

最新八年级政治教学设计(优秀10篇)

民族团结是推动民族地区繁荣发展、各民族共同发展的重要保证。民族团结需要提倡跨民族交流和交融。以下是小编为大家整理的增强民族团结的实践经验，希望能对大家有所启发。

八年级政治教学设计篇一

1、情感、态度和价值观目标：体验与分析男女生交往过程中的现象，学会从不同的角度欣赏异性同学，明确男女生交往的必然性，树立健康的异性交往观念。

2、能力目标：掌握男女生交往的恰当方式。

3、知识目标：了解男生和女生各自的优势和特点，正确认识异性同学之间的交往与友谊。

本课教学的重点和难点均在于：男女生应当如何以恰当的方式正常交往。

讨论法、活动法

（一）兴趣导入

（出示两组照片：一组是两张婴儿的照片，另一组是一张男女中学生合照的照片）

师：两组照片哪一组更容易区分性别？为什么？

学生回答：略

师：进入中学以后，同学们会悄悄地发现无论自己还是周围的同学在生理上都在发生着变化，因为你们已处在青春发育

期，生理上的成熟使性别特征也越来越明显，男生更像男生，女生更像女生，让我们今天一起走近“男生，女生”。请同学们翻开课本37页第二单元第三课。

出示课题（板书）：男生女生

（二）自主探究

（播放歌曲《我是女生》，出示歌词）

我是女生，漂亮的女生；我是女生，爱哭的女生；我是女生，奇怪的女生……

师：这首歌是女生自己对自己的评价，男生心目中最欣赏什么样的女生？女生又欣赏什么样的男生呢？请同学们填写课本37页探究园里的问题。

（男生和女生分别请3--4个发言，老师做适当的记录）

师：虽然刚才同学们用的词汇不完全相同，但总体上看勇敢、宽厚、坚强的男生和热情、善良、温柔的女生最受异性同学欢迎，我想这和同性同学的观点也是一致的。同学们思考一下，你们是怎样形成欣赏这样的男生/女生、不喜欢那样的男生/女生的印象的？（过渡到男女生交往的问题）

小调查：小学是女子学校或男子学校的同学有多少，有没有从未和男生说过话的女生或从未和男生说过话的女生。

师：同学们在学校不可避免地要和异性同学进行交往，但异性同学毕竟存在性别和个性的差异，请每位同学们讨论在与异性同学交往当中遇到过哪些烦恼和困惑，男女生交往的恰当方式是什么？然后请各小组长搜集并归纳本小组的意见，进行发言。（10左右分钟，老师做相应的记录）

师：同学们的这些烦恼和困惑一定是在具体的事情中产生的，能否通过小品的方式表现出来，并用你们认为的恰当方式处理这些烦恼和困惑。

（三）讨论好动：男女同学该不该交往？

论点一：学生的主要任务是学习，与异性交往是长大以后的事情。

论点二：中学生还不成熟，不懂事，不具备与异性交往的条件。

论点三：与异性交往很容易发展为“早恋”，使中学生犯错误。

论点四：中学生与异性交往是少数学生的行为，“好学生”不应该仿效。

论点五：中学生与异性交往没有什么好处。

（四）热点探究

男女生之间应如何交往呢？然后请各小组长搜集并归纳本小组的意见，进行发言。（10左右分钟，老师做相应的记录。过渡到男女生交往的方法）

师：根据各小组的意见，男女同学交往的恰当方式可以归纳为以下几点：

a□自然大方，合作互助（打出字幕）

男女生既不能故意压抑和异性交往，也不能交往过密，举止亲昵，应自然地、落落大方地进行交往，建立纯洁的友情。男女同学之间的友谊不宜只在个别人之间建立，而应该在集

体活动中发展，应尽量扩大交往的范围，这样才会有更多机会了解各种禀赋、气质的异性同学，这样也可避免他人误会。同时男女生本身并无性别优劣，在生理结构、性格发展和思维方式上各有所长，要做到取长补短，学会互助合作，才有利于相互促进，共同进步。

b□相互尊重，文明用语（打出字幕）

交往时男女同学都要学会尊重对方，包括尊重对方的人格，尊重对方的意愿。交往过程中一定要注意语言艺术，一句话能把人逗乐了，也同样能把人惹恼了，在男女生交往中特别要注意这个问题。男生自尊心强，女生不要出言不逊，伤害男生；男生也不要大大咧咧，不小心得罪了敏感的女生，更不能利用体质方面的优势欺负女生。

c□自尊自爱，把握尺度（打出字幕）

每个人都很爱护自己的尊严和名誉，珍惜自己的人品和人格。懂得自爱，才能赢得对方的尊重和友情。中学生进入青春期后常常不由自主地注意异性，渴望与异性进行情感上的交流，同时希望自己也能够得到异性的注意与肯定，这种情感是正常的，如果能够正确引导，男女生之间的友谊依然可以保持纯洁美好。但如果过早地陷入爱河不能自拔，等于提前品尝未成熟的果实，滋味肯定是苦涩的，不仅不利于学习，而且对身心健康、家庭关系、人际交往都有影响。要进行符合年龄身份的交往，掌握好与异性同学交往的技巧和尺度，男女同学都要学会自爱。

花季的情感是一种美好的情感，然而如果处理不好，就会毁了自己的一生。人生每个阶段都有每个阶段的使命，我们千万不可以在春天就挥霍夏天。莫让情感航船过早靠岸。

八年级政治教学设计篇二

《自觉维护正义》是八年级思想品德（下册）第十课《我们维护正义》第二框内容。是在学习了第一框《正义是人类良知的声音》，了解了“正义”的内涵、表现、作用及正义与公平的关系后，让学生进一步明辨什么是正义行为，什么是非正义行为，感悟到有正义感、为人正直，是做人应有的优良品质，以升华道德境界，践行伸张正义，激发学生为自身、为他人的正义而努力，为集体的正义而奔走，为国家的正义而奋斗的情感。

初中学生虽然有了一定的生活经验，但对人生观、道德观、世界观还处于逐步认识并付诸行动阶段，尤其对“做什么样的人”“怎样做人”这至关重要的问题也不甚清楚，所以这节课通过学生合作、探讨、体验、感悟等活动学会做正直的人、做自觉维护正义的人是十分重要的。

1、增强品德课教育的实效性，引导学生做到知行统一，是通过教学内容活动化和活动内容化的统一来体现的。

2、让学生在活动中学习、在活动中体验、在活动中收获，实现由道德教育向道德学习的转化。

3、三维目标，尤其是情感、态度、价值观目标，在教学过程中居主导地位；以人性养育为主线；着力引导和教育学生承担社会责任。

知道正义要求每一个人都遵守制度规则和程序，能辨别正义和非正义行为培养正义感，自觉遵守社会规则和程序。

学生通过对本课的学习，能较明确地了解“遵守社会制度规则和程序”及“自觉维护正义”的内涵，了解正义、正直与人格的关系；通过对活动的参与，在活动中探讨、思考、体悟，使学生分析、判断、辨别能力、归纳、总结的思维能力

和表达能力得到进一步提高；同时，让学生在整個教学活动的参与中升华道德境界，激发学生强烈的社会责任感、正义感以及做个正直人的强烈愿望。

教学环节活动安排教师活动学生活动设计意图

主题引入

3、你遇到过类似事情吗？有什么感受？

4、归纳总结：正义和正义制度是面向全体成员的……维护正义。（教材112页）通过学生思考、讨论、体悟，得出结论，实现道德教育向道德学习的转化。

八年级政治教学设计篇三

知识与能力：使学生认识到在社会生活中竞争与合作都是必不可少的，竞争与合作在激发个人潜能和加快社会进步过程中的重要作用。引导学生锻炼顽强的毅力和树立坚定的信心以面对生活中的竞争和挑战，善于把竞争的压力转化为动力，力争上游，懂得以正当的方式参与竞争；同时学会与人合作，锻炼合作能力与技巧。

情感、态度与价值观：使学生形成正确的竞争意识，具备参与竞争、迎接挑战的勇气和信心，锻炼能够面对竞争中的挫折与失败的良好心理素质，形成正当参与竞争的品质；使学生形成宽容他人、欣赏他人的胸怀，培养乐于与他人合作的品质，形成关心集体、重视集体荣誉、为集体作出贡献的精神。

重点：认识竞争，以正确的态度和科学的方法面对竞争；锻炼学生合作能力与技巧，形成合作意识，培养合作精神。

难点：怎样以良好的心态面对竞争中的挫折与失败；处理好

竞争与合作的关系。

创设情境 引出课题

我们这一课就来学习《竞争与合作》，希望通过本课的学习，对我们的学习和生活有一点帮助。

（环节1）感受竞争寻找生活中的.竞争（可寻找科技竞争、人才竞争、商业竞争、体育竞争、学业竞争等方面的事件；可以是发生在别人身上的故事，也可以是自己的亲身经历。）

通过学生讲述自己经历过的，看到过的，听到过的竞争的事例，感受竞争时时处处存在，构成社会生活中必不可少的内容。

对于学生提出的一些例子，进行一步步解析，引导出引入竞争就获得动力，取得进步。竞争使每个人全力以赴地参与和争取，以实现互相促进、共同进步。延伸到集体与国家社会，小到人与人的竞争，大到国与国的竞争，只有竞争才能催人奋进，催国富强。要树立竞争的意识。

（环节2）学会竞争《人生ab剧》

通过选择，加深对各种不良竞争心态的弊端的认识，自我反省，学会以正确的心态和做法面对竞争，清晰面对竞争的压力我们应该怎样做？只有敢于竞争，善于竞争，才能不断完善自己，超越别人。

（环节3）团结合作《五指争功》

（活动目的：从学生喜爱故事出发，引发学生的兴趣。揭示主题——在竞争中还要学会合作。）

在许多情况下，个人的能力的充分发挥，还需要依靠集体的

合作。正如泰戈尔所说：“唯有具备强烈合作精神的人，才能生存，并创造文明”。

例举团结合作的事例，体会团结合作的重要性。

（环节4） 实践体验 《集体造句》

培养竞争与合作能力，“一朵鲜花开不出美丽的春天。“孤单的竞争是无力的，竞争呼唤合作。

八年级政治教学设计篇四

对于初二的学生而言，对诚信已经有了基本的认识，能够判断什么是诚信行为，什么是不诚信行为，对诚信的行为能做出肯定的评价，对不诚信的行为能做出否定的评价，但由于生活阅历简单，他们对诚信的重要性仍缺乏深刻的认识。

当今社会风气不正，“老实人吃亏”“不说谎办不成大事”等不道德观念流行，给学生树立诚信观念带来了极大的负面影响。而且有时，不诚信的行为可能会带来利益的获得或可以逃避惩罚，如诚实地承认错误受到惩罚，而撒谎却逃脱了惩罚。因此，到底该不该做一个诚信的人，成为学生心中的一个矛盾。

本课在教材中的地位和作用：第一单元“塑造自我”强调了做人的基本道德原则和心理素质，本单元开始介绍待人的基本道德原则。而诚信既是做人最基本的道德要求，也是人们彼此交往时最重要的品德。因此，学习本课，是对前面所学知识的延续，也是对在复杂的社会中怎样待人所作的铺垫。

知识目标：懂得诚实的涵义，懂得诚实是做人的基本原则，是最重要的交往品德；知道拒绝谎言、重视承诺的要求和意义。

能力目标：培养和提高做一个诚实的人、过诚实的生活的能力。通过学生讨论方式培养学生思辩能力和判断分析能力，学会辨别诚信的表现，增强具体问题具体分析的能力。

情感、态度与价值观目标：认识诚实守信是最重要的交往品德，是做人的基本原则；树立以

诚实守信，为人之本，学会对人诚实，

从小培养诚实守信的优良品质。

如何引导学生认识诚信的重要性，以及如何培养学生学会不虚伪，表里如一。如何处理拒绝诺言和重承诺的关系。

2课时

1、教的方法：讲授法、活动法

2、学的方法：案例分析法、讨论法、作业方法

1、教师设计“给自己诚信打分”问卷调查。

2、组织学生收集有关诚信方面的故事、格言、警句、成语、古语、谚语等。

典故导课：同学们听说《曾参杀猪取信》的故事吧？

见阅读材料：

曾参是孔子的得意门生。一天他妻子要上集市买东西，儿子曾参哭闹着不让去，曾妻为摆脱儿子的纠缠，便哄骗他说：“你在家好好玩，你爹回家让他杀猪给你煮肉吃。”等曾妻赶集回来一看，家里那只黑猪已变成一堆白肉。“怎么把猪杀了？”曾参答道：“你既然已答应孩子了，就应该算数。今天你在孩子面前言而无信，明天孩子就会像你那样去

哄骗别人。一口猪杀了是小事，教育孩子从小知道做人的根本，可是关系他一辈子的大事。”

你们敬佩曾参吗？为什么？

小结：因为他说话做事，表里如一，答应的事就认真的履行诺言，说到做到，这就是诚信的表现，我们就讲讲有关诚信的意义和如何做个诚信人。

设计意图：通过故事提出问题把学生引入正题，从而为下步打下伏笔。

活动一：实话实说续故事

逃票事件

星期天，小明乘车到少年宫玩，上车后，他发现自己忘记带钱了，于是他提心吊胆地躲过了售票员，当他下车后，看着远去的车，久久不能平静！

师：同学们，小明这样做对吗？他得到了什么？失去了什么？

师：如果是你的话，你会怎样做呢？

小结：上述内容告诉我们一个道理，做人要诚实，要讲信用，诚信是个人和企业生存发展的根本，也是一个人立足于社会的通行证和基础，更是我们应具备的基本道德品质。

设计意图：这是我们经常发生的事，让学生续编故事，即创设情境，又给学生思辩空间，加深对内容的理解。

活动二：七嘴八舌谈看法

选择

玲玲告诉好朋友红红一个秘密并嘱咐她

师生讨论结果：我们应该为朋友保守秘密，这个是对的可是，如果朋友犯了错误，我们就不能替她隐瞒，我们要帮助她让她自己认识到自己的错误，从而让她改正过来。可能玲玲开始会不接受，但是她了解红红的用意后，会感谢她的。这个事例告诉我们要实事求是，表里如一，说实话，播种真诚，才能收获友谊，成为大家信得过的朋友，才能建立良好的人际关系。

八年级政治教学设计篇五

知识目标：体会家庭中亲情的温暖，明白抚养和教育子女是父母的道德和法律义务，而父母也理应受到子女的孝敬。

能力目标：辩证看待家庭中父母与子女权利义务关系的能力；收集父母为家庭作贡献的具体事例的能力，感受家庭亲情的能力。

情感态度和价值观目标：感受父母对自己的爱心和抚育，尊重父母的劳动和情感，培养学生权利与义务的意识，承担起自己的对家庭的责任。

感受家庭的温暖。

担负起自己的责任，与家人一起营造温馨的家。

【新课导入】

在一个小生命还酝酿在母体的时候，已经倾注了家人对他的关爱，那就是他的名字。请学生说说他们的名字的用意。以此来体会家人的期待和关爱。

一、爱的回忆

设计意图：这一活动的目的在于让学生通过回忆，感受家庭的温馨，感受父母对自己的呵护。

教师行为：开展这一活动，一要注意正面引导，防止学生讨论亲子矛盾，而要着重引导学生感受父母的爱；二要注意辩证地看待这些事，因为许多家长对子女爱护有余，严格要求不足，所以要对学生反映出来的问题作具体分析。

二、无悔的爱

活动内容：让学生填写表格，即“在你家，下列事情通常由谁来做？”另外，讨论两个问题：“说说自己家中贡献的人是谁，要说出具体的理由”和“夸夸自己的父母，并讲给同学听”。

教师行为：指导学生开展这一活动，一要让学生根据家庭情况如实填写，通过填写体会父母的贡献；二要引导学生在家做力所能及的事，渗透在家尽责的教育；三是说说家人的贡献，包括物质方面的，也包括良好道德、优秀思想方面的精神贡献；四是找父母的优点，夸夸自己的父母。

教学建议：开展这一活动，可以不限于教材表格中所列的项目，由学生根据实际情况填写。家中的事，凡学生能做的，要鼓励学生做，这既能培养学生能力，又能陶冶学生情操，而且有助于增进学生与父母的亲情，与父母更好地沟通。在学生的讨论中，可以讲“大”的事情，也可以讲感人的具体事例，有些小事反而更能体现父母的一片苦心，容易感动人。在活动中，要注意家庭有缺陷的学生的反应，防止伤害这些学生。

三、爱的低诉：

活动内容：给学生足够的时间写一段他对母爱或父爱的认识，交流自己对这种爱曾经的误会或曾经的感动。

教师行为：呈现两个关于母亲的故事（见附录），并引导学生用心感悟他对母爱或父爱的认识，并将优秀作品展示给全班同学。

设计意图：这一活动意在让学生体会原来未曾注意的东西，也是丰富学生情感、促进其良知发展的重要环节。有的老师说，现在的学生不知感恩，不被感动，认为父母对自己所做的一切都是理所当然的。原因之一是我们的教育忽略了学生的体验，缺乏正确有效的引导。有的学生对家长不满甚至看不起父母，也与他们缺乏对父母的理解，不会感受或感受不到亲情呵护有关。因此，要通过这一活动，让同龄人自己教育自己，在轻松的氛围中深切感悟在家庭中获得的爱。

教学建议：开展这一活动，老师要善于引导，可以用具体事例来启发；要注意以情感人，烘托出良好氛围；不必面面俱到，只要发动学生积极地说、积极地体验就行了；要有意识地从父母的良苦用心、子女的责任两个方面来启发，突出正面教育的效果。如果有学生从反面冲突来讲，要注意剖析分析的本意和期望，剖析其中所蕴涵的爱，把学生引导到爱父母、爱家庭上来。

四、爱的告白：

活动内容：让学生给父母写寄言，即在感激父母抚育、理解父母心情的基础上，写几句话并交给父母，表达自己对父母的心情。

设计意图：设计这一活动，在于让学生与父母心灵碰撞，表达自己对父母的感激之情，表达自己对父母的责任和决心。

教师行为：指导学生开展这一活动，第一步，可以让学生写父母的优点长处，也可以让学生写父母对自己的呵护和期望，还可以让学生写自己的感受和决心。第二步，在同学中互相交流，互相感染启发。第三步，把自己所写的交给父母，与

父母沟通互动。

教学建议：在这一活动中，要注意展示学生的才气，如让他们写诗歌、散文等形式来写。要强调写出自己的情感体验，避免说空话，避免应付。要注意引导学生把情感和意志结合起来，即要把自己的决心和打算反映出来。这件事是一个学生与家长的互动过程，要注意发挥家长的作用，如将学生的感受反馈给家长，有条件的可以让家长也给学生写寄言，在互动中加强对学生的教育。

五、爱的成长：

设计意图：引导学生体验温馨的家庭需要全家人的齐心协力。

八年级政治教学设计篇六

style="color:#125b86"> 教学目标

情感、态度、价值观目标：爱自己的家、热爱父母的情感和厌恶不孝行经的情感。

能力目标：认识自己家庭的能力。

知识目标：了解家庭的一般概况；家庭关系的确立；子女与父母的关系不可选择；了解父母的特点；家人的优秀品质。

重点与难点：子女与父母的关系不可选择

教学准备

教学过程

[导语]有了泥土，嫩芽才会长大；有了阳光，春芽才会开花；我们每个人的成长都离不开我们的家。当我们还在妈妈肚子

里的时候，爱我们的爸爸、妈妈、爷爷、奶奶就开始为我们绘制宏伟的蓝图，编制美丽的理想甚至为我们早早起好了名字。

有没有同学愿意为大家介绍一下你们名字的含义呀？(请2—3名同学介绍。)

一、“什么是家呢？”

简简单单的名字，寄予了家长深切的爱。我们从出生那一刻起，就被家的温暖所包围。

[情景故事]教材p4两则故事说：“那……不是我的房子”
“我又有家了”。那么“家到底是什么？”

二、体验活动：“家”的遐想 /我眼中到的家。(并请说明理由)

[小结]家是温暖的避风港；是一片蓝天；是一把伞……

三、“画”家

a 爸爸、妈妈、哥哥、小松

b 爷爷、奶奶、爸爸、妈妈、小兰

c 爸爸、小刚

d 爸爸、妈妈、小浩、叔叔、婶婶

——我们有不同的家庭结构：大致有核心家庭，主干家庭，单亲家庭，联合家庭等。

[知识拓展]家庭是有婚姻关系、血缘关系或收养关系结合成

的亲属生活组织。家里有亲人，家中有亲情。家庭关系的确立也有多种情形，依照法定条件和程序结婚组成的新家庭；因生育导致的血缘关系结合的家庭；依照法定条件和程序收养而组成的家庭；随父母再婚组成的新家庭。不同的家庭关系，促成了不同的家庭结构。

四、实话实说：喜欢“选择什么样的父母”？

a□小冰早就想买一个新款mp3了，妈妈说家庭经济不宽余，一定要买的话就看期末考试有没有进步。

b□小亮是一个很调皮的男生，这次在学校不小心打破一块玻璃，要赔偿人民币15元。可是小他的父母刚听了一个开头，便不高兴了，拿起皮鞭打了他一顿。

c□小宁生活在一个十分优越的家庭。怕起早，每天爸爸开车送她去学校；嫌菜差，每天保姆送饭来学校；穿的是，用的是精品；妈妈还告诉她学校的值周劳动不要参加。

d□.....

五、小结：父母给予我们生命，这种天然生成的最自然的亲情，是无法选择、无法改变的。

六、作业：介绍我家的好品质、好家风。

八年级政治教学设计篇七

记住保卫祖国、抵抗侵略是公民的神圣职责；作为适龄青年应当依法履行服兵役的义务；我国兵役制度的特点。

明确作为青少年应当怎样履行服兵役的义务。

正确理解在当前加强国防的必要性。

增强忧患意识，为祖国这崛起而读书。

想一想

- 1、当兵去干什么？
- 2、为什么要保卫祖国，抵抗侵略？
- 3、怎样才能保卫祖国、抵抗侵略？

纵向历史对比、横向国际比较

- 1、中国1840年鸦片战争以后，中国沦为了半殖民地半封建社会的深渊，而在新中国建立以后，现在我国的社会主义现代化建设取得了举世瞩目的成就。
- 2、据路透社报道，美《华盛顿邮报》又公开发表了一批新的照片，照片上的那些人明显是被关押在伊拉克美军监狱中的伊拉克战俘。《华盛顿邮报》称，这些照片与哥伦比亚广播公司《60分钟节目》以及《纽约人》杂志公布的照片相似，都是一些表现伊战俘是如何被虐待的照片。

当今的形势 与历史回顾

- 1、__的所谓“总统府”秘书长邱义仁及__的亲信、“国安会副秘书长”柯承亨日前衔命抵美，据悉除向美国解释台湾“公投制宪”外，也涉及台美军事进一步合作议题。
- 2、从去年底以来，美国方面一面不止一次表示不支持持台湾搞旨在改变现状的“公投”，另一面又加紧对台促销军火，其中包括高新军事设备。这不能不令人怀疑，美国在不支持台湾“公投”的幌子下，加紧对台售武及进一步加强与台的军事勾结。美国不支持台湾“公投”的强硬谈话，被认为是加快促销军火的讯号，是进一步提升美台军事勾结的烟幕。

3、1950年，美曾派第七舰队驻扎台湾海峡，阴止中国解放台湾。

履行服兵役义务的形式

服现役

服预备役

参加军事训练

拥军优属

你知道吗？

1、服现役是几年吗？

2、你应怎样履行服兵役的义务？

3、有人说，我没满18岁，所以履行服兵役的义务与我无关？

适龄青年要自觉履行服兵役的义务

1、保卫祖国、抵抗侵略，必须有一支强大的革命化、现代化、正规化的军队。

2、人民军队来自人民。

3、我国宪法规定：“依照法律服兵役和参加民兵组织是中华人民共和国公民的光荣义务。”

我国兵役制度的特点

义务兵与志愿兵相结合。

民兵与预备役相结合。

认识我国的志愿兵和预备役

当前部队的现代化装备不断增加，技术越来越复杂，这就需要有一批专业技术人员长期在部队服役，以掌握现代化装备，提高部队战斗力。这就是志愿兵。

思考与练习

__决定2006年“公投制宪”，是“__”的具体化，因此，急须进一步寻求美国的军事保护。邱义仁此行到美活动，极不寻常，不排除双方将有新的秘密交易！自从四年前__上台后，台湾__顽固坚持分裂立场，一意孤行推行“__”路线，不断制造两岸同胞对立、破坏两岸关系、危及台海和平。__拒不接受一个中国原则，否定“九二共识”，抛出“一边一国”等分裂主张，大搞“去中国化”、“台湾正名”等各种“渐进式__”，致使两岸关系紧张的根源一直无法清除。去年以来，__加快“__”步伐，甚至提出走向“__”的时间表。

八年级政治教学设计篇八

型常态课

教学目标

目标：通过教学使学生了解文化的多样性和丰富性，理解因文化不同而导致的行为方式的差异；知道对待文化差异存在的不同态度、什么是正确的态度；正确对待不同文化，克服不良情绪的方法；理解世界文化多元的情况下弘扬中华民族精神的重要性。

重点：通过教学使学生认识到文化没有优劣之别，多元文化的相互融合、相互促进，才能奏出和谐乐章。

难点：通过教学使学生了解文化的多样性和丰富性有效导入

导入目标：引导学生进入本课时的学习状态，激发学生的学习兴趣，增强学生的动力和好奇心。

导入方式：复习导入，情景导入。

导入内容：播放《过年》的片段，让学生沉浸在喜庆的过年氛围中回忆我国一系列传统节日。

有效精讲精讲目标：落实重点，突破难点。让学生参与到知识的形成过程中。

精讲方式：递进式，情境式，并列式，复合式等。

第二环节：外国传统节日采风活动，展示多彩文化。即展示和交流学生在课前收集的其他国家和民族传统节日的资料。

节日名称来历传统食品怎么过节圣诞节愚人节??不同国家和地区有着不同的节日文化，即使有些看似名称相同的节日，不同的国家又具有本民族的节日特色。如“母亲节”、“圣诞节”等等。从各国传统节日这一文化可以看出：世界上各个国家和民族，都有自己独特的文化习俗，世界文化具有多样性、丰富性，各具特色的文化习俗表现出不同文化的特色。

第三环节：

设计了评选文化代表人物的活动。

第四环节：问题探究，认识文化差异□p58□通过一个“汉译英”的语言故事情节引人，安排学生讨论。

两个问题：

1、古诗翻译上的困难说明了什么？

2、你能找出汉语中吸收外来语的例子吗？目的在于帮助学生了解文化的差异，认识到文化没有优劣之别；多元文化的相互融合、相互促进，才能奏出和谐的乐章。活动之后教材阐述了结论，教学中要引导学生尊重不同的语言，看到世界多元文化的价值，尊重不同民族的文化。

（在教材中还安排了一个活动，即关于“全球化与标准化”的讨论，其目的是为了从反面让学生认识单一文化的弊端，也在于认识多元文化的价值，尊重不同文化，促进世界多元文化的和谐发展。）

第五环节：角色扮演，尊重差异文化□p59□教材设计了一个活动，通过意大利学生和中国同学的对话，教师可以采用小品表演的形式展示出来。（要求表演到位，在言行举止中能体现文化的差异）。然后讨论三个问题：

1、得到别人的称赞，你认为哪一种回答更加得体？你更习惯于怎样回答？为什么？

2、导致中外沟通障碍的原因是什么？这种障碍会对彼此的交往产生什么影响？

3、这种沟通障碍有可能跨越吗？如果有可能。谁该为此做出努力？该怎样做出努力？

有效精练精练目标：训练学生的审题能力，答题规范能力，巩固双基。精练方式：习题，讨论，讲解。

作业设计：

1、基础训练

2开“世界文化之旅”知识竞赛教学后记在教学中要强调世界文化的多样性，我们在保护自己民族文化的同时也要保护其他民族的文化，这是人类共同的财富。

八年级政治教学设计篇九

本学期我继续担任八年级思想品德课教学工作。新学期开始，为切实有效地搞好教育教学工作，顺利完成教学任务，使学生达到的学习效果，特将本学期的教学工作计划制定如下：

一、教材分析

八年级下册思想品德教材共计10课，分4个单元，基础内容较多，需要学生认真掌握。其中也列举了相关案例，大部分是与学生日常生活接近的，起到导入的作用，个别部分也有起到总结作用，在这个从特殊到一般再到特殊的循环中，能够使学生掌握一般规律的基础知识，又能把学到的知识运用到实际案例中去，达到学以致用目的。由于这册教材涉及到很多法律方面的内容，再加上学生接触面比较狭窄，课本又列举了相关链接知识，丰富了学生的知识量，有助于更好地学习思想品德课。

二、学生现状分析

八年级学生女同学爱学上进，但部分男同学虽很聪明，但不爱学习，对于思想品德这门学科，基础知识及书写方面对他们来说是弱项，这还有待于采取恰当的方法去解决。八年级学生总的来说比较稳定，学习态度及氛围都比较好，学以致用恰恰是他们的弱点，这就需要让他们知道思想品德这门学科不单需要记忆一些基础知识，还需要灵活应用，来解决一些实际案例中存在的问题。由于我对个别的学生不是十分了解，这需要在今后的教学、生活与日常交往中，进一步了解、分析、及时发现，采取行之有效的方法对症下药，以便帮助学生形成正确的世界观、人生观与价值观。

三、教学目标

- 1、掌握基础知识，达到汉字书写规范，理解基础知识的内涵。
- 2、学以致用，分析具体案例，进一步理解思想品德这门学科的意义。
- 3、通过学习帮助学生树立正确的世界观、人生观与价值观，做一个有用于社会的人。

四、教学方法及措施

- 1、树立正确的教学观，以培养人为目的，为人师表，寓教于乐，促进学生身心健康成长。
- 2、按上级及学校的要求，认真备课。做到备教材、备学生、备知识、备教法，做到心中有书，熟练掌握教材，努力选择适合学生特点的教学方法。
- 3、认真上好每一节课，讲课时充分体现教师为主导、学生为主体的教学思想，突出重点、突破难点，抓住关键，精讲多练，及时对学生进基础知识训练，提高起综合运用能力，同时进行思想教育，使学生在学好专业知识的同时养成良好的道德观念。
- 4、搞好学生课前预习，让学生提前对课文有大体的了解，培养学生的自学能力。做到课堂有练习、课后有作业，并且当堂的知识当堂消化有效地提高学生的学习效率。搞好课前、课中两个提问；做好课堂、单元、期中、期末测验的准备及分析总结工作。
- 5、认真做好后进生的工作。以鼓励为主，不轻易批评。帮助学生分析原因，建立自信心，并结合授课因材施教，教给他们学习的方法与策略，提高其学习兴趣。

6、虚心学习，取人之长，补己之短，不断提高自身的业务素质。

五、教学进度安排(略)

八年级政治教学设计篇十

学生在不断扩展的社会生活中，要与各种各样的人打交道。帮助学生学会交往，能够提高他们的道德水平，增强他们适应社会的能力，使学生终身受益。与家长的交往，既是学生现实生活中必须面对的实际问题，又是学习与社会上其他人交往的基础。可以说，与父母的交往是学生学习交往的试验场。在八年级思想品德上册教材中，把学会交往作为主题，培养学生的交往能力是能力培养的重点。与父母的交往作为开篇，有着现实的重要意义。因为处于青春期的初中学生，既受到家长的呵护，享受家庭的亲情，又容易与家长产生矛盾，甚至有逆反心理。解决与家长的矛盾，善于与家长交往沟通，是学生健康成长所必需的。

七年级思想品德教材，以成长中的中学生为出发点，帮助学生适应新的中学生活，着力培养学生适应新生活、调适自己心理、加强道德修养的能力，以增强自尊、自信为重点。换句话说，主要从学生自我修养和完善来构建教学内容。按照课程标准的理念，八年级教学内容要从学生逐步扩展的生活来安排相关教学内容。本单元既是对七年级内容的拓展，又是对七年级教学内容的巩固和运用。由于学生的生活圈是扩展的，家庭是学生最熟悉的生活领域，因此，本单元又是学生与同学老师交往、与社会上的人交往、与不同民族国家的人交往的基础，是后续内容的一块奠基石。

本单元由主题探究“善与父母相沟通”和第一课“爱在屋檐下”、第二课“我与父母交朋友”组成。其中，第一课有三个框，第二课有两个框。

1. 设计目的

设计本主题探究的目的，在于帮助学生体会与父母交往的成功经验和存在的问题，并获得解决这些问题的具体有效的办法。学生每天都会与家长打交道，体会到家长的关心爱护和教育，学生也会对家长献出爱和孝心。让学生总结自己的这些交往的成功经验，本身就是在学习与父母交往，进一步涵养孝亲敬长的美德。在学生家庭中，也难免在一些事上发生亲子冲突。通过收集这些冲突，特别是学生普遍遇到的带有共性的冲突，有助于学生从自己身上找原因，体验失策的苦涩，获得人生经验。通过本活动让学生研究解决这些冲突的最好的方法，有助于学生在今后与家长成功沟通，更好地向父母长辈献爱心。这期间，还能帮助学生调查问题，分析和解决问题，提高道德境界和解决问题的能力。

2. 操作建议

首先，让学生整理自己的经验，把自己平时向父母献爱心、与父母成功沟通的经验整理出来。这有助于学生获得正面的体验。学生互相学习和借鉴这些成功的经验，也是我们开展这一活动的重要目的之一。

其次，让学生找出与父母沟通中存在的矛盾和问题。处于青春期的初中学生，身体发育迅速，但心理发展相对滞后；开始有自己的主见，但缺乏社会经验，因此容易在一些具体问题上与父母发生矛盾。活动中要让学生找出带有共性的矛盾。

第三，让学生分析产生矛盾和冲突的原因，并提出化解矛盾的办法。其中，最重要的是让学生辩证地思考问题，结合具体问题探究成功沟通的方法。

第四，结合每个人的正反面经验，在大家讨论的基础上，由课代表负责整理出最好的应对良策，出一期壁报。应对良策要求简明扼要，具有可操作性。

最后，将学生的探究结果向家长汇报，或者请家长来看，在融洽的氛围中与父母沟通，增进亲子感情，达成在理解基础上的和谐。

3. 应注意的问题

(1) 要充分发挥正面的积极体验的作用。正面经验即与父母积极交往沟通的最有效的办法。抓住这一点，是让学生体验家庭温暖、提高道德水平的重要策略。我们的教育目的是让学生与父母更好地沟通，因此，要结合学生已有经验，抓积极因素。防止学生站在与家长对立的立场上对付家长。

(2) 要引导学生辩证地认识问题。矛盾是双方构成的。对父母，要体谅他们的用心，多看他们的长处，体会他们的苦衷；对自己，要从亲情、道德、责任等多角度严格要求，克服任性、固执等毛病。要帮助学生权衡利弊，预见不同态度和行为带来的不同后果，做到理智地处理与父母交往中遇到的问题。

(3) 保护学生个人及家庭的隐私。家庭矛盾常常涉及个人隐私，我们要尊重学生，尊重学生的隐私权。既要引导学生积极参与探究活动，又防止把学生家庭隐私泄露出来，即注意保护学生及其家庭的隐私权。

1. 本课教学目标

知识目标：

家庭的特点，家庭关系的确立，子女与父母的关系不可选择；

家庭中亲情的温暖，抚养和教育子女是父母的道德和法律义务；

父母理应受到子女的孝敬，孝敬父母长辈是中华民族的传统

美德；

不孝敬父母长辈要受道德的谴责，要承担法律责任；

孝敬父母长辈体现在日常生活的方方面面。

能力目标：

认识自己家庭的能力，辩证看待家庭中父母与子女权利义务关系的能力；

收集父母为家庭作贡献的具体事例的能力，感受家庭亲情的能力；

辩证分析孝敬父母好处与不孝之坏处的能力，辨别具体行为是否属于孝的能力；

孝亲敬长的行为实践能力。

情感态度和价值观目标

热爱自己的家庭、热爱父母的情感，厌恶不孝行径的情感；

感受父母对自己的爱心和抚育，尊重父母的劳动和情感；

体验尽孝后的快乐；

树立家庭中的正确的是非观念，增强履行家庭义务的责任观念。

2. 本课内容安排的依据

（1）学生面临的问题

人们常说：家庭是我们的港湾和第一所学校，也是我们成长

的摇篮；父母是我们最亲的人，也是我们的第一任教师。学生生活在家庭中，得到父母长辈的关爱和教育。可以说，家庭生活是学生生活的重要部分。然而，人们常常身在福中不知福，受到父母的呵护而不知温暖。加上成长中的中学生处于青春期，心理和智力不成熟，所以容易忽略父母的爱心，感受不到家中的亲情，因而对父母不知孝敬，不懂得如何孝敬。对此，应该在思想品德课中加强对学生的教育，让学生感受家庭中的亲情，体会父母的爱心和付出，进而孝敬父母和长辈。

（2）课程标准的依据

知道孝敬父母是做人的根本，能够孝敬父母和长辈；理解生命是父母给予的，体会父母抚养自己付出的辛劳，能尽自己所能孝敬父母和长辈；正确认识父母对自己的关爱和教育。

1. 本课内容结构

本课由三框构成：第一框“我知我家”，主要帮助学生了解家庭一般情况，即家庭的特点、家庭关系的建立，子女与父母的关系不可选择，了解父母的特点、家人的优秀品质；第二框“我爱我家”，主要让学生感受家庭的温暖，培养爱自己家的情感；第三框“难报三春晖”，主要让学生领悟父母的爱心和付出应该得到回报，应该孝敬父母长辈，及如何将这种孝敬落实到日常的行为之中。

2. 总体教学建议

（1）课时安排 3课时。

（2）课前准备

本课内容较浅，不必作更多的准备。但是，为了提高教育教学的针对性和实效性，有必要了解学生。主要了解学生对父

母的态度，帮父母做家务的情况，即在孝敬父母长辈方面的好事和存在的问题。收集好人好事是为了课上宣传鼓励，找出问题意在加强教育的针对性。还可以让学生在课前咨询父母：自己的成长有哪些坎坷，哪些事最让父母操心。了解这些有助于学生体会父母养育自己的艰辛，增强爱家、爱父母的情感。

(3) 教学方法

本课主要以学生的探究活动和老师的点拨指导为主。学生活动，重在自己体验。所以老师要为学生开展这些活动提供情景，让学生在活动中积极参与，老师的点拨主要在对突发情况的应变上、对学生的误区和盲点上。

(4) 社会实践活动

本课的课外实践活动，主要有两项。其一，了解自己的家庭，特别是了解父母的优点、家人的优秀品质，以及家族的好传统、好风气。其二，以实际行动孝敬父母长辈。例如，与父母谈心，汇报情况；为父母做力所能及的事，实践自己制订的孝亲敬长的小计划等。

第一目“家庭关系的建立”，先安排了两个情景让学生谈谈对家的理解。我们常常在不同意义上使用“家”这个字眼，它与家庭有关系，但家的最主要的特点，是家中有亲人，有亲情。

接着，讲了家庭的含义：家庭是由婚姻关系、血缘关系或收养关系而结合成的亲属生活组织。引出这个问题，是为后面讲家庭中父母子女关系，特别是权利义务关系提供法律根据。

此后，讲了家庭关系确立的几种情形：依照法定条件和法定程序结婚，组成新的家庭；因生育导致的血缘关系结合成家庭；依照法定条件和法定程序收养而组成家庭；随父（母）

再婚组成新的家庭；非婚生子女不一定与生身父（母）同住一起，但父（母）与子女间的法定权利义务仍然存在，非婚生子女的合法权益受法律保护。

人人有家，家各不同。现在的家庭有不同的类型。教材简要介绍了家庭结构的演化；现在常见的几种家庭类型，即核心家庭、主干家庭、单亲家庭、联合家庭；并简要说明各类家庭的特点。

鉴于学生感受家庭的温暖，体会父母的辛劳，增强对家庭的责任感，与父母家人和睦相处，都与家庭功能有密切的关系，所以教材以相关链接的方式介绍了家庭的功能。这些内容不要求学生掌握，只要大概了解就行了。

第二目“与父母的关系不可选择”，主要针对学生中存在的攀比父母，甚至有个别学生嫌弃自己父母的心理，进行正视现实、爱自己父母的教育。就大多数学生而言，父母子女关系的确立基于血缘关系。生命是父母给予的，这种关系无可选择、无法改变。让学生探讨两个问题这一活动的目的，在于让学生感激父母给予生命，体会父母子女感情的天然和纯真。在此后的相关链接中，针对学生因家庭不富裕、家长普通等而看不起家长的情况，作了简要分析，意在帮助学生正确认识 and 对待自己的双亲。

然后，教材引出要了解自己的家，要了解父母，要继承家庭的良好传统，学习家人的优秀品质，立志为家庭作出自己的贡献。这也是知道自己家的必然要求。

在本目的最后，有个填写家庭树和讨论的活动。这是学生了解自己家庭的一部分。对这个活动，不一定要求学生写出，可以让学生思考。因为这可能涉及学生的隐私。但对于好的家风、好的传统、家族里出的名人，则可以让学生讲，因为这是光荣的事。

在本框教学中，有个问题需要引起注意，即个别学生的家庭可能有不幸，比如父母离异、家长犯罪等。对此不宜让这些学生将家庭情况公之于众，对他们也要理解、保护，防止伤害这些学生。我们的教学，只从一般意义上讲，从普遍现象讲。

学生准备小时候与家人的合影；

（一）导入新课

播放歌曲《我想有个家》，同时，在投影屏幕上打出歌词，让学生边听边跟着歌词默唱。

展示学生小时候与家人的合影，分别请大家来猜一猜照片上的人是谁？

有了泥土，嫩芽才会长大；有了阳光，春芽才会开花；我们每个人的成长都离不开我们的家。当我们还在妈妈肚子里的时候，爱我们的爸爸、妈妈、爷爷、奶奶就开始为我们绘制宏伟的蓝图，编制美丽的理想甚至为我们早早起好了名字。

有没有同学愿意为大家介绍一下你们名字的含义呀？（请几名同学介绍。）

简简单单的名字，寄予了家长深切的爱。我们从出生那一刻起，就被家的温暖所包围。“什么是家呢？”

（二）讲授新课

1、家庭关系的建立（板书）

情景故事：学生阅读教材p4两则故事，思考：家到底是什么？

教师总结：家，是我们经常说的一个词，它有广义和狭义之

分，我们常把一个单位比作是自己的家，比如；学校是我家，工厂是我家。歌曲《大中国》把中国比作我们共同的家。狭义的家和家庭有关。家庭是有婚姻关系、血缘关系或收养关系结合成的亲属生活组织。

家里有亲人，家中有亲情。（学生划书）家庭关系的确立也有多种情形，依照法定条件和程序结婚组成的新家庭；因生育导致的血缘关系结合的家庭；依照法定条件和程序收养而组成的家庭；随父母再婚组成的新家庭。不同的家庭关系，促成了不同的家庭结构。现在的舰艇结构有哪几种哪？学生结合教材p5的内容回答，教师板书四种家庭结构形式，即核心家庭，主干家庭，单亲家庭，联合家庭等。活动：我说我家：所以说你眼中到的家。

小结：父母赚钱不容易：为了撑起一个幸福、温馨的家庭，爸爸妈妈努力工作。你知道爸爸妈妈具体从事的工作吗？他们工作中有什么困难和委屈吗？他们回家后还要干什么？父母养育我们不容易：爸爸妈妈为了我们，一方面努力工作，一方面对我们的成长无时无刻倾注着他们对儿女的爱。你能说说爸爸妈妈在你成长道路上付出的爱吗？家是温暖的避风港；是一片蓝天；是一把伞……学生阅读p5的“相关链接”，了解家庭的功能。

2、与父母的关系不可选择（板书）

活动：实话实说：喜欢选择什么样的父母？（说明理由）小黑板或投影出示□a□小冰早就想买一个新款mp3了，妈妈说家庭经济不宽余，一定要买的话就看期末考试有没有进步□b□小亮是一个很调皮的男生，这次在学校不小心打破一块玻璃，要赔偿人民币15元。可是小他的父母刚听了一个开头，便不高兴了，拿起皮鞭打了他一顿□c□小宁生活在一个十分优越的家庭。怕起早，每天爸爸开车送她去学校；每天保姆送饭来学校；穿的是名牌，用的是精品；妈妈还告诉她学校的值周

劳动最好不要参加。

教师讲解：对我们来说，在家庭关系中，最主要的是我们与父母的关系，父母给予我们生命，这种天然生成的最自然的亲情，是无法选择、无法改变的。

提问：学生阅读p6的“相关连接”后回答。子女与父母的亲情会因家境状况、父母的地位甚至父母的残缺而改变吗？你如何理解与父母的亲情？学生回答略。活动：介绍我家的好品质、好家风。具体要求见p7□

3、体验活动：我眼中到的家。（并请说明理由）