时间过去后不会再回来，我们应该过好每一天。

请幼儿打开幼儿学习资源6第25页，制作本月的月历。

大班科学活动《认识日历》，活动一开始我就开门见山让幼儿认识了今年的日历，我发现大部分孩子不认识，只有小部分孩子能说上来。于是我用讲一个关于年的故事来吸引孩子的注意，果然孩子们听到有故事，兴趣马上就来了。

通过故事的形式，利用故事便于幼儿理解的特点，使幼儿喜欢、理解日历。果然，这种方式大大的激发了幼儿参与活动的积极性，幼儿很容易就理解一年有365天，分别住在12个月里，其中有的月是29天、30天、和31天。通过让幼儿到前面来找年妈妈的孩子，幼儿参与的积极性得到了大大的提高，我发现孩子们掌握的较好，效果也不错。

## 大班数学认识日历教案及反思篇二

日历对于大班幼儿来说并不陌生，几乎家家都有，是幼儿生活中非常熟悉的事物。《指南》中也指出“数学的核心目的就是引导幼儿初步感知数学的有用和有趣”怎样让这些内容由“枯燥”变得“有趣”呢？我实行了两个策略和两个变化。

第二，结合幼儿的亲身体验，如：制作“班级生日册”、“合作游戏”等方式引导幼儿巩固“看日历找日期”的方法，让幼儿由“被动学”变“主动学”。

与此同时，我还整合了语言活动中的儿歌，把“看日历找日期”的方法可以总结成朗朗上口的小秘诀“先找月，后找日，最后对应找星期”这样既发挥了幼儿的主动性，又便于幼儿记忆和使用。符合幼儿的现实需要，适合大班幼儿的现有水平，也是幼儿感兴趣的身边科学。

数学

### 《认识日历》

1、初步认识日历种不同符号的意义，知道一年有12个月，一

个星期有7天及它们的排列顺序。（重点）

2、掌握看日历的方法，能迅速找出日历中的日期。（难点）

3、感受日历和我们的生活息息相关，体验合作探索的快乐。

4、培养幼儿对数字的认识能力。

5、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

物质准备：

1□ppt课件；

2、日历册和幼儿1寸照片；

3、四本挂历册、动物图片及抢答牌

经验准备：

1、知道自己的生日；

2、对日历有初步的了解

一、时光精灵导入，引导幼儿了解日历的种类及日历中不同符号的意义。

1、提问：今天是几月几日？出示各种日历，引导幼儿了解日历的种类及用途。

小结：这是日历、月历、年历，他们都有一个好听的名字叫“日历”。

2、组织谈话，播放课件，引导幼儿初步认识日历中不同符号的意义。小结：日历中的不同数字，文字和颜色分别代表年

份、月份、星期和节假日等。

二、结合故事《年妈妈和它的孩子们》，引导幼儿知道一年有12个月，1个星期有7天及它们的排列顺序。

1、讲故事《年妈妈和它的孩子们》，引导幼儿知道一年有365天，12个月。

2、提问互动，引导幼儿知道一星期有7天及他们的排列顺序

小结：一星期有7天，他们是按照星期日——星期六排列的。

三、利用多种形式，引导幼儿掌握看日历的方法，能迅速找出日历中的日期，感受日历和我们的生活息息相关。

1、利用课件，初步掌握看日历的方法

提问：请小朋友在日历中找出今天、昨天、明天分别是几月几日，星期几。

小结：找日历的小秘诀就是先找月，再找日，最后对应找星期。

2、制作班级生日册，进一步掌握看日历的方法，感受日历和我们的生活息息相关。

玩法：在“大日历”中找出自己的生日贴上照片并说出自己的生日是几月几日星期几，巩固幼儿找日历的方法，最后制成生日册。

3、“找节日大比拼”比赛，引导幼儿迅速找出日历中的日期，体会合作探索的快乐。

玩法：4人为一组，分为4组，教师说节假日，幼儿迅速在日历中找到相应的节日，并圈出，马上举起抢答牌，又快有准

的一队加分。

小结：今天小朋友都学会了看日历找日期的小秘诀，其实日历中还藏着许多小秘密，比如说公历和农历，回家可以和爸爸妈妈继续探索哦！

通过故事的形式，利用故事便于幼儿理解的特点，使幼儿喜欢、理解日历。果然，这种方式大大的激发了幼儿参与活动的积极性，幼儿很容易就理解一年有365天，分别住在12个月里，其中有的月是29天、30天、和31天。幼儿参与的积极性得到了大大的提高，我发现孩子们掌握的较好，效果也不错。

## 大班数学认识日历教案及反思篇三

- 1、引导幼儿认识日历，学会看日历。
- 2、了解日历在生活中的运用及作用。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。
- 6、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
- 7、让幼儿学习简单的数学题目。

多种不同的日历

一、出示日历，引起兴趣。

师：今天老师给小朋友带来了好多东西，我们来看看是什

么?(日历)

1、和幼儿一起说说日历的样子

2、引导幼儿观察日历

师：日历里面有什么?(数字、文字等)

二、深入认知

老师这里有一本日历，我们一起来看看它有什么秘密?

1、认识年份。

师：这是哪一年的日历?(20xx年)

2、认识月份。

(1)一年的第一个月是几月?最后一个月是几月?12月过完后就表示一年结束了，新的一年开始了。

(2)那一个月有多少天呢?这些小数字会告诉你。

一年有12个月，有的一个月31天，有的30天，二月有28天。

3、学习查找日期

1、今天是几月几日?谁能从日历中找出来?(幼儿示范)

2、老师的生日是11月7日，谁能找出来。

3、国庆节是几月几日?谁能找出来?

4、老师说节日，幼儿在日历上找出来，并进行评价。

### 三、活动延伸

小朋友之间互相提问、指认日期。

《纲要》指出幼儿数学活动的内容应从幼儿身边取材，以幼儿身边的日历说起让幼儿感受数学就在身边，有利于激发幼儿的探索欲望和对数学活动的兴趣。

活动的目的是让幼儿初步认识日历，在操作中了解一年有12个月，不同月份有不同的天数。对日历感兴趣，初步感知时间概念，懂得珍惜时间。发展推理能力。

这对于我们班孩子来说是一个还没有接触过的新知识，为了能让幼儿的还子们学的开心有趣于是我以今天是什么年的问题引出主题。果然还子们的积极性一下了高起来了。接着我以小兔子不明白的问题让孩子们的帮助解决。你带的日历是那年的？20xx年、xxxx年、兔年、龙年的孩子们争先恐后回答着。你是怎么知道的？孩子的小眼睛可亮了：我的日历最上面有数字xxxx的就是xxxx年。我的日历上有好多小兔子的我就知道是兔子年。一年有12个月这一点大多数小朋友知道，可是对于每个月有不同的天数、认识几月几日他们还从来没有学习过。

在接下来的“找节日”环节中，当我说出节日后，小朋友首先要反应是几月几日，接着在年历中找出来。在找的过程中，孩子们找得都对的，而且迅速还很快！可是我发现这样能力弱的小朋友得不到锻炼了，于是我说：请几个孩子到老师的日历上来找。这下，孩子们更积极了。

整个活动下来，给我感触最深的是，要想小朋友学得开心，首先老师必须带动学习气氛，让每个小朋友都在不自主地投入到活动中去，只有大家都参与了，老师教得开心，小朋友学得也开心。



# 大班数学认识日历教案及反思篇四

- 1、引导幼儿认识日历，学会看日历。
- 2、了解日历在生活中的运用及作用。
- 3、培养幼儿对数字的认识能力。
- 4、了解多与少的相对性。

## 多种不同的日历

一、出示日历，引起兴趣。

师：今天老师给小朋友带来了好多东西，我们来看看是什么?(日历)

- 1、和幼儿一起说说日历的样子
- 2、引导幼儿观察日历师：日历里面有什么?(数字、文字等)

二、深入认知老师这里有一本日历，我们一起来看看它有什么秘密?

1、认识年份。

师：这是哪一年的日历?(20xx年)

2、认识月份。

(1)一年的第一个月是几月?最后一个月是几月?12月过完后就表示一年结束了，新的一年开始了。

(2)那一个月有多少天呢?这些小数字会告诉你。

一年有12个月，有的一个月31天，有的30天，二月有28天。

### 3、学习查找日期

1、今天是几月几日?谁能从日历中找出来?(幼儿示范)

2、老师的生日是11月7日，谁能找出来。

3、国庆节是几月几日?谁能找出来?

4、老师说节日，幼儿在日历上找出来，并进行评价。

### 三、活动延伸小朋友之间互相提问、指认日期。

《纲要》指出幼儿数学活动的内容应从幼儿身边取材，以幼儿身边的日历说起让幼儿感受数学就在身边，有利于激发幼儿的探索欲望和对数学活动的兴趣。

活动的目的是让幼儿初步认识日历，在操作中了解一年有12个月，不同月份有不同的天数。对日历感兴趣，初步感知时间概念，懂得珍惜时间。发展推理能力。

这对于我们班孩子来说是一个还没有接触过的新知识，为了让幼儿的还子们学的开心有趣于是我以今天是什么年的问题引出主题。果然还子们的积极性一下了高起来了。接着我以小兔子不明白的问题让孩子们的帮助解决。你带的日历是那年的?20xx年、20xx年、兔年、龙年的孩子们争先恐后回答着。你是怎么知道的?孩子的小眼睛可亮了：我的日历最上面有数字20xx的就是20xx年。我的日历上有好多小兔子的我就知道是兔子年。一年有12个月这一点大多数小朋友知道，可是对于每个月有不同的天数、认识几月几日他们还从来没有学习过。

于是我在黑板上挂了一个大年历，请他们观察一个月有多少

天，是不是每个月的天数都是一样的。孩子们的发现果然不出意外，他们问：老师，为什么有的30天，有的31天，还有这个2月怎么是29天(28天)。在他们发现这个问题后，我用“拳头”形象地来区分大月小月，调动了孩子们的积极性，孩子们在学中乐，玩中学，真正做到了“寓教于乐”。在寻找日历秘密的过程中，孩子们的发现远远超过了我的预期。有的孩子说：“老师，我发现了日历上的数字颜色。”“为什么不一样呢？”，我把这个球又抛给了孩子，有的孩子就说：“红色是休息天，我们可以不上课。”有的孩子说：“不对，有的红色不是休息天，是节日，你看！”还用自己发现的事实给你证明在接下来的“找节日”环节中，当我说出节日后，小朋友首先要反应是几月几日，接着在年历中找出来。在找的过程中，孩子们找得都对的，而且迅速还很快！可是我发现这样能力弱的小朋友得不到锻炼了，于是我说：请几个孩子到老师的日历上来找。这下，孩子们更积极了。

整个活动下来，给我感触最深的是，要想小朋友学得开心，首先老师必须带动学习气氛，让每个小朋友都在不自主地投入到活动中去，只有大家都参与了，老师教得开心，小朋友学得也开心。

《纲要》指出幼儿数学活动的内容应从幼儿身边取材，以幼儿身边的日历说起让幼儿感受数学就在身边，有利于激发幼儿的探索欲望和对数学活动的兴趣。

活动的目的是让幼儿初步认识日历，在操作中了解一年有12个月，不同月份有不同的天数。对日历感兴趣，初步感知时间概念，懂得珍惜时间。发展推理能力。

## 大班数学认识日历教案及反思篇五

- 1、引导幼儿认识日历，学会看日历。
- 2、了解日历在生活中的运用及作用。

## 多种不同的. 日历

### 一、出示日历，引起兴趣。

师：今天老师给小朋友带来了好多东西，我们来看看是什么？  
（日历）

1、和幼儿一起说说日历的样子

2、引导幼儿观察日历

师：日历里面有什么？（数字、文字等）

### 二、深入认知

老师这里有一本日历，我们一起来看看它有什么秘密？

1、认识年份。

师：这是哪一年的日历□□20xx年）

2、认识月份。

（1）一年的第一个月是几月？最后一个月是几月？12月过后就表示一年结束了，新的一年开始了。

（2）那一个月有多少天呢？这些小数字会告诉你。

一年有12个月，有的一个月31天，有的30天，二月有28天。

3、学习查找日期

1、今天是几月几日？谁能从日历中找出来？（幼儿示范）

2、老师的生日是11月7日，谁能找出来。

3、国庆节是几月几日？谁能找出来？

4、老师说节日，幼儿在日历上找出来，并进行评价。

### 三、活动延伸

小朋友之间互相提问、指认日期。

## 大班数学认识日历教案及反思篇六

1、了解日历的基本信息和年、月、日、星期的关系。

2、感受日历为我们生活带来的便捷。

3、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

了解日历的基本信息

年、月、日、星期的关系。

ppt□月历的大卡片xx张、xx年小日历(30份)、铅笔30支，橡皮若干，笔筒

4个

一、认识日历(目标：了解日历，唤醒幼儿已有经验。)

——小朋友们，你们知道这是什么吗?(日历)你在哪儿见过它?(家里)它有什么作用呢?(数天数，看几天)

二、了解日历的基本内容(目标：了解日历的基本内容)

1□ppt出示3月月历。

——请小朋友来找找日历上面都有些什么?(数字、汉字)这些数字有什么不同之处?(颜色、大小)

2□ppt圈出一周日历表(目标: 了解一周有几天)

——一周小朋友们要上几天幼儿园?(5天)有几天不上幼儿园?(2天)

活动过程

——数一数圈里黑色的数字有几个?(5个)圈里红色的数字又有几个?(2个)——原来圈里面5个黑色的数字代表(上幼儿园的日子)2个红色的数字代表(不上幼儿园的日子)

——5天黑色数字代表的上幼儿园的日子加上2天红色的数字代表的休息日, 一共有7天。原来一周一共有几天?(7天)

3□ppt圈出月份

——这是几月份的月历(3月)你是怎么知道的?

——原来他是看最大的'数字是多少就是几月, 这是几?(3)原来这是(3月)的月历。

4、圈出3月最后一天(目标: 学会使用简单的方法看日期)

——那3月份有多少天?看谁能最快找到?(幼儿自由讨论)

——3月份一共有多少天?(30天、31天)你是怎么知道的?(看的最后一天)

——刚刚小朋友发现了一个最简单的方法就是找3月份的最后

一个数字是多少，就是多少天。（圈出最后一天）

——那3月有多少天？(31天)

——那是不是所有月份都是31天呢？(是、不是、不知道)

三、黑板图片出示xx个月的月历(目标：了解年、月、日、星期的关系)

——谁知道一年有多少个月？(xx个月、10月)

——你找到一年有多少个月？(xx个月)你是怎么知道的？(看最后一个月份)——原来最后一个月数字是xx□所以一年有xx个月。——小朋友们都很棒，都发现了一年有xx个月。

1、幼儿找31天、30天、28天。(目标：知道一年xx个月每个月的天数。)

——那是不是这xx个月都是31天呢？(幼儿自由回答)

——我给小朋友每个人都准备了一份日历。现在给小朋友们两分钟时间找找你的日历上还有哪些月份是31天的，用笔在月份旁边打勾标记出来。

——时间到，请所有小朋友停笔，将笔放回原处，日历放在桌子上，然后双手抬椅子转过来面向白老师。

——你找到还有哪些月份是31天的？还有没有月份是31天？(幼儿可以拿着日历来标记)

——除了有31天的月份，你还发现有多少天的月份？(30天)

——刚刚小朋友说发现有30天的月份。再给小朋友2分钟时间在自己的日历上

找找30天的月份有哪些，在月份上画圈的方式在你的日历上标记出来，比比谁最快找到。

——时间到，你找到30天的月份有哪些?(1、3、5、7)还有没有?(8□10□xx)

——咦，还有一个月份没有标记，说明它既不是31天也不是30，它是几月?(2月)

那2月有多少天?(28天)

——原来2月有28天。

四、找月份和日期游戏(目标：幼儿听月份和日期找相应日期，并画圈标记)——小朋友们都很厉害，那我还想再考考小朋友，看看你们是不是真的那么厉害!准备好没有?(准备好了)

——我说月份和日期，小朋友在大日历用圆圈出来。(个别幼儿)

——请找出6月xx日。

——小朋友你们来检查一下他找对了吗?(对了)这是几月(6月)圈出的数字是几，就是多少日。

——我来说日期，小朋友们在自己的日历上画圈的方式标记出来，看谁找的又快有准确。

——请小朋友找到x月x日，在自己的日历上圈出来。(反复2-3次)

21.日，在自己的日历上圈出来。

——现在我要把考官交给小朋友当，一个小朋友来说月份



和日期，其他小朋友在自己的日历上圈出来。

## 五、活动延伸

——今天我的难题都没有难倒小朋友，你们太厉害了。最后留一个小任务给小朋友们，回家以后和爸爸妈妈一起来找找这些圈出的日期他们是星期几，你是怎么知道的。下一次我们上课要请小朋友来分享你的方法。

## 活动反思

本次活动以出示日历的图片导入活动，唤醒幼儿的已知经验，认识日历和了解日历的作用。我通过提问的方法引导幼儿归纳总结出来日历的作用。了解日历的基本内容时，我通过出示单个的月历和提问的方法，帮助幼儿梳理和总结出黑色和红色数字分别代表的含义，知道一周有7天。通过集体讨论的方法让幼儿学会使用简单的方法看日期。在找月份和日期环节通过实际的材料操作，让幼儿在游戏中进一步的巩固使用简单的方法看日期，让幼儿在玩中学。

## 大班数学认识日历教案及反思篇七

数学是抽象性、思维性很强的一门学科，根据班级幼儿的实际情况：幼儿识字较多，知道了昨天、今天、明天的时间概念，知道了一星期的形成。因此，我在活动设计中先让幼儿认识日历，再学习看日历方法，从而知道时间的珍贵性。

- 1、初步理解年、月、日的概念，感知年、月、日之间的关系。
- 2、了解一年有xx个月，一个月有30(31)天，一年共有365天。
- 3、知道年历是记录或查看日期的工具；学习查看它们的方法。
- 4、知道时间宝贵，要珍惜时间。

5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

1、大字卡(年、月、日)各一张;自制外形状房子装的20xx年1月——xx月的月历(大月、小月、2月的数房子大小有区分);小字卡(年、月、日)和数字(xx□30□31□28□365)人手一份。

2、视频展示仪

活动重点：初步理解年、月、日的概念，感知年、月、日之间的关系。

活动难点：学习查看日历。

一、集体活动：

1、师：今天老师带来了一些有趣的数字和小朋友一起做游戏，我们先一起来认一认、读一读。看到这些数字，你想到了什么?(教师出示1——xx的大字卡)

2、教师出示大的年历，请小朋友观察这里面数字的不同。

师：这xx个数字还有一个神奇的作用，看一看，它可以做什么呢?

师：这些年历上的数字有什么不同?(大小、颜色、阿拉伯数字和汉字、多少等)

师：年历上有的数字表示月，有的数字表示日，有的数字表示星期几等，每个月的数字一样多吗?(幼儿再次观察日历，知道有的月30天，有的`时候31天，而二月有时28天，有时29天)

3、教师利用大字卡讲述故事。

幼儿操作小字卡、数卡回答问题。

师：年妈妈的孩子叫什么名字？它有多少个日娃娃呀？它为日娃娃盖了多少座房子？

师：大月房有哪几个月？小月房有哪几个月？

师：大月有几日？小月有几日？

师：顶小的月是几月？有多少日？

二、幼儿操作活动：学习查看日历的方法，练习找日期。

(1)找节日：教师说出节日后，小朋友首先要反应是几月几日，接着在年历中找出来。

(2)找生日：幼儿自己找自己的生日。

三、讲评作业：

展示幼儿勾画的生日日期，全体幼儿唱生日歌。

活动反思：

活动目的是让幼儿认识年历，知道一年有几个月，每个月的天数有什么不一样的。这对于我们班孩子来说是一个还没有接触过的新知识，一年有xx个月这一点大多数小朋友知道，可是认识几月几日他们还从来没有学习过。

## 大班数学认识日历教案及反思篇八

1、引导幼儿认识日历，学会看日历。

2、了解日历在生活中的运用及作用。

多种不同的'日历活动过程:

一、出示日历，引起兴趣。

师：今天老师给小朋友带来了好多东西，我们来看看是什么？  
（日历）

1、和幼儿一起说说日历的样子

2、引导幼儿观察日历师：日历里面有什么？（数字、文字等）

二、深入认知老师这里有一本日历，我们一起来看看它有什么秘密？

1、认识年份。

师：这是哪一年的日历□□20xx年）

2、认识月份。

（1）一年的第一个月是几月？最后一个月是几月？12月过完后就表示一年结束了，新的一年开始了。

（2）那一个月有多少天呢？这些小数字会告诉你。

一年有12个月，有的一个月31天，有的30天，二月有28天。

3、学习查找日期1、今天是几月几日？谁能从日历中找出来？  
（幼儿示范）2、老师的生日是11月7日，谁能找出来。

3、国庆节是几月几日？谁能找出来？

4、老师说节日，幼儿在日历上找出来，并进行评价。

# 大班数学认识日历教案及反思篇九

活动目标：

- 1、引导幼儿认识日历，学会看日历。
- 2、了解日历在生活中的运用及作用。
- 3、培养幼儿对数字的认识能力。
- 4、了解多与少的相对性。

活动准备：

多种不同的日历

活动过程：

一、出示日历，引起兴趣。

师：今天老师给小朋友带来了好多东西，我们来看看是什么？(日历)

- 1、和幼儿一起说说日历的样子
- 2、引导幼儿观察日历师：日历里面有什么？(数字、文字等)

二、深入认知老师这里有一本日历，我们一起来看看它有什么秘密？

1、认识年份。

师：这是哪一年的日历？(20xx年)

2、认识月份。

(1) 一年的第一个月是几月?最后一个月是几月?12月过完后就表示一年结束了,新的一年开始了。

(2) 那一个月有多少天呢?这些小数字会告诉你。

一年有12个月,有的一个月31天,有的30天,二月有28天。

### 3、学习查找日期

1、今天是几月几日?谁能从日历中找出来?(幼儿示范)

2、老师的生日是11月7日,谁能找出来。

3、国庆节是几月几日?谁能找出来?

4、老师说节日,幼儿在日历上找出来,并进行评价。

三、活动延伸小朋友之间互相提问、指认日期。

教学反思:

《纲要》指出幼儿数学活动的内容应从幼儿身边取材,以幼儿身边的日历说起让幼儿感受数学就在身边,有利于激发幼儿的探索欲望和对数学活动的兴趣。

活动的目的是让幼儿初步认识日历,在操作中了解一年有12个月,不同月份有不同的天数。对日历感兴趣,初步感知时间概念,懂得珍惜时间。发展推理能力。

这对于我们班孩子来说是一个还没有接触过的新知识,为了能让幼儿的还子们学的开心有趣于是我以今天是什么年的问题引出主题。果然还子们的积极性一下了高起来了。接着我以小兔子不明白的问题让孩子们的帮助解决。你带的日历是那年的?20xx年、20xx年、兔年、龙年的孩子们争先恐后

回答着。你是怎么知道的?孩子的小眼睛可亮了:我的日历最上面有数字20xx的就是20xx年。我的日历上有好多小兔子的我就知道是兔子年。一年有12个月这一点大多数小朋友知道,可是对于每个月有不同的天数、认识几月几日他们还从来没有学习过。

于是我在黑板上挂了一个大年历,请他们观察一个月有多少天,是不是每个月的天数都是一样的。孩子们的发现果然不出意外,他们问:老师,为什么有的30天,有的31天,还有这个2月怎么是29天(28天)。在他们发现这个问题后,我用“拳头”形象地来区分大月小月,调动了孩子们的积极性,孩子们在学中乐,玩中学,真正做到了“寓教于乐”。在寻找日历秘密的过程中,孩子们的发现远远超过了我的预期。有的孩子说:“老师,我发现了日历上的数字颜色。”“为什么不一样呢?”,我把这个球又抛给了孩子,有的孩子就说:“红色是休息天,我们可以不上课。”有的孩子说:“不对,有的红色不是休息天,是节日,你看!”还用自己发现的事实给你证明在接下来的“找节日”环节中,当我说出节日后,小朋友首先要反应是几月几日,接着在年历中找出来。在找的过程中,孩子们找得都对的,而且迅速还很快!可是我发现这样能力弱的小朋友得不到锻炼了,于是我说:请几个孩子到老师的日历上来找。这下,孩子们更积极了。

整个活动下来,给我感触最深的是,要想小朋友学得开心,首先老师必须带动学习气氛,让每个小朋友都在不自主地投入到活动中去,只有大家都参与了,老师教得开心,小朋友学得也开心。

活动反思:

《纲要》指出幼儿数学活动的内容应从幼儿身边取材,以幼儿身边的日历说起让幼儿感受数学就在身边,有利于激发幼儿的探索欲望和对数学活动的兴趣。

活动的目的是让幼儿初步认识日历，在操作中了解一年有12个月，不同月份有不同的天数。对日历感兴趣，初步感知时间概念，懂得珍惜时间。发展推理能力。

## 大班数学认识日历教案及反思篇十

1、引导幼儿认识日历，学会看日历。

2、了解日历在生活中的运用及作用。

多种不同的日历

一、出示日历，引起兴趣。

师：今天老师给小朋友带来了好多东西，我们来看看是什么？  
（日历）

1、和幼儿一起说说日历的样子

2、引导幼儿观察日历

师：日历里面有什么？（数字、文字等）

二、深入认知

老师这里有一本日历，我们一起来看看它有什么秘密？

1、认识年份。

师：这是哪一年的日历□□20xx年）

2、认识月份。

（1）一年的第一个月是几月？最后一个月是几月？12月过完后就表示一年结束了，新的一年开始了。



(2) 那一个月有多少天呢？这些小数字会告诉你。

一年有12个月，有的一个月31天，有的30天，二月有28天。

### 3、学习查找日期

1、今天是几月几日？谁能从日历中找出来？（幼儿示范）

2、老师的生日是11月7日，谁能找出来。

3、国庆节是几月几日？谁能找出来？

4、老师说节日，幼儿在日历上找出来，并进行评价。

### 三、活动延伸

小朋友之间互相提问、指认日期。

## 大班数学认识日历教案及反思篇十一

### 一、教学目标：

1、复习整点，通过观察、操作认识半点。

2、发展幼儿的逻辑思维能力。

3、教育孩子珍惜时间，养成按时作息的好习惯。

4、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

5、初步培养观察、比较和反应能力。

### 二、活动准备：

幼儿人手一个表盘、头饰、多媒体课件

三、活动重、难点：

重点：了解时钟的结构及分针、时针的运行规律，学会看整点。

难点：教育孩子珍惜时间，养成按时作息的好习惯。

四、活动过程：

1、复习了解时钟的结构及分针、时针的运行规律

□1□ppt演示时钟上有什么。

(2) 教师演示分针运行一圈

师：时针走一格，分针走一圈，虽然分针走的快，时针走的慢，但他们表示的时间是一样的，时针走一格是一小时，分针走一格也是一个小时。

2、复习认识整点

(1) 多媒体课件播放整点并强调表示时间的写法（2页）

时钟上现在是几点？为什么是8点整？

游戏：老狼几点了

师总结：当时针正指着一个数字时，分针又正好指向12，就表示整点了

(3)、认识半点

分针指向六，时针指向两个数字之间，这个时间你们认识吗？

### 3、教师操作，让幼儿认识半点

(1) 教师请幼儿观看课件滴答滴答几点了？

师：12点半

教师小结：时针指到12和1的中间还不到1分针指到6，就是12点半，也是12点30分。

师：老师边拨钟表边问，滴答、滴答、滴答几点呐？

3点半呐

下面我们一起来做一个好玩的游戏好不好？

(2) 师：滴答、滴答、滴答几点呐？师说时间，幼儿操作学拨半点

4点半呐·····（请小朋友说说时针和分针的位置）8点半，10点半。

(3)、请幼儿自己操作拨出一个半点，请旁边的小朋友说一说

(4) 请个别幼儿说一说你拨的是几点？（教师纠正拨的不正确的幼儿）

4、幼儿操作、复习巩固整点，半点：边看本班幼儿生活的课件边拨

下面老师要来考考小朋友，请每个小朋友上来拿一个时钟。

5、活动延伸：找好朋友（连线）

## 6、在《钟表店》的歌声里结束本课

### 一、教学目标：

- 1、复习整点，通过观察、操作认识半点。
- 2、发展幼儿的逻辑思维能力。
- 3、教育孩子珍惜时间，养成按时作息的好习惯。

本次活动我认为的教学目标基本达成，通过游戏复习整点引出对半点的认识，让幼儿在操作中感知半点，巩固对半点的认识。在活动中通过让幼儿观察、自主探索、提供可操作的时钟材料，使每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索，在活动中让幼儿感受探究的过程和方法，体验发现的乐趣。

最后环节播放幼儿平时在幼儿园的照片与时间结合，加深了对时间的认识，这样孩子的兴趣就更浓厚了。

## 大班数学认识日历教案及反思篇十二

### 活动目标：

- 1、了解日历基本信息和年、月、日、星期的关系，学会看日历。
- 2、了解日历的功用，能运用日历查找自己需要的信息。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

- 1、请家长帮助搜集各种挂历、台历、日历、年历卡等布置在教室中。
- 2、幼儿每人一个年历卡片、每组一个台历。
- 3、幼儿学习资源6第25页。

活动过程：

一、观察日历，探索日立的功用。

1、猜谜语，引出日历。

可提问幼儿：你是怎么才出来的？

2、相互交流，了解不同的日历。

请幼儿说说：你还见过那哪些不同的日历。

小结：每页显示一日的叫日历，每页显示一周的叫周历，每页显示一月的叫月历，每页显示一年的叫年历。日历有多种形式，如挂历、台历、年历卡等，现在又有了电子日历。

3、出示年历卡，了解年、月、季节的关系。知道一年有12个月，三个月是一个季节，共有四个季节。

4、学习查看日历。直到今天是几月几日，能在年历中找到当月，在月历中找到今天的日期，找到今天是星期几。

二、尝试使用年历卡，丰富生活经验。

1、找出自己和亲人的生日日期并做上记录，说一说自己和亲人的生日，向大家介绍在年历卡上寻找生日日期的方法。

2、分别在年历卡上找出元旦、三八妇女节、五一劳动节、六一儿童节、十一国庆节等节日的具体位置，并抢答是星期几，答对者可给与奖励小粘贴。

三、让幼儿知道时间过去不会再来，懂得珍惜时间。

提问交流：当天是星期几？明天又是几月几日？知道新的一天会代替过去的一天，新的一年会代替过去的一年，时间过去后不会再回来，我们应该过好每一天。

活动延伸：

请幼儿打开幼儿学习资源6第25页，制作本月的月历。

活动反思：

大班科学活动《认识日历》，活动一开始我就开门见山让幼儿认识了今年的日历，我发现大部分孩子不认识，只有小部分孩子能说上来。于是我用讲一个关于年的故事来吸引孩子的注意，果然孩子们听到有故事，兴趣马上就来了。

通过故事的形式，利用故事便于幼儿理解的特点，使幼儿喜欢、理解日历。果然，这种方式大大的激发了幼儿参与活动的积极性，幼儿很容易就理解一年有365天，分别住在12个月里，其中有的月是29天、30天、和31天。通过让幼儿到前面来找年妈妈的孩子，幼儿参与的积极性得到了大大的提高，我发现孩子们掌握的较好，效果也不错。

## 大班数学认识日历教案及反思篇十三

活动目的：

通过操作活动，使幼儿初步认识年历、日历，了解它们的用途并学会使用；培养幼儿的动手能力及时间观念。

活动准备：

木偶老人，12个月份娃娃（头戴绿色帽子，身穿1~31数字衣服的为月份娃娃；头戴红色帽子，身穿1~30数字衣服的为月份娃娃；头戴粉红色帽子，身穿1~28或者1~29数字衣服的为月份娃娃，突出月份的特殊性），人手一本日历，另准备录音机、《生日快乐》磁带等。

活动过程：

一、出示木偶老人，引出话题

教师：这是年历老爷爷，他有12个调皮的孩子，现在不知躲到哪里去了，请小朋友帮老爷爷找一找。

幼儿帮年历老爷爷找月份娃娃，找到后按从小到大顺序进行排列。

二、通过操作，帮助幼儿认识月份和星期

1、认识月份。

教师：老爷爷告诉我一个秘密，他的12个孩子都有一个名字。教师按顺序介绍12个月份。

引导幼儿把月份娃娃按颜色分成两队，排出大的月份、小的月份。教师指导幼儿看相同颜色的月份娃娃身上的衣服，看看各是几天，从中知道大的月份每月有31天，小的月份每月有30天，二月份有29天或28天。

2、认识星期。

幼儿分小组集体操作。

教师小结：一般来说，每个月份中的红色数字代表星期六、

星期日，也就是我们的双休日。一个月中有4个星期，每一个星期有7天。此外，国家法定的节日如国庆节、儿童节等也用红色数字表示。

### 3、引导幼儿感知日历与年历的不同处。

教师：老爷爷把他的12个月份娃娃编在一本厚厚的书里，现在请小朋友打开它，看看老爷爷的孩子是不是都躲在里面。

幼儿翻看，知道日历中有12个月份。教师指导幼儿翻看每一页，知道每一页上的数字代表一天。

教师小结：印有一年的.月份、星期、日期、节气等的印刷品称为年历。把一年中的每一天都用一页纸来表示，上面印有年、月、日、星期、节气、纪念日等的本子称为日历。

### 三、做游戏“找生日”，帮助幼儿巩固对日历的认识

请幼儿找出自己的生日在日历中是哪一个月的哪一天，谁找得最快就和这个月的月份娃娃交朋友。

教师播放乐曲《生日快乐》，请在某一月份出生的幼儿到该月份的月份娃娃那儿去过生日。

活动结束：

请幼儿回家后在日历或年历中找一找爸爸、妈妈、爷爷、奶奶等的生日。

## 大班数学认识日历教案及反思篇十四

活动目标：

1、引导幼儿认识日历，学会看日历。



2、了解日历在生活中的运用及作用。

活动准备：

多种不同的日历活动过程：

一、出示日历，引起兴趣。

师：今天老师给小朋友带来了好多东西，我们来看看是什么？  
（日历）

1、和幼儿一起说说日历的样子

2、引导幼儿观察日历师：日历里面有什么？（数字、文字等）

二、深入认知老师这里有一本日历，我们一起来看看它有什么秘密？

1、认识年份。

师：这是哪一年的日历□□20xx年）

2、认识月份。

（1）一年的第一个月是几月？最后一个月是几月？12月过完后就表示一年结束了，新的一年开始了。

（2）那一个月有多少天呢？这些小数字会告诉你。

一年有12个月，有的一个月31天，有的30天，二月有28天。

3、学习查找日期1、今天是几月几日？谁能从日历中找出来？  
（幼儿示范）2、老师的生日是11月7日，谁能找出来。

3、国庆节是几月几日？谁能找出来？

4、老师说节日，幼儿在日历上找出来，并进行评价。

## 大班数学认识日历教案及反思篇十五

活动准备：

木偶老人，12个月份娃娃(头戴绿色帽子，身穿1~31数字衣服的为大部份娃娃;头戴红色帽子，身穿1~30数字衣服的为小月份娃娃;头戴粉红色帽子，身穿1~28或者1~29数字衣服的为二月份娃娃，突出二月份的特殊性)，人手一本日历，另准备录音机、《生日快乐》磁带等。

活动过程：

### 一、出示木偶老人，引出话题

教师：这是年历老爷爷，他有12个调皮的孩子，现在不知躲到哪里去了，请小朋友帮老爷爷找一找。

幼儿帮年历老爷爷找月份娃娃，找到后按从小到大顺序进行排列。

### 二、通过操作，帮助幼儿认识月份和星期

#### 1、认识月份。

教师：老爷爷告诉我一个秘密，他的12个孩子都有一个名字。教师按顺序介绍12个月份。

引导幼儿把月份娃娃按颜色分成两队，排出大的月份、小的月份。教师指导幼儿看相同颜色的月份娃娃身上的衣服，看看各是几天，从中知道大的月份每月有31天，小的月份每月有30天，二月份有29天或28天。

## 2、认识星期。

幼儿分小组集体操作。

教师小结：一般来说，每个月份中的红色数字代表星期六、星期日，也就是我们的双休日。一个月中有4个星期，每一个星期有7天。此外，国家法定的节日如国庆节、儿童节等也用红色数字表示。

## 3、引导幼儿感知日历与年历的不同处。

教师：老爷爷把他的12个月份娃娃编在一本厚厚的书里，现在请小朋友打开它，看看老爷爷的孩子是不是都躲在里面。

幼儿翻看，知道日历中有12个月份。教师指导幼儿翻看每一页，知道每一页上的数字代表一天。

教师小结：印有一年的月份、星期、日期、节气等的印刷品称为年历。把一年中的每一天都用一页纸来表示，上面印有年、月、日、星期、节气、纪念日等的本子称为日历。

## 三、做游戏“找生日”，帮助幼儿巩固对日历的认识

请幼儿找出自己的生日在日历中是哪一个月的哪一天，谁找得最快就和这个月的月份娃娃交朋友。

教师播放乐曲《生日快乐》，请在某一月份出生的幼儿到该月份的月份娃娃那儿去过生日。

活动结束：

请幼儿回家后在日历或年历中找一找爸爸、妈妈、爷爷、奶奶等的生日。

# 大班数学认识日历教案及反思篇十六

数学是抽象性、头脑性很强的一门学科。引导幼儿粗浅的数学根本常识，造就开端的逻辑头脑本领，缔造精力和种种本领，增进其智力生长。经由过程引导幼儿开端感知时候这个观点，生长幼儿的“时候感”。创建幼儿的时候观念，是在富厚的感性履历根本之上渐渐形成的。

凭据我班幼儿的现实环境：幼儿识字较多，知道了昨天、本日、来日诰日的时候观点，知道了一礼拜的形成。为此，我在运动计划中，将“年代日”融入故事中，使数字和故事奇妙连系，使底本抽象、庞大的观点变得详细、简明、易于明白，为幼儿自动探讨进修留下余地。

## 二、运动目的

1、开端明白年代日的观点，感知年代日之间的干系；应用差别的数数法探讨：一年有12月个月，一个月30（28、31）天，一年有365天。

2、引导幼儿知道有记载时候“年代日”的叫做日历。日历丰年类之分，种类之别。

运动重点：应用差别的数数法探讨：一年有12月个月，一个月30（28、31）天，一年有365天。

运动难点：巨细月分离是哪几个月？顶小月又是哪个月？

## 三、运动预备

1、大字卡“年、月、日、1、4、7、12、31、30、28、365”各一张；克己形状似屋子状的20xx年1月—12月的月历（大月、幼儿手工制作小月、2月数屋子巨细有区分）；小字卡（年、月、日）数字卡（12、30、31、28、365）幼儿人手一份。

2、各种挂历、台历、月历、日历。

#### 四、运动历程

1、幼儿观察十二座“屋子”，引起爱好。并提问有几座屋子？大的有几座？小的有几座？

2、出示数字卡（12、30、31、365、28），猜猜与“屋子”有什么接洽，明白摸索使命。

设疑：为什么先生把有的屋子画得大，有的画得小呢？

请小朋友把本身椅子下的小簿本拿起来，分离认这些字。再把小簿本藏好。

3、报告故事，答复题目，资助幼儿明白年代日的观点，相识数字之间的干系。

4、引导幼儿操纵小字卡、数字卡，探讨答复题目：好久曩昔的这个妈妈的名字叫什么（年）？年妈妈的孩子叫什么（日）？年妈妈为日娃娃盖了几多座屋子（12座）？这些屋子的名字叫什么（月）？大月的屋子有哪几个月（1、3、5、7、8、10、12）？小月的屋子有哪几个月（4、6、9、11）？大月有几多日（31天）？小月有几多日（30天）？顶小的月是几个（1个）？有几多日（28天）？年妈妈共有几个多日娃娃（365）？（用差别的数数法相识）。

5、猜谜。引导幼儿知道有记载时候“年代日”的叫做日历。相识日历丰年类之分，种类之别。

6、引导幼儿观察展品是哪一年的，台历、挂历、日历的差别在那里，你会用吗？

#### 五、运动延长：

1、引导幼儿进修检察日历的要领。

2、构造幼儿观察闰年挂历，引导他们发明仲春，从而相识到了“非凡”一年就会有366天，每4年就有一次。

附：自编故事：好久好久曩昔有一个妈妈，妈妈的名字叫年。她有365个孩子，他们的名字都叫日。一天这位妈妈为孩子造了12座屋子，大屋子有7座，斗室子有4座，最小的屋子有1座，这12座屋子有一个配合的名字叫月。等屋子造好了，这个年妈妈就让孩子住在屋子里，为了使屋子不挤。年妈妈就在大屋子里住31个孩子，斗室子里住30个孩子，最小的屋子里住28个孩子。

自编谜语：一个小簿本，每天挂墙上。一天撕一张，过年就撕完。

## 大班数学认识日历教案及反思篇十七

大班科学活动《认识日历》，活动一开始我就开门见山让幼儿认识了今年的日历，我发现大部分孩子不认识，只有小部分孩子能说上来。于是我用讲一个关于年的故事来吸引孩子的注意，果然孩子们听到有故事，兴趣马上就来了。

活动的第二个环节是通过故事的形式，利用故事便于幼儿理解的特点，使幼儿喜欢、理解日历。果然，这种方式大大的激发了幼儿参与活动的积极性，幼儿很容易就理解一年有365天，分别住在12个月里，其中有的月是29天、30天、和31天。通过让幼儿到前面来找年妈妈的孩子，幼儿参与的积极性得到了大大的提高，我发现孩子们掌握的较好，效果也不错。

活动的第三环节是“乘坐火车去参观”日历展，由于孩子收集到的日历只有4本，我把办公室的日历都用上了，可是由于日历的种类不同，有两组孩子使用的是台历，在找生日、节日时遇到了困难，此环节由于材料的短缺遇到了不小阻力。

从整个活动来看，我觉得用故事的形式把枯燥、复杂的内容变生动、简单的方法真的很不错，值得在今后的活动中借鉴；还有材料的准备是一个活动能否顺利进行的关键，在收集材料方面我们有时也确实遇到两难的境地，值得我们进一步探讨。

构图讲述活动让孩子画出讲述重点，虽然意识到构图讲述活动孩子在讲述过程中对图的利用不是很恰当，而且一直在提醒，但是真正的操作起来孩子的表现还是不尽人意。当我发现孩子们还是在利用整幅图的的某一小部分作为重点进行讲述的时候，我一下想起绘画活动时我们的要求——必须把重要的部分突出，于是我停止了讲述，出示一副背景图让孩子们观察，然后把自己想好故事发生的地点在图上画出来，当孩子们把自己想法画出后大家的争论就开始了，有的说怎么跑那里去了（跑偏了），看不到了，有的说这么大副图你只是利用了一点点呀，哈哈，孩子们自己发现问题了。于是我接着孩子们的话讲出了图的作用，提醒他们在今后的讲述中，必须认真观察图片，找出重点的内容，然后以其为背景进行讲述，如果喜欢其中细小的内容可以作为讲述的某一要素进行利用，丰富讲述的内容。通过对几幅图的观察，孩子们基本把握了如何找出一副背景图的重点部分，如何突出图的精华部分，充分了解背景图在讲述中的作用，相信这样在以后的讲述中他们就会更好的利用背景图，进行精彩的讲述了。

通过这个活动是我反思到：我们教育活动的前提是孩子们的理解，只有这样才能够真正的掌握，幼儿的思维是直观的，很多东西如果单纯是老师在讲，他们很难理解，或许在他们的心里他们在图中讲的就是最重要的，是他们认为最完美的，而作为教师的我们要通过事实让孩子看到自己的不足，自己知道该如何修正自己的不足，只有这样才会给他们深刻的印象，同时也让他们在以后的活动中引起足够的重视。