

# 最新跨越百年的美丽教学反思(精选5篇)

感恩可以让我们更加满足和感激当前的生活，并展望未来  
的美好。通过感恩，我们能否更好地发现生活的美好，提升自  
己的幸福感？以下是小编为大家推荐的感恩图书，感受更多  
关于感恩的故事和见解。

## 跨越百年的美丽教学反思篇一

《跨越百年的美丽》这篇课文以“美丽”为主线，表明了居里夫人的美丽不在于容貌，而在于心灵和人格。她为人类作出了伟大的贡献，实现了自己的人生价值。我在教第二课时时，力求从多个方面让学生感受课题中的美丽，力求在教学中做到实与活相结合我觉得我本课教学的成功之处是：一、读的训练比较扎实，我在让学生在充分品读的基础上，让学生画句子、写感受，从多个方面逐步深入的交流“美丽”都表现在哪些方面？学生的发言几乎都抓住了所有的文中含义深刻的句子，谈出理解，谈出感受，有理有据，情真意切。同时我有意识的带领同学们将自己的理解、感受还原到朗读背诵之中。二、课堂上我大胆的放手让学生交流“最让自己感动的美丽是什么？学生联系文中的`语句谈得比较充分，比较到位，把理解语言与受到感染、激励融为一体。当然本课的教学也有不足之处，比如，学生在交流中还缺少层次性，说明教师的引导作用不够。交流过后教师还缺少必要的梳理，如果能够随着学生交流的不断深入，在学生的头脑中形成这样的印象，即：课题中的”美丽”不仅体现在她的容貌上，更体现在他的伟大成就上，科学的精神上，高尚的人格上让居里夫人的形象镌刻在学生的头脑当中，让文中的语句活在学生的语言了这样我想就更好了。

## 跨越百年的美丽教学反思篇二

1、能联系上下文体会课文中含义深刻的句子，体会居里夫人

为科学献身的精神。

2、体会作者对居里夫人巨大贡献和人格精神的赞美，理解“跨越百年的美丽”的深刻内涵。

3、练习有感情地朗读课文。

能联系上下文体会课文中含义深刻的句子，体会居里夫人为科学献身的精神。

读懂居里夫人的事迹，从具体的事例中领悟“跨越百年的美丽”就是居里夫人所体现的科学精神。

课件、录像等。

一、激趣入境（走进居里）

[课件出示]

居里夫人的照片

居里夫人的性格里天生有一种更可贵的东西，她坚定、刚毅、顽强，有远大、执著的追求。

她是世界上第一位两次获得诺贝尔奖的女性。

她一生共得了10项奖金、16种奖章、107个名誉头衔。

爱因斯坦曾说过：在所有的世界著名人物中，玛丽·居里是唯一没有被盛名宠坏的人。

师：谁愿意来读一遍这几句话，看看居里夫人又给你留下了怎样的印象呢？（伟大、杰出、了不起、卓越）是这样的，著名作家梁衡把大家的感受融在一起写了这篇文章。（补全板书：跨越百年的）齐读课题。

## 二、质疑问难

读了课题，老师想问同学们，这节课你最想解决哪些问题？看谁的问题最有价值？

（生可能会问：课题中的“美丽”表现在哪些方面？什么是真正的美丽？为什么说跨越百年的“美丽”？）

## 三、解读美丽

同学们围绕“美丽”提出了这么多问题，你们真了不起，真会提问题。想一想除了美丽的容貌外，课题中的“美丽”还表现在哪些方面呢？下面请同学们自由读3—6自然段，文中四自然段有一句话最有力地回答了这个问题。请你用直线画出来。

师：谁找到了？

生：第四自然段：玛丽的性格里天生有一种更可贵的东西，她坚定、刚毅、顽强、有远大、执著的追求。

[课件出示]

玛丽的性格里天生有一种更可贵的东西，她坚定、刚毅、顽强、有远大、执著的追求。

师：谁愿意把这句话再读一遍。（指名读）

师：请同学关注这些带点的词，你是怎么理解的？你能说哪个就说哪个。

师：刚才我们读3—6自然段，哪段让你的这种感觉最深？（老师再给你一点时间）生：第三自然段。

师：好了，谁想汇报。（生汇报时，要问生从中你体会出什

么。)

生：因为1896年1月，德国科学家伦琴发现了人工放射性；1896年5月，法国科学家贝克勒尔发现了天然放射性。这引起了居里夫人的思考。

生：别人摸瓜她寻藤，别人摘叶她问根。

生：“就像是在海滩上捡到一个贝壳，别人也许仅仅是把玩一下而已，可居里夫人却要研究一下这贝壳是怎样生、怎样长，怎样冲到海滩上来的。”

生：善于发现问题，从这句话还可以看出居里夫人具有执著的探究精神。

生：为了提炼纯净的镭，居里夫妇搞到一吨可能含镭的工业废渣。（“可能”也许能，也许不能。）

师：你能抓住重点词语来理解课文，很好！从“可能”这个词语中我们还能体会到什么？

生：居里夫人的工作有可能成功，但也有可能他们的心血全都白费了。从这里我深深地感受到了科学研究的艰辛。

生：我感受到的是居里夫人对科学研究的执著追求和不懈的努力，他知道研究有可能失败，但他决不放弃。

师：说明他们有一种什么精神？（板书：执著追求）

师：接着汇报，你还从哪感受到这份美丽了？

[课件出示]

她坚定、刚毅、顽强、有远大、执著的追求。

他们在院子里支起了一口大锅，一锅一锅地进行冶炼，然后再送到化验室溶解、沉淀、分析。化验室只是一个废弃的破棚子，玛丽终日在烟熏火燎中搅拌着锅里的矿渣。她衣裙上，双手上，留下了酸碱的点点烧痕。

师：谁愿意把这句话再读一遍，其他同学认真听，看你能体会到什么？

生：从这句话中可以体会到居里夫人实验的条件是非常艰苦的，环境非常的恶劣。我是从他们提炼镭的工具只是“一口大锅”，化验室只是“一个废弃的破棚子”。在这样的条件下从事研究工作没有远大的目标和坚定的信念是不可能做到的。

师：谁还有补充？

生：从“她衣裙上，双手上，留下了酸碱的点点烧痕。”我体会到了工作不但辛苦，而且还常常有被烧伤的危险。

师：你还能体会到什么？

生：我体会到了他们的实验过程也非常的复杂。（从哪看出来的？）从“一锅一锅”这个词中体会到的。“一锅一锅”也说明他们肯定会经过无数次的失败。

生：这样的实验，如果没有坚定的信念、顽强的毅力、远大的目标和执著的追求是根本不可能完成的。我太佩服居里夫人了，我想对居里夫人说：你真的太伟大了！太了不起了！

生：我从“终日”一词中体会到了居里夫人一天天从早到晚都在做实验，说明她有一种持之以恒、坚持不懈的精神。

（汇报句子时学生先说哪句就先讲哪句）

师：刚才几名同学的回答，我们大家可以看出，当时的环境

非常的一一恶劣，实验过程又非常的一一复杂，而且我们知道了在居里夫人之前，没有任何人发现过镭，当然也没有任何资料可以查询。所以在这一锅一锅的冶炼、溶解、沉淀、分析中，还会面临一次又一次的一一失败。我想不仅仅是失败，而且还可能会面临外界别人怎么看待她？会怎么说他呢？同学们想象一下。（嘲讽、冷言冷语）

师：同学们，居里夫妇从他们发现到最后提炼镭用了多长时间？（3年9个月）折算成天数那就是1300多天，想一想这1300多天里，他们都在进行着搅拌、溶解、沉淀、分析，假设他们一天工作10个小时，经过多少小时才提炼出了镭？经过了13000多个小时啊！是多么艰辛，多么不易，让我们通过齐读在体会一次。（还读上面的句子）

师范读：经过3年又9个月，他们终于在成吨的矿渣中提炼出了0.1克镭。

听老师读，你听出了什么？

生：成吨的矿渣中提炼0.1克镭，真是太不容易了！（读出你的理解，好吗？）

师：（看词）“成吨”是多少？那0.1克镭是多少？你们猜猜？太多了，请关注你们的笔尖，笔尖上的一小点那么大就是0.1克。这在写法上叫什么？（对比）能通过读表现出来了吗？（指名读）

师：从这句话中你还体会到了什么？

生：从“终于”这个词，体会到了他们成功的喜悦。（读出来好吗？）从“三年又九个月”体会到了实验过程的漫长而艰辛。（把你的体会读出来，好吗？）

师：你们知道吗？要提炼笔尖这么大的0.1克镭，他们至少提

炼了8吨以上的矿石残渣，也就是说至少要装满3个小四轮车。多么不容易啊，我想居里夫人的这份坚定、刚毅、顽强一定深深打动了你，就让我们带着这份感动齐读这几句话。

[课件出示]

他们在院子里支起了一口大锅，一锅一锅地进行冶炼，然后再送到化验室溶解、沉淀、分析。化验室只是一个废弃的破棚子，玛丽终日在烟熏火燎中搅拌着锅里的矿渣。她衣裙上，双手上，留下了酸碱的点点烧痕。

经过3年又9个月，他们终于在成吨的矿渣中提炼出了0.1克镭。

过渡：课题中的“美丽”还表现在居里夫人的哪些方面呢？

生：“在工作卓有成效的同时，镭射线也在无声地侵蚀着她的肌体。她美丽健康的容貌在悄悄地隐退，逐渐变得眼花耳鸣，浑身乏力。”

（我觉得虽然居里夫人美丽健康的容颜在悄悄地隐退，但是居里夫人用自己的美丽和健康换来了科学实验的巨大成功，换来了对人类的巨大贡献。）

师：这说明居里夫人有一种什么精神？（板书：勇于献身）

师：她的这种牺牲精神使得居里夫人取得了别人无法得到的成功。这种美丽比外表的美丽更持久，更能经受时间的考验。

[课件出示]

她从一个漂亮的小姑娘，一个端庄坚毅的女学者，变成科学教科书里的新名词“放射线”，变成物理学的一个新的计量单位“居里”，变成一条条科学定律，她变成了科学史上一块永远的里程碑。

师：谁愿意读一读这句话。其他同学认真听看你读懂了什么？  
（生：自由说）

师：那读了这句话你发现什么？（指名读）。

生汇报：（排比句）

师：是啊，有4个变成呢！下面，和老师合作读这句话，请同学们注意听：居里夫人从一个漂亮的小姑娘，逐渐成长为一个端庄、坚毅的女学者，因为她开创了放射学这门新的学科，所以人们说她变成了……；因为她提炼镭做出了巨大的贡献，人们后来以她的名字做为放射性强度的单位，所以人们说她变成了……；因为她不断地在科学道路上探索，所以人们说她变成了……；因为她终身献身科学，所以人们说她变成了……。

师：体会着居里夫人这么大的成就，我们读出来。准备——她从一个漂亮的小姑娘……

师：这么好的句子想不想把它背下来呀？（想）下面老师给你一分钟的时间把这句话背下来。一会找同学背，开始吧。

师：指名试背。谁能有感情地再背一遍。

师：课题中的“美丽”还表现哪里？

生：课题中的“美丽”还表现在居里夫人的淡泊名利。（板书：淡泊名利）

师：你是从哪些句子体会到的？

生：我是从这句话体会到的：她视名利如粪土，她将奖金捐赠给科研事业和战争中的法国，而将那些奖章送给6岁的小女儿当玩具。



师：还从哪能看出她淡泊名利？

生：我从课文最后爱因斯坦对居里夫人的评价中也可以知道她淡泊名利，“在所有的世界著名人物中，玛丽·居里是唯一没有被盛名宠坏的人。”

师：同学们真的太聪明了！体会的太好了！刚才我们都被那么多的美丽深深的打动着，我想这份美丽中，不仅仅包含着居里夫人对科学执著追求，为科学勇于献身的精神和淡泊名利的人格魅力，还包含着她对人生意义的深刻理解。就在纪念镭发现25周年的纪念日上，居里夫人这样讲道：（播放录像）

[课件出示]

玛丽·居里几乎在完成这项伟大自然发现的同时，也完成了对人生意义的发现。

师：通过读文和居里夫人的这段话，说说你对这句话的理解，也就是说：在居里夫人眼中的人生意义是什么？请同学们在小组内说一说。（这句话阐述了居里夫人对人生和价值的认识一方面源于她的品格，另一方面源于她在科学研究中获得的体验和感悟。“人生意义的发现”是指居里夫人明白了人生的价值并不在于年轻美貌、金钱名利，而在于为科学作出贡献，为人类作出贡献。）

#### 四、升华美丽

师：是的，只有这样的人生才有意义。即便是青春和容颜不在，即便金钱和权利不在。居里夫人认为这一切都不重要。她认为最美丽的人生就是在不懈地追寻当中，寻找到的那份幸福，以及为人类作出的贡献。今天，当我们学完这篇课文时，我们都被这份美丽深深地感动了，再读课文。（齐）我想现在你们一定会有更深刻的理解。谁能说一说什么是真正

的美丽？（自由说）

师：为什么说是跨越百年的“美丽”呢？

生：我认为课题中的“美丽”主要表现在她对科学执著的追求，为科学献身的精神，以及淡泊名利这三方面。这种“美丽”是长久的，所以说是跨越百年的美丽。

师：我认为这样的美丽不仅仅是跨越百年的，因为这样的精神（手指板书）将会激励一代又一代人，激励一代又一代的科学家继续前行在科学的道路上。应该是跨越——（千年），跨越——（万年）。那这应该是一份怎样的美丽呢？（永恒的美丽）的确，这确实是一份永恒的美丽，难怪爱因斯坦会这样评价居里夫人，他说：（齐读）

——爱因斯坦《悼念玛丽·居里》

## 五、书写美丽

师：亲爱的同学们，今天我们感受到了那么多，请大家结合读这篇文章时的感受，再读读课后的阅读链接，我想你一定有很多想说的。开始读，读完后，和同桌说说你的感受。

师：我们来交流交流，让我们来分享你的体会。（指名说）课后把你的体会整理成200字左右的短文。

教师小结：

王老师相信通过本节语文课的学习，同学们心里都烙印下了居里夫人对科学事业坚定的信念和执著追求的精神，因为这是（读课题）跨越百年的美丽；也镌刻下了居里夫人献身科学的精神，因为这也是（读课题）跨越百年的美丽；更记录下了她淡泊名利的风骨，因为这更是（读课题）跨越百年的美丽。

亲爱的同学们，通过今天的学习你们一定能找到人生的意义，用我们的青春，用我们的生命，去实现人生的`价值吧！

## 跨越百年的美丽教学反思篇三

1. 学习14个生字，正确书写“分析、乏力、荣誉、头衔、人声鼎沸、卓有成效”等词语。
2. 能有感情地朗读课文，了解课文大意。
3. 体会居里夫人的形象美，感悟居里夫人对科学的巨大贡献，理解“跨越百年的美丽”的深刻内涵。

【教学重点】1、自学课文生字词，简单理解课文中有关专门术语。

2、品读文章重点词句，感受居里夫人的美丽。

结合文中具体的句子理解课题中的美丽表现在哪些方面。

【教学时间】2课时

第一课时

一、出示课题，围绕题目质疑

1、板书“美丽”

(1)同学们，你们是怎么理解美丽这个词语的?你在生活中见过什么很美丽?

(2)是啊，同学们有一双善于发现美的眼睛，能深刻的感受身边美丽的事物。但随着时间的流逝，有些美丽的事物可能也会逐渐黯然失色，但是有一种美丽，即使跨越了百年之久，

却依然散发着它迷人的魅力。

## 2、板书“跨越百年的”

(2)那让我们现在走进课文去寻求答案!

## 二、自主学习，整体感知

### 1、初读

(1)大家自由练习朗读课文，把课文读通顺。注意生字，把难记的字多看几遍。学生自由朗读，教师询问学习生字的情况。

(2)交流：有你认为难记难写的生字吗?(指生发言，教师板书指导)

### (3)、指导朗读

2、请大家再默读课文，思考：这篇课文介绍了谁的什么事情。

(这篇课文主要介绍了居里夫人发现镭，并成功从工业废渣中提炼出镭，从而轰动科学界的事情。)

### 3、走进居里夫人

(1)、播放多媒体课件，观看居里夫人的演讲录像。

(2)、课前同学们已经搜集了有关居里夫人的资料，相信居里夫人的形象已经定格于同学们的头脑中，谁能用自己的话说一说你心目中的居里夫人。

(3)、请几名学生自由发言。

(居里夫人简介:她出生在波兰，父亲是中学物理老师，幼年母亲便病逝，跟随姐姐长大。虽然生活艰苦，但仍发奋学习，

每学期都得第一。后以优异成绩进入法国巴黎物理学院学习。在做姑娘时她叫玛丽·斯卡洛多斯卡，后嫁给法国小伙子居里·皮埃尔，人们便称呼她为居里夫人或玛丽·居里)

根据学生的回答，师作小结。补充强调居里夫人对放射科学研究工作的巨大贡献，她死于因放射性辐射导致的恶性白血病。

(4). 出示爱因斯坦对居里夫人的评价——著名科学家爱因斯坦说过：“在所有的世界著名人物中，玛丽·居里是唯一没有被盛名宠坏的人。”

a□理解“盛名”的意思。可以用哪些词来形容这位女科学家?(大名鼎鼎、赫赫有名、举世瞩目……)

b□“唯一”说明了什么?

居里夫人之所以会得到这么高的评价还是因为她——跨越百年的美丽。

说课题的意思。(美丽的时间长)

(这是一种怎样的美丽啊，竟能超过百年!)

2、再读课文，感受美丽。

(1)、想一想美丽在文中一共出现了几次?表现在什么地方?请同学们把在书上把它画下来。

(2)、学生交流

找句子

(1)、玛丽·居里穿着一袭黑色长裙，白净端庄的脸庞显出坚

定又略带淡泊的神情，那双微微内陷的大眼睛，让你觉得能看透一切，看透未来。她的报告使全场震惊，物理学进入了一个新的时代，而她那美丽、庄重的形象也就从此定格在历史上，定格在每个人的心中。

再读，想象

让我们在自由的读一读，在你脑海中勾勒出居里夫人的样子。

继续找句子

(2)、皮埃尔说：“我只是希望它有美丽的颜色。”经过三年又九个月，他们终于在成吨的矿渣中提炼出了0.1克镭。它真的有极美丽的颜色，在幽暗的破木棚里发出略带蓝色的荧光。

(3)、这点美丽的淡蓝色的荧光，融入了一个女子美丽的生命和不屈的信念。

(4)她美丽健康的容貌在悄悄地隐退，逐渐变得眼花耳鸣，浑身乏力。

小结：

(“美丽”这个词语在全文中共出现了6次，可以归为三个意思，一美丽的形象(容貌)；二美丽的荧光(颜色)；三美丽的生命。)

(这就是居里夫人，在原文中，有这样的一句话对居里夫人的外貌的侧面描写“男学生们为了能更多地看她一眼，或有幸凑上去说几句话，常常挤在教室外的走廊里，她的女友甚至不得不用伞柄赶走这些追慕者。)

3、再读，想象

让我们再自由地读一读，在你脑海中勾勒出居里夫人的样子。

师总结：居里夫人真是一位漂亮的女性，可是，我们中国有句俗语：光阴流逝，容颜易老，外在的美毕竟是短暂的、易逝的，可居里夫人怎么能一百年美丽呢？再说居里夫人也没有活到一百岁呀。（学生略微思考回答）

对的，居里夫人的“美丽”不仅表现在她美丽的容颜，更重要的表现在她那坚定执著的信念与追求、为科学献身的崇高精神、淡薄名利的人格魅力上。所以，她的美丽才会牢牢铭刻在人们心中，才会跨越百年，甚至永远。

## 跨越百年的美丽教学反思篇四

《跨越百年的美丽》讲的是居里夫人在科学研究时的事情。其中文章的第三自然段使我获益匪浅。这段讲的是居里夫人经过了三年又九个月，终于从成堆的矿渣中提炼了0.1克镭。而这成堆的矿渣是多么大的数字，而0.1克镭，确是如此渺小。就是这渺小的镭，在许多科学家眼里是那么宝贵。

从这一段中，我体会到了，居里夫人具有追根问底和坚持不懈的精神。关于放射性的发现，居里夫人不是第一人，但却是最关键的一人。正是因为她具有追根问底的精神，所以提出了“其他物质有没有放射性？”这个疑点。两年后，她发现了钋和镭这两种放射性元素，这和她的性格有着极大的关系。还有，如果居里夫人觉得实验条件太艰苦，而放弃的话，她也取得不到这样的成绩。

在我们生活中经常遇到点困难就放弃。做某件事时信誓旦旦的，但当有一点挫折就放弃了。当我们不想坚持时可以想一想居里夫人，坚持不懈。

## 跨越百年的美丽教学反思篇五

《跨越百年的美丽》讲述了居里夫人完成放射性元素镭的伟大的科学发现的过程，表现了她献身科学、为人类造福、视

名利如粪土的伟大人格魅力。文章字里行间含着作者对居里夫人的满腔赞誉、钦佩之情。我在备课时想力求通过引导学生理解、体会文章中深刻意含，用有感情的朗读来表达出学生的感悟和体会，进而真正明白“跨越百年的美丽”的深刻内涵。

首先，由课题入手，设置疑问——什么样的美丽能够跨越百年？是容貌美吗？是衣着美吗？今天让我们走近居里夫人，找出能够说明她“美丽”的句子。学生带着疑问自读课文，都找到了“这点美丽的淡蓝色的荧光，融入了一个女子美丽的生命和不屈的信念。玛丽的性格里天生有一种更可贵的东西，她坚定、刚毅、顽强，有远大、执著的追求”这两句最重要的句子。我就引导学生联系上文理解居里夫人坚定、刚毅、顽强的精神，用笔画出有关句子，认真地读一读，仔细地想一想，说一说自己的感受。

接下来，还有的学生回答居里夫人视名利如粪土也是一种美，有多少名人拥有金钱、荣誉无数，当中有许多人挥金如土、自恃功高，唯有居里夫人这位伟大的女性淡泊名利，一生想着科学研究。这种高贵品质难道不是一种美吗？“美丽”的含义挖掘出来了，这篇课文也就算达到了预期的教学目标。课后我布置了一项作业——写一写日记《我心中的为美》，作为本课的拓展延伸。