

最新期试语文考试总结 期中语文考试总结 (优质10篇)

军训总结是对我们在身体素质、体能耐力和身体协调等方面的表现进行的一次总结，对我们的身体素质提升至关重要。以下是小编为大家准备的考试总结范文，希望能够帮助大家写出更好的总结。

期试语文考试总结篇一

本学期的期中考试已经结束了，这次期中考试的成绩，还是反映出一定问题。试卷中第一题“我会连”居然也有几个同学连错，真是让我有史无前例的挫败感。第五题的看例子把词语补充完整也有好多人有错，有两个甚至完全不知道写什么。题型也讲过、练习过，至少说明有部分同学上课不够专心。从试卷来看，同学们基础知识的掌握不是很好，不注意看题目要求。做题不认真。

通过这次期中考试我觉得有很多问题，需要在以后的语文教学中不断的进行改进。比如：“短文阅读题”这类题目还需要多练习。加强说话、写话练习。

同时，那些上课反复讲过的题目还是出现了错误，我觉得有很大一部分孩子的上课效率不高，这是我和学生都值得深思的问题。在以后的教学中，我要运用多种教学方法来教给孩子知识，提高教学质量和教学效率，争取在以后的考试中做到上课反复强调的问题能让班级所有的孩子都不做错或者极少数人错。

还有班级后进生比较多，所以在今后的工作中，我要做好补差工作，作业面批多讲解，使得他们的成绩在以后的考试中能取得一定的进步。

期中考试已经结束了，在以后的教学中，我还要继续踏踏实实的做好本职的教学工作，激发孩子的`语文学兴趣，让同学们能够在我的教导下尽情的享受语文学给他们带来的快乐，为以后的学习奠定下良好的基础。

期试语文考试总结篇二

本次七1班参加考试24人，总分1910，平均分79.58，合格人数为7，合格率为29.17%，优秀人数为1，优秀率为4.17%。总体成绩偏低。从成绩来看，第一题积累与运用部分，是以选择和默写的形式出现的，分值很高共30分，除了修改病句外其他失分率都比较高。默写题虽然简单，但错别字现象严重。4分值的名著导读几乎无一人写对。总之基础知识方面考察的知识很全面，而且也是难简兼有。两个阅读题，失分较多。尤其第二篇，学生没有把握中心，缺少答题方向的指引，读题不认真，答非所问。学生的分析能力、理解能力、概括能力、鉴赏评价能力较低。学生的作文的内容空洞，缺乏真情实感，尤其个别学生构思立意不新颖，矫揉造作、无病呻吟，行文上出现套写现象。少数学生书写潦草，卷面不整洁，有的字迹太小，也影响成绩。整体作文的成绩偏低，有很大一部分学生作文不及格。

教师方面1. 教师功力不够。读（包括阅读、诵读）不能给学生以示范，以言传身教的指点；教师缺少体验和实践，听、说、读、写的的能力不足。2. 缺少“三性”：缺少韧性，每项训练应该持之以恒，不能浅尝辄止；缺少“惰性”，喜欢越俎代庖；缺少悟性，完全听信教材、教参，不注意结合学生实际、生活实际和教师的体验。3. 课标虚化，教材不科学，教师缺乏独立建设教材的能力，处理教材的能力。目标不准，过多、过高、过少都不合适，教学目标必须确立得当。4. 课上的过浅，主要是任务过多，目标过多，“一课一得”最有效，得得相连，课课、单元间相连，造成蜻蜓点水，隔靴搔痒。5. 注重形式，缺乏实效。一是多媒体，二是分组学习。“小组学习”应该是语文学的补充方式，语文学主

要靠自己阅读、感悟，凡自己能解决的问题，没必要讨论解决。小组学习要培养，还要调控。

1. 主抓学生语文学习习惯的培养，使学生知道“字要规规矩矩地写，课文要仔仔细细地读，练习要踏踏实实地做”。2. 要把知识点落到实处。将“字词关”、“课文关”、“背诵关”、“练习关”扎扎实实落实到位。3. 加大对学生的课外阅读训练，提高学生对语言材料的感知理解能力，培养学生独立思辨的习惯。要进一步夯实语文基础，使学生养成良好的语文学习习惯。4. 加强古诗文言文教学，让学生积累一定数量的文言实词、虚词。强化文言实词、虚词的教学，要引导学生理解、诵读，形成良好的文言语感。5. 作文课应加强有效指导、作文讲评，扩大学生课外阅读量。加大写作的技巧与语言的表达训练，在练中提高写作水平。

期试语文考试总结篇三

1、各分数段双上线人数均偏低，制约了语文成绩的提高，这也是语文学科多年来的一块心病，下一步一定要认真分析学生成绩，强化培优补弱工作。

2、学生规范答题的意识差，卷面潦草、不规范也是失分的一个重要原因。

3、学生中存在眼高手低、忽视基础的现象。对知识掌握不够扎实，思维不严密，会做的题得分率低。如很多基础不错的同学选择题只得了一半的分，与第二卷得分不成正比。

4、学生学习的自主性差，不善于归纳、总结，个别学生学习动力还不足，作业、错题本落实不到位。

5、学生应试能力还不够，还没有形成科学的答题习惯；审题不仔细，答题不严谨，规范性不够，很多解答题中的常规步骤写的更全、不准。

狠抓落实，进一步激发学生的积极性，搞好学法指导，抓好优生的培养工作和各班边缘生的推进工作，力争期末考试成绩有较大幅度地提高。

1、狠抓备课。备课是提高课堂教学质量的前提和基础。要围绕结构构建、知识点排查、重难点突破，习题选择，教学结构优化等主要方面，从集体和个体两个角度，将备课作为教学工作中的重点。备课要在坚持集体备课思想的前提下，立足个人特长和所教学生的实际，充分发挥创造性。

期试语文考试总结篇四

考试结束已经一周了，通过改卷、评卷、查看学生试卷及学生反思总结，现做以下反思。

一、试卷分析：本次试卷难度中等，客观题主要考察的是基础知识，不偏、不难，只要踏实复习，基础打扎实，都可以拿到分，但是这部分在我所教的两个班失分还是比较厉害的，所以反思这段时间的教学过程中忽视了基础知识的夯实工作。以至于学生这部分知识不扎实，考试时拿不准而做错。可喜可贺的是，主观题学生做的普遍不错，该写的写上了，有的同学回答的比答案更丰富，更精彩，这说明，我们的'学生平时学课文时认真听，认真思考了，而且他们的思维非常活跃，开放性强，没有思想的壁垒，敢想敢写，大胆创新。

二、考试准备情况分析：学生复习的不全面，而且学生浮躁，没有切实地沉下心来复习一遍。另外，考前没有强调作文中不允许出现真人、真地的名字，这点学生没有意识到，所以不符合考试规则，这是老师的失误。现在已经给学生强调到位。

三、接下来的的教学计划：首先，夯实基础知识，随时学随时记随时练，把知识点在分散的时间里消化吸收，不至于到最后的总复习时盲目不知道复习什么。我运用写日记的方式，

每天写几个重要的课下注释或重点字词，加上几十字的日记心情或积累的名人名言和课外知识，这样学生每天与语文打交道，轻松愉快中夯实了基础知识。其次，我注重了知识点的随时梳理，该让学生记的知识点课堂中随时点拨并督促记忆掌握。再次，初中生的字体普遍不成熟，每天练字工作又盯得紧了，并有一定的激励措施。

四、“助飞工程”措施：本次考试的整体情况是，中间学生考得不错，是中坚力量，但是，优秀生不够优秀，优秀生数量不够多，所以接下来要有层次的区分，优秀生就多给他们拔高。而对于极个别语文基础特别差的同学，我采用“每天一道题”的方法让他们练和积累。

以上便是我对本次考试的小总结，在总结中不断发现问题，改进措施，才能越来越好。这个总结要经常做，不断发现问题，解决问题。

期试语文考试总结篇五

在学校论年龄，排不上号；论资历，也排不上号，工作谈不上出色，但带班来，我扪心无愧，对的起自己的良心。一路走来，有过委屈，也有过心酸，都更多的是自己在成长了，更多的是和学生一起的快乐。现简要的总结前半学期班务工作。

班主任工作，是一份复杂的系统的工作。没有先进的理论指导，是难以做好这份工作的。我利用课余时间，阅读班主任工作之友，上网和从事班主任工作的朋友交流工作体会，从中获益匪浅。班主任应该是学生的知心朋友，学生的良师，学生的人生引领者，学生稚嫩心灵的守护神。学生学习、生活、情感、心理的点点滴滴，班主任都应该了解，关心，更应该去呵护。只有真正的热爱这份工作，了解这份工作，投入这份工作，才能从中获取快乐和满足。一学期来，我和学生之间的关系是和谐的，情感是温暖的，生活是快乐的。常

这样想：我们特殊教育工作者做不到“桃李满天下”，却可以创造一个又一个的“心灵绿洲”。看到学生的开心，看到学生的成长，就是我最大的满足。

只要是班级的常规工作，我都不折不扣的完成。这些都是分内事情，没有什么条件可讲。晨检、两操、班刊、主题班会、文艺汇演、卫生劳动、突击检查、公益活动等，我都能按时到位，做好学生榜样，带领学生完成工作。

六年级学生大的大，小的小，年龄层次不一，在班主任工作中，得有自己的的一套方法。我们班的几个小萝卜头，虽然淘气，但现在真的很棒，都表现很好，各个方面都取得了很大的进步，不让我操什么心。倒是那几个半大小伙、姑娘，真让我操心。想谈朋友，上课分心，不爱学习，着实让人担心。她老大不小的人，要是出了什么事情，我怎么交代？轻言细语说了，和家长也沟通了，但是还是难得彻底改变。她已经“心在曹营心在汉”了。

学生思想、行为出了问题，解决的办法不在于堵，而在于疏，在于把自己放在学生的立场上去思考，去面对。只有真实的走进学生心灵，真实的把学生当成朋友，师生一起共同面对问题，我相信学生一定能够克服困难，健康成长。以上就是我半学期学期班主任工作。没有什么业绩，还有许多不足，更多的是思考。在今后的工作中，我还需不断努力，提高自己的业务能力和理论水平。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”让我们一起真实的靠近学生，真实的走进学生稚嫩纯真的心灵，真实的为学生办实事，相信一定会迎来特殊教育的春天！

期试语文考试总结篇六

每学期的期中考试都如期举行，它是对学生知识的检测，同时也给了老师反思教学的好机会。

本次期中考试考试的语文成绩较平时的单元测试成绩有明显进步。主要原因有三：一是前半部分的基础知识掌握较牢固；二是复习时间较长；三是师生态度端正，高度重视此次考试。进步的同时同样凸显了很多不足。一是字词在平时的逐层筛查中个别学生没有牢固掌握；二是句型转换题成了一个难点。其中缩句题不能缩到最简或弄错了句子结构；反问句和陈述句的互相转换题，一部分学生还是不能熟练运用“难道……吗？”和“怎能……呢？”的句式，不会在合适的地方加减否定词；“的、得、地”的用法还是有部分学生混淆不清。三是阅读理解题中的开放性题目部分学生不能用规范准确的语言回答；四是作文写作中部分学生错别字较多，题目没有补充完整，不能用生动详细的语言描述事件过程。针对以上问题，在以后的讲课与练习中不能忽视语文的工具性这一教学目标。一是字词筛查应做到更精细更频繁；二是要反复强调做题方法，强化训练，让学生做到举一反三、灵活运用；三是课堂上注重引导与纠正学生的发言，抽出时间进行写作练习，力求让学生做到准确规范地使用语言；四是在作文教学中进行专项训练，积累精妙的语言，把握段落和篇章中心，力求把句子写生动、写鲜活。

本次期中考试考试的英语成绩非常不理想，暴露了很多问题。一是单词、重点句型掌握不牢固，不能灵活运用。二是听力练习较少，听的效果较差。三是字型、句型转换题没有熟练掌握基本规律及做题方法。后半学期，在英语教学方面要下更大的功夫，花更多的时间。单词是基础，是重中之重，会拼会写是最基本的要求，所以要留给学生充足的记背时间，并教会学生更多的记词方法。重视听力训练，着重听关键词。句型、词型除了重点记忆之外，要理解意思，灵活运用。

深思、力行，定会有成效。

期试语文考试总结篇七

时光飞逝，转眼学期过半了，通过期中考试很有必要静下心来

来，重新审视一下自己这两个月的教学工作。

期中考试顺利结束了，看着学生的成绩，让我感到自己和学生的付出有了一些回报！半个学期的学习，学生进步很大，增长的每一分都凝聚着师生的血汗。对于学生这样可喜的成绩，我很是欣慰，看到了更大的希望！逐题看过学生的试卷后，综观学生答题的情况，我发现了存在不少问题值得反思。

这次试卷重视学生综合素质与能力的测试，评价形式比较灵活，基本体现了新课标的评价要求。试卷包括字、词、句、阅读、作文几个方面。既考查了学生的基础知识和基本技能，也检测了学生的课外阅读水平。做到题型多样灵活，知识面广，并蕴涵了一定的思想教育于试题之中。从学生的考试结果看较难。现就本次测试做如下反思：

首先是教师教学方式和方法，总以为语文是熏陶和渐染的过程，或多或少的忽视了基础知识的学习，特别是对于学习基础差的几个学生，还需要加强这方面的教学，还应该注重培养学生良好的学习习惯，师生都该踏踏实实走好每一步，先教好学好最基本的，然后才能够加深和拓展教材的内容。

其次是学生的学习态度和策略。本此考试类型仍然是积累，阅读，写作三大块，本次失分较多的是阅读。阅读题着眼于检测学生阅读方法与态度及知识面的能力，虽然平时已经注重给学生们在这一方面的练习与指导，但是练习得不够扎实。从学生那里了解到：有的是因为没有接触过的题目不会做，有的是粗心、不仔细，理解错题目意思。要改变这种状况，关键是让学生掌握阅读方法及技巧。写作方面虽然有了进步，但还应继续努力。

通过这次考试，在今后的教学中要注意重视学生的学习态度的培养，着眼于学习策略教学。继续加强课堂教学改革的研究，不断反思和改进课堂教学，采取多种形式进行教学，在实践中不断研究如何培养学生阅读兴趣，提高其阅读能力和

写作水平；在练习中培养学生审题能力和答题方法，同时也培养学生仔细答题的好习惯。对于学习有困难的学生，学习能力有待开发的学生，要多单独辅导，与家长密切联系，获得家长的重视。

从这次检测中可以看出，学生对基础知识掌握扎实，今后在教学中要更注重培养学生阅读和写作的兴趣。使学生爱上阅读，爱上语文。

回想这半个学期以来学生在各方面的表现以及自己在教学中存在的问题，今后将从以下几方面入手改进：

（一）不断提高学生的阅读能力。

“阅读”在语文教学中具有举足轻重的地位，培养学生的阅读能力是教学的重点。今后教学中要激发学生的阅读兴趣，交给学生阅读方法，扩大学生的阅读量，多给学生创设阅读能力训练机会，从而促进和提高学生的阅读能力。

（二）兴趣先导，注重积累。

对学生

的学习态度加强引导，激发学生的学习兴趣和；在教学中继续加强对学生进行基础知识的训练与巩固。努力做到要求默写的课文、会写的生字、词语一课一清，每课的练习题一课一练一改！

（三）端正态度，培养习惯。

班里多数学生缺少细心、刻苦的品质，马虎、浮躁的学习现象严重。教学中，首先让学生明确学习目标，端正学习态度，培养学习兴趣，逐渐形成良好的学习习惯。

希望通过自己和学生的共同努力，不断进步，不断提高孩子们的语文素养。

期试语文考试总结篇八

本次考试试卷重视基础知识的考察。第一题看拼音写词语测试学生平时的写字积累。第二题形近字组词，让学生辨析形近字，也是对平时积累的考察。第三题多音字，直到第八题都是考察的课内生字和词语及名句的积累。第九题，课内阅读，考察学生对课内文章的理解。课外阅读，侧重考察学生的阅读能力。10、作文，以《这就是我》为题。也是课内的写作。

本次考试三3班90分以上28人，80—90分之间12人，70—80分之间2人，60—70之间2人，不及格1人。

本次考试三四班90分以上20人，80—90分之间17人，70—80分之间2人，60—70之间2人，不及格4人。

三3班成绩比之前优秀率有所提升，但是还存在一些问题，特别是在写字上，表现出写字不规范，点撇横竖写的不到位，导致失分。在阅读上，部分学生找不到关键语句导致失分，归根到底还是阅读不过关，对文章没有理解。

下一步提高措施：

1、加强写字训练。

每一课要做到课写字达标，学生进行书法临摹，再自己书写，再默写检查，小组内互相检查，纠正错字。对错字学生要建立档案，记录在笔记本，让学生随时复习记忆。

2、加强生字记忆区分指导

交给学生记忆生字的方法，让学生通过具体的方法识记生字，正确的、牢固的记住生字。

3、重视小组建设

学习小组的作用是巨大的。进一步调整小组成员的互补性，让小组内形成互相帮助、互相团结、共同提高的学习氛围。小组间有序竞争，达到全班共同提高的目的。

期试语文考试总结篇九

本次初三期中语文试题基本符合中考题型模式，强调基础，更注重能力，是一份较有质量的试卷。就学生答题情况，分析如下：

一、学生的基础、基本语言运用能力还需花大力气、有针对性地夯实、提高。

基础部分的字词题学生的得分率并不高，主要原因在于学生对“次第”这个词较陌生，“簌簌”字形较难，以后应该以专题练习的方式加强重点词注音、字形的复习巩固。默写题应该说出的很常规，都是能够预料到的重点句默写，但学生的答题习惯不好，对这类题型的高要求认识不足，基本会背，但默写准确度不高。对于此类题型，在巩固背诵的前提下，狠抓默写准确度，特别是同音异形字和形近字、难写字的强调。以专题练习的形式不断强调、巩固，以保证送分的题目不丢分。

语言运用题失分率较高的是语段病句修改题和材料探究题。学生普遍不能正确理解解题方法，答案随意性较大，抓不住得分要点。这与题型特点和平时的同类型题训练较少有很大关系。今后将重点训练常见的几种语言运用题型，讲清解题的思路与方法，提高得分率。另外值得注意的是第6小题材料探究题属于新题型，重在引导学生自主质疑、得出探究结果。

二、学生的综合阅读能力仍非常欠缺，亟待加强方法指导和系统训练。

首先，古文阅读的得分率不高，只有50%几，主要是因为学生词解、翻译遗忘较厉害，内容又把握不准。对古文的复习，还是要突出强调重点，划出重点词解、重点句翻译，列出问题进行落实。另外还需特别强调古文知识迁移能力的训练。

其次，古诗文阅读是最近列入中考考试范围的新题型，应该加强诗词教学的系统性。引起重视，通过专题练习、复习，提高学生的诗词理解鉴赏能力。

再次，现代文阅读部分学生的审题、析题、到文中去找答案、组织答案的习惯、方法、能力十分欠缺。比如第14.15题，答案非常浅显，只要会到文中去找答案，肯定能得分。再比如第17题，很多学生理解不了题意，其实题目也很简单。很多学生的答案要么答非所问，要么答案空泛，缺乏组织，没有条理，抓不住要点。鉴于此，十分有必要多做题，多考试，通过练方法、习惯，提高解题得分的能力。

三、作文书写整体依然较差，卷面不够整洁，内容缺乏深刻性，语言空泛、贫乏，随意性较大。

期试语文考试总结篇十

本次考试参加人数39人，平均分80分，不及格的只有李世杰一人，考了58.5分。这样的成绩也是喜人的。在上学期刚接班时班里的平均分是72分，不及格的是5人。以前考试从没有及格过的后进生张艳琴经过一次次的进步，这次竟然也考取了79分的好成绩。反复的分析和思考，这次考试成绩提高的原因有以下几点：

我在平时的教学中，针对所学内容中所需要掌握的字、词、句，都要求学生必须做到会读、会讲、理解并会运用。同时，

结合课文和练习，使学生在整合的训练中，提高理解语言、积累语言和运用语言的综合素质。这样，在测试中，学生就轻松的闯过了基础知识关。当然，这都与平时扎扎实实上好每一课，走好每一步是分不开的。

1、继续加强词句训练；

在阅读教学中，我仍十分重视词句训练，并引导学生自觉的运用查字典，联系上下文的方法，准确理解词语，运用联系上下文和生活实际的方法理解含义比较深刻的句子。并且要求学生无论是课内还是课外，都要通过背诵、摘抄、作读书笔记等形式，积累词句和精彩语段。这也是学生轻松闯过基础知识关的原因之一。

2、重视朗读的指导和训练；

朗读是最经常、最重要的`阅读训练，也是理解课文内容，体会课文思想感情的主要方法。所以在阅读教学的过程中，我非常重视学生的朗读，尽量给学生留下比较充裕的时间让学生朗读课文，使学生在朗读的基础上理解。通过朗读加深理解。书读百遍，其义自现。同时使学生的朗读能力不断得到训练和提高。随之，阅读能力也不言而喻，有所提高。

3、要充分发挥学生学习的积极性和主动性

在阅读教学中，我注重培养学生自己阅读感悟的过程，常常注意充分发挥学生的积极性和主动性，让学生通过自学理解课文思想内容，并让学生在自学实践中逐步提高理解能力。特别是注重预习，充分的指导学生课前预习，指导学生在质疑的基础上，提出有价值的、富有启发性的问题，指导学生阅读思考，让学生在自读自悟的基础上组织好讨论交流，让学生在合作之中，把理解与体会逐步引向深入，达到培养学生的阅读能力的目的。

1、上好好口语交际课，培养学生的口头作文能力。

在平时的教学中，对于所安排的口语交际课，我非常重视，一般我从启发兴趣入手，激发交际的欲望，使学生明确围绕什么话题交流，讨论或辩论，尽可能地使每个学生都积极参与，人人都得到锻炼的机会，在双向或多向，也就是在交流中活跃思维，提高学生倾听、表达和应对的能力，特别是课后的符号题，一个都不放过，做到每题过关。

2、勤于练笔，为写作奠定坚实的基础

在作文教学中，我最初的想法就是要让学生领会作文概念，把学生领进门来，每天让学生和老师谈心，说说心里话，说哪个方面的内容都行，心里想啥就写啥，写的连贯就夸奖，有一个词或一句话写得好，就在课堂上去读一读，评一评，夸一夸，这样一来激发学生的欲望，使学生更有写的信心，二来也让学生知道写作文，就是用我手写我心，用我手写我口，使他们认为作文很难，无处下手。然后进一步的提高要求，写日记，什么该写，什么不该写，该怎样写，经过多写多练，就使学生轻松愉快地迈开了作文的第一步，最终教给学生写作的要求，使学生掌握一定的表达方法、写作特点，使学生轻松闯过作文关。

对于班里的后进生，我首先摸底，对后进生做到心中有数；接着和他们谈心，做他们的好朋友，获得他们的信任；然后时时关注他们，捕捉他们的闪光点，及时表扬，树立他们的自信心。逐步的使他们把要我学变成我要学。并且在班里给他们找朋友，结对子使他们对对红。

及时命题测试，认真细致的评卷，然后根据不同程度的学生定出优秀奖和进步奖，将奖状贴在班内，激发学生的上进心。

教学中的不足之处：

从整个卷面来看，教学中还存在一定的不足，学生书写太差，有待于提高。

今后的措施：

1、抓好学生的书写，要让学生写规范字。

2、扬长避短，继续抓好课堂教学，使学生在字、词、句的积累运用、阅读、理解、作文练笔上都更上一层楼。

3、重视抓两头，促中间，使优生更优，中间生闯优，后进生前进，在班内继续采用激励机制，使每一位学生都充满自信，使班内形成比学赶帮超的良好学风。

4、加强课外阅读，坚持写读书笔记，让学生谈感想，写体会，以提高学生的语文表达能力。