

# 2023年加法运算定律运用教学反思(汇总8篇)

感恩，是一种内心的谢意和感激之情，让我们更加珍惜拥有的一切。感恩的意义是什么？它对我们的生活有什么影响？接下来是一些感恩的实例，让我们一起来反思和感受其中的深意。

## 加法运算定律运用教学反思篇一

“整数乘法运算定律推广到小数”这节课是在学生学习了整数乘法运算定律的基础上学习的，由于这是运算中的难点，所以只是大部分学生能很灵活地运用运算律，少部分学生时错时对，对运算律的实质认识不够。这节课可以说又是对运算律的复习巩固，又是新知，是一节典型的利用旧知识迁移新知识的课，对学生再次能学习运算律是一次很好的熟练机会，它也是为以后学习分数简便计算扫清障碍。

### 一、抓住“推广”二字引导学生

导入时，我用一组整数乘法算式让学生进行简便算法， $125 \times 79 \times 8$ ， $23 \times 101$ 这是让学生回顾熟悉运算律。学生汇报后，我在整数数字中点上小数点，变成小数乘法， $125 \times 79 \times 0.8$ ， $23 \times 10.1$ 让学生说怎么算？我先设陷阱，学生很容易推广运用运算律，会用迁移的方法直接用简便算法计算。我说学生太大胆，对于小数乘法，能应用整数乘法运算定律吗？学生猜想肯定行，情绪高昂，激动，眼睛充满坚定的眼神看着我。这时，我让学生明白，猜想不一定是对的还需验证。

### 二、放手让学生讨论验证

四年级学习整数乘法的运算定律时，就是猜测、发现、验证、

运用的过程，学生很熟悉，所以放手让学生同桌讨论验证，教师的作用只是引导点拨，决不把规律强加给学生。通过验证，学生发现整数乘法的运算定律在小数乘法中确实适用。这一步教学能激起学生运用新知识的欲望，让学生体验成功的快乐。

本节课始终遵循着“猜测——验证——应用”的教学主线，使学生始终亲身体验参与知识的结构过程，同时使学生明白：先猜测再验证是学生学习数学的最基本的方法，也是科学世界观养成的基础。

### 三、针对关键词，加以分析

一部分学生常常搞混乘法结合律和分配律，我针对字母表示形式及具体实例应用后第二步的写法区别，一一甄别，即乘法结合律是随便打乱顺序相乘，不能添加数，只是乘法；乘法分配律是外面的数分配进去，分别相乘，有乘有加。

### 四、学生找出与旧知的不同点

应用整数运算定律是凑成整十、整百，很有规律，而小数中就是凑成整数。学生凑整过程常常出错，这要求学生要有较强的数感，要有扎实的数学计算基本功。因此，加强口算训练十分必要，也很关键，学生如果口算能力强，计算定律的应用也就简单化，他们可以很自觉在想到口算，即会很自然地应用计算定律来解决问题了。因此，在平时应多加强学生的口算能力。

不足之处：给学生验证的时间不充分，个别学生没完成，应该分工合作完成。学生以前学的小数加减口算不扎实，常出错在运算上。针对这一现象我认为在练习课时要加以讲解与训练。运算律有个别学生不熟练，要加强指导。

## 加法运算定律运用教学反思篇二

这两周教学四年级下册第三单元《运算定律与简便计算》，目前已将加减乘除各自的运算定律教学完毕，学生对单纯的运算定律能有个初步的理解，但是今天教学了《简便计算的综合应用》这一课后，发现学生在实际计算中不能很好地运用各种运算定律，不能灵活正确地选择合适的运算定律进行简便计算。虽然在教学前已有这方面的顾虑，也做好了准备，但实际教学后更有感受。

运算定律对学生而言比较抽象，但结合具体的算式运算过程，学生基本能理解。在此基础上，我在本单元的教学时，注重通过算式和实际情境，帮助学生从直观上来理解运算定律。如在教学“乘法分配律”这节课时，注重从购物情境入手，让学生在弄清“几个几”的基础上，理解“一个数乘两个数的和，等于这个数分别与它们相乘再相加”，最终数量大小不变。

激励学生从已有的知识结构中提取有效的信息。由于各运算的定律间存在一定的联系，如加法和乘法都有交换律和结合律，则在教完加法运算定律后，学习乘法交换及结合律时，让学生注意观察、联想、比较，主动获得“乘法交换律和乘法结合律”，学习减法与除法时更是如此，这个使学生在掌握运算定律的同时又渗透了从已知类比转化来学习新知的办法。

另外还注意体现算法多样化、个性化的数学课程改革精神，培养学生灵活、合理选择算法的能力。

以上这些对学生掌握简便运算起到了不小的作用，但运算定律的运用具有一定的灵活性，对于数学能力的要求较高，这是一个较大的问题。故在教学简便计算综合应用时，在找准运用的法则时，学生计算得既对又快，但独立完成作业时，不分学生又有点混淆不清了。尤其对乘法结合律与乘法分配

律的应用。所以，我想，在教学时，注意了让学生从意义上理解，在理解的基础上再从算式形态上来记忆，编一些记忆口诀。如“连乘的算式可用乘法交换、结合律”、“分配律从 $\times$ 、+的形式变换成 $\times$ 、+、 $\times$ ”等，尝试后，准确率又有所提高。

此外，倾听学生的想法也很重要，这就可以清晰地知道学生出错的原因，对症下药，而且在简单点拨下，会有惊喜地发现，学生会突然间明白过来。还是实践出真知啊！

### 加法运算定律运用教学反思篇三

本节课主要学习小数的简便计算，简便计算的依据是根据整数乘法运算定律推广得来的。本节课的内容对于优生来说，还是很容易掌握的，但对于学困生来说，有比较大的难度。

本节课采用了小组合作学习的方法，让优秀的小组长担任小老师点对点的辅导学困生，这样既减轻了老师的工作量又提高了教学效果，同时也使优秀学生和学困生都有进步。这是非常好的。

在学习过程中，乘法的分配律则明显是学生的难点，部分学生无法举一反三。如 $4.8 \times 9.9$ ， $2.7 \times 99 + 2.7$ 这些稍有变化的简算题错误率较高。在以后的复习课中，要重点复习乘法分配律的灵活应用。

在小结时，学生的表达能力比较有限，主要是因为平时训练不够，学生会用学过的知识解决一些数学问题，但却不能用语言概括这些数学活动，这需要以后的课堂中长期的引导。

### 加法运算定律运用教学反思篇四

复习课具有系统性、综合性、灵活性和发展性的特点，其目的在于帮助学生系统地整理学过的知识，形成知识网络。更

重要的是在复习课中，应根据本班的实际情况，有针对性地插漏补缺，并注重调动学生积极性和主动性。这样，才能真正实现人人都有收获的复习效果。

小学数学运算定律的复习教学不仅要重视学生知识和技能的获取和掌握，更要重视学生的能力培养。因此，在杨老师的引导下让学生自己去探索、总结、发现，甚至创造，充分发挥教师在教学中的主导作用与学生自主学习、探索的主体作用。为了使学生充分理解并牢固掌握这些运算定律，教学中杨老师引导学生深入探索、分析、概括，在获取知识的过程中发展自己的分析能力。杨老师在教学中巧设提问，启发学生观察、思考。本节课请了不同层次学生作答。其中，优等生请了15人次，占总提问人数的39%；中等生19人次，占总提问人数的50%；学困生4人次，占总提问人数的11%。关注学生层次比较均衡，体现出以下优点：

2、小组合作较有成效，学生交流总结生成自然，思维活跃，出现了意想不到的精彩发言；

3、学生计算正确率得到了提高，自觉分析错误，养成良好计算的意识得到增强。

本节课通过多层次的练习，学生不仅掌握了所学知识，发展了能力，同时也照顾到全班不同层次学生的学习水平，使他们体验到成功的喜悦，情感得到满足。

## 加法运算定律运用教学反思篇五

在导入部份用一组整数乘法算式让学生进行简便算法，然后，在整数数字中点上小数点，摇身一变成小数乘法，让学生说怎么算？学生直接用上了简便算法，教者提出问题：对于小数乘法，能应用整数乘法运算定律吗？让学生明白，猜想不一定是对的还需验证，然后让学生验证。

这一设计，充分挖掘了教材的思想，把猜想验证这种科学研究方法恰当的运用到这一教学环节，学生经历了这一过程，收获了一种思想，同时也闪烁着智慧的火花，学生的验证，有的是通过计算两个式子的结果得出的，有的是根据小数点移动引起小数大小的变化验证的，有的是根据小数的性质来验证的，老师不是简单的教教材，而是创造性的使用教材，这样的设计更符合小学生的思维特点，学生充满求知的欲望。

教者整个课堂感情充沛，处处都闪烁着教者的教学智慧，板书的习题，如看谁算得快，看谁算得巧，一个快字和巧字，体现了教者的用心，快乐填一填，巧手算一算，运气题、眼光题这些习题，无不体现教材对情感的投入；教者对学生的评价，也是一个画在黑板上的笑脸，加上恰当的评价语言，整堂课，学生都感受到老师的点点关注，感受到了一种成功的愉悦。

## 加法运算定律运用教学反思篇六

“整数乘法运算定律推广到小数”这节课是在学生学习了整数乘法运算定律的基础上学习的，由于这是运算中的难点，所以只是大部分学生能很灵活地运用运算律，少部分学生时错时对，对运算律的实质认识不够。这节课可以说又是对运算律的复习巩固，又是新知，是一节典型的利用旧知识迁移新知识的课，对学生再次能学习运算律是一次很好的熟练机会，它也是为以后学习分数简便计算扫清障碍。

### 一、抓住“推广”二字引导学生

导入时，我用一组整数乘法算式让学生进行简便算法， $125 \times 79 \times 8$ ， $23 \times 101$ 这是让学生回顾熟悉运算律。学生汇报后，我在整数数字中点上小数点，变成小数乘法， $125 \times 79 \times 0.8$ ， $23 \times 10.1$ 让学生说怎么算？我先设陷阱，学生很容易推广运用运算律，会用迁移的方法直接用简便算法计算。我说学生太大胆，对于小数乘法，能应用整数乘法

运算定律吗？学生猜想肯定行，情绪高昂，激动，眼睛充满坚定的眼神看着我。这时，我让学生明白，猜想不一定是对的还需验证。

## 二、放手让学生讨论验证

四年级学习整数乘法的运算定律时，就是猜测、发现、验证、运用的过程，学生很熟悉，所以放手让学生同桌讨论验证，教师的作用只是引导点拨，决不把规律强加给学生。通过验证，学生发现整数乘法的运算定律在小数乘法中确实适用。这一步教学能激起学生运用新知识的欲望，让学生体验成功的快乐。

本节课始终遵循着“猜测——验证——应用”的教学主线，使学生始终亲身体验参与知识的结构过程，同时使学生明白：先猜测再验证是学生学习数学的最基本的方法，也是科学世界观养成的基础。

## 三、针对关键词，加以分析

一部分学生常常搞混乘法结合律和分配律，我针对字母表示形式及具体实例应用后第二步的写法区别，一一甄别，即乘法结合律是随便打乱顺序相乘，不能添加数，只是乘法；乘法分配律是外面的数分配进去，分别相乘，有乘有加。

## 四、学生找出与旧知的不同点

应用整数运算定律是凑成整十、整百，很有规律，而小数中就是凑成整数。学生凑整过程常常出错，这要求学生要有较强的数感，要有扎实的数学计算基本功。因此，加强口算训练十分必要，也很关键，学生如果口算能力强，计算定律的应用也就简单化，他们可以很自觉在想到口算，即会很自然地应用计算定律来解决问题了。因此，在平时应多加强学生的口算能力。

不足之处：给学生验证的时间不充分，个别学生没完成，应该分工合作完成。学生以前学的小数加减口算不扎实，常出错在运算上。针对这一现象我认为在练习课时要加以讲解与训练。运算律有个别学生不熟练，要加强指导。

文档为doc格式

## 加法运算定律运用教学反思篇七

核心提示：《整数加法运算定律推广到小数》的内容是人教版小学四年级下册教材104页的例4以及相应的习题，学习的是整数加法运算定律推广到小数。教学目标分为三类：（1）知识目标：经历探索有限个例证使学生理解整数的运算...

《整数加法运算定律推广到小数》的内容是人教版小学四年级下册教材104页的例4以及相应的习题，学习的是整数加法运算定律推广到小数。

教学目标分为三类：

（1）知识目标：经历探索有限个例证使学生理解整数的运算定律在小数运算中同样适用的过程，并根据数据特点正确应用加法的运算定律进行简便运算。

（2）能力目标：在具体情境中，灵活应用加法运算定律解决实际问题，体会解决问题策略的多样性，进一步发展数学思考，提高解决问题的能力。

（3）德育目标：在具体情境中，灵活应用加法运算定律解决实际问题，体会解决问题策略的多样性，进一步发展数学思考，提高解决问题的能力。教学重点：使学生理解整数的运算定律在小数运算中同样适用。

教学难点：让学生自主探索，发现小数加减法是否可以简算，

以及应用它解决相关的问题。

在教学本课时，我根据学生的年龄特点和迁移的认知规律，运用转化的数学思想和简单的多媒体，创设贴近儿童生活的问题情境，为学生提供丰富的表象。采用的教学方法主要是：我采用了自主探究学习的方法。

1、教学时，我创设了春季运动会的情景，通过有激励性的四项技能竞赛情境导入，充分激发学生学习新知的欲望，使学生自觉地进行小数加减简便算法的探索活动，融入新知识的学习中。

2、我结合学生原来的生活经验，大胆放手，给学生思考的空间，让学生成为数学学习的主人。在学生独立自行计算，发展学生的个性的基础上，再让学生从求选手总成绩不同的算法中比较、悟出整数加法定律在小数计算中同样适用。通过情境中特设计的两道都能用定律进行简便计算和一道不能简便计算的数据，使学生在有限个例证中证实了初步构建的数学模型，懂得能否凑成整数是判断小数加减算式能不能进行简便计算的`依据。

3、练习设计层次性。课堂练习是学生学习内容的重复反应或拓展，课堂练习能及时反馈不同层次学生掌握知识的情况。本课让学生通过基础知识的巩固练习、新知的应用、开放题思维训练使三个层次的学生都有所获、有所悟，并体验到成功的快乐，增强了学生学习信心。

4、在教学中还存在着许多不足与缺陷：如本课教学内容有数字的特殊性，如何根据学生生活创设趣味性、有效性、真实性的最佳的教学情境；计算课应怎样驾驭课堂既体现自主学习，又不枯燥乏味；在独立探索中有困难的学生应怎样及时引导和帮助，才能取得良好的教学效果。抛砖引玉，提升自我教学能力，是我本节课的目的。教海无涯，又因本人水平有限，本课堂教学难免存在着许多不足与问题，敬请各位领

导、老师指点迷津，多多指正。

## 加法运算定律运用教学反思篇八

为了趣味。尽管我愁思冥想，结果还是设计不出一种有趣的生活情境。这一课设计生活情境不好创设，如果要创设生活情境，三个运算定律不是要创设三个生活情境吗？如果要创设三个生活情境不是显得杂乱而无序吗？后来思考：情境除了生活情境，数学本身也是一种情境。而且是一种很好的情境。于是我以一道尝试计算题导入，效果也不错。这一点所给我的启迪是：情境的创设不能只仅仅为了求“趣”而求“趣”，情境的创设一定要为数学主题的学习服务。一定要“量体裁衣”，不好创设生活情境的内容，可以从数学本身的问题入手，数学本身的情境也是一种情境，不必舍本求末，缘木求鱼。

在这堂课的习题练习设计中，我安排了“填一填”、“练一练”、“议一议”、“我能行”几个环节，体现了一个由“运算定律的感知-----正式运算定律的运用-----变式运算定律的运用”的过程，这种层次性的教学，更符合学生的实际。在以后的教学中，不论是概念课，还是计算课，我都将要注意运用。