

最新国际经济与贸易论文选题小范围(汇总11篇)

总结是一个自我反省和思考的过程，可以激发我们对知识的热爱和学习的动力。一个好的总结应该包含对过去工作和学习的成果、问题和不足的概括和分析。为了帮助大家更好地写总结，小编整理了一些优秀的总结范文，供大家学习和参考。

国际经济与贸易论文选题小范围篇一

内容摘要:国际政治经济学理论体系中的现实主义学派认为,一个新兴大国的崛起,必然会影响甚至打破现有的国际均势格局,从而导致国际局势不稳定甚至冲突。新自由主义学派认为,现实主义理论不适用于中美关系的现实,应该将崛起中的中国纳入以美国为主导的世界体系。建构主义学派认为,一个崛起的大国也需要与其他国家建立积极的认同关系并被国际社会所接受。为此,一套较完整的大国崛起的国际关系理论思想体系已经形成。

关键词:大国崛起国际政治经济学现实主义新自由主义建构主义

国际关系理论思想体系

(一)现实主义学派的大国崛起理论

芝加哥大学教授汉斯·摩根索(hansmorgenthau)是西方国际关系理论“奠基之父”,也是“经典现实主义之父”。他在其著作《国家间政治—为权利与和平而斗争》(1948)中精确地定义了国际关系范畴,宣告了美国二战后外交思想范式转型的开始。在国际社会中,国家的行为是由对权利的追求驱使的,国家利益只有通过权利才能得以实现。国际政治的动因就是

对权利的追求。因此,权利之争是“世界政治的核心内容”。

随着世界政治经济的发展和格局的变化,现实主义理论也在不断丰富和完善。20世纪70年代,正值美国霸权地位的衰落和新兴国家的逐步崛起,演绎出新现实主义学派。加利福尼亚大学教授肯尼思·华尔兹(kenneth.waltz)是新现实主义学派的代表人物,他于1979年出版的《国际政治理论》被认为是新现实主义的巅峰之作。华尔兹认为,国家追求的最终目标是安全。国家不应谋求权力的最大化,而应寻求权力的平衡。均势理论的实质是主要大国间实力平衡的分配。

国际政治经济学的先驱者查尔斯·金德尔伯格在《萧条中的世界,1929-1939》(1971)一书中率先提出了稳定论,后来由罗伯特·吉尔平加以系统完善提出“霸权稳定”论,认为霸权国可以利用自己的影响建立国际制度、提供世界经济的稳定器、提供公共物品等从而实现均势,从而保持国际局势稳定;而新兴大国的崛起会挑战美国的霸权,引起不稳定。

米尔斯海默认为,如果中国成为一个经济增长中心,它必然会把经济实力转化为军事能力并主宰东北亚。当中国不断增加权力时,中国的邻国和美国都不会袖手旁观,而会采取行动遏制中国,很可能通过组建一个均势联盟的方式达到此目的。结果是中国与其对手进行激烈的安全竞争,大国战争的危险常常环绕在它们头上。因此,当中国的权力增长后,美国与中国势必成为对手。

(二)新自由主义学派的大国崛起理论

新自由主义强调,随着全球化的深入,国家之间的经济往来越来越紧密,全球价值链将国家间的生产要素整合起来,将全球生产系统连接在一起,一个产品的制造往往要在世界范围之内由多个国家若干个工序协调完成。新自由主义学派的重要代表人物罗伯特·基欧汉(roberte)和约瑟夫·奈(joseph)在其专著《权力与相互依存》中,提出了“复合相互依存”的概念,为

国际合作提供了新的理论基础。他们认为：“我们生活在一个相互依赖(interdependence)的时代”。

冷战结束后的国际局势是, 国家之间的相互联系、相互依存不断加深, 非国家行为主体在国际事务中的作用不断增强, 军事因素在国际关系中的地位相对下降, 经济成为国际关系中的主要议题。应该将和平崛起的中国纳入以美国为主导的国际体系, 是新自由主义学派必然得出的结论。

关于中国的发展及其对中美关系的影响, 他们认为, 自以来, 现实主义理论不适用于中美关系的现实。事实是, 与经济利益相关的一系列议题取代政治关系和军事斗争成为中美两国关系的主轴。

(三) 建构主义学派的大国崛起理论

首先, 在国际结构方面。建构主义学派认为, 国际体系是诸机构的集合体, 而且诸机构是由诸规范所组成的实践活动, 当其构成的规范的一部分(或全部)发生改变时, 国际体系的基本变化随之出现。新兴大国对现有国际结构将产生重大影响, 往往打破现有国际结构。

其次, 在国际行为规范和价值观方面。建构主义学派认为, 通过建构而产生出来的行为规范、原则以及信仰, 不仅影响和规定着国际政治中的国家行为, 而且使国家行为体理解什么是重要的或有价值的, 以及如何运用合法手段去获取它们。大国在崛起中会产生新的行为规范, 它的价值观也会产生更大的影响。

最后, 在认同方面。建构主义学派认为“利益依赖于认同”。建构主义承认国家以自身需要去确定自己的国家利益, 但同时认为, 国家利益是处于变化过程中的, “利益是通过社会相互作用而建构成的”。即, 自身的利益是在与他人的关系中确定的, 因此, 必须构建与他人的利益认同。温特指出国家认同有四种类型, 即实体认同、类型认同、角色认同与集体认同。但

是,建构主义强调“国家是否感到威胁在于自我和他者之间是否建立了集体认同”。因此,一个崛起的大国也需要与其他国家建立积极的认同关系并被国际社会所接受。

(四)霸权周期论者的大国崛起理论

第一,霸权国家和挑战国家的交替出现和相互间的冲突是国际政治体系变动的必然结果,也是国际政治体系变动的内在动力。

第二,霸权周期是不以人们意志为转移的客观规律。当一国霸权建立之后,其实力远远大于其他国家,国际体系在它的控制之下处于稳定时期,政治和平、经济繁荣。但是,随着各国实力的消长,挑战国家开始出现,霸权国家出现衰退,挑战国试图改变国际秩序,爆发战争,国际政治经济体系重新回到无序和混乱的状态,经过长期和反复的拉锯战后,挑战国家代替旧的霸权国家开始主导国际政治体系,世界又一次回到稳定时期,国际政治经济进程完成一次大循环。

在全球化体系下,霸权国运用得最多的是“接触与遏制战略”。其假设前提之一是霸权国家在全球化体系下,不能解决所有国际难题;之二,霸权国依然能从与挑战国的接触中获得极大的利益,甚至还必须依靠挑战国解决自身的政治经济问题和国际体系中的问题。因此,霸权国与挑战国谨慎地“接触”、“合作”,在与挑战国接触中壮大自身实力,在竞争式的合作中战胜、压制挑战国,试图让挑战国永远处于与自己不对称的“合作”状态下,随时准备对挑战国实施遏制或打击。笔者认为,美国的“接触与遏制战略”,其意识是美国式的自由、民主;其心理是在这种战略实施行为中寻找一种与挑战国不对称的竞争合作状态,遏制或打击挑战国。因此,霸权国这一“内外兼顾”的战略特征造成其患得患失的矛盾心态。

(五)世界体系论者的大国崛起理论

美国社会学家、纽约州立大学杰出教授伊曼纽尔·沃勒斯

坦(immanuelwallerstein)是世界体系的创始人,在西方学术界被称为“新马克思主义”学者。世界体系理论兴起于20世纪70年代,其标志是伊曼纽尔·沃勒斯坦于1974年出版的《现代世界体系》(第一卷)《16世纪资本主义农业和欧洲世界经济的起源》。这一理论将世界看作一个整体,通过世界政治、世界经济和世界文明三个层次来研究世界体系的历史演变、结构特征、发展规律及基本趋向,深刻揭示了“核心—半边缘—边缘”结构的发展变迁和运作机制。

沃勒斯坦认为,“世界体系”代称“资本主义世界经济体系”。它是由核心区、边缘区,以及介于二者之间的半边缘区三个组成部分联接而成的一个世界经济整体结构。各个国家或地区由于经济地位不同而分属于三种不同的经济形态,并承担三种不同的经济角色,而这种不同的经济角色是由资本积累、技术以及不同的劳动分工决定的。核心国家是那些在世界体系中占据主导地位,依靠先进技术和工业产品控制、支配其他国家的国家;边缘国家是那些不得不以出口自然资源和初级产品而受控于核心国家的国家;而半边缘国家指那些既可以某种程度上控制边缘国家,又在某种程度上受控于核心国家的国家。但这些国家之间的关系并非只是单方面的依附关系,而是一种相互依赖的关系。

(六) 文明冲突论者的大国崛起理论

文明冲突论由美国著名政治学大师、哈佛大学教授塞缪尔·亨廷顿(samuelhuntington)提出。他于1993年在《外交》季刊上发表《文明的冲突?》一文,首次阐述了这一理论。他在其《文明的冲突与世界秩序的重建》专著中,对文明冲突理论作了更详尽和更系统的论证和阐述,进一步全面阐释和预测冷战以后全球政治的演变和冲突。近年来层出不穷的国际和国内族群与宗教冲突,尤其是不同文明集团对伊拉克战争的态度,似乎再次证实了亨廷顿关于“世界范围内的冲突多发生在国家间和国家内部的文明断层线”的论断。他提出,冷战后“文明”已代替民族国家、意识形态、经济因素等而成为今后观

察、讨论、判断一起国际纷争的“范式”。

亨廷顿对中国的崛起,表示了担忧,他认为,中国的历史、文化、传统规模、经济活力、自我形象,都驱使它在东亚寻求一种霸权地位。一个统一的、强大的和自我伸张的中国对美国的安全构成威胁。亨廷顿认为,美国与中国的摩擦并非只是简单的经济摩擦,而本质是“文明的冲突”,即儒家文明对西方文明的冲突。

大国崛起的国际关系理论思想评析

上述国际关系理论学派从不同角度剖析了这个人们赖以生存的由各民族国家组成的现实世界体系。然而,国际政治经济理论各学派都难以单独对国际关系做出完整的阐释。因此,分析国际关系时,现实主义、新自由主义、建构主义和文明冲突论等四种观察国际关系的视角,应该是一种互补的关系,而不是相互排斥的关系。

现实主义是人们观察国际关系最常用的’视角。观察大国的互动,人们往往习惯于关注国家力量,特别是这种力量的发展以及如何使用这种力量。现实主义所关注的这种国家间的力量关系,是现实的、客观的,这个视角十分重要。但如果仅仅按照这种逻辑进行思维,那么人们只能得出悲观的结论,即大国的发展所带来的力量变化,必然导致国际冲突;中国的崛起必然导致中美冲突。

长期以来,中美贸易摩擦如此剧烈,以至于吵闹得似乎要打贸易战,可是往往都会在最后“莫名其妙地”风平浪静。原因何在?笔者认为,根本法宝在于美国新自由主义思想。至少,它能够“超现实地”诱导中美双方的思想,中美双方巨大的共同利益都使大家无法抗拒,因此,它约束并归顺着中美双方的行为。国家之间固然存在冲突,但它们之间同时存在更多的合作和被捆绑在一起的利益。历经30年发展的现代中美关系,存在诸多共同利益,构建了很深的复合相互依存关系,且共同建立了制

度化与规范化的国际条约、国际组织等。这就是新自由主义以合作为特点的观点。这也是分析国际关系和中美关系的重要因素。

建构主义是观察国际关系的第三个视角。建构主义强调的是人们的观念。如果国家间能够改变观念,无论权力关系如何,都可能建立新的关系。近年来大国之间建立的各种伙伴关系,其实就是一种观念的关系。把对方看作伙伴而不是敌人就是观念的改变。这种改变不涉及力量对比的变化,也不涉及相互依赖的变化,但能够减少力量竞争可能导致的冲突,并增进因相互依赖而导致的合作。而大国的崛起也需要和世界体系建立并反复确认其相互认同的关系,消除观念上的差异,协调世界观和价值观的不同。为此,中国提出了“和谐世界”战略思想,这是与国际体系里的其他成员友好“共生”的理念。构建国家认同和价值认同是建构主义所倡导的。中美战略与经济对话,就是建构主义思想的活案例,其根本使命就是构建中美国家认同和价值认同,构筑中美战略互信。

与建构主义思维方法比较接近的是亨廷顿的“文明冲突论”。笔者认为,如果把一个民族国家的观念看成是一个群体现象的话,那么造成这个群体现象的根源就是其“文明”、“文化”。中美构筑国家认同的核心就是构建文化价值观认同,避免中美文明冲突和国家冲突。

参考文献:

3. 王亚飞. 大国兴起与国际经济摩擦—兼论中美贸易摩擦. 世界经济与政治论坛, 2009(1)

国际经济与贸易论文选题小范围篇二

作者/丛立春郭桂平

摘要: 《生物化学检验》是医学检验专业的主干课之一。在

教学中，传统教学法让学生感觉枯燥乏味，不利于教学成绩的提高，通过案例教学法的应用，极大地激发了学生的学习兴趣，增强了学生的综合能力，避免了理论与实践脱节的现象，对提高学生的学习成绩起到了一定的促进作用。

国际经济与贸易论文选题小范围篇三

案例教学法有一整套的教学程序：设置问题、摆出案例、学生分析、引导讲解和最后总结。下面笔者就用具体的例子来说明在《物业管理实务》的教学过程中是如何展开教学的。

2.1 备课阶段。要上好一门专业课，首先是精心备课。备课时要找出定义、基本理论的要点、重点和难点，选择与教学内容相关的案例。

2.2 上课阶段（用上面的案例来说明）。具体分为三个步骤：

2.2.1 呈现案例。将第一阶段精心准备的案例呈现给学生，有多种呈现方式，可以打印出来分给大家，也可以用幻灯的方式呈现，还可以根据案例本身的情节性做成各种视频。呈现案例后马上将问题提出来。

2.2.2 学生分析案例。在上一步里，将第一阶段精心准备的教案呈现给学生，然后让学生根据案例来看相关章节的内容，同时结合以前学到的物业管理知识，结合其他相关学科的知识对提出的问题进行分析。这个阶段要求自己独立完成，自己作答因为每一个案例所提出的问题都是紧扣课本相关章节内容的，要求学生书本的重要内容加以掌握。根据学生作答的情况进行重点内容的讲解。

2.2.3 课堂讨论阶段。自己分析结束以后，马上转入课堂讨论阶段。这一步是针对案例的本身来讨论，讨论的方式有多种，可以分组讨论，也可以在全班范围内讨论。每一个同学都可以发言，积极参与，大胆发表自己的意见和看法。每个学生

的发言都记录平时成绩，有意识地锻炼他们的口才和在外人面前说话的勇气，因为物业管理必须有良好的语言能力和沟通能力。这个阶段只要不是基本原理的错误，让学生各抒己见，不要求有统一的标准答案，重在培养学生的语言能力、人际沟通能力和发散思维能力。

2.2.4总结案例。该阶段是在学生充分讨论的基础上进行的，由教师来执行。由于学生知识的局限性，分析不到位或出格是经常发生的事，由教师来纠正补充和总结。经过以上四大步骤，学生接触到了物业管理的相关案例，一是学到了物业管理的相关内容，同时接受别人的'经验教训，用以指导自己以后的工作。

2.3巩固阶段。在装修管理这一节中要求学生根据书本的内容和案例教学中所学到的知识，按照物业公司装修管理的程序，在班级建立一个模拟的物业小区，将学生分成物业公司和业主两块，模拟装修管理的过程。

通过以上几个阶段的案例教学，发现学生对书本的原理掌握得很透彻，收到了良好的学习和教学效果。

当然，案例教学法还有很多具体的实施方式，比如案例表演的形式，让学生将案例以及对案例问题分析思考、解决问题的过程用丰富多彩的表演的形式展现出来，既生动形象，又锻炼了学生多方面的能力，效果显著。

3实施案例教学法应注意的几个问题

3.1案例选取的要具有典型性、针对性和时效性。所选取的案例所描述的应是学生身边发生或可能发生的事情，容易被学生理解、接受和认可，这样的案例大大增强说服力和管理理论的表现能力。案例选择应当服从和服务于教学目标，应包含更多的知识点和内容，最好选取近二三年的管理案例较为合适。

3.2教师要进行角色转换。要从理论的讲授者转变为启发者，从知识的提供者转变为学生学习的辅助者。需要教师不仅具有丰富全面的理论知识，还要具有丰富的教学经验，能够对案例法各个步骤的时间进行控制，并对学生的心理能有所把握，从而增强学生的被认可度。

3.3教师对案例进行的理论分析和归纳总结是关键。在学生对案例进行初步分析的基础上，教师要适时地把案例中包含的概念和理论引出，之后，对案例进行再分析，并对学生的分析进行评价，找出其中存在的问题和认识上的偏差，从而使学生对内容真正掌握。

3.4教师对课堂的组织。课堂上易出现“冷场”、“爆棚”、或冷眼旁观与积极参与在同一课堂内并存的现象。因此，教师要注重对课堂的组织，真正调动学生的主动性和积极性，这样才能达到预期的效果。

参考文献：

[2]王宇. 案例教学法在《市场营销学》课堂教学中的应用研究[d].内蒙古师范大学..

[3]王详修. 关于法学案例教学法的探索[j].中国市场. (3):117.

国际经济与贸易论文选题小范围篇四

摘要： 本文从案例教学法的含义和意义入手，结合课堂教学经验。详细阐述了案例教学法在《物业管理实务》课程中的应用以及应注意的几点问题。

关键词： 高职高专案例教学法物业管理

0引言

《物业管理实务》是物业管理专业的一门核心基础课，具有理论性和综合性、应用性强的特点，教师反映难教，学生觉得难学，传统的教学方法很难激发学生的学习兴趣，教学效果差。笔者经过几年来对专业课程的教学实践，逐步改变传统的教学方法，努力探索新的教学途径，在该课程中推广案例教学法，适应了新形势下对高等职业教育的要求，提高了教学效率。

1 案例教学法的含义和意义

1.1 案例教学法的含义 案例教学法最早于1870年在哈佛法学院创立，从19开始，哈佛商学院将案例教学法从法学教育领域移植到工商管理教育领域。案例教学法出现后，受到美国企业学术界、教育界的重视和支持。在20世纪80年代，案例教学法也被引入我国，并且迅速在我国各高校的管理教学中得到采用。

案例教学法是教师通过与教学内容紧密相关的案例来帮助解决教学中的各种问题的一种教学方法。将之放入物业管理教学中，就是就某个物业管理的政策问题或管理问题提供背景情况介绍，指出面临的困境或几种选择性，没有唯一正确的答案，给学生留下一个创造性解决问题的机会。学生通过阅读案例资料，通过分组讨论等方式解决问题，将学生从抽象的概念引向具体的背景，引导学生运用科学的理论知识去分析、归纳、推理、总结，从而使学生的洞察能力、语言表达能力、分析问题能力以及管理决策能力在案例的分析与探讨中得到迅速提升。

1.2 《物业管理实务》课程案例教学法的意义

1.2.1 案例教学法能激发学生学习的主观能动性。在案例分析的过程中，把案例作为载体，学生首先要独立思考，寻找案例中问题的解决办法；之后在教师的引导和讲解下，掌握物业管理的相关概念和基本原理，并认识到物业管理的重要性。

这种师生互动模式激发了学生分析和解决问题的主动性。

1.2.2案例教学法有利于提高学生的综合能力。物业管理课程教学中所选取的案例，均是针对物业管理中遇到的各种具体的实际问题，学生需要综合运用各类相关理论知识对案例进行分析，从而提高了学生的思维能力、综合运用理论知识的能力和解决实际问题的能力。

1.2.3可以大大缩短教学与实际生活的差距，使学生能够关注社会、关注生活，使学生以后能更快、更好地适应工作，从而避免高分低能现象泛滥。

国际经济与贸易论文选题小范围篇五

《生物化学检验》是检验专业的一门主干专业课程，教师在教授临床生化的基本理论和基本技能的同时，着重讲解疾病发病机制及其过程中的临床生化变化、检验方法学的评价、检验结果的临床意义和按循证医学合理选择相关检测指标。由于课程内容枯燥乏味，学生缺乏学习兴趣，死记硬背的内容很难和临床实践相联系，所以就容易产生理论与临床实践脱节的现象。为了激发学生的学习兴趣，促进学生主动学习，并能很好地将理论与实践相结合，我们在多年的教学中尝试应用案例教学法，收到了很好的效果。

一、案例教学法在生物化学检验教学中应用的. 必要性

现代临床医学的发展趋势对检验专业的学生提出了更高的要求。检验人员不仅要及时、准确地发出检验报告，还应具备对检验结果的解释、把关能力，并能从实验室角度参与临床病例讨论和提供临床咨询。传统教学法是由教师单纯传授知识，学生被动地接受，这种模式限制了学生的知识面，不利于学生对所学知识的理解和应用，不利于学生综合素质的提高。

案例教学法（简称案例法）是由教师控制的、学习者作为主体参与的、依据真实案例、围绕案情发展而展开的互动式教学法，重点培养学习者分析处理实际问题的能力。在案例教学法中，学生以主体身份投入到案例所表达的语境之中，学生的感觉是“自己在做事情”，而不是传统意义上的“在学习”，更不是因为“家长和教师让我学，我不得不学”。

二、案例教学法在生物化学检验教学中的应用

1. 选择合理的案例

良好的开端是成功的一半。选择恰当合理的案例是良好案例教学效果的重要前提。选择案例时，要考虑案例的代表性、启发性和讨论性，并能体现本课程的重点、难点内容，要能激发学生的学习兴趣，使学习更有目的性。例如，在肝功能检验的案例教学中，选择了几个有代表性、可讨论性的典型病例，将各种肝功能的生化指标引入其中，将肝功能检验的各项临床生化指标的检验及临床意义、肝细胞性黄疸、阻塞性黄疸的鉴别等重点内容与案例有机结合，使学生在分析讨论过程中加深对重点内容的理解和把握。

2. 案例教学法的实施

在收集资料的过程中，学生通过查书籍、网络、走访临床医生等各种手段来掌握相关知识，经过一段时间的准备后，学生带着自己的结论走入课堂，在课堂上以小组的形式展开讨论，发表自己的见解，最后每组派一名代表汇总各小组的意见和结论。通过收集资料、分析与讨论，使学生对肝功能试验的常规检验、特殊检验项目及项目组合有了深刻的印象，对血清胆红素、血清酶、胆汁酸及血氨测定方法及临床意义这些重点学习内容有了更深的理解，并能将抽象的生化指标与具体临床实践相结合，避免了理论与实践脱节现象，大大提高了教学效率。

3. 教师总结

最后，教师对本次课进行总结概括，强化本次课的重点内容，这也是教师主导作用的重要体现。在这一过程中，教师不仅仅是评价学生对问题阐述得是否恰当，更重要的是点拨启发学生发现问题和解决问题的方法，使学生在学习中养成善于发现问题和解决问题的好习惯。

三、应用案例教学法的体会

传统的灌输式教学法一般是“教师讲，学生听”，这种方式是以教师为中心，以知识为本位，学生处于被动的地位。案例教学法大大地激发了学生学习的兴趣，使学生学习更有目的性。在教学中，提高了学生发现问题、解决问题的能力，并使学生综合素质得到提高。就教师而言，为了达到更好的教学效果，案例教学法的实施对教师的知识水平、综合素质等方面都提出了很高的要求，督促教师不断学习提高业务水平，做到教学相长。

参考文献：

注：本文系河北省河北省教育科学研究“十二五”规划专项课题—“以就业为导向的高职医学检验专业教学策略研究”成果之一，课题编号：1240097。

（作者单位河北省廊坊卫生职业学院）

国际经济与贸易论文选题小范围篇六

本文讨论了电子商务案例教学价值，阐述了成人高校学生通过电子商务案例学习，加深对理论知识理解，了解市场经济发展的动向，活跃了思维，提高了对企业经营模式、管理现状、竞争分析、分险规避、业务流程的认识。

作者：陈笑筑作者单位：贵州财经学院信息学院, 贵州贵阳, 550002刊名：考试周刊英文刊名□kaoshizhoukan年，卷(期)：2009 “ ” (18)分类号□g72关键词：案例教学成人高校《电子商务》价值探索

国际经济与贸易论文选题小范围篇七

课程体系构建应坚持以市场需求状况调查分析为主要依据：

(1) 要考虑与区域行业发展需求的匹配度，与就业市场需求的. 适应度，与用人单位对人才素质要求的符合度，以此提高课程体系的针对性和科学性，切实做到以市场化促进课程体系建设的标准化，以信息化带动课程体系建设的现代化。

(2) 要进行规范化的人才素质需求分析，准确把握专业发展对高技能人才的短、中、长期需求态势和现代幼教职业的发展趋势，准确把握国内外同类院校相关专业技能课程体系发展的历程、现状及今后的发展态势，认真分析校本专业建设的优势与劣势，市场需求不多、对就业作用不大的课程应坚决取消。

国际经济与贸易论文选题小范围篇八

我院工程监理专业从开始招生，被定为院级重点建设专业，为搞好建设重点进行教学改革工作，努力提高教学质量，提升毕业生就业能力与职业竞争力。专业建设的核心要素就是课程体系建设，只有依靠专业课程体系的构建和专业核心课程的实践，才能完成构建符合我院特色的专业人才培养模式。我院工程监理专业构建的课程体系，主要面向建筑质量监督部门、工程监理公司、工程造价咨询公司、建筑施工企业等企事业单位，优化课程体系，以岗位能力为主导改革教学内容，着重技能培养。以就业导向、实践能力来重构课程体系，注重以培养实践动手操作能力为主的理论课体系和实践课体系。依据实用、适用的原则调整教学内容，将传统课程进行

适当调整，基于工作过程开发新课，适当删减课程内容，将理论知识重组融入工作任务中，注重培养学生实践能力，以实际工作任务作为引导，进行实践教学，注重可操作性、实用性，培养学生在日后工作中分析和解决专业问题的能力。通过对天津滨海新区建筑行业及工程监理企业的走访调研与行业企业专家、工程监理专业毕业生的座谈，结果说明本专业的培养目标主要面向建筑行业，培养具有建筑工程质量控制、进度控制、投资控制的能力，具备合同管理、信息管理、安全管理的能力，具备良好的职业道德、职业技能，德智体美全面发展，具有职业生涯发展基础的技术技能型人才。毕业生可在建筑质量监督部门、工程监理公司、工程造价咨询公司、建筑施工企业等企事业单位从事工程技术及管理工作。我院工程监理专业主要采用基于工作过程的课程体系构建方法，经过实践探索，合理优化专业人才培养模式，教学内容逐步贴近建筑监理行业和企业实际工作任务，教学效果改善显著。工程监理专业实行“工学结合，德学同步，技能递进”的人才培养模式，把专业教学的过程分为三个阶段：第一阶段为专业能力初步培养阶段（第一、二学期）、第二阶段为专业能力强化培养阶段（第三、四学期）、第三阶段为专业能力综合提高阶段（第五、六学期）。（1）专业能力初步培养阶段课程：《经济数学》、《大学英语》、《建筑识图与构造》、《建筑装饰材料》、《安装工程识图》等课程。（2）专业能力强化培养阶段课程：《建筑工程质量管理》、《工程概预算与投资控制》、《建筑结构》、《建筑施工工艺》、《工程合同管理与招投标实训》、《安装工程造价实训》等课程。（3）专业能力综合提高阶段课程：《毕业顶岗实习》、《毕业设计》、《工程建设进度控制》、《工程经济学》、《建筑工程技术资料管理》等课程。我专业基于工作过程为导向，注重专业核心技能的培养与能力素质的提高，将工程监理专业的三年课程重新整合成新的课程体系，并将工程监理的职业精华“三控、三管、一协调”贯穿其中，在教学实践过程中，根据用人单位反馈意见和企业需求，对专业课程进行适当调整、补充，与时俱进才能满足行业、企业及用人单位的需要。

3 工程监理专业核心课程的建设

在我院工程监理专业课程体系构建中，专业核心课程的建设地位与作用不容小觑，基于工作过程的课程体系构建是指由学习领域到学习情境的设计中，对学习情境进行的重组和设计。核心课程建设中的学习领域是指具体体现完整工作过程的`典型工作任务，即原有学科体系中的课程。核心课程建设中的学习情境是指在职业的行动过程和工作任务背景下，将学习领域中的学习内容和学习目标进行方法论和教学论和转换而构成的学习领域小型主题学习单元。学习情境也可以说是一个完整的工作过程，通过进行工作过程系统化的这种新型课程设计，可使学生从不同的工作过程中去获取不变的思维过程及规律，从具体的个性中去获取一般的共性，并能够用抽象出来的共性和一般规律，去应对新的个性和具体，充分体现高职课程体系的特色。按照“工学结合，德学同步，技能递进”的人才培养模式的要求，依据工程监理专业核心课程标准的建设原则，结合工程监理专业的培养目标及监理员的岗位需求，来建设工程监理专业的核心课程，其中核心课程包括：《建筑工程质量管理》、《工程概预算与投资控制》、《工程建设进度控制》、《建筑识图与构造》、《建筑结构》、《建筑施工工艺》、《工程合同管理与招投标实训》、《安装工程造价实训》。以《建筑识图与构造》课程为例，依据建筑工程施工图会审这一典型工作任务来构建新的学习情境，该课程为《建筑施工工艺》、《建筑工程质量管理》等其它专业核心课程奠定坚实的基础。课程教学中的每个学习情境都是完整的独立的工作过程，其中的难度与深度逐步提升，但它们仍属于同一工作领域，操作步骤类似，可以进行对比。因此通过设置基于工作过程的学习情境，学习任务是由行业企业专家和专业教师共同合作完成的，选取建筑工程中具有代表性、可操作性的实际工作情境，并能真正做到理实一体的工作任务，就是能够作为学习性的工作任务，在老师的指导下，学生可以根据任务要求，分组组成团队，结合真实的建筑工程图纸，根据工程类型与要求查阅相关资料或图集，在分专业研讨的基础上制定方案，结合工程

的特点及影响因素等组织工作实施，最后经过自我评价、小组评价、教师总体评价等进行总结、反思和提高。完成本课程的教学，使学生能熟练识读建筑施工图、结构施工图，并可根据工程施工图的要求完成建筑构造实施任务，具备参与施工图纸会审工作的专业能力，能够更好的完成日后不断发展变化的工作任务。

4结束语

高职教育改革的核心是课程的改革，基于工作过程的课程体系构建能够增强实践性、理论联系实际的能力，改变了原有的以理论为主的教学模式，激发了学生学习的兴趣，不再进行教条的理论教学，注重学生实践能力和动手能力的培养，从而提高学生综合职业能力。为更好的将我院工程监理专业课程体系构建工作落到实处，将基于工作过程的高职工程监理专业课程体系开发理论研究彻底转化到实践教学中去，为社会培养更多的技术技能型人才，我系的建筑模型实训基地在筹建过程中，预计在年底到明年年初能初具规模，并于明年正式在教学中投入使用，把模拟的“真实”施工现场搬到学校，使学生足不出校就能完成认识实践的教学过程，再配合现有的建筑工程实训室，教学过程能够真正实现“理实一体”，从理论教学到认识实践，再到学生动手操作，完成从学习到认知到实践的过程，以学生为主体“教学做”一体化的课程教学才能完成。将理论知识、团队协作、实训技能三者有机相结合，确保基于工作过程的课程体系能够顺利应用到教学活动中。

参考文献

[1] 姜大源. 基于工作过程的课程观[J]. 教育部职业校长技
育中心研究所.

[2] 俞建新. 基于工作过程的课程对高职教育课程改革的启
示. 上海农林职业技术学院.

国际经济与贸易论文选题小范围篇九

摘要：高职课程体系建设是专业建设的关键要素，只有依靠专业课程体系的构建和专业核心课程的实践，才能完成构建符合我院特色的专业人才培养模式。因此，本文结合天津滨海职业学院工程监理专业“工学结合，德学同步，技能递进”的人才培养模式，探讨我院工程监理专业建设基于工作过程的课程体系的构建方案及专业核心课程的建设情况。

关键词：高职工程监理专业；工作过程；课程体系

在工学结合、以就业为导向的高等职业教育模式中，其课程体系和教学改革的核心要素应当以培养学生综合职业素质为本，构建基于工作过程的课程体系。要想以工作过程来构建高职专业课程体系，其课程教学内容应当与职业的主要工作任务、工作流程及工作目标相关，其课程教学过程体现对学生综合能力的培养，构建课程体系主要为了突出职业工作任务的专业性和应用性，为培养高职工程监理专业的技术技能型人才打下坚实的基础。本文以天津滨海职业学院工程监理专业为例，就基于工作过程的课程体系建设及实施情况进行探讨。

1构建基于工作过程的课程体系的意義

与传统课程体系模式不同，基于工作过程的课程体系具有其独特之处，基于工作过程的课程体系中融合了核心岗位的工作任务，模拟岗位工作过程，结合专业知识进行课程开发与重组，明确工作过程在构建课程体系中的重要作用。专业课程体系的培养主线和培养基础分别是工作过程和职业能力，职业能力的形成与实际的工作情景及工作过程是分不开的，高职学生的最大特点就是动手能力较强，在构建高职工程监理专业课程体系时，我们尝试适当增加模拟岗位工作的实践项目和内容，让学生通过具体的工作过程动手操作、实践，完成从被动听课者到主动实践者的转变，真正做到理实一体，

提高学生的学习热情和对工作的责任心，职业岗位能力不断增强，同时对于专业岗位的了解与专业技能的操作能力也有了很大的提高，能够符合企业对于专业岗位职责的要求，为毕业生今后走上工作岗位做足准备。

国际经济与贸易论文选题小范围篇十

案例教学法在中职市场营销教学中的应用

文/温琳琳

摘要：当前，企业市场营销活动在社会经济运行和企业经营管理实践中的作用越来越重要。企业市场营销工作的好坏，对企业来说将是一件生死攸关的大事。市场营销学也因此成为中职院校一门重要的专业课。由于市场营销实践性、专业性较强的特点，传统的“教师说，学生听”的教学模式难以适应，而案例教学法能够将理论与实践结合起来，对于培养学生分析问题与解决问题的能力至关重要。

关键词：市场营销；案例教学；产品组合策略

一、市场营销专业特点

市场营销学始于西方，产生于20世纪初，致力于研究流通过程与流通运行机制，并探索消费者及供应商行为这一复杂的课题，近几十年来，市场营销学家更多地吸收现代心理学、社会学、管理学、行为科学的研究成果，形成了一门建立在经济科学、行为科学和现代管理理论基础之上的应用科学。我国对于市场营销学的研究应用和发展已取得了可喜的成绩，所经历的过程大致可分为：引进时期、传播时期、应用时期、扩展时期。市场营销理论随着市场环境的变化而不断变化，这就意味着市场营销除了具有科学性和应用性之外，同时具有其经验性和权变性。这就要求营销人员在实际应用中既要尊重科学，又要讲究艺术，还要强调权变，更要注重体验。

因此营销人员不仅要获得理论知识，更重要的是把理论知识转化为实际工作的能力，这就对教师在教学过程中的教学方法的选择运用提出更高的要求。

二、市场营销教学案例中案例教学法的应用

1. 导入型案例应用

学院市场营销所选用的教材就采用这种方式，在讲解每一节新的内容或理论时都先给出一个引导案例，通过案例的学习，引导学生进行思考，进而总结得出本节所要学习的新知识点。

2. 注解型案例应用

知识点学习后，通过案例加以解释，深化学生对知识的认识和理解。例如，在讲解促销策略这一章节时，我主要选取参观伊利工厂这样一个学生比较熟悉的推广活动，可以加深学生对公共关系这一概念的理解，进而理清公共关系的种类及形式。学生对于通过注解型案例的了解，对所学内容更感兴趣，也更易于理解。

3. 综合型案例应用

当需要对一系列相互关系的内容进行全面讲解时，可以采用综合分析型案例。综合型案例应用对教师和学生都提出了非常高的要求。例如，在对“产品组合策略”这一问题的讲解中，我主要选取了华龙集团的方便面品牌进行分析。因其不同区域、不同消费者的特点，华龙集团主要采取了新产品策略和产品延伸策略。通过对案例的深入分析，引导学生认识到华龙面取得成功的原因，()并深入分析产品组合和产品线在华龙面系列产品中的内涵以及外延。

三、案例教学法的实施

1. 课前准备

教师进行课前备课，是进行案例讲解的重要内容，主要是对整个教学过程的安排。具体包括以下几个方面：（1）仔细设计或通读案例、分析案例材料，找出案例中的关键性问题。设计的案例不仅要紧密结合市场营销学教学内容，更主要的是与学生的实际情况联系起来。（2）判断展示的案例是否存在着一种或多种分析的序列，确定如何帮助学生按照认知规律形成对案例严密的分析序列。（3）设计能够引起学生讨论的关键环节，鼓励学生进行深入思考。（4）从对学生已有技能及背景知识的了解中，思考学生从这个案例中能做些什么。如果案例比较复杂，就要设法予以引导，进而督促学生进行多种多样的参与。（5）以上述准备为基础，写出简单的组织教学教案。这类教案与一般的学科教案不同，主要反映的是教师如何组织教学，应设计哪些问题引导学生讨论。

2. 课中实施

（1）案例导入在学习“产品组合策略案例”时，我引入了这样一个简单的案例：华龙面如何由一个地方方便面品牌转变为全国性品牌，同时与“康师傅”“统一”形成了三足鼎立的市场格局。（2）案例讨论通过课前准备的对华龙集团方便面的不同种类进行分析，引导学生进行讨论：华龙面为什么会推出不同种类的方便面？如果你是华龙集团市场部经理，你会怎么做？根据学生已有的经验，学生会展开讨论。针对不同的客户群体，满足不同的顾客需求。进而学生会得出不同方案，有定位在小康家庭的方便面，有适合少年儿童和老年人的方便面，有尊重少数民族推出的“清真”系列，有回报农民兄弟的“农家兄弟”系列。学生会从消费者群体、消费水平、人口特点等几个方面进行分析，进而归纳出产品组合策略的产品项目、产品线、产品线宽度、产品线深度的概念。

四、案例教学中应注意的几个问题

1. 正确处理好教师和学生的关系

在案例分析和讨论中，教师一定要尊重学生参与讨论的主体性地位，充分发挥学生学习的主动性和积极性，激发学生对案例的参与性，引导学生分析案例并阐述自己的观点。

2. 鼓励创新

案例教学与传统教学相比，具有开放性的特点，学生在案例讨论的过程中可能产生不同的观点和答案，这是好事，教师要加以鼓励，而不应对学生设定框框，更不能否定学生加以批评。

实施案例分析教学法，推动了教学革新，改变了传统的教学模式，为学生提供了更加有效学习的良好环境，它不但可以运用现代化教学手段对知识进行综合演练，而且在整个教学过程中既发挥了教师的主导作用，又体现了学生的主体作用，充分地展示现代职业教育“以能力为本”的价值取向，使课堂教学的质量和效益得到更大幅度的提高。

参考文献：

[1]冯金祥。市场营销知识。北京：高等教育出版社，-07.

[2]万华。现代市场营销学。沈阳兵器工业出版社，-08.

（作者单位辽阳技师学院）

国际经济与贸易论文选题小范围篇十一

职业技能课程体系的构建是高职学前教育专业建设的核心环节，是专业与就业之间“服务”与“导向”关系的具体体现。这里谈的职业技能是指从事某种职业所应掌握的技术理论知识和实际操作能力，是人在职业活动范围内需要掌握的技能。

职业技能的养成与知识的掌握截然不同，知识的掌握可以通过讲授或灌输来实现，技能必须在具体工作实践中或模拟条件下的实际操作中进行训练和培养。熟练的技能必须在长期不断的练习和实践中才能获得，高水平的技能更需要在有意识的实践和培训中，经过反复训练，才能巩固和提高。从就业导向的角度看，高职学前教育专业职业技能课程体系构建的过程也是反映本专业与社会需求之间互动关系的过程，集中体现着幼教行业的发展和劳动力市场需求的变化。因此，构建适应市场需求的学前教育专业职业技能课程体系既是当务之急，也是当前高职学前教育专业可持续发展的生命线。

一、学前教育专业职业技能课程体系的观念