

最新运算律教案(模板15篇)

小学教案要求教师综合考虑学生的学情和特点，合理设计教学环节和任务。下面是一些优秀的幼儿园教案范文，供大家参考和借鉴。

运算律教案篇一

杭州长青小学四（）班类型：现场新授课

蓝金霞

互相认识

回忆加法交换律和加法结合律。

生： $a+b=b+a$ $[a+b]+c=a+[b+c]$

1、猜测：乘法中有什么运算定律呢？

2、先填空，再想想运用了什么运算律。

$$32+12=\square\square+21$$

$$51+13+17=51+\square\square\square+17\square$$

$$12*7=7*\square\square$$

$$11*14*5=11*\square14*\square\square\square$$

生填空，并说说用了什么运算律。

我们来研究研究后面两个算式（板书这两个算式）

3、看 $12*7=7*12$

对照加法交换律，什么改变了，什么没有改变？

这样的算式你们能不能举个例子？ $17*5=5*17$

引导得出：两个数相乘，交换两个因数的位置，积不变。这就叫做乘法交换律。

如果用字母表示，你们会吗？

生： $a*b=b*a$

a和b可以是哪些数？

4、小巩固

我是小法官：

$$54*72=72*54\ \square\square$$

$$890*120=120*980\ \square\square$$

$$160*38=38+160\ \square\square$$

5、下面我们看第二个式子 $11*14*5=11*(14*5)$

同桌讨论一下你发现什么？

反馈：运算顺序变了，积不变。

就像刚才那个同学所说的第一个先算 $11*14$ ，第二个先算 $14*5$

那个方便一些？

这两个算式可以填什么符号

$$\square 15 * 4 \square * 10 \bigcirc 15 * \square 4 * 10 \square$$

$$\square 125 * 8 \square * 5 \bigcirc 125 * \square 8 * 5 \square$$

引导得出：先乘前两个数或先乘后两个数积不变。

$$\text{生： } a * b * c = a * \square b * c \square$$

6、回到刚才的`算式里这两条条用了什么定律？

再加上一条

$6 * 13 * 5 = 13 * (5 * 6)$ 怎么填？用了什么定律？

$$7 \square 19 * b * 8 = 19 * \square \square \square * 8 \square$$

填什么？这个**b**可以代表什么数？

1、你能用简便方法计算吗？

$$23 * 15 * 25 * 37 * 2$$

指名上台板演

课件讲解

2、你能很快算出每组气球上三个数的积吗？

$$4 \square 34 \square 55 \square 12 \square 1110 \square 25 \square 2$$

3、仔细思考，你能很快算出它的积吗？

$$25*9*125*4*8$$

运算律教案篇二

教学要求：使学生掌握有括号的小数四则混合运算的运算顺序，并能正确地进行有括号的小数四则混合运算，掌握在计算过程中近似计算，小学数学教案《数学教案—四则混合运算》。

教学过程

一、复习。

1. 说一说下面各题的运算顺序，后在本子上练习

$$10.1+9.990.19.7283.2+15.20.2$$

2. 计算下列各题，得数保留两位小数。

$$\square 1 \square 7.053.8527.14 \square 2 \square 0.630.570.36$$

$$\square 3 \square 4.321.72.54 \square 4 \square 4.670.2320.30$$

指出取积、商的近似值的方法及约等号“ \approx ”的使用。

二、新授。

1. 揭示课题：“有括号的四则混合运算”。

2. 出示例3：计算： $3.61.2+0.55$

问：运算顺序是什么？

如果要先算 $1.2+0.5$ 该怎么办？（添上括号），这时运算顺序

怎样？

$$3.6 \square 1.2 + 0.5 \square 5$$

学生尝试练习，指名板演，当学生发现3.61.7除不尽时提出问题老师该怎么办？教师回答在计算过程中除得的商超过两位小数的，一般只保留两位小数，再进行计算。

学生练习完后，教师讲评，重点解决：

$$=3.61.75$$

2.125（这里为什么用约等号？）

=10.6（这里为什么又用等号？）

小结：教师指出黑板上的题，“3.6（1.2+0.5）5我们用了什么符号？”（用了小括号）“在这里小括号有什么作用？”（改变运算顺序）“算的过程中如果遇到除不尽或商的小数位数较多时，我们可以怎样做？”（一般可以只除到第三位小数，然后按“四舍五入法”保留两位小数）。

教师板书：中括号[]，并说明中括号的写法。例如在例3中要先算（1.2+0.5）5，就要加中括号。这样就可得到下面的算式：

$$3.6[(1.2+0.5)5]$$

计算时，要先算小括号里面的，再算中括号里面的。

讲解：3.6[(1.2+0.5)5]

$$=3.6(1.75)$$

=3.68.5（这里为什么用等号？）

0.42（这里为什么用约等号？）

指导学生看书。

三、巩固练习。

1、判断下面各题是否正确，若有错改正过来。

$4.06(13.54+14.46)-0.14(15.38-1.74)37$

$=4.0628-0.41=13.4637$

$0.145-0.414.557$

$=0.0050.65$

2、课本第38页做一做。（先划出运算顺序，后计算）

3、堂上练习。

练习十第2题前两题

练习十第3、4题。

运算律教案篇三

p.37□38

这部分内容主要教学含有小括号的三步混合运算。在此之前，学生已经掌握了含有小括号的两步混合运算的运算顺序和不含括号的三步混合运算的运算顺序，综合运用这两方面的知己就能正确计算含有小括号的三步混合运算式题。因此，例

题直接提出先计算，再在小组里说说是怎样算的要求，引导学生利用已有的知识和经验，先通过独立思考确定运算顺序，并按顺序进行计算，主动实现知识的迁移，再通过交流是怎样算的，用自己的语言归纳含有小括号的三步混合运算式题的运算顺序。

1、让学生掌握含有小括号的三步混合运算的运算顺序，并能正确地进行计算。

2、培养学生的观察能力、比较能力、综合概括能力和认真、细致的计算习惯。

掌握含有小括号的混合运算顺序。

一、复习

□p.36第5题) 老师板书信息，提醒学生根据我们组比你们两组的总人数多6人来列式

随学生回答板书： $18+182+6$

可能有的情况

(1) 有学生交换加数的顺序。指出：一般我们要顺着题目原来的顺序来列式；

(2) 有学生提出了列式时要用到小括号。指出：小括号一般的作用是改变运算顺序，有的时候也是起强调的作用。

二、教学小括号的混合运算

1、指板书 $18+182+6$ 问：谁能给这个算式加小括号，改变它原来的运算顺序。

有三种情况： $(18+18)2+6$ 、 $18+18(2+6)$ 、 $(18+18)(2+6)$

分别让学生在自备本上算一算这三题，指名板演。

交流这三道题，注意发现学生运算过程中的问题。

你发现了什么？（运算顺序的不同，运算的结果是不一样的，所以一定要按照原题的运算顺序。）

2、学生练习： $300-(120+254)$

在学生练习时，注意搜集一些错误信息，比如

(1) 学生在算完第一步时，没有把括号也移下来；

(2) 先算括号里的加

3、同桌分别练习第2题的两组题，练习完后互相检查。全班交流。

三、学生作业

第1题：老师注意巡视，发现一些学生中的错误。

第4题：读题要让学生说说基本的数量关系式上午加下午，然后再对号入座列式解答。

第5题：要看清楚是三四年级总人数的2倍。

两题可做一简单对比：上题括号也可不加，但加了之后感觉思路更清晰；下面一题括号就一定得加，而且要看清楚是加在具体的什么位置，才能表示三四年级总人数的2倍。

第6题：学生列式后交流几种解答方法，各自说说列式理由。

48035□4803□3□2□□48032□480

第7题：也要提醒学生一般要按照最基本的关系多的一少的来列式。

运算律教案篇四

四年级上册

1、使学生经历观察、猜想、验证、结论的探索加法运算律的过程，理解并掌握加法的交换律和结合律，并初步感知加法运算律的价值，发展应用意识。

2、使学生在用符号、字母表示自己发现的运算律的过程中，初步发展符号感，初步培养归纳、推理的能力，逐步提高抽象思维的水平。

3、使学生在数学活动中获得成功的体验，进一步增强对数学学习的兴趣和信心，初步形成探究问题的意识和习惯。

用观察、猜想、验证的方法探索加法交换律和结合律，能正确地用字母来表示。

用语言表述加法结合律和加法交换律。

多媒体课件

一、开门见山，直入主题。

1、同学们，喜欢体育活动吗？都喜欢哪些体育活动呀？

3、根据这些信息，你能提出用加法计算的问题吗？

二、教学例题，验证规律。

1、根据学生的问题，随机选择主要的两个来研究。

(1) 跳绳的有多少人？ (2) 参加活动的一共有多少人？

2、师生研究第一个问题，得出加法交换律。

(1) 学生读题，弄清题意。

(2) 学生说算式和结果，教师出示 $28+17=45$ 人和 $17+28=45$ 人

(3) 请观察这两道算式，它们都是求什么？结果相同吗？我们可以用“=”把它们连起来

(4) 教师板书： $28+17=17+28$)

(5) 学生读算式并观察思考。得出加法交换律：两个数相加，交换了位置，和不变。

3、抛出问题，得出猜想。

(1) 教师问：是不是任意两个加数，交换了位置，和都不变呢？

(2) 小结：看来经过一个算式得到的结论，只能是一个猜想，要验证这个猜想，就要举更多的例子。

4、验证猜想，体会方法。

(1) 同桌两人合作，选好两个数，比如一人算 $6+8$ ，另一人算 $8+6$ ，比比结果，如果相同就可以写出一个等式，坐在左边的同学负责记下这个等式。

(2) 学生汇报，教师板书。

教师小结：照这样下去，能写完吗？加省略号。这些例子都

在说明“交换两个加数的位置，和不变”是正确的。

(3) 学生找一找，交换加数的位置，和变的例子。

教师通过互联网，求助结果，进一步证明加法交换律的正确性。

5、得出结论，字母表示。

(1) 学生读结论。

(2) 学生用自己喜欢的方式表示所有的算式。

(3) 归纳小结，指出加法交换律。

6、及时巩固，联系旧知。

三、运用方法，继续探究。

1、出现第二个问题：“参加活动的一共有多少人？”

学生读题。在本子上用综合算式解答。

2、交流想法，得出算式。

$$(28+17)+23 \quad 28+(17+23) \square$$

师生交流：这两道算式都是求什么？他们的得数相同。我们也可以用等号把它们连起来。

教师板书： $(28+17)+23=28+(17+23)$

3、学生做书上的题目，继续认识这样的等式。

4、根据等式，提出猜想。

5、学生验证猜想，教师随机点拨。

(1) 出示友情提示：

1、同桌合作，想好三个数，按顺序计算和先算后两个数，看有什么发现？。

2、在小组里说一说你们的验证过程。

(2) 学生汇报，板演等式。

(3) 小结结果，得出结论。

6、用字母表示加法结合律

板书 $(a+b)+c=a+(b+c)$

7、联系交换律，比较两个定律的相同点和不同点。

四、分层练习，巩固新知。

1、完成“想想做做”第1题。其中最后一题，要提醒学生注意：它先是运用了加法交换律，又运用了加法结合律。

2、第二题。

学生在课本上独立完成，再想想为什么这样填？

生口答，师演示过程。

3、第4题，从每组题目中选择你喜欢的一题做一做。

学生汇报，教师引导。

五、总结全课：同学们交流收获。

运算律教案篇五

新课程标准指出：教师是学习的组织者、引导者、合作者，根据这一理念，我遵循“激”、“导”、“探”、“放”的原则，在教学中我精心设计准备题，诱导学生思考，鼓励学生概括交流，并让学生运用所学知识迁移、类推，促进学生对新知的内化和建构。

在合理选择教法的同时，我还注重了对学生思维能力、学习能力的培养，融观察、比较、讨论、交流、自主探究等学习方法为一体，让学生利用已掌握的整数四则混合运算的顺序来解决新课。教学中，突出“五让”的特色：书本让学生自学；问题让学生提出；规律让学生发现；疑难让学生研讨；评价让学生参与。以上的“五让”，符合了新课程标准的理念，真正体现了学生是学习的主体。

运算律教案篇六

(1) 有理数加法的运算律。

(2) 有理数加法在实际中的应用。

(1) 经历探索有理数加法运算律的过程，理解有理数的加法运算律。

(2) 利用运算律进行适当的推理训练，逐步培养学生的逻辑思维能力

(1) 学生通过交流、归纳、总结有理数加法的运算律，体会新旧知识的联系。

(2) 通过运用有理数加法法则解决实际问题，来增强学生的应用意识。

重点有理数加法的`运算律。

难点运用加法运算律简化运算

$$30+(-20)\square(-20)+30\square$$

两次所得的和相同吗?换几个加数再试试。

$$\text{计算: } -7+2(-10)+(-5)$$

2\square

运算律教案篇七

1. 回忆上节课中所学的乘法交换律和乘法结合律并用自己的语言加以叙述。

2. 填空。

我们学习了乘法运算律，这节课我们一起运用乘法运算律进行计算。

二、探索新知

学习例3。

出示例3，算一算，议一议。

$$61\times 25\times 48\times 9\times 125$$

教师：观察每个算式中的因数之间有什么特点?可以运用运算律进行简便计算吗?(学生观察思考，独立计算)

全班汇报，教师板书：

(1)

$$\square 61 \times 25 \times 4$$

$$\square 61 \times 25 \times 4$$

$$\square \dots = 61 \times 100 = 1525 \times 4 = 6100 = 6100$$

(2)

$$\square 8 \times 9 \times 125$$

$$\square 8 \times 9 \times 125$$

$$\square \dots = 72 \times 125 = 9 \times 1000 = 9000 = 9000$$

全班交流汇报。

教师小结：运用乘法运算律进行简便计算，它的核心就是“凑整”。

往往可以把两个或几个数结合在一起乘起来得到整十、整百……有时还可能要把一个数分解成两个数，再与另外的数结合相乘得到整十数、整百数……总之使计算变得简单。

三、课堂活动

1. 课堂活动第1题：先让学生说一说怎样计算简便，并说出依据，再完成在课本上。

2. 课堂活动第2题：先让学生独立思考后，再在小组中讨论该怎样进行简便计算，最后全班反馈。

要学生认识到同一个计算可以有不同的简便计算方法。

3. 练习四第2题：学生独立完成(连线)后反馈。

4. 练习四第7题：学生独立完成后反馈。

5. 练习四第8题。

学生观察图中信息，然后抽学生提出问题，教师板演在黑板上。

其余学生判断。

最后让学生独立解决在课堂作业本上，不得少于3个问题。

注意：随时提醒学生观察算式中数据的特点，并应用简便方法进行计算。

四、拓展练习

思考题：引导学生抓住突破点：一是1~9各数字在算式中只出现一次；二是算式中积的个位数字是2。

根据这两个信息可以想到两个因数个位上的数字只能分别是3和4，继续分析便可解决此题。

五、课堂作业

练习四第3~6题。

六、课堂小结

这节课主要学习了什么知识?你还有什么问题吗?

运算律教案篇八

本单元主要教学并梳理混合运算的顺序和方法。教材主题图

创设了“冰雪天地”为学生展示了雪地里活动的才场景。从活动区域指示牌上可以看出滑雪区、滑冰区和冰雕区，场景中还给出了三条信息：滑冰区有72人，滑雪区有36人，冰雕区有180人。这些信息给学生提出问题提供了数据，由此引出相应的例题。每个例题都呈现了学生交流不同的解题思路以及整理混合运算的画面，以鼓励学生在已有知识的基础上，积极思考，主动解决问题。学生通过实例概括出四则运算的意义和运算法则等知识，把所学的理论知识应用于实际问题的解决中。

运算顺序学生以前接触过，简单的脱式计算也涉及到，但在实际操作中问题却很大，有相当多的孩子写完算式接着就开始按从左到右的顺序计算，甚至遇到不够减的时候还把被减数和减数颠倒位置。学生在学习上还存在着一些困难，对脱式计算的格式的书写问题也很多，主要是把先算的部分写在等号后面，不计算的把它扔在一边，什么时候需要了再写出来，出现了上下算式不相等的情况；还有的把先算的部分写前面，任意颠倒数字以及运算符号的顺序，导致计算结果出错。

课本1—5页例1、例2，练习一1、2、3题

知识与能力：通过例题的教学使学生掌握同级运算的运算顺序；初步培养学生用综合算式解决问题的能力。

过程与方法：自主探索，交流讨论

情感态度与价值观：通过自主探索，发现学习的乐趣。

掌握四则运算的计算方法，运用综合算式解应用题。

主题挂图

1、看：课本p1-5例1 ‘例2

根据图中提供的信息，你能提出哪些问题？怎么解决？

“照这样计算”是什么意思？

3、做：列式计算，并说明运算顺序。

$$246 \square 83 \square 157357 \div 3 \times 59$$

尝试做第5页做一做

1、检查预习作业。

2、提出不懂的问题。

3、交流讨论。

1、自学例1

(1) 出示主题图

问：图中人们在干什么？“冰天雪地”分成几个活动区？每个区多少人？你是怎么知道的？

问：根据图中提供的信息，你能提出哪些问题？怎么解决？

学生提出问题啸聚交流，然后在班上交流。

(2) 出示例1

学生独立思考，尝试解答，小组内交流，全班交流。

问：你是怎样列式的？每一步是表示什么意义？

学生列分步和综合算是都可以。

对比分步和综合算式。

问：综合算式按什么顺序进行运算？

总结：加、减法混合运算的运算顺序是从左到右。

2、自学例2

出示例2

学生读题，问：“照这样计算”是什么意思？

问：3天接待987人怎样用线段图表示？

6天里接待多少人又怎样用线段图表示？

学生自己尝试画图，组内交流。

学生在画图的基础上解答问题。

全班交流

问：你是怎么解答的？每一步计算结果表示什么实际意义？

综合算式的运算顺序是怎样的？

总结：乘除法混合运算的运算顺序是从左到右。

3、检查尝试练习

第5页做一做

学生独立解答，集体订正，订正时说明解题思路和运算顺序。

1、练习一第1题

学生口算，全班交流时说明各题的运算顺序

2、练习一第2题

3、练习一第3题

学生独立解答，订正时注意学生所列综合算式是否正确，说明解题思路，强调运算顺序。

学生就本节课的学习内容进行汇报。

这节课我们解决了很多问题，你们都有什么收获？

教师根据学生的汇报选择性地板书。（尤其是关于运算顺序的）

运算顺序为已有知识基础，让学生进行回忆概括。

运算律教案篇九

教材理念：

《数学课程标准》中明确指出：应该从学生的生活经验和已有的知识出发，给学生呈现“现实的、有意义的、富有挑战性的”材料，提供充分的数学活动和交流的机会，引导他们在自主探索的过程中获得知识和技能，尽量将实际问题抽象成数学模型并解释与应用的过程。

教材分析：

“混合运算”是“数与代数”的重要内容之一。是在学生已经掌握100以内加减法，表内乘、除法及两步加减混合运算的基础上进行教学的。这部分内容是今后继续学习四则混合运算和解决稍复杂问题的基础。教材通过游戏情景，提出运用

混合运算解决的问题，展开对简单四则混合运算知识的学习。本节课的设计遵照以解决问题为框架，在解决问题的过程中理解混合运算的顺序。这样安排，一方面，可以利用现实的素材帮助学生理解运算顺序。另一方面，有助于学生体会运算的价值。

教学目标：

1. 借助解决问题的过程让学生感受“先乘除后加减”的道理。
2. 使学生理解和掌握含有两级运算(没有括号)的混合运算的运算顺序，并能正确地进行计算。
3. 培养学生养成先想运算顺序，再进行计算的良好习惯，提高学生的计算能力。

教学重点：

正确理解和运用含有两级运算的混合运算的运算顺序是这节课的重点，

教学难点：

理解规定混合运算的运算顺序的必要性。

教法学法：

1. 紧密联系学生的生活实际。结合具体情境激发学生的学习兴趣，通过解决生活中的实际问题，理解混合运算的顺序。
2. 引导学生主动地探究。对知识和方法不是直接地揭示，而是靠学生在自己感知的基础上探索获得。教师要帮助学生在具体的情境中理解先算乘除、后算加减的道理，体验运算顺序的合理性，而不是把这个规定强行灌输给学生。这样的安排，既有利于培养学生主动学习和探索的习惯，促进学生学

习方式的转变，使学习过程成为主动的、生动活泼的和有个性的过程。

3. 培养学生解决问题的能力。在培养学生计算能力的同时，提高学生分析和解决问题的能力。通过一些习题，激发学生探索 and 解决问题的热情，引导学生探索解决问题的不同途径和方法，并有目的地培养合作学习的意识。

教学准备：

一堂课要取得成功，必须做好充分的准备，为此我做了以下准备工作：制作课件

教学过程：

一、复习铺垫，激发兴趣

课堂充分利用学生的好胜、爱表现的心理，对学生进行过关测试，既激发了学生的学习兴趣，又复习了旧知，为新课的学习起到了搭桥铺路的作用。

二、创设情境，提出问题

情境的创设要有利于激发学生的学习兴趣，根据小学生好奇心强，喜欢玩的年龄特点，我是这样导入新课的：知道老师今天要带你们去哪儿吗？学生激动地喊：想！随即出示情境图，让学生认真观察图片，发现信息，并提出数学问题。带入探究的氛围。

(数学课程标准在第一学段目标中明确指出，学生能在教师指导下，从日常生活中发现并提出简单的数学问题。)

三、自主探究，解决问题

1. 从学生提出的数学问题中筛选出“跷跷板乐园一共有多少

人？”给学生足够的时间思考这个问题怎样解答。

让学生在练习本上试着列算式，并提示：想一想，先算什么，再算什么，怎样列式计算？

2. 反馈交流，总结混合运算的顺序。

教师指名汇报，并把算法板书在黑板上。（这样设计的意图是培养学生的语言表达能力，思维的清晰条理性。）

在此基础上，向学生提问：这些同学的计算方法有什么相同点和不同点呢？

学生独立思考，全班交流。重点明确：这几道算式都是先求3个组的人数，再加边上等待的人数。也就是先算乘法，再算加法。然后让学生观察，当算式里有加法和乘法时，应该先算乘法，再算加法。

（数学课程标准在第一学段的教学建议中提出：教师应提供适当的帮助和指导，善于选择学生中有价值的问题或意见，引导学生开展讨论，以寻找问题的答案。教师要让学生独立思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴进行交流）

后再请学生观察黑板上的这几组算式，你能发现有什么共同点吗？

学生观察后自由发言：算式里都含有两级运算，在加法和乘法同时出现时要先算乘法，后算加法，并用课件出示。

（这样设计的意图是：培养学生的归纳和推理能力，能有条理地、清晰地阐述自己的观点。）

在这个环节中，加法在前和减法在前是计算的一个难点，最

容易出错，我在这儿做了重点指导。比如：在算式下面第一行抄下没有参加计算的数(7+)，再写出第一步计算的结果(12)，在第二行写出第二步计算的结果(19)。

四、巩固运用，自我提升

1. 基础题：首先是说运算顺序，并进行计算。这些题都是对学生计算方法的进一步巩固。
2. 综合应用题：判断并改错。使学生的综合应用能力得到进一步的提高，学会应用所学的知识解决问题。
3. 拔高题：练习十一第六题。进一步加深学生对运算顺序的掌握，增强学生列综合算式的能力。

五、总结评价，知识梳理

一节课的总结，对整节课起着提纲挈领的作用，也是对整节课的梳理。让学生谈收获，说感受，充分关注学生的学习体验。

板书设计：

含两级运算的混合运算

分步算式： $4 \times 3 = 12$
 $12 + 7 = 19$

$7 + 4 \times 3$

$= 7 + 12$

$= 19$

运算律教案篇十

一、创设情境，引入新课。

1、（出示情境图）王老师到文化用品商店为学校的棋类兴趣小组买棋，让我们跟着她一起去看吧。

让学生说说从图中知道了哪些信息。

2、让学生根据以上信息提出数学问题。

学生可能会提出：她一共要会多少钱？买象棋比买围棋少付多少钱？

二、自主探索，解决问题。

1、尝试解答。

（1）学生独立列出算式 $12 \times 3 + 15 \times 4$, $15 \times 4 - 12 \times 3$

老师引导：这是几步式题？你准备怎样算？在随堂本上算一算。

（2）交流汇报。

交流中，如果发现错误的计算方法，引导学生结合问题情境来想一想，并请做对的学生说说想法，使学生发现：先算乘法才与实际相符合，即：

$$12 \times 3 \square 12 \times 4 \quad 12 \times 3 \square 12 \times 4$$

$$\square 36 \square 15 \times 4 \square 36 \square 60$$

$$\square 36 \square 60 \square 96$$

2、掌握简便算法

在学生明白运算顺序后，再来比较上面两种计算方法。

：在解决这个问题时，都必须先求出3副象棋的价钱和4副围棋的价钱，然后再把两种棋的价钱合起来，所以我们还可以将算式中两次乘法运算同时进行。

3、观察比较，体会运算顺序。

4、让学生独立计算： $15 \times 4 - 12 \times 3$

5、拓展运算顺序。

(1) 完成“想想做做”第1题，再集体订正。

(2) 完成“试一试”： $150 + 120 \div 6 \times 5$

6、运算顺序。

三、应用巩固，提高能力。

1、完成“想想做做”第2题。

先让学生各自阅读题目，找出题中的错误之处，再改正。然后请学生说出题目的错误之处，并说出正确的运算顺序和结果。

2、完成“想想做做”第4题。

学生独立完成后，交流思考过程和解题方法。

3、完成“想想做做”第6题。

(1) 对比两小题，有什么不同之处。

(2) 独立解答，集体校对。

四、全课

通过今天这节课，你学到了哪些新本领？你有哪些收获？

五、作业布置

在课堂作业本完成“想想做做”第3、5题。

教后反思：

教完这节课后，我觉得学生知识点已掌握，

感觉还可以。可是当我改到一位学生的作业时，我发现他出现了这样的错误：

$$25 \square 18 \times 6 \square 13$$

$$= 43 \times 6 \square 13$$

$$= 258 \square 13$$

$$= 245$$

这些错的地方不就是这节课的教学重点吗？上课时，不是得很清楚了？我努力回忆我的教学过程，我的确在两方面有了疏忽了。

第一、练习题的单一。比较一下今天学生所接触的练习题，类似于 $25 + 18 \times 6 - 13$ 的题太少了，难怪学生会做错了。学生在遇到这些题时，还是根据已有的经验，不能熟练运用今天

所学的知识。

第二，太高估学生了。在算法时，我也说出了先乘除，后加减。于是在作业中就有学生这样算：

$$60 \div 2 \times 3 \square 120$$

$$= 60 \div 6 \square 120$$

$$= 10 \square 120$$

$$= 130$$

这真的是先“乘”“除”。看来，我的数学语言真的是值得仔细斟酌推敲了。

针对以上情况，我觉得在下节课首先要明确算法，算式中有乘法和加减法，应先算乘法；第二，针对出现的错误情况展示，进行纠错；第三，算法强化练习。

看来今后再改学生作业时，不要一味的图批改速度了，还要仔细分析一下，从中找己在课堂教学中的失误点。

运算律教案篇十一

1、使学生结合解决实际问题的过程，掌握分数四则混合运算的运算顺序，能按运算顺序正确计算；了解整数运算律在分数计算中同样适用，并能运用运算律进行有关分数的简便计算。

2、使学生在分数四则混合运算的过程中，进一步提高运算能力，能灵活运用运算律和运算性质，选择简便合理的运算方法；培养观察、比较和概括等思维能力。

3、使学生在数学学习过程中，进一步体会数学学习的严谨性和数学结论的科学性，养成认真计算、自觉检验、有错即改的良好学习习惯。

分数四则混合运算的运算顺序。

运用运算律和运算性质进行简便计算。

一、引入新课

1、口算练习。

直接写出得数。集体交流，选择几题让学生说说算法。

2、出示例1

引导：同学们，这两个物品你认识吗？（中国结）你从主题图中知道了哪些条件，要求什么问题？能列出综合算式吗？学生独立完成。集体交流，让说说是怎么列式的，并且是怎样想的。

板书算式： $\frac{2}{5} \times 18 + \frac{3}{5} \times 18$ $(\frac{2}{5} + \frac{3}{5}) \times 18$

3、揭示：这两个含有分数的算式既有乘法又有加法，这就是我们今天要学习的分数四则混合运算。（板书课题）

二、学习新知

1、尝试计算，认识运算顺序

引导：这两道算式各是先求的什么？你能计算出得数吗？

学生独立计算，指名两人板演

交流： $\frac{2}{5} \times 18 + \frac{3}{5} \times 18$ ，你先算的什么运算？乘法算出的结

果表示什么？

说明：先算小中国结和大中国结各用彩绳多少米，也就是先算这个算式中的乘法，这两步乘法可以同时计算脱式。

提问： $(\frac{2}{5}+\frac{3}{5})\times 18$ 先算什么呢？先算的是哪个数量？

说明：先算两种中国结各做一个要用彩绳多少米，也就是先算括号里的

2、小结运算顺序。

提问：通过这两题的计算，你认为分数四则混合运算可以怎么算呢？

小结：分数四则混合运算的运算顺序和以前学过的整数运算顺序相同这里有乘法和加法，先算乘法，再算加法；有小括号的先算小括号里的。

3、明确运算律。

提问：比较解决例1的两种不同解法，这两种解法之间有什么联系？

如果让你选择算法，你喜欢哪种算法？为什么？

通过讨论让学生发现：整数运算律同样适用于分数的运算。根据运算律，可以使一些计算简便。

三、巩固练习

1、做“练一练”第1题。

提问：这两题的运算顺序是怎样的？同桌相互说一说。

提问：在进行分数四则混合运算时，你认为要注意些什么？

2、做“练一练”第2题

学生独立计算，指名板演。集体交流，说说哪里用了简便算法，分别是怎样想的。小结：简便运算主要应观察算式的特点，看能不能运用运算律或运算性质使计算简便。有些题目不能直接进行简便计算，要先算一步或几步才能应用运算律或规律简便计算，因此在计算过程中要随时注意观察算式的特点，思考能不能用简便计算。

3、做练习十二第3题。

让学生独立练习，指名四人板演。

交流：每道题是哪里用了简便计算，依据是什么？

四、全课总结

五、布置作业。

运算律教案篇十二

教材p48页及练习十一4---6题

本单元主要学习两步计算的四则混合运算，它是今后进一步学习三步乃至小数四则混合运算的基础，内容具体涉及加减、乘除、乘加、乘减、除加、除减混合及带小括号的两步计算的四则混合运算。上节课已经学习了其中加减、乘除这一部分，这节课在积累了一定的教学经验的基础上，继续教学，以解决问题为线索来学习计算。旨在提高学生的计算能力，为今后更为复杂的计算学习奠定知识和思维基础。

本节课内容是在学生初步掌握了加减混合运算和乘除混合运

算的基础上来进行的。学习乘法（除法）与加法（减法）的两步混合运算顺序是教学的重点和关键，教学中应注意突出重点，让学生在独立思考、合作交流中，获得学习数学的成功体验。

1. 结合具体练习，使学生掌握含有不同级混合运算的计算顺序，会进行脱式计算

2. 通过多种多样的练习，提高学生的计算能力。

掌握既有乘除，又有加减的混合运算的计算顺序。

提高学生的计算能力。

看—说—算—查

一、激趣导入（约3分钟）

1. 说出各题的运算顺序，再计算。

$$10 \square 4 \square 30 \square 2 \times 4 \times 7 \square$$

$$15 \square 5 \square 10 \square 6 \div 3 \times 2 \square$$

2. 在没有括号的算式里，只有加减法运算或只有乘除法运算时，我们要按（ ）顺序进行计算。

二、自主学习（约7分钟）

1. 课件出示教材第48页例2中的情境图。

2. 请大家仔细观察，说说你从图中获得了哪些信息？

3. 根据这些信息，你能回答跷跷板乐园一共有多少人这个问题吗？同桌讨论，然后说一说。

4. 想一想，先算什么？再算什么？怎样列式计算呢？

5. 尝试列综合算式： $4 \times 3 + 7$

三、合作交流（约10分钟）

1. $4 \times 3 + 7$ 这道题你会用脱式进行计算吗？

2. 指名板演，全班齐练，评价。

3. $7 + 4 \times 3$ 这道题你会用脱式进行计算吗？请大家试着算一算。

4. 算完后，在小组里互相说一说自己计算的顺序，先算什么，再算什么。

5. 小组内交流。

7. 比较 $7 + 4 \times 3$ 的运算顺序和 $4 \times 3 + 7$ 的运算顺序，说说你发现了什么？

8. 师生共同归纳小结。

一个算式中，含有除加、除减计算时和乘加、乘减混合运算的计算方法一样，先算除法，后算加（减）法。

四、精讲点拨（约8分钟）

在没有括号的算式里，既有乘除法，又有加减法，要先算乘除法，再算加减法。

五、测评总结（约12分钟）

1. 达标练习

(1) 下面各题第一步先算什么？把他圈出来。

$20-8\div 2$ $7\times 5-3$ $4+4\times 6$ $81\div 9+2$

(2) 完成第50页第5题。

2. 全课总结

这节课我们学习了什么样的混合运算？运算顺序有什么特点？

3. 作业布置：课本50页4、6题

运算律教案篇十三

使学生掌握分数连除和乘除混合运算的方法，能正确进行计算，提高计算能力。

掌握分数连除和乘除混合运算的方法，能正确进行计算

教学内容

备注

一、 复习旧知

二、 教学新课

三、 巩固练习

三、 课堂小结

五、 作业

1、 口算练习九第1题

问：分数除法要怎样算？

2、引入新课

这节课，就用学过的分数乘除法的计算方法，学习分数的连除和乘除混合运算。

1、教学例5

出示例5

问：先算什么？再算什么？

指出：按照分数除法的计算法则，除以一个数，等于乘这个数的倒数，所以分数连除，要转化成分数连乘来计算。改写成连乘后，能约分的要先约分，然后相乘。

2、教学例6

问：这道题要先算什么，再算什么？

3、小结

根据例5、例6的学习，你能说一说分数连除和乘除混合运算要怎样计算吗？

指出：在分数连除和乘除混合运算里，凡是遇到除以一个数，都可以改写成乘这个数的倒数。这样，我们就可以把分数连除和乘除混合转化成分数连乘来计算。

1、做练一练第1题

2、做练一练第2题

3、做练一练第3题第一行

这节课学习了什么内容？分数连除和乘除混合运算要怎样计

算？

练习九第2题第一、二行，第3题第二行。

这节课的例题对学生而言很简单，但是练习九的第3题解方程对学生有一定的难度，所以本节课根据学生的实际情况，把大部分的时间花在解方程上比较合理。

运算律教案篇十四

1、让学生联系解决生活实际问题的过程感悟、理解并掌握不含括号的三步混合运算的顺序，能正确地进行计算，并能用以解决三步计算的实际问题。

2、让学生在学习活动中增强类比迁移能力和抽象概括能力，获得成功体验，感受学习数学的乐趣。

教学重点：掌握三步计算的运算顺序

教学难点：运用三步计算解决实际问题

设计理念：运用知识的迁移，自主探索规律

教学准备：课件

教学步骤

教师活动

学生活动

(1) 看谁算得又对又快：

12398□188090555

42062034641036□60

1004214080□2830800

(2) 说出先算什么，再计算。

163□2056042

学生在作业纸上直接进行口算。

集体核对。

指名板演，其余做在随堂作业本上。

1、谈话：兴趣小组要开展棋类活动，王老师准备购买一些棋具。

2、出示主题图，从图中你能知道什么？

3、问：你能帮王老师算一算：她一共要付多少钱吗？

你会列分步算式计算吗？

4、根据学生回答，教师板书：

$$123=36 \text{ (元)}$$

$$154=60 \text{ (元)}$$

$$3660=96 \text{ (元)}$$

5、提问：你能说出每步求出的是什么吗？

6、谈话：你能根据上面的分步算式列出综合算式吗？

123□154154□123

比较：和复习（2）有什么不同？

7、小结：像这样含有三步运算的综合运算怎样计算呢？这就是我们今天一起来研究的内容。（板书课题）

学生看图说一说：

（1）象棋一副12元，围棋一副15元；

（2）王老师要买3副象棋和4副围棋。

学生分析数量关系、尝试列式计算。

指名说算式。

学生回答，明确数量关系、运算顺序

学生尝试列综合算式。

指名板演算式。

学生回答：复习（2）是两步计算的混合运算，现在是三步计算的混合运算。

1、出示：

123□154154□123

（1）思考讨论：先算什么？为什么？第一步脱式两个乘积可以同时计算出来吗？

（2）小结：有加法和乘法的三步混合运算要先算乘法，这样的. 两次乘法还可以同时计算。

2、出示试一试：

150□12065

(1) 思考讨论：算式中有哪些运算？在这里除和乘连在一起，应该先算什么，再算什么？

(2) 校对答案。

3、小结：今天学的含有加、减、乘、除的三步混合运算的式子应该按什么顺序计算？

(1) 小组讨论。

(2) 小组汇报。

(3) 独立计算。

独立思考并交流。

独立计算。

学生归纳并阅读书上的结语：在没有括号的算式里，有乘、除法和加、减法，要先算乘、除法。

1、说一说、算一算。（做想想做做第1题）

说说每题的运算顺序。

集体订正。

2、啄木鸟诊所。（做想想做做第2题）

说一说错在哪里，应该怎么做？

3、比一比、算一算。（做想想做做第3题）

提问：比较每组两题，你发现了什么？

4、对比练习（做想想做做第6题）

比一比这两题有什么相同和不同？

同桌互说。

独立做题。

（1）独立观察、判断、改正。

（2）汇报、交流

（1）独立计算

（2）比较，交流。

（1）学生读题，列式计算

（2）比较条件、问题和计算方法。

提问：这节课我们学习了什么知识，你有哪些收获？

学生自由发言

1、用递等式计算。

$28070 \square 15818 \square 9425$

$461283 \square 73453 \square 254$

运算律教案篇十五

探究过程十分重视形象思维教学和推理思维教学。如我在教《连加、连减》时，在学生看图（左边3只小鸡，中间2只小鸡，右边1只小鸡）讲图意并列式计算后，我让学生观察 $3+2+1$ 这个式子里有几个运算符号，3、2、1各表示什么？整个式子表示什么？从而小结：像这样把三个数合起来，求一共是多少，我们用加法计算，而这种加法式子我们叫连加；接着让他们小组讨论 $3+2+1$ 这个算式应该怎样算，最后让他们思考这个算式还可以怎样列式？在探究教学中，我用思考题启发学生说话，了解学生的思维情况，并根据学生的理解程度给予肯定、纠正或补讲，从而逐步培养学生形成探究能力。在教连减时，我让学生观察比较：前面的式子 $(3+2+1)$ 我们把它叫做连加，那这个式子 $(8-3-1)$ 叫做什么呢？此时，我紧扣“旧”知识，捕捉培养学生探究能力的训练点，给学生探究时间，让他们观察、比较、思考、讨论，从而培养学生的探索能力，进而形成初步的探究氛围。

教学设计综述：

《连加、连减、加减混合》是九年制义务教育课本第一册中的“6到10各数的认识和加减法”单元中的一节计算教学课。它是学好20以内进位加法和退位减法的关键。计算是一切数学活动的基础。因此计算教学是小学数学课程中的一项基础性内容。本节课的教学目标有3点：一、懂得加减混合运算的意义。二、理解并知道加减混合运算的顺序。三、会正确口算加减两步计算式题。由于计算教学本身具有的抽象性，学生学习起来显得十分枯燥，以往学生对这类知识的学习积极性不高，知识掌握不扎实。基于以上情况，教师从以下三方面展开教学：1) 情境激趣，引发思维2) 网上探究，协作交流3) 强化练习，拓展运用4) 全班交流，总结评价。信息技术提供的网络资源以其它媒体和手段无法替代的情境再现、超时空交流等功能与优势，为学生自主学习、主动探究提供了理想的学习环境和操作性平台，为学生呈现了仿真的学习

情境，充分激发了学习兴趣，并为他们提供了多种感官参与学习的氛围，引导他们积极体验，在特定的环境中主动积极地建构自己的学习经验。在多媒体网络环境支撑下的数学基础性课程教学，可以有效地缩短学生认知的过程，提高了学习的效率，更好地发挥学生的主体作用和教师的主导作用，为改善学生的学习方式提供了有力的手段，促使学生获得的知识和技能得以牢固地掌握，并达到灵活运用。

教学策略分步阐述（教案模板）：

课 题 《连加、连减、加减混合》 学科
年 级

教学目标

- 一、懂得加减混合运算的意义。
- 二、理解并知道加减混合运算的顺序。
- 三、会正确口算加减两步计算式题。

重、难点

信息环境及媒体

教 学 过 程

教师活动 学生活动 分 步 策 略

谈话引入：“小朋友，都乘过公共汽车吗？”

运用多媒体技术为学生提供了一个自主学习的平台，设置了内容更为丰富的学习资源，帮助学生巩固知识和学会应用。

选择学生三个板块的练习题上传至教师机进行展示教师帮助

引导学生作总结评价。

有人上车，有人下车

用鼠标移动电脑图像中的人物上车与下车”。

把车上的几个人“拉”下来，再把马路边上的若干人“拉”上了车。

小组同学的合作讨论下，列出了各自的算式，

学生自主地选择点击相应的板块

由学生自己介绍进行全班交流

多媒体技术把生活场景搬进课堂，通过形象、具体的移动变化、动态的图像与音频构成了仿真的学习情景，激发了兴趣，帮助学生展开想象引发思维。并通过多媒体技术把学生思维的过程形象地再现出来，使学生在新颖的操作活动中提高了形象思维能力。

发挥学生内在的学习潜能的

运用生活经验和原有的知识经验的重组建构

概念的掌握和巩固，关键在于应用。

在生动、丰富的情境中进行强化新知识的练习巩固和应用。

学生在信息技术呈现的图像、声音的激励下，不断体验成功。在富有挑战性的学习中掌握知识，获得技能。

更好地发挥学生的主体作用和教师的主导作用