

小学数学一年级加几教案(实用16篇)

教案的编写应考虑教师教学方法的多样化和个性化，以满足不同学生的学习需求和潜能的发展。请大家仔细阅读下面的高三教案，提取其中的精华和优点，并加以借鉴和应用到自己的教学实践中。

小学数学一年级加几教案篇一

本单元的内容是：认识人民币的单位元、角、分和它们的十进关系，认识各种面值的人民币，能看懂物品的单价，会进行简单的计算。让学生结合自己的生活经验和已经掌握的100以内数的知识，学习、认识人民币，一方面使学生初步知道人民币的基本知识和懂得如何使用人民币，提高社会实践能力；另一方面使学生加深对100以内数的概念的理解；体会数概念与现实生活的密切联系。同时在本单元的教学中，老师要创设具体地生活情境，让学生在购物的活动中认识人民币。

1、重点：认识人民币的单位：元、角、分及简单计算。

2、难点：人民币单位间的换算。

3、关键：组织学生在实际生活中多观察、多操作、多实践，熟记“1元=10角、1角=10分”的进率。

1、使学生认识各种面值的人民币，并会进行简单的计算。

2、使学生认识人民币的单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分。

3、通过购物活动，使学生初步体会人民币在社会生活、商品交换中的功能和作用并知道爱护人民币。

认识人币

简单的计算

认识人民币

教学内容：义务教育教材第46页的第例1——————例2(认识人民币)

- 1、认识人民币，知道人民币的单位是元、角、分。
- 2、知道元、角、分之间的十进制关系，懂得1元=10角、1角=10分，学会兑换人民币，知道人民币的功用。
- 3、培养观察能力、实践能力和推理能力及合作精神。
- 4、对学生进行爱护人民币和节约用钱教育。

教学重点：认识各种面额的人民币。

教学难点：元、角、分之间的关系。

教学准备□cai课件一套常用的面额的人民币(不同版本的)

师：今天我为你们大家带来了一位新朋友，看看它是谁?(cai演示：点击出现蓝猫图像)你们认识它们吗?今天是蓝猫文具店开业的日子，它邀请我们全班去参观文具店，你们想去吗?一起来吧!

1、参观文具店回答问题(cai演示)

(1)师：谁能说说文具店有什么文具?价钱是多少?(学生回答)

(2)师：你们喜欢这些文具吗?可是用什么买呢?(学生回答)

2、认识人民币

(1)师：中国的钱币叫人民币，你们认识人民币吗？

(2)操作初认人民币

师：将桌面上的人民币拿出，先自己认一认，再在小组内交流，看谁认得多(学生活动)

汇报认识情况(学生回答，师板贴人民币：硬、纸币)

问：观察这人民币，你发现了什么？

(学生回答)

师：纸做的钱币是纸币，金属做的人民币叫硬币

(3)再认人民币

师：(指纸币)你用什么方法记住这些的纸币，把你的想法在小组内交流。(学生活动后，汇报识别方法)

师：像100元、50元、20元、10元、5元、2元、1元在读时有一个相同处是什么？所以它们的单位是元，那你能说说看5角、2角、1角、5分、2分、1分的单位是什么？(学生口答)

师：人民币的单位有元、角、分。纸币我们会认了，那么硬币你会辨认吗？

师：国徽代表我们伟大的祖国，而且是中国制造的，所以我们要爱护人民币，不能在上面乱写乱画。

(4)元、角、分的关系

师：蓝猫想让大家看一个小片段，看完后说说你学到了什么知识？

(学生观看cai课件：元、角、分之间的兑换关系)

师：看完了这个片段，你知道了什么？

(学生回答，老师板书：1元=10角1角=10分)

问：你知道1元=()分吗？

(可以小组讨论后再回答)

3、分类：按单位分：元、角、分

按质地分：纸币、硬币

看书上人民币与平时所见到的，人民币有什么不同，有红色斜线，这样叫样币。

(1)我指人民币，你举起与我相同的人民币

(2)我说面值，你举起起相应的面值

(3)我说颜色，你来回答

(4)一张2角可以换()个1角

一张5角可以换()个1角

小朋友动手换一换。

1、拿一件玩具，这件玩具是1元1角，有几种付钱方法，找出哪种方法最简单。

2、选四名售货员，开始下位购买

小朋友，这节课我们上得真愉快，学会了很多知识，你们都

学会了什么？

板书设计：认识人民币

分类：按单位分：元、角、分

按质地分：纸币、硬币

1元=10角

小学数学一年级加几教案篇二

1、通过问题的解决，让学生学会“9+？”的进位加法，初步体会计算方法的多样性，并能解决生活中的实际问题。

2、教师尊重学生独特的思考，并促进学生提出问题的能力培养，让学生有自己学数学的兴趣。

3、理解凑十法的含义，在游戏中培养与人合作的观念，并且有互相谦让的合作能力。

挂图

小棒

一、游戏导入

1、凑十“对口令”游戏。

师：我和大家一起做游戏，我说一个数，你们也说一个数，这两个数合起来是10。（老师用凑十的方法和学生做游戏。）

2、揭题。

师：小芳今天帮妈妈送牛奶，现在这有两箱牛奶，可一共有

多少瓶呢，聪明的你们能够告诉她“有几瓶牛奶”吗？（板书课题）

生：我通过数数，知道共有14瓶牛奶。

师：让我们列个加法算式。

生1： $9+5$ 。

生2：也可以是 $5+9$ 。

师：对，可以列两个算式。 $9+5=?$ 你会算吗？

二、合作探讨计算规律

1、动手操作。

师：你能用什么办法很快知道这一共有几瓶牛奶？

生1：我是1个1个数。

生2：我注意到一个箱子里有10格，一行有5格，2行有10格，再加上4格，就是14格。

生3：我有更简单的方法，左边格子只差1个就是10格，可以从右边拿过来1个，那右边就剩下4个，一共加起来就是14个。

师：现在根据你们所想的方法，用小棒试着摆一摆。

（学生各自操作，教师应引导学生边操作边口述操作过程。）

指定一个学生演示，并口述操作过程：我是这样摆的：右边已经有9个，从左边的5个格子里拿出1个放进去，盒子里正好是10个，左边还有4个，这时可以很快地看出一共有14个。

师：为什么你先拿1个放在格子里？

生：因为9和1好朋友正好凑成10。

师：箱子里原来有9个，再添上1个正好是10个，这种方法也叫“凑十法”，要把9凑成10，就要想9加几得10。9和1得10，就从左边的5个中放进1个，和9个凑成10个。

板书： $9+5=$

14

师：除了9加1可以凑成10，还有别的方法能凑十吗？

生：5的好朋友是5， $5+5=10$ ，从9里拿走5，凑成十，9里面就剩下4了，结果还是等于14。

板书： $9+5=$

45

师：要算 $9+5$ 等于几，可以把5分成1和4，9加1等于10，10再加4等于14。也可以把9分成4和5，5和5等于10，10再加4等于14。

2、试一试。

$9+3=7+9=$

（首先让学生用小棒摆一摆，算一算，再让学生用自己的语言表达想法，理解凑十法的意义。）

三、巩固练习

1、圈一圈，算一算

师：9+4=? 请你们在图上用小棒圈一圈。（教师应先做示范，引导学生明白此题是用凑十法，鼓励有不同的方法，如拆大数或拆小数等。）

（小组讨论。通过讨论，使学生领悟“凑十法”的思考方法。）

2、比比谁算得快。

$$9+5=9+6=9+9=9+8=$$

（学生独立完成，对个别学习困难的学生，可以让其通过实物操作帮助计算，然后集体反馈计算方法。）

3、“小猫数鱼”

师：有只小猫今天可高兴了，你们知道为什么吗？

生：因为它看到了鱼缸里的鱼。

师：对了，小猫看见鱼高兴极了，你们猜小猫心里在想什么呢？

生：小猫在想：“这里一共有几条鱼？”

师：小朋友你们都来帮忙吧，写个算式来告诉它。

（学生独立完成，然后集体反馈）

生1：可以列为： $9+8=17$

生2：也可以这样列式： $8+9=17$

师：你能告诉小猫你是怎样计算的吗？

生1：我是这样算的：9和1凑成10，从8里拿走1，就剩下7，10加7等于17。

生2：我们可以教小猫一只一只地数。

生3：也可以这样想：8加2等于10，从9里拿走2，剩下7，10加7等于17。

四、数学游戏“找朋友”。

1、首先让学生看懂题意，明白中间的9要与1到10这些数交朋友。

2、以小组形式组织学生合作写出算式，应鼓励学生要按顺序书写。

3、具体反馈。

小学数学一年级加几教案篇三

1. 通过问题解决，让学生学会“8+?”的进位加法，初步体会计算方法的多样化，并能在实际中应用理解. 进一步理解“凑十法”的含义.

2. 组织学生在交流、合作中获得知识和能力.

3. 对学生进行环境保护教育

通过问题解决，让学生学会“8+?”的进位加法，初步体会计算方法的多样化，并能

在实际中应用理解. 进一步理解“凑十法”的含义.

初步体会计算方法的多样化.

一、情境引入，进行环保教育.

1. 出示图片：主题图

2. 教师谈话

二、问题摆现，体会计算多样.

(一)教学“8+?”

1. 根据问题，同学自己思考.

2. 小组交流.

3. 全班讨论.(出示图片：说一说1和说一说2)

(二)比较

1. 计算对比

$$9+6=15$$

$$8+6=14$$

教师提问：你有什么收获吗?我们再看几组，先计算，如果有收获请你验证你的想法，

如果没有，请你继续总结.

2. 口算

$$9+9=9+8=9+7=9+6=$$

$$9+5=9+4=9+3=9+2=$$

$$8+9=8+8=8+7=8+6=$$

$$8+5=8+4=8+3=$$

3. 小组交流心得.

4. 全班交流小结.

9加几就减1, 8加几就减2.

5. 反馈练习. 比一比, 谁算得快. (说一道, 算一道, 并说算的方法)

$$8+87+88+4$$

$$5+88+68+3$$

$$8+52+84+8$$

$$8+79+88+9$$

$$3+86+88+2$$

三、 实践应用, 拓展延伸

(一) 出示图片: 摆一摆, 算一算

(二) 出示图片: 蝴蝶

(三) 出示图片: 蜻蜓

(四) 组织学生到生活中寻找蕴含的数学问题(如: 种树问题、

游戏问题、银行问题)，

选一些挑战性问题大家进行讨论，并加以解决，使之深刻感受生活与数学的联系。

四、课外研究.

$$7+()6+()$$

有什么办法计算更快？

教学点评：

本节课创设了故事情境，学生学得生动活泼，激发了学生的学习兴趣，小组合作学习，掌握了多种算法，并知道哪种算法最简便，学生在轻松的环境中学到了知识。教学中应注意练习的形式应多样化，与生活实际相联系。

探究活动

数学转盘

活动目的

通过游戏使学生进一步熟悉8加几的计算.

活动准备

一个形如下图的转盘(黑色圆圈及箭头可转动).

活动过程

1. 教师将转盘悬挂在黑板(墙壁)上.
2. 学生依次转动箭头，计算8与箭头停住时所指数字的和.

小学数学一年级加几教案篇四

- 1、在观察人民币以及换币、取币等活动中认识1元以内的人民币，知道元与角、角与分之间的进率。
- 2、初步认识商品的价格，学会简单的购物，培养思维的灵活性、与他人合作的态度以及学习数学的兴趣。
- 3、对学生进行爱护人民币和勤俭节约的教育。

教学重点：知道人民币单位间的进率。

教学难点：各种面值人民币之间的简单换算。

一、情境激趣

- 1、出示例题第一幅图，让学生仔细观察。
- 3、揭示课题，齐读课题。

二、自主探究

1、认识不同面值的人民币

你们认识人民币吗?请你从盒子里找出认识的人民币，介绍给本组的小朋友听。分组活动。

组汇报：让学生在实物投影仪上逐一介绍面值不同的人民币，教师随机补充，并把不同面值的人民币分别展示出来。

认识人民币单位间的进率。

让学生辨认不同面值的人民币，对学生进行爱护人民币和节约用钱的思想教育。

提问：小朋友，你们能把这些人民币分分类吗？请学生拿出盒子里的人民币，小组合作分类。

学生汇报分类情况，并说说分类的依据。总结学生的回答，引出人民币的种类有：硬币、纸币；人民币的单位有：元、角、分。

2、例题第二幅图，要求学生仔细观察。

提问：图中的小朋友想买什么？(手表)

买手表该付多少钱？(1元)

请学生从盒子里拿出1元钱，比一比谁的拿法多。

提问：我们已经知道“1元=10角”，那么1角等于几分呢？(1角=10分)

完成填空：

1元=()角

1角=()分

3、试一试：一张1元的人民币可以换几张5角的？几张2角的可以换1张1元的？同桌互换。

请学生说说互换的结果，以及为什么要这样换。

三、应用拓展

请学生把要买的物品和对应的人民币连起来。

2、填一填。（“想想做做”第2题）

先让学生说说每个题目的意思，再让学生独立完成，集体交流，说说是怎样想的。

拿一拿。

(1) “想想做做” 第3题。

(2) “想想做做” 第4题

思考：用一种人民币怎么拿？两种呢？三种呢？

游戏：购物。（“想想做做” 第5题）

出示货架：橡皮(每块4角)，美工刀(每把9角5分)，铅笔(每枝4角)，自动铅笔(每枝7角)，尺(每把3角)。

请小朋友用1元钱购物，想一想，说一说，可以买哪几样东西？应找回多少钱？

四、总结延伸

今天这节课我们学习了什么？(认识元角分)知道了什么？(人民币有纸币和硬币、1元=10角、1角=10分)关于人民币，小朋友们还知道什么呢？这些面值更大的人民币，我们下节课继续学习。

小学数学一年级加几教案篇五

教材分析：9加几的加法是义务教育课程标准实验教材一年级上册的教学内容，这是在学生已经学习，能熟练计算了10以内的加法和10加几的加法的基础上进行教学的。是以后学生学习各种进位加法的基础。教材采用的是“凑十法”来进行加法计算。

重点：让学生理解凑十法的算理。

难点：让学生掌握凑十法。

关键：让学生掌握凑十法的基础上进行充分练习。

学习目标：

- 1、让学生了解9加几加法的算理，经历9加几加法的计算研究过程；
- 3、让学生感受到数学来源于生活又服务于生活；
- 4、在发现加法算式规律的过程中培养学生有序的思维能力，初步渗透函数思想。

一、课前谈话

师：小朋友的歌声真动听，老师想看到你们漂亮的坐姿。哪个漂亮的小朋友给老师介绍一下你们在下课时间玩的游戏，说说当时的心情。好，那让我们带着愉快的心情进入数学世界。

二、师生问好：小朋友，你们好！

三、创设情景，发现并解决生活中的数学问题

2、秋游活动，老师买了一些饮料，小朋友帮老师看看？提取数学问题。

要求：四人小组讨论，我们可以用小棒当饮料，把每个人的想法说给小组长听，在派一名代表汇报。（通过小组合作，能让每一位学生参与其中，并且折射出更多的计算方法。

小学数学一年级加几教案篇六

人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学（一年级上册）》第17，第21页第5~6题。

- 1、使学生认识“>”“<”“=”这三种符号及其含义，同时知道这三种符号的读法和作用。
- 2、使学生知道用“大于、小于、等于”来描述5以内数的大小，建立符号感。
- 3、培养学生互相谦让、团结友爱的良好品德。
- 4、培养学生初步判断、分析及处理问题的能力。

录音机；投影仪；主题图；图片：9只小猴、4个梨、3个桃、2根香蕉；1~5数字卡片；学具盒。

一、复习旧知

（一）认读1~5各数

（二）排序

- 1、教师报数字请学生拿：2、5、3、1、4。
- 2、4、2、5、1、3，请学生把以上几个数字按从小到大的顺序排列。

同桌互相检查、纠正。

二、探究新知

（一）观察主题图，回答问题

要求：看图听故事。

教师播放配音故事“小猴吃水果”（同时出示主题图）：有一天，猴兄弟在花果山上玩耍。他们又是玩水又是捉迷藏，玩得可高兴了！到了中午，他们又累又渴，于是他们跑到花果山上采了许多水果，来到草坪上吃。可是，在分水果时出现了小小的问题，同学们，你们能帮小猴们分水果吗？（培养学生关心他人、帮助他人的良好品德。）

提问：1、图上有哪些水果？分别是多少？

2、图上有几只猴子？如果每只猴子吃1个梨、1个桃、1根香蕉，够不够？

（二）引导学生操作学具，学习“>”“<”和“=”

1、教学“>”（猴和桃比）。

（1）指导学生操作学具，用一一对应的方法竖排出来，说出谁多谁少。教师出示相应图片及数字。

（2）教师说明：当桃和猴谁也不多，谁也不少时，我们就说3只猴和3个桃相等。（板书：“=”），等于号是两条一样长的线，请学生跟读“3等于3”。

2、教学“<”（猴和香蕉比）。

（1）学生操作学具，得出猴比香蕉多，也就是3>2（板书3>2）。

（2）请学生观察“>”，教师及时板书简笔画，“一条大鱼和小鱼，大鱼在前读大鱼”，学生学说顺口溜帮助其进行形象记忆。

3、教学“=”（猴和梨比）方法同2。

“一条小鱼和大鱼，小鱼在前读小鱼。”

4、请学生观察三道算式，小组讨论，看有什么发现。学生回答后，教师用顺口溜帮助学生进行记忆：大数在前用大于，小数在前用小于，相同数间用等于；大大嘴巴朝大数，尖尖嘴巴朝小数。

5、发散思维。

(1) 看看还有谁和谁能比，几大于几，几小于几？

(2) 同学们，你们知道小猴在分水果时出了什么问题吗？

(培养学生判断、分析问题的能力) 你们说说怎样分才公平？

(培养学生处理问题的能力)

小组讨论后让学生各抒己见。

三、知识运用

(一) 教科书第18页“做一做”第1题

教师读题，请学生听清题意。

1、左图：两边各有几只灯笼，谁多谁少，几大于几？

2、右图：两边各有几只小猴，谁多谁少，几小于几？

学生独立填写，教师注意巡视，及时批改。

3、请学生读一读两道算式。

(二) 做教科书第21页练习二第5题

1、学习小组的同学互相说图意，松鼠和松果各有多少，各用数字几来表示，几小于几？

2、花和蜜蜂各有多少，各用数字几来表示，几大于几？

（三）游戏：看谁找得快

1、教师出示数字2和4，问：中间用什么符号连接？请学生快速在学具盒里找出今天学的符号，举起来，看看谁最快。

2、小组游戏：请学习小组的组长出示两个数字，其他同学找符号。

3、填第22页第6题，相互评价。

四、全课总结

小学数学一年级加几教案篇七

内容：

人教版《义务教育课程标准试验教科书·数学》一年级上册第42～43页。

教学目标：

1. 通过观察、操作、演示，使学生能够正确地数出数量是6、7的物体的个数，会读、会写数字6、7，并会用这两个数表示物体的个数或事物的顺序和位置，会比较它们的大小。

2. 在教学过程中，渗透讲卫生、爱劳动、爱集体、与他人分工合作等方面的思想和情感教育。

3. 通过学生观察、操作、发言，培养学生的观察能力、动手操作能力、语言表达能力，培养学生初步的数学交流意识。

教学重、难点：

体会6、7的基数及序数含义。

教具准备课件、计数器、数字卡片。

学具准备：计数器、小棒

教学过程：

1. 观察主题图。

2. 教学6和7

(1)、认识6

师：图上有几位小朋友在打扫卫生？还有数量是6的事物吗？

6张桌子、6个小朋友，可以用几个圆来表示？

像6个小朋友，6张课桌，6个圆都可以用数字几来表示？观察一下，6像什么？

(2)、认识7

师：图上有数量是7的事物吗？7个人、7把椅子都可以用几个圆来表示？

像7个人，7把椅子、7个圆都可以用数字几来表示？观察一下？7像什么？

2、揭示课题：这就是我们今天要认识的2个新朋友，6和7

(出示课题)：6和7的认识

3、摆一摆

师：请小朋友们先拿出6根小棒，请你用这6根小棒摆出你喜欢的图形，比一比看谁摆的又快又好(请一位小朋友上来摆)

4、拨一拨

师：请一位小朋友认真看，仔细数，看他拨的对不对

同学们做的非常好，你能把这把直尺补充完整吗?为什么这样填?

填完后让同学拍着手读一读

5、比大小

1、教学金鱼图

提问：左数第一瓶有几条鱼?左数第六瓶有几条鱼

有6条鱼的是第几瓶?左数第7瓶有几条鱼

谁能像老师这样提出几个问题?并且你自己指名回答

2、游戏

师：请今天表现好的小朋友来前面扮演小动物

(1)、老师提问题，下面的同学注意听，看谁回答的又对又好

师：我们今天认识了哪两个朋友啊?

同学们认识了6和7，那我们现在就来学习写6和7

小学数学一年级加几教案篇八

教学目标：

1. 通过小数观察，初步感知物体有高、有矮；通过合作交流，学会比较物体高矮的一般方法；知道高和矮是比出来的。
2. 培养学生观察、合作交流的能力与语言表达能力。
3. 在学习活动中，激发学生学习数学的兴趣。

教学难点、重点：

掌握比较高矮的方法，会比几个物体的高矮。

教具、学具准备：

积木块、两朵红花。

教学过程：

一、感知物体有高有矮设置情景，引入课题

在黑板上方贴一朵红花，下方贴一朵红花。

问：谁愿意将黑板上的红花摘下来？

请一名学生上台摘红花。

学生拿到了下方的.红花。怎么也拿不到黑板上方的红花。

这时，老师轻松地将黑板上方的红花拿下来。

问：老师为什么能拿到这多红花？

生：因为老师的比小朋友高。

师：为什么小朋友没能拿到这朵红花呢？

生：因为小朋友个子矮。

指出：下面我们共同研究比高矮。

板书课题：比高矮

二、探究方法

1. 情境演示

找两个高矮相差较大的小朋友上台。

师：你能看出谁高谁矮吗？

生：能。

师再请两位高矮差不多的学生上台，并让两人分开站在讲台的左右两边。

师：大家能看出谁高谁矮吗？

生：不容易看出。

2. 小组合作

各组同学讨论比高矮的方法。

3. 汇报交流

以组为单位，汇报不同方法鼓励合作活动肯定方法

脚跟并拢，站直，背靠背，就能比出来了。

还可以靠墙作记号，比一比谁高。

三、排队游戏

1. 3人一组说说谁最高谁最矮
2. 逐渐增加小组人数，说说谁第二高，第三高.....
3. 判断并说明方法组间互评，肯定鼓励

四、反馈练习

1. 第12页第7题

(1) 说出动物名

(2) 比较高和矮

2. 举其他喜爱的动物作比较反馈

同桌纠错汇报，独立判、并改正鼓励互查

五、学生活动

1. 摸高活动

说一说怎样做摸得高(可站在地上摸，可跳起来摸)

2. 摆高活动

用积木或铅笔搭高不倒比较

3. 悄悄话游戏

(1) 表演

两生上台，对一生说悄悄话：踮脚尖比高矮

(2) 判断思考

谁高，问题出在哪儿？

六、评价总结

比较高矮要注意什么

小学数学一年级加几教案篇九

【认知目标】

1. 认识星空中由7颗星组成的星座。
2. 知道“7”的正确书写方法。

【能力目标】

1. 按给出的数在方格纸上画星图。
2. 能正确书写“7”。

【情感目标】

1. 激发学生探索宇宙奥秘的心情。
2. 在画星图中培养学生的创造性思维及发散性思维。

根据星座正确数星星。

按给出的数在方格纸上画星图。

教师：光盘、实物投影仪、数字书写卡片。

学生：方格纸、小圆片。

1. 课前准备交流

请你说说自己生日所在的`星座。

2. 光盘演示

(1) 出示书本上的4个星座。

(2) 介绍这些星座的名称：天鹅座、狮子座、大熊星座、射手座。

3. 出示课题：美丽的星座

1. 观察这些星座是由多少颗星星组成的？

请大家一起数数：1、2、3、4、5、6、7师：全是7

2. 小组活动

(1) 用小圆片拼出数为7的星座图案。

(2) 为图案取个星座名称。

(3) 汇报交流，说说你为什么取这个名称？

3. 出示题2：按给出的数画星图

(1) 学生尝试自己画。

(2) 小组交流展示自己的星图。

1. 书写7

(1) 学生尝试自己写。

(2) 交流写法及注意点。

(3) 师指导写法。

2. 拓展

选择1到10个数。

3. 在方格纸上设计一个图案。

4. 说说你的图案像什么？

请学生说说今天你学习的愉快吗？你又学会了什么？

小学数学一年级加几教案篇十

1、能够借助具体物体正确地数出5以内物体的个数，理解5以内数的具体含义，知道5以内数的组成，会读写5以内各数。

2、初步培养学生的观察、操作及抽象概括能力。

3、感受数学与日常生活的密切联系，体会学习数学的乐趣。

教学重点：理解1—5各数的含义。

教学难点：写1—5各数。

教学关键：由于学生刚刚入学，所以教师的组织教学显得尤为重要。

教学准备：

教师：带领学生参观学校的活动课，坦克等图片，点子图，田字格。

学生：5根小棒或小正方体块。

活动一：谈话引入

活动二：教学1—5各数的意义。

1、同学们在做什么?(指导学生有序进行观察)

小女孩提出了一个数学问题“坦克有几辆?”谁来告诉她?

谁能试着提出类似的问题?

谁能帮他解决?你是怎么知道的?注意对数数方法的指导。

按顺序板贴：火箭、坦克、汽车、机器人和飞机图。

2、小结：一辆坦克我们可以画一个点子，用数字1表示;两支火箭画几个点子，用数字几表示?等等。(板书)

活动三：1—5各数的书写

1、刚才老师写的数字漂亮吗?你想不想写写看?

教师在田字格中边示范边讲解1—5各数的写法，重点说明从哪里起笔，在哪里拐弯，在哪里停笔及在方格中的布局。(有条件的可以利用课件动态演示讲解，提高学生书写的积极性)

2、学生练习。

3、师生评价同学书写的情况，以便更好地进行书写。

活动四：1—5各数的组成

2、学生汇报，引导学生有序思考，师条理地进行板书。

3、教学2、3、5的'组成时，师提出问题后，先让学生想，有困难的可以摆小棒。

4、对口令游戏：

(老师演示：某某同学我问你，5可以分成1和几？

或：5可以分成几和3?或：2和3组成几?)

同桌游戏。

活动五：自主练习

第1题：图上画了哪些文具?橡皮有3块，连数字3;小刀、铅笔、文具盒各有多少，用哪个数字表示呢，连一连。

指导学生用直尺连线。

第2题：把各种水果的数量在田字格中记下来，比一比，谁写的漂亮。

第3题：根据计数器珠子的变化，感受数的顺序，并根据珠子的数量画点子，再用数字表示出来。

活动六：总结延伸

这节课学得高兴吗?课下寻找数量是1—5的物体，比一比谁发现得多。

小学数学一年级加几教案篇十一

教科书第2~5页的内容

1、通过数数活动，初步了解学生的数数情况，使学生初步学会数数的方法。

2、帮助学生了解学校生活，激发学生学习数学的兴趣，渗透思想品德教育。

重点：通过数数活动，使学生初步学会数数的方法。

难点：学会观察图片的方法；用语言表达观察的结果。

第2~3页彩图（或相应多媒体课件），第4~5页彩图，10以内的数字卡片。

一、谈话引入课题：

我们平时很多时候要用到数数，大家会从1数到10吗？谁来数一数？（伸出两只小手，互相数一数同桌小朋友有几根手指。与老师一起一边伸手指一边数数。）

二、看图数数：

1、激发观察兴趣。

（1）师出示教科书第2~3页彩图。

（2）师：小朋友们，你们看，这是一所美丽的小学校。今天是开学的第一天，小朋友们高高兴兴地上学来了。大家看看这里都有些什么？把你的发现告诉同桌的小朋友。

（3）问：谁来说一说这幅图上都有些什么？还有什么？

2、数图中的数量。

（1）小朋友们认真地数一数，这里有几面国旗？（配合学生回答，贴一面国旗图。

（2）师：一面国旗，就可以用数字“1”表示。（同时在图右边对应贴出数字卡片“1”。）

(3) 教师领读，学生自己小声读。

(4) 小朋友们再找一找，图中还有哪些也可以用数字“1”来表示？

(5) 小朋友们再数数看，你又发现了什么？有多少？

三、认读1~10各数：

1、10个数都数完后，教师先领读各数，然后同桌两个小朋友互相读一读。

2、可以打乱顺序指数让学生读。

四、数身边的事物：

你有几个铅笔盒？几枝铅笔？

第一行有几位同学？几位男同学？几位女同学？

我们教室有几扇窗户？几枝日光灯？

你的右边有几位同学？左边有几位同学？

黑板的上边贴了几个字？

五、小结：

今天，我们一起数了美丽的小学校里面的红旗、花、树木和鸽子等许多东西，还数了我们身边的门、窗、铅笔等事物。下课后，小朋友们还可以数一数我们校园里的事物。放学后，再数数路上看到的或回家后家里的一些事物。把你的发现告诉你的家人，好不好。

“数一数”这节课，是小学阶段的第一节课，也是入学教育

课。作为一年级数学的第一单元，数一数之中所用到的数字相对较小，很多小朋友在幼儿园时就学会数这几个数字了。看图数物体时，只要他们观察的够仔细，相信他们都能数出自己所选物体的个数，所以我感觉着一单元主要是培养学生的观察力，还有激发学生学习数学兴趣的目的，在在课堂中尽量给学生发言的机会，培养他们的学习习惯，提高学习兴趣。所以在上课时，可以尽可能的让学生从不同的角度来数物体，比如数人时可以先数女同学有几个，再数背书包的女同学有几个，再数扎辫子的女同学有几个等等，这节课的学习内容比较简单，但是作为学生进入小学的第一节数学课，要培养对数学学习的兴趣，使他们能顺利的适应小学数学的学习是这节课的关键。

“数一数”一课是一年级学生入学学习数学的第一课。为了使了解学习数学的重要性，一上课就运用了轻松的谈话方式唤起学生对数学的兴趣。在教学时，先对学生的数数情况进行初步的了解：接着为学生出示鲜艳的图（课件出示），吸引其注意力，激发学生兴趣。教学活动按照先引导学生数图中事物的数量，在抽象出数，然后在回到数数活动中进行，符合学生的认知规律。10以内各数的认读，采用了多种方法，分步骤的练习与反馈，便于全面了解学生的掌握情况。最后引导学生数一数身边事物的数量，将数与学生身边的实际生活紧密联系，体现数学的广泛性。最后的小结，既对本节课学习活动进行了总结，又进一步将活动扩展到课外，使数学学习走出课堂。

小学数学一年级加几教案篇十二

- 1、使学生进一步认识长方形和正方形的形状以及特征。
- 2、通过学生动手拼一拼、摆一摆七巧板，认识长方形和正方形的特征，能辨认和区别这两种物体。

认识长方体和正方体的形状以及特征

引导观察，动手操作，体验知识的形成过程。

1、长方形的特点。出示一个长方形？让学生说长方形的特点。
结论？长方形有四条边？是长长的。

2、正方形的特点。出示一个正方形？让学生说正方形的特点。
结论？正方形有四条边？是方方的、正正的。

1、第7页练习一第6题。

仔细观察，用那个物体能画出左边的图形？圈一圈。

2、第7页练习一第7题。

出示长方体，谁来说一说：长方体有几个面？

各个面分别是什么图形？

是不是长方体的每个面大小、长短都一样呢？

3、第6页练习一第4题。

昨天我们用相同或者不同的`图形，拼出了自己喜欢的图案，
今天我们继续来玩拼一拼的游戏。

动手。汇报。

第7页练习一第8题。

这节课你有什么收获？

第二单元20以内的退位减法

十几减9

教学目标

1. 使学生初步学会计算十几减9。
2. 培养学生初步的抽象思维过程
维能力。

教学过程

1. 口算。

$$9+3 \quad 9+7 \quad 9+4 \quad 9+6$$

$$9+9 \quad 9+2 \quad 9+5 \quad 9+8$$

2. 在括号里填上适当的数。

$$9+()=12 \quad 9+()=13$$

$$9+()=14 \quad 9+()=15$$

$$9+()=16 \quad 9+()=17$$

1. 出示教科书p10的图。

引导学生看图，提问：谁能说一说这幅图的意思？（有15个气球，买了9个，还有几个？）

想一想，用什么方法计算？该怎样列式？学生思考回答后，教师板书： $15-9=$

提问：如果没有图，要算15减9等于几，该怎样想？

（学生以四人为一小组，互相商量。教师可提示学生联系旧知

识进行计算。)

学生汇报讨论结果，可能有以下几种情况：

(1) 9加6得15，15减9等于6

(2) 15可以分成9和6，15减9等于6；

(3) 10减9等于1，1加5等于6；

(4) 15减5等于10，再减4等于6。

是对的，那么你觉得哪一种方法又快又好呢？(鼓励学生用想加算减的方法：想9加几得15，15减9得6)同时板书得数“6”。

2. 小朋友玩套圈游戏，投了14个圈，有9个没套中，套中了几个？

提问：

(1) 要求套中了几个，该怎样列式？(学生回答后，教师板书： $14-9=$)

(2) 得多少？怎样想的？教师板书得数“5”。

3. 小结：今天我们学习的是什么内容？(十几减9)教师板书课题。

该怎样计算这些题目呢？教师指题，引导学生总结出想加算减的方法，同时也鼓励学生可选择自己喜爱的方法进行计算。

1. 完成教科书p10“做一做”第1题。

让学生在桌子上用小棒摆一摆，边操作边小声地说想的过程。然后指名说，再在方框里填上数。

2. 完成教科书p10“做一做”第2题。

学生独立完成，再集体订正。

3. 完成教科书p10“做一做”第3题。

学生先独立完成，再任指几题，让学生说一说最喜欢用什么方法计算。

1. 完成教科书p11练习二第1、2题。

2、十几减9的练习课

小学数学一年级加几教案篇十三

本节课的教学注重数学与实际生活的联系，激发学生解决问题的热情，营造了宽松愉快的氛围，让学生积极参与，在解决问题的过程中获得成就感，树立学习数学的自信心。整节课的设计主要体现在以下几个方面：

1. 创设情境，激发兴趣。

整节课的教学都创设了生动的情境，让学生在情境中产生问题，并能结合情境解决问题，增加了学生的直接经验，把每个学生潜在的热情调动起来，激发了学生的学习兴趣。

2. 巧用迁移，积极探究。

学生已经认识了加法，通过加法来迁移，增进对减法含义的理解。在探究新知时充分发挥学生的主动性，动口、动手、动脑，利用旧知获取新知。通过学生独立思考，在解决问题的过程中体验成功的喜悦。

3. 注重培养学生的实践能力。

动手实践是学生获得数学知识的最直接方式，学生通过动手操作，亲身经历了减法的形成过程。同时，通过动手摆一摆，也促进了学生对抽象数学知识的理解，更好地理解减法的含义以及在具体情境中的意义。

教师准备ppt课件

1. 数一数5以内的数。

(1) 从1数到5。

(2) 从5数到1。

2. 引入：有几支彩笔？(5支)送给小朋友2支，还剩几支？你会算吗？这节课我们就一起来探索5以内的减法。

设计意图：利用“送彩笔”这一生活情境，使学生初步感知减法的含义。

(一) 故事导入，揭示内容。

1. 智慧爷爷看见大家很会计算，想请大家帮帮忙，他现在一共有几个智慧果？(教师戴上智慧爷爷的头饰，左手拿2个智慧果，右手拿1个智慧果)

师：说说你是怎么想的。

师：你真是一个爱动脑筋的好孩子，智慧爷爷谢谢你！（把右手拿的1个智慧果送给回答问题的孩子）

师：智慧爷爷送给小朋友1个智慧果，他还剩下几个？你是怎么想的呢？先对你的同桌说说，也可以用学具摆摆看。

2. 引导学生用学具摆一摆。

学生汇报：原来有3个智慧果，拿走1个，还剩2个。

3. 认识减法算式。

师：像这样的过程我们可以用减法算式来表示。(板书： $3-1=2$)中间这个运算符号“ $-$ ”叫减号。(板书)这道算式是一道减法算式，读作：3减1等于2。(板书)

(1)带领全班学生读两遍算式。

师：减号前面的3表示什么？减号后面的1表示什么？等号后面的2表示什么？

(2)同桌之间交流、汇报。

(3)小结：减号前面的3表示原来有3个，减号后面的1表示拿走1个，等号后面的2表示还剩2个。以后我们遇到这种“去掉”或“减少”的情况都可以用减法来计算。

通过“智慧爷爷送智慧果”的情境，使学生初步感知减法的含义，认识减号及减法算式的读写法。

小学数学一年级加几教案篇十四

1. 经历用不同工具测量同一物体的长度的过程，体会统一长度单位的必要性。

2. 认识厘米，体会厘米的实际意义。

3. 能估计较小物体的长度，会用刻度尺测量物体的长度。

体会统一测量单位的必要性，掌握测量方法以及能用“厘米”作单位。

让学生掌握测量方法，理解长度单位“厘米”。

电脑，投影仪。

直尺，提供了两道测量题目的小纸条（上课前老师事前准备好的）

1. 开门见山，提出问题：“知道自己的课桌有多长吗？你是用什么方法来说明自己课桌的长度的？”

学生提出各种量法，例如用手，用铅笔，用笔盒……

2. 实际测量：

分别统一用手量，然后再统一用铅笔，用笔盒量，把学生测量的结果分类记录在黑板上。

3. 根据测量结果，发现了什么？

讨论交流，得出：用不同的测量工具测量，得到的测量结果也是不一样的。

4. 那么，有什么工具使得不同的人使用这种工具的时候，测量出来的结果都是一样的？

学生想到了直尺。

1. 初步认识直尺

幻灯片出示一直尺，让学生观察，从直尺上，你看到了什么？

板书：刻度，刻度值，单位

2. 进一步认识直尺

从直尺上你能找到1cm的长度吗？

你能找到6cm的刻度吗？

从哪个刻度到6cm这个刻度才是6cm的长度？

3. 直尺的使用

a播放课件，出示一些测量的错误示范，让学生讨论错在哪里，从而感受正确的测量方法。

b在感受的基础上，让学生尝试总结出正确的测量方法。

1. 试试测量小纸条中的第一题。

请学生上讲台讲述自己的测量方法，用投影仪投影测量过程。

（通过亲手操作初步实践刚才总结出来的测量方法）

2. 测量小纸条中第二题。

测量三角形三条边的长度

（进一步体会测量方法）

播放课件，展示不从0刻度开始测量，而是从2刻度开始测量的情况。

学生讨论该方法是否正确，又应如何正确读数。

小学数学一年级加几教案篇十五

1. 巩固7的加减法，提高计算的速度和正确率。

3. 初步培养学生的观察、分析能力和语言表达能力。

正确识图，知道括号和问号所表示的意义。

结合图意正确地选择算法。

一、复习导入

1. 口算：7以内的加减法

老师依次出示口算卡片，学生开火车口算。

2. 看图列式计算

分别出示：教材36页的兔子图和青蛙图（不加“括号”和“？”）。

学生看图列式，老师板书： $4+3=7$ ， $7-2=5$ ， $3+4=7$

第2题为什么用减法？（因为荷叶上有7只青蛙，跳到水里2只就是去掉了2只，所以用减法。）

师：同学们对图的意思理解得非常好！你们都是根据小动物做动作的方向，确定是需要“合并”还是需要“去掉”来列算式的，今天我们要的题目意思更明确了，图中清楚地告诉我们要求什么问题，这就是图画应用题。（板书课题：图画应用题）

二、新知

1. 教学例1

老师在兔子图的下面画括号，在括号的下面加写“？”。

问：括号表示什么意思？“？”表示什么意思？

老师引导学生叙述图意.

边指图边问：图中告诉了我们什么？又告诉了我们什么？让我们求什么？

在分步回答的基础上，让学生试着用三句话完整地叙述图意.

（有4只兔子采蘑菇，又来了3只，现在一共有几只？）

问：要求现在一共有几只，怎样列式？为什么用加法计算？

板书： $4+3=7$ （要求现在一共有几只，就要把4只和3只这两部分合并起来，所以用加法计算.）

问： $4+3=7$ 表示什么意思？

2. 教学例2

老师在青蛙图上画括号，在括号下面写“7只”，在左边的青蛙图上面写“？只”.

问：现在这幅青蛙图和刚才有什么不同？（多了括号、7只和？只）

这幅图表示什么意思呢？

问：题中告诉我们原来荷叶上有几只青蛙？（出现“括号、7只”）

（手指“跳到水里的青蛙”）跳到水里几只？（手指“？只”）求什么？

你能完整地叙述一下图意吗？

找两名同学完整地叙述图意。（原来荷叶上有7只青蛙，跳到

水里2只，还剩几只？)

问：要求还剩几只，怎样列式？为什么用减法？

板书： $7-2=5$ （要求还剩几只，就要从原来的7只里面去掉跳到水里的2只，所以用减法计算。）

问： $7-2=5$ 表示什么意思？

3. 比较

（第1题是知道了两个部分求整体用加法计算；第2题是知道了整体和其中的一部分，求另一部分，用减法计算。）

师：问号所在的位置不同，所求的问题就不同，因此，同学们在看图的时候一定要认真。

4. 做一做

（1）投影出示教材36页做一做的金鱼图

问：图中告诉了我们什么和什么，让我们求什么？

找两个人叙述图意后，学生独立列式。

订正时说一说：为什么用加法计算？

（2）投影出示36页做一做的小鸟图

问：树上原来有几只小鸟？（7只）飞走了几只？（3只）求什么？

指名学生完整地叙述一下图意。

学生列式解答。

订正时说—说：为什么用减法计算？

5. 质疑

三、巩固提高

1. 出示教材39页第5题的苹果图和兔子图

同桌互相说图意，然后自己列式解答，最后集体订正：说—说你是怎么想的。

2. 看图列式（学生独立完成）

3. 教材39页的思考题：

有7只小兔，每只小兔要喂1个萝卜，还缺2个萝卜。现在有几个萝卜？

学生分组讨论，然后全班交流。

小学数学一年级加几教案篇十六

1, 让学生初步理解个位、十位上的数所表示的'意义，激发学生主动探究的欲望。

2, 能正确地读、写出100以内的各数。

计数器1个小棒100根铅笔24枝投影片

(1) 一个一个地数，从27数到50，从85数到100□

(2) 十个十个地数，从30数到60，从20数到100。

(1) () 个—是一十，十里面有 () 个—。

(2) () 个十是一百，一百里面有 () 个十。

(3) 6个十和2十一组成 () 。

(4) 2个十和5个一组成 () 。

(5) 75里面有 () 个十和 () 个一。

16□25□50□68

(1) 出示计数器。

教师：计数器从右边起，第一位叫个位，第二位叫十位，并在计数器上分别贴上“十位”、“个位”。

(2) 教师出示2捆铅笔和4枝铅笔。

这里共有几枝铅笔？（有24枝），有几个十枝和几个一枝。
（2个十枝和4个一枝）

学生回答后，教师分别把2捆铅笔和4枝铅笔分别挂在十位和个位上，接着问：“计数器上应该怎样表示呢？”

写数时，要先写十位，再写个位。十位上是几，就写几；个位上是几，就写几，这个数写作“24”。

读数时，先读十位数，再读个位数。十位上是几，就读几十；个位上是几，就读几，这个数读作二十四，学生跟读两遍。

1. 教学例3。

(1) 第一行3题让学生独立完成，读给同桌的同学听，教师巡视指导。

(2) 第二行第1题教师引导学生观察，十位上有4十珠子。个

位上一个也没有，试问；这个数该怎么写呢？学生回答后，教师强调，“这个数十位上是4，就写4，个位上一个也没有，就写0”。因此写作：“40”读作“四十”。

(3) 第二行第2、3题让学生尝试，说给同桌的同学听。教师提问个别同学，集体订正。

2. 教学例4。

(1) 出示10捆小棒与计数器。

提问：这里一共有几捆小棒？几个10？10个十是多少？

教师把10捆小棒捆成一大捆，挂在百位上边。

问一百该怎么写呢？

引导学生说出：先在百位上写“1”□十位与个位上都写“0”这个数写作“100”读作“一百”。

(2) 教师告诉学生计数器上从右边起第一位是个位，第二位是十位，第三位就是百位。

3. 小结。

写数、读数都要从高位起，按数位顺序写，个位或十位上一个也没有写数时要写“0”占位。

1. “做一做”第2题（课本第37页）。学生独立完成，教师提问个别同学：该如何写数，你是怎么想的？集体订正。

2. 做游戏：接通电话

本节课大部分学生都掌握的很好只有个别学生老是在读数写的时候把汉字写成数字。还需加强辅导。