

最新英语考试总结反思(大全8篇)

知识点总结可以帮助我们更好地掌握学过的内容。以下是小编整理的一些考试总结范文，希望对大家在写作时能够给予一些启发和参考。

英语考试总结反思篇一

本试题分听力和笔试两部分，三年级听力占60分，笔试占40分；四年级听力占50分，笔试占50分，五年级听力占40分，笔试占60分，这贴合英语课程标准。从题量上看，题面广，从各个方面考查了本册教材的资料，我认为这份试题出得比较好，本试题重点突出，题量大，覆盖面广，难易程度适中，没有难题怪题，贴合新课程标准的要求，对于培养学生的综合素质，提高学生的英语水平，提高学习兴趣，以及培养学生的创新精神，起到了良好的导向作用，具体表此刻：

- 1、体现了课程基础的要求。试题中考查学生对基本知识的认识如：三年级听力部分的听音选图，听音选出你所听到的单词或句子，听音给图排序，听音画笑脸或哭脸，听音图色，听音连线，从听力题看，贴合儿童的认知规律，多以图的形式出现，从而到达了图与单词的有效结合。四年级听力：听音选单词，听音选图片，听音给图片排序，听音选答语，从认单词，读单词到写单词，难度逐渐增大。五年级听力部分，从低年级到高年级难度一步步加大。
- 2、注重了知识之间的联系。如短语与图片的对应，单词与句子的对应。
- 3、注重考查学生的灵活程度如四五年级的问答和考查重点句型。
- 4、注重了学习的实际应用如每个年级的阅读等。

1、本次考试三年级48人参加，35人优秀，几个率100%，100-90分35人，90-80分10人，80-70分3人。四年级46人，100-90分13人，90-80分20人，80-70分6人，70-60分6人。五年级100分-90分1人，90-80分12人，80-70分21人，70-60分10人，60-50分8人。以上都不含卷面分。

2) 听力部分：第一题听音选择图片中的hand□head有的学生没有分辨清楚□goodmorning□goodafternoon从太阳的光线上看，有的学生没有看出来。第二题听音选单词或句子：学生容易出错误的地方是□hand□head□cat□kite□eye□ear□far□family这些近音词，虽然强调多次，但学生还是出错。

3) 排序，有的学生没有按要求去做，没有标a□b□c□d□而用1、2、3、4、5标的。

4) 画笑脸或哭脸这一题，有的同学打成了对错。

5) 听音涂色全对。

6) 笔试部分：

(1) 写相邻字母有8个同学出错；单词归类做的还能够；根据句子或对话与所给的图片是否一致这一题做的不好；问答句卞风玲，郇明明做的很差劲。

(2) 从大到小排列数字，有10个同学是按从小到大的顺序排列的。阅读部分，学生能够读懂句子的意思，大有的学生打成对错。

1) 听力部分第一

题friend□fruit□house□horse□letter□little□people□point□visit□vest□第二题的4、6、9、10小题学生出错。听音排序并写单词这一题，单词有的学生写得不好，单词记忆得不够扎实。

2) 笔试部分。第一题，选不一样的单词，有个别学生出错，第二题语音对题率80%，第三题看图写单词做得不好郇庆风，卞起亮，卞国玲等。四，五、六题做得还能够。

3、五年级

1) 听力部分。第一题是基础知识对题率比较高，第四小题有个别学生出错。第二题2，3小题出错。第三题听音标序号对题率比较高。第四题作得还能够。第五题选答语有的学生出错。第六题听音选食物做的很不好。

2) 笔试部分。第一题语音部分丢分比较多。第二题选词填空，对题率比较高。第三题做的还能够。第四题问大句对应，有的学生做的不好。第六题写短语，这一题做的很不好。

1、抓牢基础知识，养成一丝不苟的学习习惯。

2、拓宽知识视野，教给学生答题的方法。

3、加强学生对语音知识掌握和单词的掌握。

4、加强审题的训练。

英语考试总结反思篇二

昨天下午，我们班进行了英语考试。今天，当试卷发下来以后，成绩是60分!从未有过的低分数!我被这个成绩怔住了，我迫不急待地打开试卷，想要看看到底是怎么一回事。通过整张卷子的卷面来看，我最大的问题在于审题。最后，则是积累问题。这点可以从我的作文中看出，在我想到一句很好的话时，却因为一个单词而放弃。可见我平时的积累还是太少。因为这次成绩不太理想，所以有好好的分析卷子，写下了这篇反思报告。希望做到以上几点，并取得进步。

英语考试总结反思篇三

1、着重考查英语基础知识。

本次考试试卷题目简单。试卷能充分体现以考查学生基础知识为主要目标的命题原则。对于一些学生必须掌握的基础知识作为重点考查的内容，而这些知识的掌握能更好地为学生今后的英语学习打下坚实的基础。

2、渗透了能力考查的要求。

小学英语教学不仅要教给学生一些最基本的语言知识，而且要教给学生运用语言的方法和能力。在试卷的问题设计上，增加了对学生阅读理解能力的考查。

本学期我任教了三个班。这三个班平均分分别为78.4%、82.7%、83.69%，优秀率分别为36%、46%、63%，良好率分别为82%、91%、83%，及格率分别为87%、96%、94%。

1、第一大题：听录音，选出听到的单词或词组。本题较简单，正确率较高。

2、第二和三大题有关听英语句子来辨认图片。这就需要学生掌握英语句子，此题错误率较低。

3、第四大题：听录音，选择正确的单词补全句子，把相应的序号写在横线上。此题有两个多余的干扰项，因此有较多学生失分。

4、第五大题：找出不同类的一项。此题考查学生对单词的词义的掌握情况，属于基础题，但1，2，3小题错误率较高。第1小题b选项的sixth是超纲词汇，第2小题b选项sheep单复数同形，因此本题有两个答案。

5、第六大题：选出划线部分读音不同的单词。此题主要考查本册英语书的前五个单元的音标，没有偏题怪题。少部分学生错题是由于对书中的音标知识掌握不清。

6、第七大题：单项选择。考查了单复数和介词的用法以及一般疑问句的回答和名词所有格。此题学生对于语法不会灵活运用，错误率很高。

7、第八大题：抄写句子。此题非常简单，但也是扣分较多的。学生的英语单词句子书写不规范，句子开头首字母不大写，句末标点符号没写等细节问题导致失分，所以英语书写习惯在今后的教学中还是要继续强化。

8、第九大题的选答语和第十大题的阅读短文。考查了学生综合运用英语语言的能力。这两大题目不难，学生得分率较高。

1、有部分后进生英语学习兴趣不浓，导致学生英语成绩差异较大。

2、学生不能够灵活运用所学知识，尤其是单复数和名词所有格等语法题。从试卷中可看出，学生们对教材中的词、句子、对话单纯地死记硬背，不去理解，题目稍微变化，就不知从何下手。

3、书写不规范。主要表现在字母的四线三格书写不准确，大小写分不清，句首大写和句末标点等细节未落到实处。

1、多关注后进生，鼓励学生大胆地使用英语，激发学生学习英语的兴趣，培养学生英语学习的积极态度。

2、在今后的教学中，要抓基础，培养能力，打好坚实的语言基础，特别是语法和常用句型。要反复训练，让学生能举一反三。

3、加强词汇教学。包括单词拼写和词义记忆的训练，在平常的教学中一定要常抓不懈。词汇是文章、句子的基本单位，词汇量的大小，将直接关系到学生能否流利地运用英语进行交际；能否熟练地用英语读和写；能否顺利地用英语思考。从阅卷所反映的问题看，在今后的教学中，在加强拼读与拼写的同时，应帮助学生进行有意识记，应加强对词的用法及内在含义的理解，要培养学生用英语解释单词的能力，逐步启发引导学生用英语思考。单词教学一定要做到词不离句，这样，学生在学会了单词的同时，也学会了词的一些基本用法。

4、口笔头练习相结合，提高学生英语学习能力。语言知识点在一定口头操练的同时还需落实到笔头上才能得以真正的巩固和掌握。

5、继续严格强化学生对英语单词和句子的书写，力求让每一位学生英语单词句子书写做到规范整洁美观。

英语考试总结反思篇四

对于这次英语期中考试，我不能说什么，因为我知道我的英语很差，没有英语基础，但对于英语成绩，的确是一种无奈啊。

对于听力，感觉还可以，不过这次不行，因为20个英语听力只得了10分，对了一半，这次是不行的。我会努力的去提高。

单项选择题海可以，10个对了6个题目，这是我意想不到的，完形填空却考砸了，20个才对6个，哎，不懂语法真难啊。

阅读理解是我最差的，10个题目、才对了2个，不是我没写，而是因为单词太多了，翻译不过来才不愿意去写去找答案。

作文是我凑出字数来的，虽然也得到了10分，里面真找不出

一点语法来。所以，我会把语法好好的学好，尽量平时多做英语，争取把英语提高。

英语考试总结反思篇五

这次期末英语考试成绩是94分，我并不意外，这里的意外并不是指成绩下降，而是提高。说实话，我的英语成绩自上初中以来只有第一学期考试上过90分，以后一直徘徊在85到89之间，90分成了难以突破的关口。正如英语老师说的，“老本啃完了，自然成绩开始一落千丈。”我的成绩虽然不能用“一落千丈”来形容，但是遇到了90分这个天堑，无法逾越。我的父母也非常着急，给我一直报着课外补习班，却收效甚微。我表面上看似无所谓，但是对自己成绩的下降，又有谁能淡然处之呢？于是，我在英语上猛下功夫，以至于有一段时间置其他学科于不顾，又一次考试后，不但英语没提上去，反而其它成绩也落下了，英语几乎成为了我的心病。

在一次和爸爸的朋友聚餐后，我认识了一个教英语的阿姨，而后就跟着她上课。同样是上课，她用的是一种全新的教学方式，不再用拔苗助长的方式，让我们提前接触高中知识而对初中知识不屑一顾。而是将初中、高中、甚至大学知识成功融汇为一体，再加上我大量做题练习，讲练结合。使得我的成绩突破90分，这几分的提高，对别人可能不算什么，但对于我来说，相当于从首陀罗跃至婆罗门，因为突破了“天堑”，让我对英语这门课有了信心。

虽说这次考试达到了我初中以来英语成绩的巅峰，但是，我认为自己还有极大的提升空间，作文、听力、阅读，尽皆可以训练，至于单选，对课文加以温习巩固，同样可以提分。

英语考试总结反思篇六

应对这次英语的考试成绩，我觉得十分的惭愧，学生分数差距让我陷入了深深的教学反思之中。我想我很有必要查找和

分析其中的原因了，并且是十分紧迫。

一、首先，我觉得最重要的原因之一就是我对学生真实的英语学习状况不够了解。一开始我觉得他们能考进高中，说明他们的学习状况还是能够的，我对他们比较放心的。于是我对他们的要求就尝试了侧重自主学习，强调英语的预习和复习，指导他们自我整理《笔记本》和《纠错本》。。并且我也注重和他们强调初高中的上课模式和学习方法是有所区别的。教师和学生之间有一个彼此适应和磨合的过程，我们一齐共同努力。然而经过一段时间的上课，我发现，他们的自觉性和自学本事和我的预想相差太大，很多靠自我自觉完成的整理和巩固均未很好去做。上课反复强调过的语言点，练习中一模一样做过的题目，讲评订正过依然错误率极高。学生学习上的问题一是说明上课效率和效果极差；二是课后没有及时复习巩固；三是没弄明白的题目没有问。

试高分没有，平均分就更低了。

三、对学习任务检查落实不够、对学生作业和资料的完成督促落实不到位，部分学生学习偷工减料，学科学习欠账较多，考试成绩自然差了。以后我要一切从头开始帮他们好好补了。至于采取措施就是我要抓的更到位些，更严格些，做到事事有着落，件件有落实。此外，英语学习效率低下也是导致学习成绩提不上去的重要原因。

总之，反思是为了让自我更好地应对现实，而应对现实是为了更好地提高以后的教学。调整教学思路，加大学习督查力度，教学相长是今后提高工作效率的重要途径。

英语考试总结反思篇七

这次期中考试结束了，成绩并不十分理想。我教的两个班中虽然其中一个班的成绩较期末有了进步，但是存在的问题依然很明显。，两个班都存在的一个问题是成绩好的学生分不

够高，两极分化较为严重。考试是我们一直十分关注的，因为它对教学和学习起着巨大的反馈作用。面对成绩，我想谈一下自己的反思。

通过试卷分析，发现学生的作题能力、阅读理解能力和书面表达能力方面较弱，具体来说：

1、学生的自学英语的能力较差，我虽然一再强调语法重要性，并明确告知他们仅仅靠上课时间练做题是远远不够的，而且从刚开学的时候就要求学生每天回家要坚持学习十五分钟，但是学生还是认识不到坚持的重要性，很难做到老师的要求。

2、部分学生的基础知识不够扎实，学生遗忘知识快，过去滚瓜烂熟的东西一段时间不用就忘了。

3、学生的应变能力有待提高，不能正确写出单词的正确形式；每一单元都让学生背通过一篇作文，一旦遇到考试时的类似作文，学生只会照搬照套，不能根据作文要求灵活变通。

4、理解能力不强，阅读理解失分较多，不能理解通篇大意，原因是词汇量少，即使是平时默写过的单词一到考试时又不认识了。

5、不能熟练运用学过的句型。

造成这种结果的原因是多方面的，但其中最重要的三方面是在于教师、学生和家

1、在日常的教学当中，过多地重视教师的“教”，而忽视了学生学习的兴趣。

2、对于个别英语底子薄的学生没有降低要求。

1、学生懒。不愿背单词，词组和句型，不愿做题。

2、底子薄弱，对学习英语没有兴趣，上课注意力不集中。

3、个别成绩好的学生眼高手低，做题时不认真。

1、对孩子的学习不管不问。

2、在孩子自制能力差得情况下，不能监督孩子并检查孩子在家背书背单词的情况。

在今后的教学中，我将继续抓好双基知识的训练，打牢基本功；引导学生梳理知识，掌握语法规则，逐步引导学生灵活运用英语知识的能力；培养学生上课时的听课习惯，要求学生全神贯注，要和老师同步思考出现的问题；讲课时，尽量使用简明、准确、形象、生动的语言；在平时要通过阅读，培养学生阅读多种文体的能力，如何从文章中获取信息的能力和运用英语解决实际问题的能力。

在训练中要注意方法的多样化和灵活性，同时，启发他们学会运用多种不同的方法来表达同样的思想，逐步培养良好的英语语感；设计全面、高效的课外作业，并进一步培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范，正确地书写；每周写一篇作文。

在教学过程中，我有许多的不足与欠缺，但我相信，只要我认识到它们并及时改正，就一定能提高学生的英语成绩。

英语考试总结反思篇八

今年，我担任初三英语教学工作，针对2019—2020学年度第一学期的期末考试成绩，结合本届初三学生英语学习的现状，我作了以下反思。

1、学生对英语学习缺乏自信心和学习动力；在英语课堂上不积极参与，缺少主动发言的热情或根本不愿意发言；另外，

相当一部分学生在听新课时跟不上老师的节奏或不能理解教师相对较快的指示语。

2、学生对英语课堂知识的掌握不实在、理解不全面，课外花的冤枉时间多；而大部分学生对书本知识不够重视，找不到英语学科复习的有效载体，不能有效的利用课本，适时地回归课本，英语复习缺乏系统性，英语学习缺乏主动性。

3、部分学生在复习时缺乏系统安排和科学计划，或者学习和复习没有个性化特点，导致学习效果不明显。

基于以上情况，我认为作为学生中考的把关者，教师首先要有正确地意识，应充分认识到：一节课有没有效益，并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学；或者学生学得很辛苦，却没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。

针对以上问题，我们可以从以下几个方面进行提高：

一、在教学的设计中要充分为学而教，以学生如何有效获取知识，提高能力的标准来设计教学。其实在教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，记得一位优秀的老师曾说过：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

二、多鼓励后进生开口说英语，并能及时地表扬他们。每天做好后进生的补差工作，绝不把今天的事情拖到明天来做。

三、在复习过程中，还要采取一些必要的措施来巩固和增强复习效果。如做到：

(一) 根据复习内容，布置适量的难度适中的练习；

(二) 循环考试，即每学完一部分后，进行阶段性测试，对试卷进行评分登记，以充分调动学生的学习积极性和自觉性。

四、在整个英语复习中还应遵循一条原则：摆正师生关系，做到以教师为主导，以学生为主体；以教学大纲为基础，以应用为目的。在归纳、检查、分析、对比、讨论、总结中因势利导，因材施教，从而达到提高学生自学能力，提高复习效果的目的，在中考中取得优异的成绩。

总之，离中考的日子是已经越来越近了，虽然我们已经逐渐认识到课堂教学的重要性和对学生指导的紧迫性，但是离相对满意的初三英语课堂的目标还存在一定的差距。因此，我们需要不断地更新理念，提高自身的理论水平和实践能力，为学生的英语发展和轻松面对中考作出更大的努力！

本次三、四年级的英语期中考试，由响水县教研室命题，单就看试题，难易适当：三年级40分钟的考试时间，此次主要考查学生的听力能力。试卷共分六部分，其中最后的两部分对于学生来说，有一定的难度，第五题听单词排序以及在第六部分要求学生通过听力，画出所听到的单词，学生失分较多；四年级40分钟的考试试题，分为听力与笔试两部分，听力主要考查学生的单词与句子的听说能力，而笔试部分则旨在检查学生在英语读写方面的技能。大部分学生能基本掌握并完成试卷内容。

本次考试，三年级英语平均分为77分，及格率为77%，四年级英语平均分为63分，及格率为63%，满分率达18%。简单从分数上看，学生对学习内容的掌握并不是很牢固，但是因为学生的基础不同，出现了较大的差异，特别是四年级的学生们，有近2/3从未接触过英语。

针对学生及学生对英语知识的掌握和理解，通过此次英语考

试，在今后的教学工作中，我们将在以下几个方面做出更大的努力：

- 1、优化小学英语课堂教学，让快乐充满课堂。
- 2、培养学生的英语语感，鼓励他们多听、多读、多写。
- 3、组织好学生一对一的互帮活动，提高后进生对新知识的掌握，同时也巩固优生对知识的掌握。
- 4、在向45分钟要效益的同时，注重课外活动中英语口语的运用，创造一定的英语语言环境。
- 5、开展一系列的活动，比如作业评比、对话表演、英语小短剧等。
- 6、积极提升老师自身的教学素质，认真备好每一节课，互相多多听课，开展好每一次的集体备课活动。