

果实和种子教案中班 果实和种子教案(优质8篇)

一个好的教案可以使教学过程更加规范、有序，并且能够有效地引导学生的学习。小编为大家整理了一些小学教案参考资料，希望对您的教学提供帮助。

果实和种子教案中班篇一

第二单元的主题是“新的生命”，这一单元的学习是从植物入手，通过对植物的花、果实和种子的观察研究，让学生了解每一种开花植物都要产生足够的种子，以延续它们的物种。然后从植物的种子到动物的卵，获得有关植物和动物繁殖的认识。本课是这单元教学的重点之一，所以学好这部分内容十分重要。

二、说学情分析

四年级的学生正处于身心发展的重要时期，对身边的事物充满好奇心，有一定的知识经验的储备，这对培养他们积极的探索精神和正确的思维活动有着积极的意义。由于北方季节来得较晚，所以花还没有开，我试想用课件播放展示。所以教学设计时，我在教学的深度和广度上既根据课程标准要求，又要符合班级学生实际，符合学生心理及思维发展规律，符合季节特点来进行教学设计。

三、说教学理念

教师要有一种敬畏、珍爱生命的意识来教学本课的内容。启发学生用探究的方法认识事物，实现“人人学有用的科学”的理念。

四、说教学目标

1. 知识与技能：进一步认识一朵完整的花的雄蕊和雌蕊，知道果实和种子是植物开花、传粉、受精以后形成的。
2. 过程与方法：按照一定的顺序进行观察，乐于尝试着用学到的科学知识改善花的授粉条件。
3. 情感态度与价值观：保持探索的欲望，乐于尝试应用学到的科学知识；培养学生热爱大自然的意识，发展对周围事物的好奇心。

五、说教学重点和难点

1. 重点：观察花的雄蕊和雌蕊的构造和油菜花的果实和种子。
2. 难点：了解花粉是如何在雄蕊和雌蕊之间传播，并使雌蕊内的胚珠受精成长。

六、说教法和学法

1、说教法

这节课主要采用观察实验法。将教师的演示实验设计为学生的分组实验，让学生带着问题，动手操作。可以参照学习《各种各样的花》的方法，来教学这一部分的知识，让学生体会科学学习的方法和规律。

2、说学法

“教为不教，学为会学”；要“授以鱼”，更要“授之以渔”。这节课要教给学生善于动手、善于观察、善于思考的科学学习习惯；教给学生观察、推测、探究、验证的科学学习方法。

七、说教学准备

教具准备：放大镜、镊子、显微镜和有关植物传粉、受精的课件。

学具准备：放大镜、镊子、白纸、油菜果实、油菜花和其他植物的花等供分组探究用。

八、说教学过程

（一）、导入，激发探究的兴趣

教师质疑：我们已经初步了解了花的结构，也知道开花——结果——孕育种子是植物繁殖后代的重要方式。可是有一种奇怪的现象：自然界里许多植物（如南瓜、玉米……）有的开花后会结果，有的开花后却不会结果，这是怎么回事呢？到底植物的果实和种子是怎样形成的呢？（这能较好地激发学生学习的兴趣。）然后，我根据学生回答，引入课题，将注意力集中到进一步观察研究花的雄蕊和雌蕊上来。（是啊，上节课我们已经了解到雄蕊和雌蕊与植物的繁殖有着直接的关系，那么到底是怎样的关系呢？想不想知道？好，这节课我们进一步学习花、果实和种子。（教师随机板书课题）首先我们要从观察花的雄蕊和雌蕊开始。（设计意图：在学生的的好奇心的驱使下，激发他们的求知欲，引出新课。）

（二）探究花的雄蕊和雌蕊

在观察方法上，除了：

1. 运用多种感官观察，

2. 借助工具：放大镜、显微镜、镊子等观察外，还提示孩子们可以

3. 通过实验帮助我们观察。

我引导孩子们根据雄蕊和雌蕊可能具有的功能，观察雄蕊花药里的花粉是否容易抖落，雌蕊的柱头是否有粘性，等等。问：在显微镜下花粉是什么样的？（小组探究，得出：千姿百态，但大多数为球形结构）然后用画图的形式将你观察到的花的雌蕊与雄蕊记录下来，并建议他们阅读课本上的资料认识各部分的名称（雄蕊：花药、花丝，雌蕊：子房、花柱、柱头）。

提示学生：观察雄蕊时要选择较大的，花粉容易分离的，花的颜色较鲜艳的花。观察雌蕊时，要选择新鲜的花，否则，柱头上的粘液就不黏了。

接下来，我引导学生思考：雄蕊和雌蕊的这些构造上的特点与它繁殖后代的功能有什么关系？（设计意图：让学生在观察后，自然地引发思考构造与繁殖的关系，过渡到第二部分的教学。）

（三）给花传粉

观察花蕊，孩子们会发现：雄蕊花药上有很多花粉、雌蕊柱头上有很多黏液。要让学生认识传粉是植物生命延续过程的第一步。

从以下方面突破难点：

1. 观察图片：关于昆虫传播花粉的研究，我提供了蜜蜂传播花粉的图片。

2. 实验：引导孩子们小组合作探究，让他们亲眼看到花粉是怎样传播的。过程是（见课件）。提示学生：用柱头接触白纸上的花粉时，动作要轻，也不要对着纸呼吸，以免将花粉吹走。用柱头轻触花粉也要反复多点几次，以保证获取足够的花粉。

3. 动态展示：孩子们初步感知后，我用课件展示油菜花受精的示意图，可以帮助我们突破难点。这时，让孩子们自己来解答诸如“有的南瓜、玉米开花为什么不结果”等问题，那是很有趣的事。

此外，通过交流经验，教师介绍的方法让学生了解植物传播花粉的其他情况，主要是昆虫传粉和人工授粉。（设计意图：在轻松愉快的氛围中，突破教学难点。）

（四）、观察油菜的果实和种子

小组活动：

1、“按成长顺序把它们排列在纸上”。

在学生观察时，要注意：

1、提醒学生“小心地剥开油菜的果实”。

2、提示孩子们可以用工具辅助（如放大镜）观察并统计。还可以直接用肉眼观察种子的排列，想办法数数角果荚里种子的个数，再数数一株油菜大致长多少个角果荚，算一算一株油菜的种子有多少……这就可以把数学统计的知识应用到科学上来。这一部分的观察活动有承上启下的作用，它既是第一部分的继续，又是第4课“把种子散播到远处”的准备。我鼓励孩子们仔细观察并提出新的问题。

3、要提醒学生选取的油菜果实是有代表性的。让学生把两种（一种是成熟的，一碰会炸裂；另一种是即将成熟的，能剥开，不会炸裂的）都试一试，让他们亲身体会一下，看看从中能发现什么问题？）因为过于成熟的，轻轻一碰就会炸裂，里面的种子就会弹出，统计的数字就不准了。我想这也是对学生探究能力的一种培养。

在学生数完一个油菜荚了有多少粒种子后，6让他们谈谈自己的发现和想法。（有意识地引导学生从认识植物繁殖的意义方面去思考。）

4、比较油菜和豌豆花、果实和种子。（设计意图：启发学生观察更多的果实和种子，为拓展延伸部分做铺垫。）

（五）、拓展与延伸（任选一项）

1. 调查：果农为了防止果树不结果，往往采用什么措施？为什么？写调查报告

3. 观察：到花丛中悄悄地观察蜜蜂怎样传播花粉。写观察日记。

4. 试一试：给一些花进行人工授粉，用毛笔头或者海绵轻轻地碰雄蕊，沾上花粉，再轻轻地碰雌蕊，接下来观察子房的变化。写观察日记。（设计意图：注重学科整合，通过拓展延伸，使学生的课堂学习能够延续到课后。）

九、说板书设计

花、果实和种子

一、雄蕊和雌蕊

二、给花传粉

三、油菜的果实和种子

（设计意图：简明扼要，突出重点，一目了然。）

十、说教学反思（课前反思）

设计后我对这节课教学流程做了认真反思，闪光点有五：

1、一石激起千层浪式的导入。从农村学生身边的常见植物南瓜、玉米等入手，通过提问：有的植物开花后会结果，有的却不结果，这是怎么回事呢？到底雄蕊与雌蕊与植物的繁殖有着怎样的关系呢？这样不但调整了学生兴趣，而且自然切题。

2、通过观察和实验，抓住重点，突破难点。观察一：探究花的雄蕊和雌蕊；观察二：探索果实和种子。除了用感官外，借助工具，辅以课件展示。用棉签做传粉实验，学生深刻理解。

3、注重学科间的整合。如用画图的形式记录雄蕊和雌蕊；用数学统计的知识计算豆荚数及种子数；写观察日记，调查报告用到了语文知识。

4、注重拓展与延伸。要扩大学生的视野，不能局限于教材上的几种植物，大自然是最好的老师，鼓励学生走向自然。自觉地仔细地观察一棵植物，用教材上的方法进行研究，那么教学的目标就实现了。

5、注意知识的联系。如用学习第2课“各种各样的花”的方法学习本课，观察油菜的果实和种子的活动有承上启下的作用，它既是第一部分的继续，又是第4课“把种子散播到远处”的准备。

教学效果预测：本节课学生的学习兴趣和科学知识的掌握也会很好，用的最多的就是观察法，只是由于实验条件所限，学生实验探索可能还不够到位。但基本知识的传授，对学生的人文教育、激发科学兴趣以及引发学生对大自然的热爱意识应该是很成功的。

果实和种子教案中班篇二

活动名称：

小花籽找朋友（故事）

活动目标：

- 1、欣赏故事，理解故事内容，能用语言清楚地表达小花籽找快乐的经过。
- 2、产生热爱大自然的情感，懂得为别人做好事自己会获得快乐。

活动准备：

- 1、教学挂图、“小花籽”形象图。
- 2、故事录音磁带。

活动重点：

理解故事内容，边看幼儿用书边讲说。

活动过程：

- 1、出示“小花籽”形象图，教师讲故事的第一段：

“小花籽想要出去找什么？”

“你认为小花籽会找到快乐吗？它找到的快乐是什么？”

- 2、教师完整地讲故事，幼儿欣赏：

“故事的名称是什么？”

“小花籽找到的快乐是什么？”

- 3、出示教学挂图，幼儿在次欣赏故事：

“小花籽出去看见了谁？”

“小花籽是怎么问它们的？它们又是怎么回答的？”（学讲角色对话。）

“太阳、小鸟、蜜蜂、青蛙都有自己的快乐，它们的快乐是什么？”

4、幼儿分组讨论：

“小花籽是怎么找到快乐的？”

“小花籽找到的快乐是什么？”

5、“我们有没有快乐？我们怎样才能找到快乐？”

果实和种子教案中班篇三

双受精和受精后子房和胚珠的发育。

教学准备

挂图（示桃花、果实）。胚珠结构和双受精过程示意图。双受精过程活动模型（影片）。

教学过程

一、复习提问：

1花是由哪几部分组成的，主要部分是什么？它们分别又由哪几部分组成？

2什么叫做传粉，传粉有什么意义？

二、讲授新课：

出示学习目标和自学指导（幻灯片展示），学生自学课本5分钟。出示挂图（示桃花、果实）。教师指出：桃花经过传粉后，还需经一系列复杂的变化，子房才能发育成果实，胚珠发育成种子。这些变化，正是本节课所要学习的问题。

受精过程

出示胚珠结构和双受精过程示意图，然后教师边看图边讲解（图略）：雌蕊包括柱头、花柱、子房三部分，子房是由子房壁和胚珠构成的。胚珠着生在子房内壁上，它的外层叫做珠被，顶端有一个小孔，叫做珠孔。在胚珠里面靠近珠孔的地方，有一个比较大的细胞，叫做卵细胞。胚珠的中央有两个极核。

花的雄蕊由花药和花丝组成。雄蕊成熟后，花药里有花粉。传粉后，落到柱头上的花粉，受到柱头分泌的粘液刺激，就开始萌发，长出花粉管。花粉管穿过花柱，进入子房，一直到达胚珠。在伸长的花粉管里有两个精子。当花粉管到达胚珠后，从珠孔处伸进去，随后，花粉管的顶端破裂，两个精子移动出来，其中一个精子与卵细胞融合，形成受精卵；另一个精子与两个极核相融合，形成受精极核。在生物学上，把精子与卵细胞相融合形成受精卵的过程，叫做受精作用；而把上述两个精子分别与卵细胞和两个极核相融合的过程，称为双受精，这是绿色开花植物所特有的。

完成上述讲述后，教师演示双受精过程影片，并让学生复习巩固双受精过程，总结双受精的概念。最后结合课本上的图解提一下多胚珠受精问题。再结合前几节的内容把果实和种子形成过程的几个步骤交待一下。

当双受精完成后，胚珠、子房才开始发育，这时花又发生什么变化呢？（提问）

学生回答后，教师指出：花萼、花冠、雄蕊、花柱都逐渐萎

缩凋落（也有的存留），只有胚珠和子房逐渐发育，最后形成了果实和种子，最后归纳如下：（幻灯片展示）

花萼凋落（如桃）或存留（如茄子）

花冠凋落

雄蕊凋落

最后指出，为什么有的植物（双子叶植物）的种子无胚乳，原因是胚乳中的有机物被胚吸收，贮存在子叶里。

在农业生产上，人们种植农作物、栽培果树，都是为了获得果实和种子，供人类需要。你能举出几种食用的农产品中，哪些是属于果实，哪些属于种子。（实例略）详细记忆课本上的列举的例子。

三、课堂练习

1. 花粉落到_____上后,就开始了___过程。以后,_____和_____就逐渐形成。
2. 受精是_____,双受精是指_____,双受精现象是_____。
3. 子房的结构包括_____,胚珠的外层是_____,它的一端有个开口叫做_____。
4. 伸长的花粉管中具有（ ）
a一个受精卵b两个精子c受精极核d卵细胞和极核
5. 受精卵将来会发育成为（ ）
a果实中的果皮b果实中的种子

c种子中的种皮和胚d种子中的胚

6. 下列结构中，受精后一般会存留的是（）

a花萼b花冠c雄蕊d子房

7. 一朵桃花在传粉、受精，发育成桃子的过程中，不会凋落的是（）

a.花瓣b.雄蕊的花药c.萼片d.雌蕊的子房

8. 果皮指的是（）

a.果实中最外面的一层皮b.果实中包在种子外的部分

c.果实中有子房壁发育而成的部分d.果实中容易剥开的部分

9. 桃的可食部分是桃的_____。

10. 种子的主要部分是由胚珠的____发育而成的。

a卵细胞b受精卵c极核d受精极核

11. 能发育成玉米种子胚乳的结构

a受精卵b子房c受精极核d胚珠

12. 下列食物和农产品：杏、葡萄蚕豆、苹果、绿豆、芝麻、梨、向日葵、小麦、豆角、花生仁、西瓜籽、玉米、番茄。其中属于果实的是（），属于种子的是（）。

四、课堂作业：

基础训练（填空题1-5、判断题、简答题）

果实和种子教案中班篇四

科学概念：

- 1、果实和种子是植物开花传粉受精以后形成的。
- 2、雄蕊和雌蕊在形成果实和种子的过程中有十分重要的作用。雄蕊和雌蕊有特殊的构造，使胚珠可以受精长成果实和种子。

过程与方法：

- 1、进一步发展比较事物相同点和不同点的能力。
- 2、按一定顺序对雄蕊和雌蕊这样更细小的结构进行专题观察。

情感、态度、价值观：

- 1、保持探究花的奥秘的欲望。乐于尝试应用学到的科学知识。
- 2、培养亲近大自然、热爱大自然的意识，发展对周围事物的好奇心。

【教学重点】

观察花的雄蕊和雌蕊。

【教学难点】

花与果实和种子的关系。

【教学准备】

演示：植物传粉、受精的课件或挂图。

分组：放大镜、镊子、白纸、油菜果实、油菜花和其他植物

的花。

【教学过程】

一、导入

学生提出自己的猜测。

（出示：油菜花的雄蕊和雌蕊）我们还是仔细地观察一下油菜花的雄蕊和雌蕊吧！

二、探究过程

1、观察花的雄蕊和雌蕊。

（1）我们用什么方法才能更好地观察雄蕊和雌蕊呢？放大镜。

（2）教师在展示台上演示观察过程，学生归纳研究方法。

a□用放大镜观察雄蕊的各部分——花丝和花药。

b□把花药上的花粉抖落在白纸上进行观察。

c□再用放大镜观察雌蕊的各部分——子房、花柱和柱头。

d□用手轻触柱头，观察柱头是否有粘性。再将白纸上的花粉抖落在柱头上，看看柱头是否很容易将花粉粘住。

思考：雄蕊和雌蕊的这些构造特点与它繁殖后代的功能有什么联系？

（3）学生分组观察、轻声讨论。

（4）全班交流汇报。

(5) 教师根据学生发言，适时展示蜜蜂传播花粉图和花的受精示意图或有关课件。

(6) 指导阅读课文p28雄蕊产生的花粉传播到雌蕊柱头上，会使雌蕊子房里的胚珠受精。胚珠受精以后，果实和种子开始成长，花朵开始凋谢。

提问：你还看到过其他昆虫传播花粉的现象吗？植物还依靠哪些力量传播花粉？

2、观察油菜的果实和种子

(1) 发放油菜的果实。观察油菜的果实并按生长变化的顺序排列。

(3) 全班交流汇报。比较各组的数据与发现。

三、总结拓展

雄蕊和雌蕊的结构。

雄蕊产生的花粉传播到雌蕊柱头上，会使雌蕊子房里的胚珠受精。胚珠受精以后，果实和种子开始成长，花朵开始凋谢。

袁隆平与杂交水稻。

四、布置课外活动作业：

查找资料，了解植物还有哪些传播花粉的方法。

五、板书设计

花、果实和种子

雄蕊（花丝和花药）雌蕊（子房、花柱和柱头）

受精结果

果实和种子教案中班篇五

1. 理解双受精的概念和过程，并认识双受精是绿色开花植物所特有的。
2. 理解果实和种子的形成过程，认识传粉和受精是子房发育成果实，胚珠发育成种子的必要条件。
3. 通过本节教学培养学生的思维能力，并树立事物是发展变化的观点。

教学重点

1. 双受精的概念和过程。
2. 果实和种子的形成。

教学难点

双受精和受精后子房和胚珠的发育。

教学准备

挂图（示桃花、果实）。胚珠结构和双受精过程示意图。双受精过程活动模型（或挂图、投影片）。

教学过程

复习提问：

1. 花是由哪几部分组成的，主要部分是什么？它们分别又由哪几部分组成？

2. 什么叫做传粉，传粉有什么意义？

新课：出示挂图（示桃花、果实）。教师指出：桃花经过传粉后，还需经一系列复杂的变化，子房才能发育成果实，胚珠发育成种子。这些变化，正是本节课所要学习的问题。

一、受精过程

出示胚珠结构和双受精过程示意图，然后教师边画边讲解（图略）：雌蕊包括柱头、花柱、子房三部分，子房是由子房壁和胚珠构成的。胚珠着生在子房内壁上，它的外层叫做珠被，顶端有一个小孔，叫做珠孔。在胚珠里面靠近珠孔的地方，有一个比较大的细胞，叫做卵细胞。胚珠的中央有两个极核。

花的雄蕊由花药和花丝组成。雄蕊成熟后，花药里有花粉。传粉后，落到柱头上的花粉，受到柱头分泌的粘液刺激，就开始萌发，长出花粉管。花粉管穿过花柱，进入子房，一直到达胚珠。在伸长的花粉管里有两个精子。当花粉管到达胚珠后，从珠孔处伸进去，随后，花粉管的顶端破裂，两个精子移动出来，其中一个精子与卵细胞融合，形成受精卵；另一个精子与两个极核相融合，形成受精极核。在生物学上，把精子与卵细胞相融合形成受精卵的过程，叫做受精作用；而把上述两个精子分别与卵细胞和两个极核相融合的过程，称为双受精，这是绿色开花植物所特有的。

完成上述讲述后，教师演示双受精过程活动模型（自制），并让学生复习巩固双受精过程，总结双受精的概念。最后结合课本上的图解把倒生胚珠受精问题交待一下，提一下多胚珠受精问题。

当双受精完成后，胚珠、子房才开始发育，这时花又发生什么变化呢？（提问）

学生回答后，教师指出：花萼、花冠、雄蕊、花柱都逐渐萎缩凋落（也有的存留），只有胚珠和子房逐渐发育（教师边讲边画），最后形成了果实和种子（用不同彩色粉笔在板图上扩大子房壁直至形成果实，内含种子），最后归纳如下：
（可课前准备好此表）

花萼凋落（如桃）或存留（如茄子）。

果实和种子教案中班篇六

2、通过分析植物体的结构，以及维管束在各器官里的分布，使了解植物体在结构上的整体性。通过分析植物体内营养生长和生殖生长的关系及各器官的主要功能使从功能上了解植物体是一个整体。

4、通过受精和双受精过程，以及果实和种子的形成，使学生继续树立事物是发展变化的观点。

1、通过对果实与种子形成的过程的学习，进一步认同体结构与功能相适应的学观点；

3、通过学习植物体是一个整体的基础知识，树立整体性的辩证观点；通过了解营养生长和生殖生长的‘相互关系，树立矛盾对立统一的观点。

1、双受精的概念和过程及受精后子房的发育是本节教学的重点和难点。“双受精”是果实和种子形成的前提。只有彻底弄清楚“双受精”的概念及过程，才能更好解果实和种子的形成。不论是双受精过程，还是子房发育的过程，都是动态的、变化的，而且内容又都较为抽象，学生不能观察到。学生接受起来确有难度初中物理，在讲这部分内容时，要尽量配合一些教具（如：投影片、动画片，或自制移动教具、自画板书等）辅助讲解，使学生把这部分知识理解透彻。

2、学生对“受精”“极核”“胚囊”“胚孔”等这些名词很陌生，要马上记住，而且还要知道它们的发育变化情况，对学生来说是有一定的难度的。所以这一部分内容的教学要注意反复巩固才能达到掌握的要求。

3、通过前面七章的教学，学生已经学习了植物六种器官的基础知识，但是，这六种器官之间有什么内在的联系？它们是如何组成一个植物整体的？这就是本节中要解决的问题之一。

本章教材从结构和功能两个方面分析和归纳出植物体是一个整体。以细胞、组织、器官和植物体为线索，用胞间连丝和维管束来说明植物体结构上的整体性；以植物体六种器官的主要生理功能的联系，以及营养生长和生殖生长的相互依存关系来说明植物体功能上的整体性。

花粉粒萌发和双受精是一个动态过程，而且内容抽象，不能直接进行观察，因此，教学时应尽量选用有关活动模型或现代教学手段。花粉发育的标志是伸出花粉管和产生精子，其发育结果是花粉管将精子送入胚囊。受精过程是细胞融合，在讲述果实的形成时，为了增加学生的感性认识和，可以展示给学生幼小的顶花带刺的黄瓜，从而形象地说明子房在受精之后继续发育，最终成为果实。这里要说明的是，黄瓜的果实属于瓠果，它不是单纯由子房发育而成的，而是由子房与花托共同发育而成的。

在讲述种子形成的时候，应该注意呼应前面讲过的关于种子结构的知识，前面曾经讲过的种皮、胚、胚乳都要在这节课里找到来源。到这里为止，关于绿色开花植物由种子萌发到种子形成这一整个生活周期的知识就完备了，植物体各个器官的来源也就都交代清楚了。

在了解了果实和种子的形成过程后，可让学生尝试用连接线将子房与果实、胚珠与种子的结构联系表示出来。然后，通过思考和讨论胚珠与种子的数量关系，回答出果实里种子有

多有少的原因。

关于植物体是一个整体的知识，可以参照课本中的图，绘制一张幻灯片，将根尖、叶片、木本茎的结构图分别绘在图中根尖、叶片和茎的附近。利用幻灯片进行讲解，使学生认清植物体中的各个器官确实是由维管束联系到一起的（根尖中开始出现导管，尚未形成维管束，成熟区以上的部分才逐渐出现维管束，这一点应该向学生讲清楚）。通过维管束的运输功能，还能够把植物体各个器官的生理功能联系起来。

果实和种子教案中班篇七

教学目标：

知识目标

1. 描述果实和种子的形成过程，认识传粉和受精是子房发育成果实、胚珠发育成种子的必要条件。（重点、难点）

能力目标

2. 通过学习果实和种子的发育过程，使学生继续树立事物是发展变化的观点。

教材和学情分析

植物的果实与种子是我们的主要的食物，果实与种子的形成是与生活联系非常密切的知识。生活中时时接触果实和种子，学生从生活中获得了许多感性知识，但一定有这样的疑问：这些果实或者种子是怎样来的？它们为什么会长成这个样子？本节教材安排了“果实和种子的发育”通过本节的学习，“探究果实发育过程中的体积的变化”的实验活动，在强化感性认识的基础上，锻炼学生观察和探究的能力、分析和解决问题的能力、获取新知识的能力以及交流与合作的能

力。

课前准备：制作课件；学生提前一周进行相关探究实验准备及预习工作。

教学过程：

教学环节及时间安排教师活动学生活动设计意图

温故而知新3分钟1. 概述受精的过程？

2. 什么叫有性生殖？

引导学生根据问题进行回忆，教师及时给予学生鼓励性的评价学生回忆、给出准确、规范的答案将复习旧知常态化，从而强化知识的识记和落实。

创设情景

激发兴趣

3分钟大家每天餐桌上有哪些食物？

（引导学生根据问题进行回忆）

进一步提出问题：他们大都来源于什么？

果实和种子教案中班篇八

胚由发育而成；胚乳由发育而成

果实和种子的形成标志着一株植物体生长发育历程的完成。

1. “我来描述”和“我来说明”收获：

各小组成员在小组中共同描述从传粉到形成受精卵的过程；共同说明种子和果实各部分来源。

2. 质疑和解疑：

小组成员在小组中提出疑问，组内合作，集思广益，优势互补，共同提高。

采用组内质疑和解疑，鼓励学生自主质疑，大胆发问，有利于知识的延伸和优势互补，养成合作学习的习惯。

回顾小结整节课的知识点，使之系统化、条理化。由此得知：果实和种子的形成标志着一个生活史历程的完成。

课堂达标检测题及课下作业

5分钟看你棒不棒!!!

1、绿色开花植物在完成受精作用后，所形成的受精卵将发育成？

a.种子 b.种子的胚 c.果皮 d.果实

2、西瓜籽和葵花籽分别是由花的哪一部分发育成的？

a胚珠、子房 b子房壁、子房

c子房、胚珠 d胚珠、受精卵

3、在果实的发育过程中，由于细胞的不断，雌蕊的逐渐膨大，发育成。

4、有一个描述花生的谜语说：“麻屋子，红帐子，里头住着白胖子。”

麻屋子指是由发育来的.，

红帐子指是由发育来的。

白胖子指是由发育来的。

课下作业

完成生物助学16页

学生根据所学知识，学以致用。

学生独立自主完成，课堂检测要及时互纠。通过练习加强学生对所学知识的理解，同时培养学生的答题速度和规范，将学习延伸到课下。

针对不同层次的学生提出明确的完成目标。

板书设计：

教学反思：

1. 本节课成功的完成了教学目标，达到了教学目的。更重要的是：采用多媒体辅助教学极大的调动了学生学习生物学的兴趣，使学生体会到生物知识与生活的密切联系。特别是通过课外探究实验，在学习生物知识的同时学生的思维能力、合作能力和表达能力得到了提高。学生的团体协作意识得到了加强。

2. 充分体现了新课标的精神，在授课中围绕学生思维我采用讲授与小组讨论相结合的启发式教学,充分体现了教为主导，学为主体的教学思想，学生的学习方法也发生了很大变化：由被动学习转为自主合作探究的学习方式。

时间

体积第1天第2天第3天……第6天

毫升

3. 课堂教学要讲求实效，所以本节教学中的探究活动我提前一周布置让学生自己根据探究实验的步骤去完成探究过程，来提高课堂效率。

存在的问题：

1. 探究活动提前一周布置让学生自己根据探究实验的步骤去完成探究过程，小组的个别同学没有真正了解探究的方法和实质，不能灵活运用。

2. 在小组讨论过程中个别学生表现不积极，不敢发表自己的见解，不愿思考，自信心不足，积极性调动不起来。

在今后的教学过程中，探究活动多时，要控制好各个环节的时间，才能做到收放自如；在学生讨论时，要注意观察学生的讨论情况，加强引导。除了注意这几个问题，我想同时加强学生的自评意识和互评意识。以便进一步培养学生的探究能力，应该多启发、多鼓励，增强学生学习兴趣和自信心，放手给学生，使他们主动学、乐于学。

附录一

探究活动：探究果实发育过程中体积的变化

课前提前一周让学生阅读课本12—13页，完成下列活动。

材料用具：易于测量幼果的植株（如茄子、黄瓜等），清水，量筒，烧杯等

方法与步骤：

- (1) 以小组为单位，选择易测量的果实幼果（如茄子、黄瓜等）
- (2) 采用排水法，每天定时测量幼果的体积。测量时不要伤害幼果和枝叶，连续测量一周以上。
- (3) 设计观察记录表。
- (4) 尝试绘制果实发育的体积变化曲线，并说明在什么时期发育最快？
- (5) 你们组的实验结果与其他小组的相同吗？若不相同，试分析其原因。
- (6) 你认为还可以采用什么方法探究果实发育过程中体积的变化？