

2023年简单的计算教学设计 人教版简单的计算教学设计(精选8篇)

环保标语的创作要求语言准确、形式新颖、引人注目，能够引起人们对环保问题的关注和思考。环保标语的语言要简洁明了，言之有物，能够引起人们的共鸣。以下是小编为大家收集的环保标语范文，供大家参考。

简单的计算教学设计篇一

教学目标

- 1、让学生在解决问题中理解连减的简便计算方法，体验计算方法多样化。
- 2、培养学生根据具体情况，选择相应算法的意识与能力，发展学生思维灵活性。
- 3、使学生感受数学思维灵活的魅力。

教学重、难点

- 1、教学重点是用简便方法解决连减计算题。
- 2、教学难点是观察数字特点，选择最恰当的简便计算方法，且要注意运算符号的处理。

教学过程

一、复习

- 1、四则混合运算的顺序怎样？

2、我们已学了哪些运算定律？

3、谈话导入

二、探讨新知

1、解决例1

师：请同学们用不同的方法列出算式。

(1)、分别说算理

(2)、师：想一想分别用不同的方法请同学们把这3道题计算出来。（生板演，其余自练。）

(3)、交流、比较

师：这3种方法中你最喜欢哪种方法，为什么？

(4)、反馈：

谁来说说你的想法

师：为什么不选择第1种方法？（比较麻烦）而第2、3种方法相比之下比较简便。

(5)、揭题：

今天我们就来学习简便计算

师：我们用不同的方法解决了有关书的问题

2、把234改成266

师：如果说这本书有266页，那么这个数学问题又该怎么解决

呢？

想一想：你认为怎样算简便？

全班练习，口答反馈

3、讨论总结：

讨论：通过刚才解决书的问题，可以看出，在计算连减时，有多种方法。请与你的同桌交流一下，在计算连减时怎样计算简便。

总结：可以从左往右按顺序计算；也可以把减数加起来，再从被减数里去掉；还可以先减去后面的减数，再减去前面的。我们要根据数字的特点，选择合适的算法，进行简便计算。

（设计意图：本环节的教学设计，我创造性地使用教材，使学生置身于实际的生活情境之中，亲身经历了发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会到了数学的意义和价值，增强了数学意识，达到了教师、学生、教材与实际生活的有机结合。）

三、巩固提高

$$\square\square47-\square13+7\square=47-7-13$$

2、连线

师：你是怎么想的？（减去两个数的和也可以连续减这两个数）

总结：在计算连减时，先要认真审题，再根据数字的特点，找到最简便的方法进行计算。

4、用简便方法计算

我们已经学了许多简便方法，在做题时一定要先看清题目再选择方法。

5、拓展练习

（设计意图：学生通过巩固练习，更进一步体会到三个数连减在计算上的变化运用，提高了学生运用知识解决问题的能力，突破了难点，并深化提高。）

四、课堂小结

这节课你学到了哪些简算方法？有什么收获呢？

（设计意图：通过课堂小结，培养学生总结归纳的能力，并勇于提出问题，学会自主学习。）

文档为doc格式

简单的计算教学设计篇二

小学数学（人教版）教材第二册第50页。

- 1、知道人民币单位间的换算,会进行一些简单的计算。
- 2、知道物品价格的表示形式。

通过购物活动，培养社会交往和社会实践能力。使学生感受到生活中处处有数学。

初步体会人民币在社会生活、商品交换中的作用，并知道爱惜人民币，同时在教学中渗透孝敬老人等人文教育。

多媒体课件，每个学生准备各种面值的人民币，学习用具和玩具。

生：聪聪、明明（掌声欢迎）

师：他们有一些问题不太明白，想问问大家，你们愿意告诉他们吗？

1、人民币的单位有哪些？按质地分为哪两类？

2、1元=()角 1角=()分

3、一张1元币可以换()张5角；可以换()张2角……

指名让学生回答，教师给予鼓励。

聪聪：明明，你拿那么多的硬币去干啥去？

明明：奶奶来了，我拿了12角钱，想去买一包小吃给奶奶。

聪聪：拿那么多硬币，要是丢了一个，怎么办？

明明：那怎么办？你们能帮帮我吗？

师：我们该怎样帮明明呢？大家有什么好办法？

生：可以去换钱。

师：那该怎样换呢？

学生讨论后发言：

生1：可以换成六张2角的纸币。

生2：可以换成两张5角，一张2角。

生3：可以换成12张1角的纸币，不容易掉。

生4：我可以帮他换成一张1元和2张1角。

生5：多了，多了，还是换成一张1元和一张2角的最方便。

师：为什么？

生3：因为10角=1元，所以12角就是1元2角呀。

教师带头鼓掌

明明：哦！原来12角=1元2角，谢谢你们。

出示：3元8角=()角 6元4角=()角

26角=()元()角 78角=()元()角

师：说说你是怎么想的？

明明拿着换好的钱走进了“超市”。（课件出示）

杨梅干 葡萄干 冬瓜条 花生 糕点

1.50元 3.00元 1.20元 2.00元 0.80元

明明看见这么多的食品，不知道该买什么好？有谁能帮助他？

学生交流后发言：

生1：买一包花生，很香，

生2：我反对，花生比较硬，奶奶吃不动，我认为还是买一包杨梅干好，它比较有味。

生3：我不同意，杨梅干虽然比较有味，但是明明带的钱不够。

教师对此学生的回答，故作惊讶：“哇！你怎么知道不够？”

生3：上面有标价。学生得意地说道。

教师笑道：“你很善于观察！依你看，明明买什么好？”

生3：我认为买冬瓜条好，它也比较好吃。

师：同学们讨论一下，他的建议是否合适？

学生汇报：

生1：一包冬瓜条要12元，太贵了。教师笑道：“是吗？”

生2：不对，我认为一包冬瓜条是1元2元。学生一哄而笑。

生3：我认为冬瓜条是1元2角，因为1.20元就是1元2角。”

教师夸奖：你真棒！

教师说明：1.20中有一个小圆点，圆点的左边表示元，圆点右边第一位表示角，第二位表示分，所以1.20元就是1元2角，这就是物品价格的表示方法。

师：下面我们来看其它一些物品的价格（课件重出）

学生说出物品价格后，随机出示相对应的物品价格读法：

杨梅干 葡萄干 冬瓜条 花生 糕点

1.50元 3.00元 1.20元 2.00元 0.80元

1元5角 3元 1元2角 2元 8角

(播放录音)聪聪：“明明的奶奶生病了，我也想拿着我的零花钱来买一些东西送给他们。我想买一包冬瓜条和一些糕点要多少钱？小朋友，你们会算吗？”

师：谁来计算一下？

生：1元2角+8角=2元（板书）

师：谁来说说是怎样计算的？

生1：因为1元2角是12角，12角加8角等于20角，20角可以换成2元，所以1元2角加8角等于2元。教师点头。

生2：2角加8角是1元，1元加1元是2元，所以1元2角加8角等于2元。教师竖起大拇指。

师：老师有5元钱，我想买一包葡萄干，够吗？

生：够。一包葡萄干是3元，老师有5元，还要找回2元钱。

板书： $5-3=2$ （元）

谢谢大家！你们表现真棒！

以学生为主，教师给予补充。

师：我们今天学习了什么知识？你有什么收获？

师：小朋友，你们想用手中钱去买一些礼物，送给爷爷、奶奶吗？

选四名售货员，学生自由购物。要求买东西时要有礼貌地说：“阿姨或叔叔，你好！我要买一包花生。”买完后要说：“谢谢！阿姨或叔叔再见！”

教师指导操作。

（课件出示）聪聪、明明：小朋友，今天你们可真棒！下次我们还向大家学习知识，好吗？

生：好！聪聪、明明再见！

到商店去调查物品的价格，同时拿自己的零花钱去买一、两样物品，并做好一些记录。

“人民币的简单计算”这节课是数学新课程改革中一个新的知识。整个教学过程学生学得积极主动，不仅参与面广，热情高，而且培养了学生的社会交往和实践能力以及乐于助人的精神。反思整个过程，我认为成功的关键在于：教师能从学生实际出发，力争给学生一个空间，让他们自己往前走，给学生一个问题，让他们自己去找方法、找答案。从而引导学生在数学知识学习时培养综合能力，也让学生体会到所学的知识是有用的。

“学起于思，思源于疑。”学生的思维往往是从问题开始的。在本节课中，教师想方设法创设“融洽”的问题情境，激起矛盾，让学生带着具体问题进入“角色。”如“明明带了这么多钱，要是掉了一个怎么办？”学生提出“换钱”这一好办法。这一情境立足于学生的生活实际，依据于学生的生活经验，学生不难得出答案，但更多的是产生了：“咦，这也是数学？”这样一个疑问。从而在不知不觉中，把学生引入一种参与问题探索的情境中，使学生有主动参与的热情，让其产生对新知识的渴求，激发学生探索动机。

《数学课程标准》明确指出：“要重视从学生的生活实践和已有的知识中学习数学和理解数学”。在教学中，教师通过创设帮聪聪、明明换钱购物活动的问题情境，为他们搭设一个生活的“舞台”，为学生提供操作实践的机会。学生结合

自己的生活经验，用自己的方式给“聪聪、明明”提供了丰富的解决问题的办法。学生在这节课中热情高涨，可想他们得到的不仅仅是那么一点数学知识和技能，而更多的是懂得了如何经济合理地支配自己的零花钱，懂得了要孝顺老人等“人文”的东西，体现了以人为本的精神。

新课标要求教师提供学生广阔的合作交流空间。学生在“帮明明挑选物品，认识物品价格的表示方法，”时，所有的同学都投入到激烈的讨论中去。对于他们的每一种想法，教师都及时启发、引导和鼓励，同学们在交流中对同一问题，敢于发表自己的不同意见。从而使得每个学生都有所发现，让每一个学生都获得成功的体验，从根本上改变了学生被动学习的局面，体现了新课标精神。

总之，本课为学生搭建了自主探索的舞台，很好地把握了学生主动思维的契机。宽松的教学时空，到位的师生角色，使课堂充满了情趣、机智，焕发了生命的活力。

简单的计算教学设计篇三

1. 学会人民币单位之间的换算，会进行一些简单的计算，知道物品的价格，通过简单的加减解决问题。
2. 通过购物活动，初步体会人民币在社会生活、商品交换中的作用。
3. 培养学生的社会交往能力和社会实践能力。

学会人民币单位之间的换算，会进行一些简单的计算。

课件

一、创设情境，导入新课

师：同学们都去过超市吧，今天我们来当一回售货员，不过我要考考你们，看你们是不是一名合格的售货员。

1、师展示不同面值的人民币让学生说。

2、课件出示人民币面值图片，说出人民币币值。（学生举手抢答）

二、互动新授

1、让学生思考后举手发言，说出方法。（板书：人民币简单的计算）

2、教师再次根据学生描述的方法进行课件直观演示。

1元2角=12角（板书），让同学齐读一遍，并让几个后进生复述。

彤彤昨天又买了一杯酸奶，给售货员18角，你们知道酸奶是几元几角吗？

18角=1元8角（板书）

点名回答，说出原因，并让后进生复述。

练习（指定小组一个个回答）

1元3角=（13）角 15角=（1）元（5）角

4元6角=（46）角 24角=（2）元（4）角

6元1角=（61）角 53角=（5）元（3）角

5元7角=（57）角 89角=（8）元（9）角

9元5角=（95）角 67角=（6）元（7）角

书写反馈：

数学书第57页做一做第一题，注意书写姿势，比一比谁书写最快、最工整。写好后立刻坐好。

三、例6（顺思导学）

出示课本图片。

1、提出问题1：

（1）买一个圆气球和一个桃心气球，要多少钱？

（2）让学生思考后回答，并说出方法。

（3）出示课件，并提示：单位名称都是“角”，可以直接计算。（板书： $5+8=13$ （角） $13角=1元3角$ ）

3、提出问题2：

（1）笑脸气球比粉色气球贵多少钱？

（2）让同学描述“贵”是什么意思？

（3）同位讨论，这个问题该如何解答。

（4）同学代表发言，教师给予适当纠正和引导。

（5）教师再度用课件演示同学们的'方法，并提示：单位名称不同时，要先转化成相同的单位名称，再计算。（板书： $1元=10角$ $10-6=4$ （角））

4、提出问题3：

(1) 买一个笑脸气球和一个鸭子气球，要多少钱？

(2) 让同学们仔细想一想，然后把自己想到的方法写在小纸条上，教师巡视。

(3) 利用投影展示部分学生作业，共同讨论他们是否做的正确，让同学说理由。

(4) 利用课件展示做题过程，（板书： $1\text{元}+3\text{元}1\text{角}=4\text{元}1\text{角}$ ）

四、练习：数学书第57页第二题1、2问。

五、课堂小结：（梳理评学）

你们都是非常聪明的售货员，帮顾客解决了，买两样东西如何计算一共多少钱？一个商品比另一个商品贵多少钱？顾客们认为你们态度满分，服务满分，下课后，由组长为所有的售货员们发放优质奖章。

板书：

人民币简单的计算

$1\text{元}2\text{角}=12\text{角}$
 $18\text{角}=1\text{元}8\text{角}$

$5+8=13$ （角）
 $1\text{元}=10\text{角}$
 $13\text{角}=1\text{元}3\text{角}$

$10-6=4$ （角）

$1\text{元}+3\text{元}1\text{角}=4\text{元}1\text{角}$

简单的计算教学设计篇四

教学目标：

- 1、让学生在解决问题中理解连减的简便计算方法，体验计算方法多样化。
- 2、培养学生根据具体情况，选择相应算法的意识与能力，发展学生思维灵活性。
- 3、使学生感受数学思维灵活的魅力。

教学重、难点

- 1、重点：用简便方法解决连减计算题。
- 2、难点：观察数字特点，选择最恰当的简便计算方法。

教学过程

一、开展活动：

请8—10学生到台前，进行左右手反应能力的游戏，进行2次，出错的下台。

教师对留在台上的学生给予表扬。

学生观察：

第一次下去了几名同学。第二次下去了几名同学，台上留有几名同学。

数字板示：

上台人数第一次淘汰第二次留在台上

9423

9-4-2

$$=5-2$$

$$=3$$

台上人数一共淘汰的人数留在台上的人数

$$94+2=63$$

$$9-\square4+2\square$$

$$=9-6$$

$$=3$$

$$9-4-2=9-\square4+2\square$$

教师小结，揭题：今天我们就学习连减的简便计算

二、探讨新知

出示：这本书共有234页，小明昨天看了66页，今天又看了34页。还剩几页没有看？

1、解决例1

教师引导学生列出不同算式。

(1) 学生分小组计算。

(2) 师：这3种方法中你最喜欢哪种方法，为什么？

(3) 交流、比较

(4) 反馈：

谁来说说你的想法

师：为什么不选择第1种方法？（比较麻烦）而第2、3种方法相比之下比较简便。

师：我们用不同的方法解决了有关书的问题

2、把234改成266

师：如果说这本书有266页，那么这个数学问题又该怎么解决呢？

想一想：你认为怎样算简便？

全班练习，口答反馈

3、讨论总结：

讨论：通过刚才解决书的问题，可以看出，在计算连减时，有多种方法。请与你的同桌交流一下，在计算连减时怎样计算简便。

总结：可以从左往右按顺序计算；也可以把减数加起来，再从被减数里去掉；还可以先减去后面的减数，再减去前面的。我们要根据数字的特点，选择合适的算法，进行简便计算。

三、巩固提高

1、判断：他们算的对吗？

$=175=572$

师：刚才我们所讲的简便计算方法只适用于连减运算。（板书：连减运算中）所以在计算时，要先认真审题。

2、计算下面各题，怎样简便就怎样算

师：第4题你为什么先算 $24+25$ ？第5题你是怎么想的？（减去两个数的和也可以连续减这两个数）

总结：在计算连减时，先要认真审题，再根据数字的特点，找到最简便的方法进行计算。

4、演练场：学了这么多的兵法我们不能总是“纸上谈兵”下面进行一次军事演习。

我们已经学了许多简便方法，在做题时一定要先看清题目再选择方法。

四、课堂小结

这节课你学到了哪些简算方法？

板书设计：

连减简便的计算

$=134=134=134$

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档

简单的计算教学设计篇五

教学目标：

1. 学会人民币单位之间的换算，会进行一些简单的计算，知道物品的价格，通过简单的加减解决问题。
2. 通过购物活动，初步体会人民币在社会生活、商品交换中的作用。
3. 培养学生的社会交往能力和社会实践能力。

教学重难点：

学会人民币单位之间的换算，会进行一些简单的计算。

教学用具：

课件

教学过程：

一、创设情境，导入新课

师：同学们都去过超市吧，今天我们来当一回售货员，不过我要考考你们，看你们是不是一名合格的售货员。

- 1、师展示不同面值的人民币让学生说。
- 2、课件出示人民币面值图片，说出人民币币值。（学生举手抢答）

二、互动新授

1、让学生思考后举手发言，说出方法。（板书：人民币简单的计算）

2、教师再次根据学生描述的方法进行课件直观演示。

1元2角=12角（板书），让同学齐读一遍，并让几个后进生复述。

彤彤昨天又买了一杯酸奶，给售货员18角，你们知道酸奶是几元几角吗？

18角=1元8角（板书）

点名回答，说出原因，并让后进生复述。

练习（指定小组一个个回答）

1元3角=（13）角 15角=（1）元（5）角

4元6角=（46）角 24角=（2）元（4）角

6元1角=（61）角 53角=（5）元（3）角

5元7角=（57）角 89角=（8）元（9）角

9元5角=（95）角 67角=（6）元（7）角

书写反馈：

数学书第57页做一做第一题，注意书写姿势，比一比谁书写最快、最工整。写好后立刻坐好。

三、例6（顺思导学）

出示课本图片。

1、提出问题1:

(1) 买一个圆气球和一个桃心气球，要多少钱？

(2) 让学生思考后回答，并说出方法。

(3) 出示课件，并提示：单位名称都是“角”，可以直接计算。（板书： $5+8=13$ （角） $13\text{角}=1\text{元}3\text{角}$ ）

3、提出问题2:

(1) 笑脸气球比粉色气球贵多少钱？

(2) 让同学描述“贵”是什么意思？

(3) 同位讨论，这个问题该如何解答。

(4) 同学代表发言，教师给予适当纠正和引导。

(5) 教师再度用课件演示同学们的方法，并提示：单位名称不同时，要先转化成相同的单位名称，再计算。（板书： $1\text{元}=10\text{角}$ $10-6=4$ （角））

4、提出问题3:

(1) 买一个笑脸气球和一个鸭子气球，要多少钱？

(2) 让同学们仔细想一想，然后把自己想到的方法写在小纸条上，教师巡视。

(3) 利用投影展示部分学生作业，共同讨论他们是否做的正确，让同学说理由。

(4) 利用课件展示做题过程，（板书： $1\text{元}+3\text{元}1\text{角}=4\text{元}1\text{角}$ ）

四、练习：数学书第57页第二题1、2问。

五、课堂小结：（梳理评学）

你们都是非常聪明的售货员，帮顾客解决了，买两样东西如何计算一共多少钱？一个商品比另一个商品贵多少钱？顾客们认为你们态度满分，服务满分，下课后，由组长为所有的售货员们发放优质奖章。

板书：

人民币简单的计算

$1\text{元}2\text{角}+2\text{角}18\text{角}=1\text{元}8\text{角}$

$5+8=13$ （角） $1\text{元}=10\text{角}$ $13\text{角}=1\text{元}3\text{角}$

$10-6=4$ （角）

$1\text{元}+3\text{元}1\text{角}=4\text{元}1\text{角}$

简单的计算教学设计篇六

小学数学（人教版）教材第二册第50页。

（一）知识目标：

1. 知道人民币单位间的换算，会进行一些简单的计算。
2. 知道物品价格的表示形式。

（二）能力目标：通过购物活动，培养社会交往和社会实践能力。使学生感受到生活中处处有数学。

（三）情感目标：初步体会人民币在社会生活、商品交换中的作用，并知道爱惜人民币，同时在教学中渗透孝敬老人等人文教育。

多媒体课件，每个学生准备各种面值的人民币，学习用具和玩具。

一、创设情境，激趣导入：

生：聪聪、明明（掌声欢迎）

师：他们有一些问题不太明白，想问问大家，你们愿意告诉他们吗？

1. 人民币的单位有哪些？按质地分为哪两类？
2. $1\text{元} = ()\text{角}$ $1\text{角} = ()\text{分}$
3. 一张1元币可以换 $()$ 张5角；可以换 $()$ 张2角……

指名让学生回答，教师给予鼓励。

评析：在教学上充分利用现代教育手段，声形并茂呈现给学生喜闻乐见的动画人物，利于激发学生的求知欲，在不知不觉中复习了旧知，又很自然地把学生带进新课堂。

二、结合情境，自主学习：

1、情境对话, 提出问题：

聪聪：明明，你拿那么多的硬币去干啥去？

明明：奶奶来了，我拿了12角钱，想去买一包小吃给奶奶。

聪聪：拿那么多硬币，要是丢了一个，怎么办？

明明：那怎么办？你们能帮帮我吗？

评析：创设情境对话，以此来提出问题激发学生的兴趣和求知欲，让学生积极主动参与到学习过程之中，使学生感受到生活中处处有数学。

2、交流学习，解决问题：

师：我们该怎样帮明明呢？大家有什么好办法？

生：可以去换钱。

师：那该怎样换呢？

学生讨论后发言：

生1：可以换成六张2角的纸币。

生2：可以换成两张5角，一张2角。

生3：可以换成12张1角的纸币，不容易掉。

生4：我可以帮他换成一张1元和2张1角。

生5：多了，多了，还是换成一张1元和一张2角的最方便。

师：为什么？

生3：因为10角=1元，所以12角就是1元2角呀。

教师带头鼓掌

明明：哦！原来12角=1元2角，谢谢你们。

3、我们帮明明解决了问题，聪聪也有一些问题需要我们帮忙，

大家愿意吗？

出示：3元8角=()角 6元4角=()角

26角=()元()角 78角=()元()角

师：说说你是怎么想的？

生……

4、换钱游戏：4人合作，利用学具互换，老师指导。

评析：根据儿童争强好胜、乐于助人的特点，通过小组学习的方式，让学生在相互交流中，大胆发表自己的不同见解，体现了数学的简洁美和实用性。

5、认识物品价格的表示方法：

明明看见这么多的食品，不知道该买什么好？有谁能帮助他？

学生交流后发言：

生1：买一包花生，很香，

生2：我反对，花生比较硬，奶奶吃不动，我认为还是买一包杨梅干好，它比较有味。

生3：我不同意，杨梅干虽然比较有味，但是明明带的钱不够。

教师对此学生的回答，故作惊讶：“哇！你怎么知道不够？”

生3：上面有标价。学生得意地说道。

教师笑道：“你很善于观察！依你看，明明买什么好？”

生3：我认为买冬瓜条好，它也比较好吃。

师：同学们讨论一下，他的建议是否合适？

学生汇报：

生1：一包冬瓜条要12元，太贵了。教师笑道：“是吗？”

生2：不对，我认为一包冬瓜条是1元2元。学生一哄而笑。

生3：我认为冬瓜条是1元2角，因为1.20元就是1元2角。”

教师夸奖：你真棒！

教师说明：1.20中有一个小圆点，圆点的左边表示元，圆点右边第一位表示角，第二位表示分，所以1.20元就是1元2角，这就是物品价格的表示方法。

师：下面我们来看其它一些物品的.价格（课件重出）

学生说出物品价格后，随机出示相对应的物品价格读法：

杨梅干葡萄干冬瓜条花生糕点

1.50元3.00元1.20元2.00元0.80元

1元5角3元1元2角2元8角

评析：每个孩子都有成功的渴望，希望得到同伴、老师的认可。教师及时捕捉学生思维的亮点，给以热情的表扬、鼓励，营造了平等、民主的课堂氛围。学生在竞争意识的促动下，积极参与、主动探索，个性发挥的淋漓尽致。

5、简单的计算：

(播放录音)聪聪：“明明的奶奶生病了，我也想拿着我的零花钱来买一些东西送给他们。我想买一包冬瓜条和一些糕点要多少钱？小朋友，你们会算吗？”

师：谁来计算一下？

生：1元2角+8角=2元（板书）

师：谁来说说是怎样计算的？

生1：因为1元2角是12角，12角加8角等于20角，20角可以换成2元，所以1元2角加8角等于2元。教师点头。

生2：2角加8角是1元，1元加1元是2元，所以1元2角加8角等于2元。教师竖起大拇指。

师：老师有5元钱，我想买一包葡萄干，够吗？

生：够。一包葡萄干是3元，老师有5元，还要找回2元钱。

板书： $5-3=2$ （元）

谢谢大家！你们表现真棒！

6、小结：以学生为主，教师给予补充。

师：我们今天学习了什么知识？你有什么收获？

7、出示课题——人民币的简单计算

三、实践活动，感悟数学：

师：小朋友，你们想用手中钱去买一些礼物，送给爷爷、奶奶吗？

选四名售货员,学生自由购物。要求买东西时要有礼貌地说:“阿姨或叔叔,你好!我要买一包花生。”买完后要说:“谢谢!阿姨或叔叔再见!”

教师指导操作。

评析:让学生从已有的知识和生活经验出发,给学生创设购物情境,让学生明白数学源于生活,又服务于生活。在活动过程中,体现了学生之间团结合作的精神。同时也让学生在 学习知识的同时,不知不觉地受到品德教育。

四、总结知识,反馈信息:

(课件出示)聪聪、明明:小朋友,今天你们可真棒!下次我们还向大家学习知识,好吗?

生:好!聪聪、明明再见!

五、课后延伸,体味数学:

到商店去调查物品的价格,同时拿自己的零花钱去买一、两样物品,并做好一些记录。

评析:

布置课后实践作业,既有利于巩固所学知识,又利于提高学生的学习热情,拓宽知识面,同时也为下一节课做好了准备。

总评:

“人民币的简单计算”这节课是数学新课程改革中一个新的知识。整个教学过程,学生学得积极主动,不仅参与面广,热情高,而且培养了学生的社会交往和实践能力以及乐于助人的精神。反思整个过程,我认为成功的关键在于:教师能从学生实际出发,力争给学生一个空间,让他们自己往前走,

给学生一个问题，让他们自己去找方法、找答案。从而引导学生在数学知识学习时培养综合能力，也让学生体会到所学的知识是有用的。

简单的计算教学设计篇七

1、能辨认各种面值的人民币。

2、使学生认识人民币的单位元、角、分，知道 $1\text{元}=10\text{角}$ ， $1\text{角}=10\text{分}$ ， $1\text{元}=100\text{分}$ 。

3、使学生体会人民币的功能和作用，培养学生爱护人民币的意识和勤俭节约、合理用钱的'好习惯。

1、重点：使学生认识人民币的单位元、角、分，知道 $1\text{元}=10\text{角}$ ， $1\text{角}=10\text{分}$ ， $1\text{元}=100\text{分}$ 。

2、难点：知道 $1\text{元}=10\text{角}$ ， $1\text{角}=10\text{分}$ ， $1\text{元}=100\text{分}$

教师：多媒体课件、模拟人民币若干

学生：各种面值的模拟人民币若干

一、回顾旧知

二、创设情境，引入新课

1、出示情境图

2、板书课题：认识元、角、分

三、实践操作，探索新知

（一）教学例1

- 1、让学生尝试自己认人民币并说出自己认识的人民币。
- 2、对人民币进行分类。
- 3、提问：认人民币时主要看什么来区别？
- 4、总结：人民币的单位：元、角、分（教师同时板书）
- 5、全班齐读认识人民币顺口溜
- 6、知识检测

（二）教学例2

- 1、元和角的关系： $1\text{元}=10\text{角}$
- 2、生：思考 $1\text{角}=?\text{分}$ ； $1\text{元}=?\text{分}$
- 3、轻松一刻：唱《一分钱》
- 4、闯关练习

四、课堂小结

这节课通过对人民币的学习，你有哪些收获？我们以后应该怎样用钱呢？

简单的计算教学设计篇八

教学目标：

- 1、使学生熟练地计算简单的同分母分数的加、减法。
- 2、在理解分数意义的基础上，使学生学会解决简单的有关分数加减法的实际问题。

3、培养学生自主学习的精神，动手操作能力和解决问题的能力。

教学过程：

一、复习导入

1、比较下列分数的大小，并说一说你是怎么比的。

$$1/3 \bigcirc 1/2 \quad 1/6 \bigcirc 5/6 \quad 1/5 \bigcirc 1/8$$

$$4/7 \bigcirc 7/7 \quad 1/9 \bigcirc 1/13 \quad 3 \bigcirc 2/2$$

2、用分数表示图中的阴影部分（p102第5题）

3、谈话导入，揭示板书课题。

二、探究体验

1、完成p101第3题。

(1) 指名读题，说一说题中的信息和问题。

(2) 指名解决问题，说一说你是怎么想的？

(3) 生交流点评，集体订正。

2、完成p102第4题。

(1) 指名说题意然后口答。

(2) 独立完成在课本上。

3、完成p103第8题。

(1) 观察涂色部分占长方形的几分之几，没涂色部分占长方形的几分之几？

(2) 指名计算，集体交流反馈。

4、完成p103第9题。

(1) 分小组试一试、剪一剪。

(2) 组织全班汇报交流。

5、完成p103第10题。

(1) 生独立完成，看能填出几种？

(2) 组织全班汇报交流。

三、实践应用

1、生独立完成p102第6题。

2、学生完成p102第7题。

四、全课总结

1、通过今天的练习，你有什么新的收获？

2、师总结。

教后反思：