

最新人教版小学三年级年月日说课稿(实用8篇)

导游词可以帮助游客更好地理解景点的价值和意义，同时也能够增进游客与导游之间的互动和沟通。导游词应该如何组织结构，以便清晰地呈现景点的特色和魅力？请大家跟随我的步伐，听一听下面这些精彩纷呈的导游词范文，想瞭解更多吗？

人教版小学三年级年月日说课稿篇一

各位领导、老师：

大家好！

我今天说课的题目《年月日》，这是青岛版小学数学义务教育三年级下册第二单元信息窗二第26到29页上的年内容。我从教材分析、学情分析、教学目标与教具准备、教法学法、教学过程、板书设计六个方面进行说课。

时间单位是抽象的计量单位，学生在一年级下学期认识了钟表，二年级下学期了解了时、分、秒，并且在上一节课学习了24时计时法。随着年龄增长，年、月、日的知识越来越多地出现在他们的生活和学习中，因此，教材注意联系实际，使学生初步了解较长时间单位年、月、日的有关知识。

教材是让学生初步了解天文知识的基础上，认识时间单位：年、月、日，并了解它们之间的关系。

通过本节课的学习有助于学生形成较长的时间观念，有利于学生养成合理安排时间的好习惯，感受数学与生活的密切联系。

1、学生基础知识经验

布鲁姆说过：对教学影响最大的就是学生已有的知识经验，那么，本节课是在学生掌握了时分秒的知识并对年月日有一定感性经验的基础上学习的。

2、学生的能力

心理学家表明：8到10岁的孩子处于各种能力发展的过渡期，思维由直观到抽象、想象由模仿到创造，并且他们的自觉性、主动性、持久性都有所加强，探究能力。所以，能进行一定的抽象思维，并具备一定的想象能力和探究能力。

通过对教材和学生的分析，将本节课的教学目标、重点难点确定如下：

教学目标：

1、知识技能：借助生活经验，认识时间单位：年、月、日，并了解它们之间的关系。通过观察、比较会判断大月、小月、平年和闰年。

2、过程方法：通过探索与交流，帮助学生建立较长的时间观念，培养学生认真观察、归纳概括和逻辑思维能力。

3、情感态度价值观：使学生感受到数学知识和实际生活的紧密联系，激发学习兴趣。培养学生珍惜时间的良好习惯。

教学重点：认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系，以及大月、小月的记忆。

教学难点：平年、闰年判断方法。

教具

20xx和20xx年的年历卡、课件。通过这些教具，可以使学生直观地发现规律，学到知识。

教学过程

1、创设情景、设疑导入

兴趣是最好的老师，在这一环节我创设了这样一个情景：

工商局的人到一个食品店检查，仅通过食品上的保质期就很快判断有两种食品肯定不合格，一种是保质期到20xx年9月31日，一种是保质期到20xx年10月30日。

看日期，两种食品并没过期，为什么判定不合格呢？你知道这是为什么吗？从而引入新课（板书课题：年月日）

设计意图：让学生在充满疑惑、好奇、兴趣的状态下进入本节课的学习，同时也让学生感受到数学学习与生活实际密切相关。

2、观察比较、探究新知

在探究新知这一环节我分四步进行教学。

(1)了解年月日的来历。学习第一个小红点“年”的知识。

出示情境图让学生进行观察，并给学生介绍第一幅图是太阳系中的八大行星，它们都绕着太阳转。第二幅图是太阳、地球、月亮的运行图。根据三者的运动规律，使学生知道年月日的来历。

在了解了天文现象的基础上，让学生读一读图中的数学信息，

地球绕太阳公转一周的时间约是一年；

地球绕太阳公转的同时也在自转。地球自转一周的时间是23时56分4秒，大约是一日。

教师补充信息：月亮围绕地球公转一周的时间大约是一月。

设计意图：通过介绍年月日的来历，让学生了解天文知识，将数学学习与科普教育相结合。

对于学生的回答，我们要做出合理的评价，通过学生的交流，能感受到“年的长短”，加深了对“年”理解。

为什么一年有365天和366天不同的情况呢，引出平年、闰年，这就要了解“月”的相关知识，接下来学习第二个小红点。

(2)学习第二个小红点“月”的知识。

本着“以学生为主体”的原则，我大胆放手，让学生观察年历卡交流想法，在交流中让学生的想法得到完善，在交流中学会思考，然后交流汇报，板书知识点。

根据板书诠释大月和小月的含义。接着介绍记忆大小月方法。

介绍两种方法：课本27页儿歌、28页拳头记忆法。

最后为了让学生对所学知识能够很好的吸收，我设计了“我报月，你听好，大月点头，小月击掌”游戏。

(3)判断平年、闰年

对于判断平年、闰年这一教学难点，我采用提供科学依据和小组合作交流来突破的。

首先充分利用电教手段，让学生看一段小资料：课本29页知识长廊和27页的小博士的话。

地球绕太阳转一周需要365天5小时48分46秒。为了方便，将一年定为365天，叫做平年。这样，每过4年差不多就要多出一天来，把这1天加在2月份里，这一年就有366天，叫做闰年。公历年份是4的倍数的，一般都是闰年；但公历年份是整百数的，必须是400的倍数才是闰年。

然后，出示了20xx年到20xx年二月份的天数，通过让学生认真观察、讨论，自己发现四年里有三个平年和一个闰年的规律，并经过计算得出闰年的年份与4的关系，从而学会判断方法。

设计意图：这样既加深了理解、记忆，还培养观察、概括能力，突破了教学难点。

重点说明20xx年、1900年和2100年的判断方法。

1988年是闰年，再过几年还是闰年呢？你是怎么想的？

(4) 绿点部分“日”的知识

相对于年月来说，日是较短的时间单位，并且学生刚学习了24小时制，所以很容易理解体会一日的长短。在这里教材借助“卡通电脑”让学生了解还有比“年”大的时间单位“世纪”。

3、自主练习、巩固新知

(1) 填一填对所学知识的一个简单回顾和整理。

(2) 判一判变式练习。

(3) 连一连对平年闰年的理解巩固。

(4) 猜一猜用所学知识解决生活中的问题。

设计意图：练习题的设计由易到难、由浅入深，有基础题到提升题，根据孩子的心理特征，练习的形式多样，力求照顾到所有学生，即要考察基础知识，也给学有力的学生创造继续发展的空间。

4、首尾呼应、解疑答惑

设计意图：解决了学生心中的疑惑，让学生学会一种判断伪劣产品的方法，体会年月日的知识在生活中的重要性，教育孩子不要买不合格的食品。

5、畅谈收获、升华认识

设计意图：本着“小课堂、大社会”的教育理念，本节课的总结采取，自我评价、自我教育、自我反思的方式，对学生进行惜时教育。

板书设计

板书是课堂的眼睛，教学的灵魂，为课堂起到导航的作用，我的板书设计如下：从板书中可以清楚地看到本节课的知识点，重点难点一目了然，有利于学生形成完整的知识系统。

总之，本节课中创设富有生活味的数学情景，力求学生感受到年月日在生活中的应用价值，为学生提供自主探究、合作交流的平台，充分的体现“充分体现以学生的发展为本”这一教育理念。但本节课的教学还有许多不足之处，请各位领导、老师批评指正。谢谢！

人教版小学三年级年月日说课稿篇二

听了名师李《年月日》这堂数学课，对比自身平时的课，可以说是一堂高效率的数学课，感触很深。相信李丽贞老师课前一定花了不少的时间，准备得十分充沛。现针对一堂高效

率的数学课，谈谈自身的感受吧。

一堂高效率的数学课应当改变一言堂的教学模式，提倡民主、自由的学习氛围。在这堂课中，李老师以新的课程规范为指导，创设过生日、北京申奥胜利等情境让同学主动参与，小组内观察年历，合作探究，完成记录单。提倡自主、合作、探究的学习方式，以同学的发展为目的，很好的培养同学的自主、合作意识和探究意识。

一堂高效率的数学课应该用各种方式激发同学的兴趣。教师能否激发同学的学习兴趣是衡量好课的重要规范之一。在这堂课中，李老师设计了形式多样的活动：拳头识记法、师生互动的游戏等，同学的学习兴趣浓厚，教学效果好。所以，同学只有在快乐的心境中，才干萌发学习动机，发挥发明潜能。

一堂高效率的数学课应该合理使用各种教学媒体。教学媒体只是为教学服务的，但不能滥用，否则将适得其反。在这堂课中，李老师借助课件多次让同学观察、小组讨论、汇报交流等，让每个同学真正成为课堂的主人，学习的主人。结合黑板板书、幻灯展示，相得益彰，效果好。

听课中也注意到一些问题，我觉得有两点值得我们反思：

课堂教学是一门艺术，要上好一堂课十分不容易。茫茫的教学之路还很长很长，作为一名青年教师，我将不时学习，不时积累，不时请教，提高自身的业务水平。让我们共同努力吧！

人教版小学三年级年月日说课稿篇三

教材分析：

年、月、日这部分内容是学生对时间单位学习的继续和延伸，

由于这几个单位都是比较抽象的时间单位，所以教材在编排上非常注重选择和学生生活密切联系的素材进行教学。教材首先给学生呈现了四幅主题图，展现了一些十分有意义的日子，比如中华人民共和国建国日、北京申奥成功的日子、植树节、儿童节等，利用这些素材使学生感受到数学与生活的联系，同时揭示出将要认识的时间单位。接着教材通过例1给学生呈现了一张年历，着重引导学生观察年历，回答一些相关的问题，在这个过程中，有意识地让学生沟通年、月、日之间的关系。另外教材还特别安排“拳头记忆法”和“歌诀记忆法”帮助学生记忆每月的天数。

学情分析：

年、月、日这几个时间单位对于学生来讲是比较抽象的，在理解这些较大时间单位是有一定困难的。由于学生的年龄特点，因此他们只能理解和掌握那些与他们的实际生活最接近的时间单位，如时、分等。随着年龄的增长，学生才能逐步理解离他们生活较远的较大的时间单位，如年、月等。学生已经在三年级上学期学习了时、分、秒，并在实际生活中积累了年、月、日方面的感性经验，有关年、月、日方面的知识，也越来越多的出现在他们的生活和学习内容中，有了形成较长时间观念的基础。

结合三年级学生的认知水平和年龄特征，我将本课的教学设计为四个环节。第一个环节是激情导课，大约用5分钟。第二个环节是民主导学。大约用25分钟。第三个环节是检测导结。大约用10分钟。

（一）激情导课

孩子们开始兴味盎然，从而引出年月日，这样既创设了良好的学习情境，又激发了学生的学习兴趣。

（二）民主导学

下面的环节是本节课的中心环节：民主导学。我将分两个个层次来进行教学第一层次，年月日间的关系。第二层次，学会识记大月、小月的方法。数学课程标准指出：学生应当有足够的时间和空间，经历观察、实验、猜测、验证、推理、计算、证明等活动过程。于是，我大胆放手，先让学生观察年历卡，把自己的发现与同桌交流，完成这张统计卡。（出示）动手实践，自主探索，合作交流是新课程提倡的理念。引导学生探索识记大月小月的方法正是在这一理念下设计的。首先，让学生根据统计卡对12个月进行分类，教师诠释大月小月的含义。其次，鼓励学生：你有什么巧妙的办法很快记住哪几个月是大月，哪几个月是小月？引导学生在小组合作中探究出方法来。学生汇报后，我出示了两种记忆方法：左拳记忆法，和儿歌记忆法。为了让学生更好的吸收新知识，我设计了这样一个小游戏：游戏规则是：大月男生起立，小月女生起立。在叫到二月时，学生可能犹豫不决，是站起来呢？还是不站起来？教师适时诠释二月是个特殊月，从而引入平年闰年，并告诉学生这是下节要研究的内容。

（三）检测导结。

第三个环节是检测导结。练习是掌握知识，形成技能，发展智力的重要手段。我将本课的知识点进行整合，融合在淘气的日记里。这样，学生更能深刻体会到“数学来源于生活，又应用于生活。”

以上是我对《年月日》的教学设计，教学结束前，我会对小组作出评价，表现好的小组给予表扬，发一张带有年历的学习卡片进行鼓励。我这样做是考虑到对象是三年级的小学生，他们有强烈的好奇心和求知欲。

新课标强调：动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式，也是本课学生学习新知的主要方法。课堂上教师为学生提供充足的学习素材，通过自主、合作、探究，体验知识的形成过程，培养学生主动探究的能力。在合理选

择教法的同时，我还注重对学生学习方法的指导，让学生不仅学会，而且会学。引导学生采用自主探索、观察发现、合作交流的学习方式，培养学生珍惜时间的观念。纵观本节课的教学，突出了学生用探究的方式来学习，观察探究，综合探究，独立探究，合作探究。这样既体现了新教材的特点，又充分发挥了学生的主体作用，密切了数学与生活的联系。

综合学生的认知水平，我将本课的板书设计得很简洁，这样既突出了重点，又给学生留下了深刻的印象。

人教版小学三年级年月日说课稿篇四

《年月日》是人教版小学数学三年级下册第四单元的内容。它是在学生已经学习了认识钟表、了解时、分、秒之间的关系的基础上学习的。有关年、月、日的知识具有常识性，在课堂上虽然没有系统学过，但在实际生活中他们已有很多的感性经验。本节课正是在此基础上向学生介绍年月日的相关知识的。因此，我根据课标要求和自己对教材的理解，将本节课的教学目标确定如下：

1、知识与技能：认识时间单位年、月、日，知道年月日之间的关系；初步学会判断平年、闰年。培养学生认真观察、归纳概括和逻辑思维能力。

2、过程与方法：帮助学生建立较长的时间观念，通过引导观察、自主探索、合作交流、自评互评等数学活动，激发学生学习兴趣，进一步培养学生数感。

3、情感态度与价值观：使学生感受到数学知识和实际生活的紧密联系，激发学生学习数学的积极性和主动性。培养学生珍惜时间的良好习惯，渗透德育教育。

教学重点：掌握年月日之间的关系。

教学难点：判断平年、闰年的方法。

新课标指出：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。因此，我充分利用学生原有的知识经验，选择与创设和学生生活密切相关的有趣情境，充分调动学生学习数学的积极性和主动性。

动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式，也是本课学生学习新知的主要方法。课堂上教师为学生提供充足的学习素材，通过自主、合作、探究，体验知识的形成过程，培养学生主动探究的能力。

结合本节课的内容及学生的实际水平，我将采取“引导—探索—发展”的教学模式，并恰当地运用多媒体课件优化教学，进而达到培养学生创新精神和实践能力的目的。同时，将运用激励性语言、肢体语言等多元化评价方式激发学生内在的学习动力。

学生：不同年份的年历卡。

教师：课件、年历等。

本节课的教学我设计了五个环节。

环节一：创设情境，导入新课。

兴趣是最好的老师。基于这一认识在导入时我创设了这样的情境：“同学们，你们知道今天是几月几日吗？告诉大家一个小秘密：今天是我生日。一大早，我就吃到了香喷喷的生日蛋糕。真高兴！可是芳芳小朋友却特别难过，因为她今年已经12周岁了，可她只过了三个生日。你们想知道这是为什么吗？学生定会感到很奇怪：12岁不应该过12个生日吗，为什么只过了3个呢？我趁机点出：只要你认真学完了本节课《年月日》的知识，就知道其中的奥秘了，轻松引出课题。

环节二：合作学习，探索新知。

在导入的基础上，我分四个层次来进行教学。

第一层：了解学习年月日的必要性及来历

“数学来源于生活并服务于生活”，只有让学生充分感受到所学知识与生活的密切联系，学生才会积极主动的投入到学习中去。为此，我设计了这样的情境来让学生体会学习年月日的必要性。“同学们，生活中每天都有很多事情发生，也有很多值得纪念的日子，你知道下面这些有意义的日子吗？”然后出示四幅图片，这样不仅激发了学生兴趣，还让学生初步感知了年月日与生活的密切联系。然后又通过“你还知道哪些有意义的日子？”让学生体会年月日在生活中的重要意义。“既然年、月、日对于我们的生活这么重要，那么你们知道年月日的来历你吗？想知道吗？”课件演示太阳、地球、月亮三者的运动规律，使学生知道年月日的来历，帮助学生在脑海中形成时间观念。

第二层：教学年月日间的关系和全年的天数

本着“以学生为主体”的思想，我大胆放手，先让学生仔细观察自己事先准备的年历，然后出示问题提示“一年有几个月？哪几个月是31天？哪几个月是30天？”将收获在小组内交流。学生很容易发现：一年有12个月，1、3、5、7、8、10、12都是31天，4、6、9、11是30天；然后教师介绍：“我们习惯把有31天的月份叫做大月，有30天的月份叫做小月。一年中有7个大月，4个小月”。“一年有12个月，我们只研究了11个月，哪一个月份没有研究呢？”学生定会发现二月既不是大月，也不是小月，而且有的年份是28天，有的则是29天，教师及时总结：二月是一个特殊的月份，平年有28天，闰年有29天。大家都知道了一年有12个月和每个月的天数，那你们能算计算出一年有多少天吗？这时学生就会问：“老师计算平年还是闰年呢？”我就会引导学生观察得出：平年与闰年只相差一天，

只要算出其中的一种，就会轻松的得出另一种。先让学生独立思考、计算，再让学生在小组内交流，学生在交流时会发现有的方法比较简便，从而学会使用合理的计算方法。

通过以上的教学，目的是让学生不仅掌握知识，而且去思考知识，评判知识，并学会在小组合作中将自己的想法得到交流与完善。

第三层：学会识记大月、小月的方法

《课标》中提出：“有效的数学活动不能单纯地依赖模仿和记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”引导学生探索识记大月、小月的方法正是在这一理念下设计的。

学生已经理解大月、小月的含义。在学生认识它们的基础上，我进一步明确：“想和12个月宝宝交朋友，首先要记住它们。你们有什么巧妙的办法？”接着引导学生在小组合作探究中想出办法来。在让学生充分展示后，我出示“左拳记忆法”、“儿歌记忆法”等几种识记方法，并通过课件演示，指导学生记忆，拓宽学生思路。学生的劳动成果得到认可，自然的感受到了学习数学的乐趣。为了让学知识能够很好的吸收，我设计了“我报月份，你听好；大月点头，小月击掌；平月来了，伸胳膊”的游戏。

第四层：平年、闰年的认识、计算和判断

对于探索平年、闰年的判断方法这一教学难点，我主要通过小组合作的形式来突破。首先，创设和平年、闰年交朋友的情境，然后课件出示1993年—20xx年的2月天数，引导学生观察，因为学生观察事物往往带着随意性，所以引导学生有序观察并且在小组内讨论交流。这样学生很容易探索得出“四年一闰”的规律，并通过计算、讨论等手段引导学生发现：公历年份是4的倍数的是闰年；为了教学公历年份是整百数的

判断方法，我出示了这样一个练习：1900年是平年还是闰年？学生通过计算得出1900是4的倍数应该是闰年，我随即出示1900年二月份的月历，学生定会感到很奇怪，我再引导学生观察思考：得出公历年份是整百数时，必须是400的倍数才是闰年。最后通过一首儿歌帮助学生记忆。总结判断平、闰年的方法后，再次提起芳芳生日的问题，学生便可以轻松的找到答案并体会到了数学的奇妙。最后指出：“只要用心观察，你会发现我们身边有许多数学知识。”

环节三：巧设练习，巩固新知。

1. 吃水果，做游戏

这是一道基础题，课件出示几种水果图片，学生选择自己喜欢的，然后回答水果后面的填空题。

2. 动动脑，来判断

课件出示判断题，学生以抢答方式进行。

环节四：拓展延伸，回归生活。

知识的扩展延伸以再现生活的形式展开，能把学生从数学课堂带到广阔的生活空间，使学生更加深刻地体会到“数学来源于生活，又应用于生活”。因此，我设计了一个实践活动：猜一猜我的生日。我事先为学生设计了一个例子，如：明明的生日是国庆节后第三天。让学生把自己的生日与一年中有意义的日子有机的联系起来，再在小组内交流、猜测，在小组交流中，更加深了对年月日的理解，并且体会到了数学的趣味性。

在这一环节中，我要求学生把父母的生日在年历中圈出来，到时给父母一个惊喜。这样的教学给学生带来的不仅是知识本身，更有浓浓的亲情教育，让学生学会感恩。

环节五：畅谈感受，交流收获。

本着“小课堂，大社会”的教育理念，本节课的总结将采取学生自我评价、自我教育、自我反思的方式进行，并引导学生谈一谈应该如何对待时间，对学生进行惜时教育。

人教版小学三年级年月日说课稿篇五

《年月日》是小学阶段“量与计量”知识板块中的一节概念课，“年、月、日”的知识与学生的生活紧密相联系，学生有一定的生活经验。

1. 以问题驱动，情境创设巧妙且贯穿始终，激发学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性。

2. 及时进行激励评价，学生学习的热情较高。无论课前交流还是课中学习，老师适时恰当地运用赞赏、鼓励的语言评价，共计28次左右，评价语言较为丰富，既有肯定的评价，也有导向性、针对性评价。学生在自主学习的活动中充分地表现自我，乐学，爱学。

1. 教师发问的次数较多，较为细碎，加强发问的针对性。

2. 评价语言丰富，加强评价语言的准确性，计算结果对错，应是计算准确，而不是计算的好。

3. 加强评价语言的导向性。当学生回答问题声音较小时，及时评价，你回答正确，如果声音洪亮就更好了。

4. 减少重复性的语言评价，20分钟的微课，28次左右的评价，平均1分钟1次，评价过于频繁，教师说得过多，学生会听觉疲劳，起不到评价的作用。

三年级数学《年月日》评课稿3

本周二，我听了谢老师执教的《年月日》。整节课，课堂教学充满活力，教师激情饱满，学生积极参与，通过师生互动，谢老师营造了一个轻松、和谐的学习氛围。听完这节课后，有很大的收获，主要体现在以下几方面：

1. 教师精心备课，重视课堂常规，使教学扎实有效。本节课开始，教师问学生今天是哪年哪月哪天，让学生根据已有的生活经验和知识来引出本节课的课题，与学生谈话中进行了新课的导入，贴切自然，顺理成章。
2. 体现学生自主探索，注重知识获得的过程。本节主要采用多媒体教学，引导学生观察辨析、自主探究，让学生全面、全程地参与到每个教学环节中，充分调动学生学习的积极性。学生通过看日历填信息，在白板上标一标、圈一圈等活动，了解大月、小月以及特殊月2月的概念。通过交流让学生自己发现月份的不同，更有利记住12个月天数的区别。借助多种不同的方式，如、念着记、记单双数、拳头法、记歌诀等记忆大小月份，生动活泼，有趣，有助于学生的记忆。
3. 练习设计巧妙，层次分明，让学生深深的体会到数学来源于生活，又运用于生活。

人教版小学三年级年月日说课稿篇六

《年月日》是青岛版小学数学三年级下册的年月日这一单元的内容之一。时间单位是较为抽象的计量单位，学生在二年级已经学过与他们生活比较接近的时间单位时、分、秒。随着年龄增长，生活经验的增多，年、月、日的知识也越来越多地出现在他们的生活和学习中，有了形成较长的时间观念的基础，理解一年或者一个月的时间有多长，需借助一定的想像力。因而教材注意联系实际，提高学生的学习兴趣，使学生初步了解年、月、日的有关知识。

这部分知识是在学生已经掌握了时、分、秒知识的基础上进

行教学的。教材先组织学生利用年历进行活动，并注意联系实际提高学生的兴趣，使学生初步了解年、月、日、平年、闰年的基本含义及相互关系。接着给学生介绍了平年、闰年的判断方法及大月、小月的记忆方法，从而引出全年天数的计算方法。最后，给学生归纳整理出所学时间单位的一览表，以便学生记忆时间单位和单位间的进率，为应用到今后的生活和学习中奠定了基础。

我班学生在以前的学习中已经掌握了时间单位时、分、秒方面的知识，大多数学生在实际生活中积累了年、月、日方面的感性认识，在解决实际问题的过程中，能独立进行简单的、有条理的思考，并且具有初步的合作意识与合作能力。教学中，学生可能对年、月、日概念有理解上的困难，对此，我将利用课件进行“三球运动”的演示。它是在学生已经认识了时、分、秒等时间单位的基础上进行学习的。有关年、月、日的知识具有常识性，学生在课堂上虽然没有系统学过，但在实际生活中已有一定的经验。

依据《课程标准》对教学要求的阐述，结合本节课教学内容和学生知识基础及能力水平，本着“服务于学生”这一教学理念，因此，根据新课标的要求和对教材的理解，将本节课的教学目标，教学重、难点确定如下：

教学目标：

- 1、知识与技能：认识时间单位年、月、日；知道大月、小月，平年、闰年，记住每个月的天数；初步学会判断平年、闰年。
- 2、过程与方法：帮助学生建立较长的时间观念，通过探索与交流，激发学生学习兴趣，进一步培养数感，培养学生认真观察、归纳概括和逻辑思维能力。
- 3、情感态度与价值观：引导学生在参与探索实践活动中学会合作、交流与简单的评价，使学生感受到数学知识和实际生

活的紧密联系，激发学习兴趣。培养学生珍惜时间的良好习惯，并进行爱国主义教育。

教学重点：帮助学生认识时间单位年、月、日，知道大月，小月，平年和闰年。

教学难点：发现并掌握大月、小月的记忆方法，年、月、日之间的进率和平年、闰年的判断方法。

1、设计理念：

数学学习是师生之间、学生之间互动与共同发展的过程，所以有效的学习更应促进学生的发展。促进学生的发展，必须关注学生发展的自主性、主动性，尊重学生发展的差异性，强调学生发展中的体验与交往过程。使他们成为发展与变化的主体，进而帮助他通过现实与寻求走向完人理想的道路。

2、教学策略：

设置悬念——自主探究——应用拓展

3、教法学法：

我充分利用学生原有的知识经验，选择与创设与学生密切相关的奥运会情景，调动学生学习的积极性和求知欲。

动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式，也是本课学生学习新知的主要方法。课堂上教师为学生提供充足的学习素材，通过自主、合作、探究，体验知识的形成过程，培养学生主动探究的能力。

结合本节课的内容及学生的实际水平，我将采取“引导—探索—发展”的教学模式，引导学生采用自主探索、观察发现、合作交流的学习方式，并恰当地运用多媒体课件优化教学，

进而达到培养学生创新精神和实践能力的目的。同时，将运用激励性语言、肢体语言等多元化评价方式激发学生内在的学习动力。

教师准备：多媒体课件、年历卡、年历转盘。

学生准备：年历卡、统计表。

人教版小学三年级年月日说课稿篇七

本节课的教学内容是人教版九年义务教育六年制小学数学第六册的内容，这部分内容是在学生已经初步会看钟表、掌握了时、分、秒时间单位的知识。年、月、日是较大的时间单位，理解一年或一个月的时间有多长需要借助一定的想象力。教学时利用学生收集近几年的年历组织学生进行一系列的活动。

1、人教版小学数学三年级下册说课稿《年、月、日》：使学生认识时间单位年、月、日；了解它们之间的关系。知道大月、小月、平年、闰年。

2、学会正确判断某一年是平年还是闰年，记住每个月以及平年、闰年各有多少天。

3初步建立时间观念，联系生活实际，熟悉运用年、月、日的知识。

教学重点：认识时间单位年、月、日，掌握它们之间的相互关系。

教学难点：发现并掌握平年、闰年的判断方法。

在本节课之前，我首先要每个学生准备了一张年历(近几年的)。教学中为了巩固所学知识，让学生边学边发现问题、解

决问题，我通过小组交流的方法让学生全面、全程得参与到每个教学环节中，重复调动学生学习的积极性。

通过学生观察年历卡，使学生初步建立时间观念，熟悉运用年月日的知识，应用扩展使学生进一步加深对平年、闰年的理解，渗透珍惜时间的教育。引导学生在学习理论的基础上，了解时间单位间的互化，达到学生对所学知识的掌握及应用。

1、复习迁移，感悟新知。

教学开始用提问的方式复习“时分秒”，用投影展示四幅主题图，采用互问互答的形式，给学生更大的思维空间和创造学习的机会，培养他们的学习兴趣，加深对年月日知识的理解。

2、直观讲解，探求新知。

(3)告诉学生习惯把31天一个月的称为大月，30天一个月的称为小月，把二月称为“特殊月”，有些同学的年历二月是28天，也有些同学的年历二月是29天，那么我们把二月是28天的那一年叫平年，二月是29天的那一年叫闰年。

(4)学生知道了一年有12个月，以及各月的天数后，分组计算出平年全年的天数和闰年全年的天数。讨论汇报，然后教师依照学生的口答板书计算过程。

(6)介绍儿歌记忆法：一三五七八十腊，三十一天永不差。四六、九、冬三十整。平年二月二十八，闰年二月二十九。（向学生介绍“腊”指十二月，“冬”指十一月）

3、应用规律，巩固延伸

人教版小学三年级年月日说课稿篇八

胜利的课堂教学不只是在认知领域做文章，而应在儿童发展的全方位上下工夫，特别是在情意领域努力去发展儿童的素质。本节课的教学，试图运用多种手段，多方面激发同学的情趣，培养他们的非智力因素。

本课的情境创设主要包括：

1、生活情境的导入：课一开始，罗老师利用奥运会揭题，再找一找自身认为重要的日子，利用同学非常熟悉而感兴趣的话题引出对本课的学习，同学一开始就充溢的好奇，有学习的欲望。这种生活情境的创设是非常有利于同学接受。

2、问题情境的探究：高而可攀的问题情境是引发同学好奇心、求知欲的源泉。本课从同学观察年历片后直接抛出问题：通过自身的仔细观察，你有什么发现？然后欲想通过同学对发现信息的整理，再次观察整理好的信息，有何发现，从而引出对本课重点内容大、小月的学习。但是由于高估了同学整理信息的能力，课上，有些重点问题提问的指向性不够明确，对于同学探究活动的要求不够清晰，导致在这一环节上出现了问题，没能完成课前预设的目标，即在一定量的时间内，用表格的形式将12月份按天数的不同进行分类整理，然后通过观察，进入对大、小月的学习。可能在探究大、小月的分类上，过于理想化和复杂化，可以让同学通过观察，直接进行分类，然后再在分好类的基础上学习大月、小月以和特殊月的天数，这样可以，比较符合同学的学习，因为他们已积累了很多这方面的知识。课上的学习，只要将他们以前的零碎的知识碎片进行整理，形成知识网，让它们逐渐系统化。由于这一环节的处置不当，导致后面比较精彩的练习题没能在宽松的时间内让同学尽情地发挥。由此，本可以让同学在一系列探究活动中，学得兴趣盎然、乐此不疲。因此，我们要机智地处置非预设、新生成的课堂问题，让我们在变化的课堂上找到合理的应对措施，让它放射出异样的光彩！自身

在此过程中，也能让自身成为一名激发同学情趣的高手。

3、游戏情境的巩固：本课在巩固练习中，设计了一系列游戏环节，如让同学说说“你的生日是在大月还是小月”以和教师报一个月份，是大月由男生站起来，是小月由女生站起来，谁站错或站慢就算输了，用这两个小游戏来巩固刚学完的大月、小月和特殊月的知识。在这些游戏中，同学不只和时巩固了所学的知识，而且对学习充溢的无限的兴趣。

在课上，应该十分注重对同学的回答和学习探索活动的充沛肯定评价。一些简短、确凿的赞许，可以让同学获得愉悦和胜利后的精神满足，成为同学学习行为输出后的正向反馈，又能强化同学的学习动机。在课上，我们虽然有一些比较常见的语言评价，激发同学的学习兴趣。但我们应该用更丰富的语言来关注同学的细节，让他们体会到自身的学习被他人肯定的美好感受，从内心呼唤起他们学习的热情，让他们能获得预期的充沛而又和谐的发展。