

# 月考教师总结与反思学生的分析(汇总8篇)

军训总结是一种对我们战斗意识和责任感的强化训练。以下是小编为大家精心整理的知识点总结范文，希望能给大家带来帮助。

## 月考教师总结与反思学生的分析篇一

新课标的提出和实践，告诉了广大的师生，教学应该与时俱进，教学更应该讲究有效引导，怎样才能有效地让孩子成功掌握知识，学以致用呢?方法有许多，总的概括可以以古语“授之以鱼不如授之以渔”来说明，而“助学提纲”是指教师根据各学科教学的基本要求，设计出以单元或阶段学习目标、自学方法、典型练习、拓展学习、深化建议等为主要内容的“助学”提纲，让学生在课前、课中和课后以此为抓手进行自主式学习，经过独立思考、问题研讨、教师点拨、练习探索、复习巩固等助学环节，最大限度地发挥学生的主观能动性，达到“双基”无师初通、“提高”各取所需、“巩固”有“纲”可循、“学力”逐步增强的教学新境界，使学生在教师的引学、助学下，成为乐学、善学的小能人。

助学提纲在中学的学科中应用得比较广泛，在小学语文这一学科，即是凤毛麟角!最近，我利用了助学提纲，上了一节公开课，令自己对助学提纲的指导作用有了更深的看法，收获颇大。我上的是人教版小学语文六年级上册第22课《跑进家来的松鼠》，是一篇文字简单生动、故事活泼有趣的略读课文。我设计了一份关于22课的助学提纲，分为：课前预习、课中练习和课后练比3部分，给予学生们自己学习的重要拐杖!这一堂课，在领导和前辈老师们的评课中，我自己反思了以下两点：

通常，在小学阶段，语文老师都主要以“问答”的方式贯穿正堂语文课，部分有良好学习习惯的同学都掌握得比较扎实，但是学困生几乎都是“沉默是金”，人云亦云，一堂课下来，收获甚少。而助学提纲，也可以说是学生自己学习的好拐杖：减低学生学习的难度，增加他们第二天的上课自信，更是有效地给予学困生主动学习的“拐杖”，令学困生一定程度上能够有学习的欲望！

在《跑进家来的松鼠》这一课，我把生字词的学习都放在了课前，让学生以自己喜欢的方式学习助学提纲上归纳的重点词语，这就从最简单的开始给予学生自主学习的机会。同时让学生在预习中整体感知课文，归纳主要内容，划出重点语句并写下批注。在课中，我直接就让学生四人小组交流预习的体会，进一步合作学习，接着再个人发言。最后整堂课的重点就是总结文章的写作方法并运用到自己的习作里。这堂课得上得挺顺利的，很多学困生都举手发言，我认真思考，发现这就是助学提纲在发挥作用，不管多少。试想想：六年级的学生其实已经非常了解小学高年级语文课堂的固有模式，他们习惯什么都等着老师来教，缺少了课堂的积极性。但是，当助学提纲发到他们手中时，他们突然发现原来靠自己也可以深入地读懂课文，原来自己也可以解决很多问题的。当然，预习工作老师必须做好细致的引导。课堂上，学生人人拿着助学提纲，交流着自己的看法，记录小组的结论，这一过程很大程度给予了每位学生发言的机会，有利于学生更加走进课文深处！

其实，助学提纲有很多的考究的地方，如何有效地运用，还是一个等着实验的过程，但是我从这节课，感受到了语文课可以上得更精彩，可以真的还给学生学习的主体地位！

《跑进家来的松鼠》，大体流程是可以的，但是很多细节问题我却忽略了：

- 1、学生在归纳松鼠“叼物垫窝”时，连续3个学生都没有归

纳出来，我就心急，自己说了。其实这时候应该静下心，好好引导学生。

2、要求学生用一句话归纳主要内容的时候，老师自己就把答案展示在课件里，缺少了正确方法的指导。

3、老师引导缺少了激情，所以学生们在自由交流发言时，课堂中并没有知识火花的碰撞，只是一个接一个地发言而已。

4、最后让学生找找课文运用了哪些细节描写时，过得太快了，没有重点突破“心理描写”这一难点。

对于助学提纲，我还有很多的疑惑：面对不同的文体，如何更好地运用助学提纲呢？如何设置才更加有效？课中运用如何避免单纯的做问答题的模式？我想，这些问题会引领着我继续向前进，不断地改进我的教学！

## 月考教师总结与反思学生的分析篇二

引导语：教学反思是教师对已完成的教学工作进行总结的一种重要教研形式，也是对教学工作中的成败得失进行回顾，分析，思考，并把它简要地记录下来。以下是百分网小编分享给大家的2017英语教师月考总结反思，欢迎阅读！

作为一名新上岗的英语教师，经过了这次月考，从我任教的两个班级来看，差别很大，成绩很不平均，八(12)班英语平均分学年第七，八(11)班英语平均分很不理想，两个班的成绩有一定的差距，而且与其他老师的班级成绩有很大的差距，作为教师，我还有很多要学习和进步的地方，现将具体情况总结为以下各个方面：

这次考试试卷出题原则是以检测前3单元基础知识为目的，试卷难度不大。而从学生的卷面答题情况来看，有很大差异。12班100分(总分120分)以上的同学有15名，11班为7名。11班在英语尖子生上实力相对处于劣势。11班45人有21人不及格，12班52人同样是21人不及格。从这一部分不及格的同学试卷上来看，英语基础知识不过关。

□

八(11)班的同学比较活跃，上课气氛积极同时也容易失控，后进生较多，有些同学属于对英语一窍不通，尖子生同时相对较少。更关键的是班级中等生后劲不足，明显对学习欠缺兴趣，而八(12)班的同学相对比较沉静，虽然尖子生、中等生比11班比例大，但中下层面而也广。由于之前对学生了解认识的不够深入，备课开始阶段没有注意到这些差别，因此教学效果不理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，学生之间的个体差异，对于教学有直接的影响。

1) 师生关系。良好的师生关系是教学成败的一个重要因素。良好的师生关系能够提高课堂效率，提高学生对英语学习的兴趣。课上要多鼓励学生，课下融入学生的学习生活，达到亦师亦友的关系。

2) 情境教学。在情境教学这一方面，我这一阶段的.教学工作不够理想。英语作为外语，如果在课堂45分钟内没有创设出吸引学生参与的话题，很难达到交际的目的。从今后的备课环节中，我应该认真准备，虚心向其他教师请教，设置生动有趣的话题，让学生参与，活学活用，发展学生运用英语交际的能力。

3) 转化英语后进生。初二的部分学生已经对英语失去了兴趣，甚至有些学生产生了厌学的情绪。课上老师所讲的知识完全听不懂，课下也很少拿出英语书学习，作业上亦是够认真。

那么，针对这个情况，我应该积极鼓励同学们，跟他们聊天，谈心，消除对英语的厌烦态度。我应该告诉同学们，只要你付出努力，坚持不懈，一定会学好，老师也会非常耐心的帮助你。在对待这些后进生上，我要注意自己的情绪，不能急躁，不能迁怒于同学，应该捕捉到学生们身上的闪光点，多鼓励他们，逐渐提高学生们的信心。

4) 英语尖子生的培养。两个班级都有几个比较突出的尖子生，平时的交谈可以感觉出来，学生们对于英语学习兴趣浓厚。作为教师，在培养后进生的同时，亦不能忽略对尖子生的培养。英语尖子生在基础知识过关的情况下，可以多阅读英文版短篇故事，扩大其词汇量；除此之外，应该注重对学生口语的训练。一些英语尖子生仅仅是卷面成绩突出，但口语能力远远没有达到要求，反映出“高分低能，哑巴英语”的现象。

虽然只有近2个月的教学，但我深刻的认识到教师这个职业，不仅要有过硬的专业知识，而且要有爱心 耐心，更重要的是管理学生的能力。并不是每个人都能胜任教师这个神圣而又伟大的职业。作为初入教育行业的我，无论在教学经验上还是在管理上欠缺的东西太多。幸好学校给我分配了指导教师，在教学上给予我很大的帮助与支持，使我在教学方面不断的成长起来。我自己还要积极进取，不断的提高自身素质，多听有经验老师的课，取其精华，并将其运用到自己的教学当中，不断反思自己教学中的不足，更新观念，更快的进步。

## 月考教师总结与反思学生的分析篇三

对于这次考试，总体感觉不够理想。平均分、优秀生都还有一定的差距。下面就这一次考试对教与学作一下总结与反思。

- 1、 在教学上的那股激情和动力不足，对学生缺乏一点耐心和信心。平时对学生多批评、少表扬。

2、 对学生还不够严格要求，学生的行为和学习习惯有待提高。班中总有上课多动、作业不完成者，作为教师在这方面抓得还不够。

3、 教师上课讲得太多，学生练得太少。虽然有时想让学生多动手，课堂上以学生为主，但有时由于学生的基础较差，有时为了赶进度等等一些原因使得很多时候仍然采用老的教学模式，课堂效率不够好。

4、 教师课后反思不够。我们常有这样的困惑：有些习题不仅是讲了，而且是讲了多遍，可是学生的解题能力就是得不到提高！也常听见学生这样的埋怨：巩固题做了好多遍，成绩却迟迟得不到提高！这应该引起我们的反思了。诚然，出现上述情况涉及方方面面，但课堂教学值得反思，对课文进行阅读理解的方法还有待探索，即所谓“抛砖引玉”，然而很多时候给学生思考的空间太小，教师包办的太多。

5、 学生基本功不够扎实，学习困难学生较多，信心不足。教师在对学习困难学生的个别辅导上还做得不够。

（一）、对学生严格要求，培养良好的学习习惯和学习方法。

1、 改变学生学习数学的一些思想观念，树立学好数学的信心。

2、 改变学生不良的学习习惯，建立良好的学习方法和学习。

有些学生有不好的学习习惯，例如作业字迹潦草，不写解答过程；不喜欢课前预习和课后复习；不会总结消化知识；对学习马虎大意，过分自信等。作为任科教师要统一作业格式，表扬优秀作业，指导他们预习和复习，强调总结的重要性，并有一些具体的做法，如写章节小结，做错题档案，总结做题规律等。对做得好的同学全班表扬并推广，不做或做得差的同学要批评。使学生慢慢地建立起好的学习方法和认真的学习态度。当然，要改变根深蒂固的问题并不容易，要坚持

下去。

## （二）、刻苦钻研教材，不断提高自身的教学教研能力。

平时要认真学习新课标，钻研新教材，熟悉教材内容，查阅教学资料，适当增减教学内容，认真细致的备好每一节课，真正做到重点明确，难点分解。遇到难以解决的问题，就在备课组内讨论。另外，要积极阅读教学教参书籍及教学论文，认真学习各种教学方法，并尝试运用到实践教学中去。积极参加各种教研活动，如集体备课，校内外听课，教学教研会议。努力提高课堂教学的操作调控能力，语言表达能力，运用多种教学器材。课下，根据自己的理解，选题、出检测试卷。积极安排时间做好学生的辅导工作，学生有问题及时解决。

（三）、加强教师自身的反思。增加自己课堂的魅力，吸引孩子主动参与。让学生真正成为课堂的主人。

（四）、信任学生是发挥学生主体作用的关键，也是培养学生独立思维和创造行为的根本保证。作为一名教师，应该坚定地信任学生，相信学生能积极主动地学习知识和技能，有能力调整自身的行为，进而启发他们思考和解决问题的方法。学生的学科情感常取决于对任课老师的喜好，古人云：“亲其师，才能信其道”。如果教师课堂上对全班每个学生都抱着积极、热情、信任的态度，并在教学中让学生感受到这种态度，当学生从教师那里感受到真诚的关怀和挚爱、积极的期待和希望时，他就会有一种受到信赖、鼓舞与激励的内心情感体验，从而从内心升腾起对老师的信赖和爱戴？爱屋及乌，由喜欢老师而喜欢他所任教的学科，从而愉快接受教师的教诲，并努力将教诲转化为行动，从而实现教师的期望。

（五）、加强学生基础知识的训练，对每一节的重点和基础知识要反复训练，加强课堂练习和反馈，重视试卷的评析和订正。加强对学习困难学生的辅导工作，多让困难学生提问、

板演，给予他们更多的关心，让他们体验到成功的喜悦。加强对优秀学生的综合能力的训练。

## 月考教师总结与反思学生的分析篇四

九年级的第一次月考，成绩很不理想，作为九一班的班主任和语文、历史老师我责无旁贷。整个学校都把希望寄托在了就一般的身上，我作为九一班的老师责任重大，学校相信我，将一个重点班交给了完全没有经验的我，但这一次月考的成绩却让人失望了。

我们班上最高分只有555分，而且五百分以上的只有一个，这和我们目标中的一中相差太远，我们应该反思，应该想办法去改变这样的状态。在这次月考中，我总结了以下几点：

这一次月考，考查的是七八九三个年级的`知识点，我们还没有开始复习，有些很简单的题目学生都做错了。这是因为我们平时没有很好的向学生灌输考点，他们不知道自己该从哪些方面入手进行自己复习。

作为一班的老师，我总是觉得学生是很自觉的，不需要我们去监督学习，但这一次月考告诉我并不是这样，他们存在极强的优越感，在一班没有感觉到有压力，这是我这个班主任的失误，我总是希望他们可以自主的学习，主动的来找老师问问题，主动的背书，主动的记知识点等等，但是我把他们想得太过于美好，对他们太过于放松，以至于语文本该可以拿分的默写，生字词都丢了分，全班只有四个同学这部分基础是满分。历史也是一样，已经要求他们识记的历史事件的时间人物都出现了混淆。

班上有五十个学生，从八年级到九年级，我一直都是一视同仁，没有特别的优待哪一个学生或者是放弃哪一个学生，教学上采用大多数学生可以接受的方法，并没有针对个别学生进行单独的培优补差。班上有些同学作文好，但基础知识薄

弱；有的基础扎实，但阅读方面却丢分不少。这些都是班上存在的问题，我却没有很好的去解决这个问题，也没有重点去培养一些语文优生和历史优生。总的来说，这一次考试不尽如人意，是我们的问题，我该好好的去反思，去总结，从中吸取经验教训，才会不断的进步。因此，在接下来，我给自己定了如下计划，希望可以对学生有所帮助。

上周学校给我们印发了考试大纲，里面详细的列出了考试的知识点，我要把这个大纲读懂读透，并与学生一起学习大纲内容，根据考试大纲给学生制定复习计划。

每天上课前先将要讲解的知识点好好的熟悉，记忆，对于重点的部分要能举出两至三个考试的题型让学生熟悉，对学生严格要求，抓好课堂纪律，保证每一个学生都在认真专注的上课和记笔记，课前抽查背诵，课后检查学生的笔记。

班上有十几个学生是有机会上重点高中的，我必须保证他们的语文和历史成绩不拖后腿，所以我和他们共同制定了以下的目标：

班级总体目标：语文平均分 78—80分

历史平均分 40—43分、

一中目标：王朝锋 语文100分 历史47分 王钰萍 语文100分 历史45分 实验目标：黄冬琴 语文 96分 历史 47分 李晓婷 语文98分 历史45分 其他重点中学目标：十个，语文达到90分以上，历史达到43分以上。

我会根据这个目标对这十几个同学更加严格要求，即使给他们“开小灶”也要让他们将考试的知识点掌握，考到目标的分数。

考试的压力，同学们会有喘不过气的时候，作为班主任，要

时刻关注他们的心理变化，努力成为他们坚强的后盾。

接下来，就让我们更加努力，勇敢，坚强的向前冲吧。

## 月考教师总结与反思学生的分析篇五

考试我都得很不好，我认为存在以下几点原因：

课外的拓展还不够。英语这次的考试主要是考词汇量与语法知识面，而我的英语课外拓展又很少，考前还没有看《典范》与《重点中学提前招生卷》，自然没有考好。数学方面，数学上的许多题型见得不多，考试一看到没有做过的题型心里就发慌，做起题目也就心急慌忙，以至分数也就很低了。其实课外拓展的重要性我们都很清楚，但因为自我的懒惰，玩心太重却不能坚持下去，认为只要完成教师的作业就万事大吉，导致成绩的“滑铁卢”。

基础的默写还可是关。这次考试，各门的基础部分失分很多，异常是语文上丢了很多基础分，这是我与平时不严谨的学习态度分不开的。该掌握的没有掌握，该背诵的没有熟背，该认真积累的小古文也是马马虎虎。

课堂效率还不高。考试中的重点部分全都是来自平时课堂上教师所讲的，所强调的知识点。所以，我应当认真做好课堂笔记，记下教师所讲的重点、要点，并做到不走神，进取让大脑活动起来，时刻跟上教师的讲课节奏，透彻理解教师所讲的所有资料，及时做到查漏补缺。

做题速度太慢，异常是理科方面。考场上，时间就是分数，掌握时间者才是胜者。异常是这次考试中，数理化试卷题量又难又多，于是速度又一次拖了我的后腿，最终的几大题我都是匆匆忙忙中完成的，所以接下来，我更要在做作业中不断提高自我的做题速度，争取能做到又对又快。

这次考试，考出这么难看的分数既是偶然，又是必然，所以接下来我应当认真对待此次失利的原因，总结并改正，避免全科竞赛再次考砸！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 月考教师总结与反思学生的分析篇六

亲爱的同学们：

月考终于在同学们紧张而惶恐不安中落下了帷幕，尽管同学们非常在乎这次成绩，但我不得不遗憾的告诉你们，我们的成绩非常差，差到各个成绩段都达不到平均数。我们前十名一名同学，不足平均数；前二十名两名同学，被别的班级吞了1.6个；前三十名三个同学，被别班吞了两名；前四十名六名同学，不足平均数；前五十名七名同学，被别的班吞了一名同学；前一百名十六名同学，也不足平均数，前两百名二十八个同学，被别班吞了五个同学；而我们班前三百名的人数和十四班的前两百名的人数相等。说实话，看到这个成绩，我感到很不是个滋味，可以说五味杂陈：一有庆幸——幸亏这次考试不是高考，而是一次月考；二有沉重，从进班以来，

同学们几乎没有一天安静的时候，甚至有的同学上课都在搞小动作，老师一离开，就听见同学们的窃窃私语，我进教室时，没有一次发现同学们都在潜心学习的情景，很多同学看到老师还装出一副认真学习的样子；三感到压力太大，我们这次成绩太差，我能做的，只有要紧牙关，更加努力的工作，想方设法、不惜一切代价也要将同学们的成绩提上去，我知道这很难，我也知道，要达到这个目的，需要同学们的配合，需要每个同学们都认真学习，但我不知道同学们能否做到，但我必须要求同学们做到；四，我感到了心痛还伴着一种快感，说出来同学们也许很意外，因为你们受到了惩罚，你们因前段时间没有努力学习而受到了惩罚，从此以后，我相信你们会在受到惩罚后而振作起来，全力以赴，为你们自己，为我们班级创造辉煌。

意，改变自己散事太多的毛病，改变自己上课走神、下课不认真完成作业的习惯——改掉我们所有的缺点，发扬我们的优点，让我们的成绩向前迈一大步。同学们，既然我们上了高中，就像我在给你们的开学寄语中说的那样，就要吃你自己该吃的苦。因为在求学这条路上，没有人能够代替你们，每天的早起晚睡带来的辛苦，遇到难题的困惑，克制自己的艰难，面临失败的痛苦等等这一切都要我们来承担。但在学习上，也有无数的喜悦：攻克难题的欣慰，帮助同学解决问题的自豪，考试进步的成就感，和同学们和睦相处的愉快——但所有这些的喜悦都是在你努力学习而取得好成绩的基础上才会感觉到的，那么，我要求你们管住自己，耐得住寂寞，忍得了诱惑，努力学习，取得好成绩。

我要求：进教室就坐在自己的座位上，按自己制定的计划认真的学习，不要交头接耳，不要发出声音，有一定要保持教室学习环境的安静。在课堂上，任何同学都要踊跃回答，锻炼自己的能力，提高自己的成绩。注意制定适合自己的学习计划，然后按计划学习。

同学们，最后，我把那句最常见最通俗的话送给大家，与大

家共勉：人生能有几回搏。而此时正是我们拼搏的时候，人生是一次单程旅行，过了这个村，就没有这个店了。希望同学们抓住这人生的机遇，不辜负父母的期望，不辜负老师的重托，用我们的汗水为我们的人生增添绚丽的光彩。

对于这次考试，总体感觉不够理想。平均分、优秀生都还有一定的差距。下面就这一次考试对教与学作一下总结与反思。

## 一、存在的主要问题：

1、在教学上的那股激情和动力不足，对学生缺乏一点耐心和信心。平时对学生多批评、少表扬。

2、对学生还不够严格要求，学生的行为和学习习惯有待提高。班中总有上课多动、作业不完成者，作为教师在这方面抓得还不够。

3、教师上课讲得太多，学生练得太少。虽然有时想让学生多动手，课堂上以学生为主，但有时由于学生的基础较差，有时为了赶进度等等一些原因使得很多时候仍然采用老的教学模式，课堂效率不够好。

4、教师课后反思不够。我们常有这样的困惑：有些习题不仅是讲了，而且是讲了多遍，可是学生的解题能力就是得不到提高！也常听见学生这样的埋怨：巩固题做了好多遍，成绩却迟迟得不到提高！这应该引起我们的反思了。诚然，出现上述情况涉及方方面面，但课堂教学值得反思，对课文进行阅读理解的方法还有待探索，即所谓“抛砖引玉”，然而很多时候给学生思考的空间太小，教师包办的太多。

5、学生基本功不够扎实，学习困难学生较多，信心不足。教师在对学习困难学生的个别辅导上还做得不够。

## 二、改进措施：

（一）、对学生严格要求，培养良好的学习习惯和学习方法。

1、改变学生学习数学的一些思想观念，树立学好数学的信心。

2、改变学生不良的学习习惯，建立良好的学习方法和学习。

有些学生有不好的学习习惯，例如作业字迹潦草，不写解答过程；不喜欢课前预习和课后复习；不会总结消化知识；对学习马虎大意，过分自信等。作为任科教师要统一作业格式，表扬优秀作业，指导他们预习和复习，强调总结的重要性，并有一些具体的做法，如写章节小结，做错题档案，总结做题规律等。对做得好的同学全班表扬并推广，不做或做得差的同学要批评。使学生慢慢地建立起好的学习方法和认真的学习态度。当然，要改变根深蒂固的问题并不容易，要坚持下去。

（二）、刻苦钻研教材，不断提高自身的教学教研能力。

平时要认真阅读新课标，钻研新教材，熟悉教材内容，查阅教学资料，适当增减教学内容，认真细致的备好每一节课，真正做到重点明确，难点分解。遇到难以解决的问题，就在备课组内讨论。另外，要积极阅读教学教参书籍及教学论文，认真学习各种教学方法，并尝试运用到实践教学中去。积极参加各种教研活动，如集体备课，校内外听课，教学教研会议。努力提高课堂教学的操作调控能力，语言表达能力，运用多种教学器材。课下，根据自己的理解，选题、出检测试卷。积极安排时间做好学生的辅导工作，学生有问题及时解决。

（三）、加强教师自身的反思。增加自己课堂的魅力，吸引孩子主动参与。让学生真正成为课堂的主人。

（四）、信任学生是发挥学生主体作用的关键，也是培养学生独立思维和创造行为的根本保证。作为一名教师，应该坚

定地信任学生，相信学生能积极主动地学习知识和技能，有能力调整自身的行为，进而启发他们思考和解决问题的方法。学生的学科情感常取决于对任课老师的喜好，古人云：“亲其师，才能信其道”。如果教师课堂上对全班每个学生都抱着积极、热情、信任的态度，并在教学中让学生感受到这种态度，当学生从教师那里感受到真诚的关怀和挚爱、积极的期待和希望时，他就会有一种受到信赖、鼓舞与激励的内心情感体验，从而从内心升腾起对老师的信赖和爱戴？爱屋及乌，由喜欢老师而喜欢他所任教的学科，从而愉快接受教师的教诲，并努力将教诲转化为行动，从而实现教师的期望。

（五）、加强学生基础知识的训练，对每一节的重点和基础知识要反复训练，加强课堂练习和反馈，重视试卷的评析和订正。加强对学习困难学生的辅导工作，多让困难学生提问、板演，给予他们更多的关心，让他们体验到成功的喜悦。加强对优秀学生的综合能力的训练。

## 月考教师总结与反思学生的分析篇七

一、从以上数据中，105班的及格率较理想，其他班级均有待提高，优秀率比较低；104班优秀的不多，高分也少。

二、试卷分析：

1、试题前半部分较容易，后半部比较活。

2、试题覆盖面大，涉及范围广，从九年级上册的第一单元、第二单元，既注重对事件的整体把握，同时也注意书中细节的描述。

3、注重能力考查与知识并重，大部分是要求学生灵活运用知识解题的要求，注重学生分析、比较、理解、归纳运用思想品德知识的考查。

### 三、问题总结：

1、基础知识落实不扎实。比如，选择题第4题、7题难度大，知识掌握不够，容易混。

3、知识的综合运用能力差。如实践探究题，知识综合能力不强。失分也比较多。

### 四、教训总结

基于以上分析，在今后的工作中，我会着重在以下方面注重提高自己：

（1）突出重点，突破难点。认真分析做题方法与技巧，让学生搞透彻、明白。

（2）因材施教，由于各个班级对知识的理解和把握程度不同，适当调节讲课的内容和深度，在完成教学任务的前提下，不给学生增加负担，争取做到优等生吃饱，中层生吃好，特别关注105班的尖子生力争下次考试中，其他两个班的差距缩小。

（3）注意材料题的练习，特别是对于综合性较强的材料题，加强讲解，规范方法，还要用材料题的方式进行考查，让学生灵活掌握，举一反三。

（4）继续抓好后进生的转化工作，采取多提问，多提醒，多鼓励的方式，督促后进生的学习，提高班级的整体水平。

（5）加强对小组的管理，小组长要带组员努力前进，加大对小组积分奖励力度。

## 月考教师总结与反思学生的分析篇八

月考结束了，当试卷发下来的时候，让我大吃一惊，英语成

绩竟然出乎我的意料之外的好，数学也是一样，只有语文稍微差了点，但也考了90分。回家后，我对自己好好地进行了反思。

在期中考试之前的一段时间里，我没有好好地把握住时间，虽然说在考试前几天，有不懂的问题也知道问，抓紧了复习，可是已经晚了。不然我一定可以考得更好。

数学考了98分，虽然我没有拿到卷子，不知道错在什么地方，但我每到考试的时候总因紧张而很着急，为此，我想出了几个办法。1. 解答题时，不要急于下笔，要先在草稿纸上列出这道题的主要步骤，然后按照步骤一步步做下来，不忽略每一个细节，尽量把每一道题都答得完整；2. 平时多做一些不同类型的题，这样就会对大多数题型熟悉，拿到试卷心中就有把握；3. 适当做一些计算方面的练习，让自己不在计算方面失分。我想如果我能做到我以上提到的这几点，我一定能把考试中的失误降到最低。因此，我一定会尽力做到以上几点的。

鼓励我说，一次考试考的好与不好都没有关系，只要你能找出错的原因，克服不良习惯，以后加倍，学习成绩就能保持在前列。经过反思，使我知道了学习不能松劲，只要一松劲，学习成绩就会一落千丈，一发不可收拾。