

2023年收获及建议 小学教师研修培训心得体会(模板12篇)

发言稿的撰写是演讲准备的重要一环，也是增强演讲力量和表达能力的途径之一。撰写发言稿时，要注意语言的恰当性和得体性，避免使用冷僻词汇或过分夸张的修辞手法。以下是小编为大家整理的发言稿范文，希望能给大家一些启发和参考。

收获及建议篇一

20xx年4月，我有幸参加了泗水县小学中层干部培训。在7天时间里，我和泗水县小学中层干部一起在子路中学上课，七天的时间虽然短暂，可教育局领导、各位专家的讲授让我获益良多。全新的理论观点让我开阔了事业，为今后的工作奠定了基础。现总结一下本人的心得体会：

一、进一步增强了对学习重要性和迫切性的认识。

21世纪是知识经济社会，是电子化、网络化、数字化社会，其知识更新、知识折旧日益加快。一个国家、一个民族、一个人，要适应和跟上现代社会的发展，唯一的方法就是与时俱进、不断学习、不断进步。培训班上，县教育局雷局长、张书记、张主任等多位领导都深刻阐述了学习的目的和意义。只有通过不断学习，才能了解和掌握先进的教育理论和方法，取他人之长补自己之短，只有这样，才能不负党和人民的重托，更好地做好本职工作。

二、进一步增强了对学校中层干部的认识。

学校中层是承上启下、承前启后、承点启面的中坚和重要力量。中层干部的“中”字，说明他在中间，既是领导，又是教师，兼有领导者和下属的双重身份。中层干部除了具有管

理职责、岗位职责以外，还起到上传下达的作用，如果不能发挥其应有作用，则会对学校的管理和决策的贯彻带来很大的阻碍。中层干部是学校管理团队中的重要层次，是领导教师、学生按照学校的规划和部署，创造性地开展日常工作的组织者和实施者，也是学校教育教学管理、实现社会价值、承担社会责任的推动者和实践者。

三、充分认识到了要不断加强素质、能力的培养和锻炼。

一是要不断强化大局意识和责任一是。要树立教育第一位的一是，局部服从整体，个人服从团体，不越位、不拆台、及时补位，始终保持健康向上、奋发有为的精神状态，增强勇于攻克难关的进取意识，敢于负责、勇挑重担，锲而不舍地突击学校教育持续健康发展。

二是要加强沟通、勇于协调。要学会沟通与协调，要善于与领导、其他中层、教师、家长和社会各部门进行沟通，要学会尊重别人，放下架子，不利于团结的话不说，不利于团结的事不做。要当好校长的得力助手，积极主动地开展工作。要经常反思工作、学习和生活，把反思当作一种文化，通过反思，及时发现自身存在的问题。

三要敢于吃亏、吃苦、吃气。“三吃”是一种高尚的自我牺牲精神、奉献精神，是社会的主流风气。为人处世要心胸开阔，宽以待人。要多体谅他人，遇事多为他人照相，即使别人犯了错误，或者冒犯了自己，也不要斤斤计较，以免因小失大，伤害了相互之间的感情。要树立奉献精神，树立“吃亏、吃苦、吃气”的思想，吃别人吃不了的亏，吃别人吃不了的苦，做别人做不了的事，忍别人忍不了的气，严格要求自己。

四要能承受曲折和打击。

命运多曲折，人一生不可能事事顺利，你要成就事业，就要

在顺境中保持清醒，在逆境中毫不气馁，有过硬的的心理素质，能屈能伸方为大丈夫。要抵得住诱惑，耐得住寂寞，禁得起失败。在逆境中谋发展，在困难中不放弃，面对失败能泰然处之，总结教训后重头再来，坚信“没有比脚更长的路，没有比人更高的山”。

总之，这次培训让我受益匪浅，我将充分运用所学指导今后的工作，相信“努力就有收获”。

收获及建议篇二

最近，我参加了一次关于小学语文教法的培训。此次培训给我留下了深刻的印象，对我的教学方式和思维方式产生了积极的影响。通过学习和分享，我意识到了自己在语文教学中的不足和需要改进的地方。在此，我愿意分享一些我在培训中获得的宝贵经验和心得体会。

第二段：有效的教学方法

在培训中，我学到了许多有效的小学语文教学方法。其中，最有影响力的莫过于启发式教学法。在过去，我常常采用传统的讲解式教学方法，只注重知识的灌输，缺乏灵活性和互动性。而启发式教学法可以调动学生的积极性和思考能力，培养学生的独立思考和解决问题的能力。通过举例、提问和引导，让学生去发现问题，解决问题，并将其应用到实际生活中。此方法不仅能激发学生学习的兴趣，也能提高学生的学习效果和语文能力。

第三段：多媒体教学的应用

在培训中，我还了解到了利用多媒体教学的益处。传统的教学方式过于局限于纸质教材和课堂，难以激发学生的学习兴趣。而现代科技的发展使得多媒体教学成为了可能。通过使用投影仪、电子白板等多媒体设备，将图片、视频和音频等

多种媒体形式引入课堂。例如，通过播放有关文章的视频，可以提供更直观、生动的语言环境；通过播放经典的动画短片，可以增加学生对文化知识的了解。这样的教学方式能够激发学生的学习热情，提高他们的参与度和记忆力。

第四段：个性化教学的重要性

个性化教学也是培训中强调的一点。在传统的教学方式下，老师通常将所有的学生视为一个整体，忽视了学生个体之间的差异。而个性化教学则注重了学生的兴趣、能力和特点。老师要注重对学生进行个体化的辅导和指导，为不同层次的学生设置不同的目标和任务。通过分组合作、小组讨论等多种方式，激发学生的自主学习和合作学习的能力。通过这样的个性化教学，能够更好地满足学生的学习需求，提高他们的学业成绩和学习动力。

第五段：总结与展望

通过这次关于小学语文教法的培训，我深刻意识到传统教学方式的局限性，并学到了许多有效的教学方法。启发式教学法、多媒体教学和个性化教学都对我的教学方式和思维方式产生了积极的影响。将这些新的教学方法应用到实际教学中，我相信我的教学效果会得到提高。我要更多地关注学生的学习兴趣和能力，提供更具挑战性和互动性的教学内容。同时，我也要不断学习和更新自己的教学方法，以不断提高自己的教学水平，更好地培养学生的语文素养和创新意识。

收获及建议篇三

作为一个小学语文老师，我深知自己的责任重大。为了提高自己的教学水平和专业能力，我参加了一系列的老师培训课程。下面我将分享我在培训中的所思所悟，以及对于小学语文教育的一些体会。

第二段：认识语文教育的重要性

在培训中，我深刻认识到语文教育的重要性。小学阶段正是孩子接触语文的起点，良好的语文教育对于培养孩子的语言能力、阅读能力、写作能力以及思维能力等都起着至关重要的作用。作为语文教师，我们要深入理解语文教育的内涵，注重培养学生的语感、思维能力和创造力，形成良好的学习习惯和方式。

第三段：培训中的教学方法

培训中，我学到了很多实用的教学方法。比如，在课堂上，我可以通过故事、歌曲、游戏等多种方式激发学生的学习兴趣；我可以采用合作学习的模式，让学生互相交流和合作解决问题；我可以利用多媒体技术，创造一个丰富多彩的学习环境，让学生能够在愉悦的氛围中学习。这些教学方法的灵活运用可以激发学生学习语文的热情，提高他们的学习效果。

第四段：问题思考与解决

培训中，我也遇到了一些教学中的问题。比如，有些学生对于阅读兴趣缺乏，写作能力较弱；有些学生在课堂上不够专注，学习成绩不理想。针对这些问题，我通过研究学生的心理特点和学习方式，改进了自己的教学方法。我增加了与学生的互动，用生动有趣的方式引导学生学习；我注重培养学生的学习兴趣和自主学习能力，通过个别辅导和适当的培训，提高了学生的学习成绩。

第五段：对于未来的展望

通过参加老师培训，我深刻认识到自己的不足之处，并下定决心不断提高自己的教学能力。将来，我将继续学习新的教学方法和理论，注重与同行的交流与互动，不断提升自己的教育教学水平。我也期待能够在培训中结识更多志同道合的

老师们，共同探究教育教学的新思路，共同为小学语文教育的发展贡献力量。

以上是我在老师培训中的心得体会。通过不断学习、反思和实践，我相信我能够成为一名更好的小学语文教师，并能够通过自己的努力，为孩子们的未来做出更大的贡献。

收获及建议篇四

我今天听了邢校长的专题讲座：怎样观课议课，回答了我很多的困惑与不解：什么是观课议课？怎样观课议课？邢校长风趣幽默的讲课风格，形象的比喻，案例的运用，都让我回味无穷，记忆犹新。邢校长的理念很新，把我领进了另一番新的境地。

我们原来的听课评课，年年都在搞，是我们学校的教学研究常规，但总感觉不尽人意，原因大致如下：一、只听课、不评议。有些学校虽然也有教师听课评议的相关规定，也有组织教师听课，却只是听课不评议。教师们听完课后，便各自拿起手中的笔，在听课评议表的相关栏目中要么画上記号，要么写上abcd，然后将表格上交，便大功告成。造成这种现象发生的原因，除了学校领导不重视、制度贯彻不得力之外，教师也要承担一定责任。有些教师把听课评议不当一回事，甚至唱对台戏，说这是在搞形式主义，他们是为了完成任务而被动地听课，所以致使评议无法进行或干脆不评议。二、听课评议成了表扬奉承大会。在有些学校，听课评议成了开表彰大会，大家都纷纷列出某某教师诸如备课充分、教学思路清晰、课堂组织合理、语言生动流畅等优点，而对缺点与不足出于碍于情面或担心对自己不利，要么只字不提，要么轻描淡写。这样的听课评议纯粹是在应付形式，浪费时间。三、跟着领导意思走。有领导在场时，大家出于尊重，让领导先发言，领导说好，大家都跟着说好，领导说不好，大家也跟着说不好。参加评议的教师成了领导的附和者，听课评议跟着领导的意思走。这样的听课评议很难收到良好的效果，相反，却容易助长部分教师骄傲自满的情绪，也容易造成部分

教师的悲观失望。

观课议课的提出不是简单的名词的改变，而是一种理念的改变，观课与听课比较，听指向声音，听的对象是师生在教学活动中的有声语言往来；是为了认识真实的课堂，听课者往往坐在后面。观不仅要用耳朵听，更要用心去感悟课堂，体悟课堂，要从大处看，从关键看，不拘泥与于偶然个别现象。议是围绕课堂去探讨，评是句号，而议是问号。而观强调用多种感官(包括一定的观察工具)收集课堂信息。在多种感官中，眼睛是心灵的窗户，透过眼睛的观察，除了语言和行动，课堂的情境与故事、师生的状态与精神都将成为感受的对象。更重要的是，观课追求用心灵感受课堂，体悟课堂。评课与议课比较，评是对课的好坏下结论、做判断；议是围绕观课所收集的课堂信息提出问题、发表意见，议的过程是展开对话、促进反思的过程。评有被评的对象，下结论的对象，有主客之分；议是参与者围绕共同的话题平等交流，议要超越谁说了算的争论，改变教师在评课活动中的被评地位和失语现状。评课活动主要将表现、展示作为献课取向，执教者重在展示教学长处；议课活动以改进、发展为主要献课取向，不但不怕出现问题，而且鼓励教师主动暴露问题以获得帮助，求得发展。评课需要在综合全面分析课堂信息的基础上，指出教学的主要优点和不足；议课强调集中话题，超越现象，深入对话，促进理解和教师自主选择。如果说评课是把教师看成等待帮助的客体的话，议课则把教师培养成具有批判精神的思想者和行动者，帮助他们实现自身的解放。

收获及建议篇五

我作为一位语文教师，谈谈对语文教学想法，如下：

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得

鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

(一)、注意新课导入新颖。

“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我们要根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念……引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

(二)、培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在在学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述

的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。让学生阅读许多课外书；通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。其次，重视丰富多彩的语文实践活动。此外，我注意学科间的整合。让学生从不同角度，采用不同的途径获得知识，培养能力。

今后我将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的语文成绩而努力奋斗！

收获及建议篇六

教学是一门艺术，语文教学更是如此。为了不断提升自身的教学水平和专业素养，我参加了小学语文教法培训。通过这段时间的学习和实践，我深切体会到了语文教学的重要性和有效教学方法的必要性。在这篇文章中，我将与大家分享我在语文教法培训中所获得的心得体会。

首先，培训期间，我学习到了许多有效的教学方法和策略。在传统的语文教学模式中，教师往往是知识的灌输者，而学生则是被动接受者。然而，在培训中，我发现体验式教学更能激发学生的学习兴趣 and 表达欲望。比如，在教学中引入游戏元素，让学生通过游戏的方式学习语文知识，既能增强学

生的记忆力，又能提高学习兴趣。同时，我学习到了合作学习的教学模式，通过小组合作和互动，学生成为教学的主体，而不再是被动接受知识的对象。这种教学方式不仅能够培养学生的团队合作意识和交流能力，还能激发学生的创造力和思辨能力。

其次，在教法培训中，我对语文教学的目标和理念有了更深入的认识。在过去的教学实践中，我往往只关注学生的知识掌握和成绩提高，而忽视了学生的全面发展。而在培训中，我明白了语文教学的真正意义在于培养学生的核心素养和综合能力。语文教学不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的语言表达能力、阅读能力和思维能力。因此，我在教学中注重培养学生的表达能力，鼓励学生大胆发表自己的观点和见解。同时，我还提供了大量的阅读材料，激发学生的阅读兴趣，培养学生的阅读能力和理解能力。

此外，在培训中，我也学到了如何合理安排教学环节和课堂管理。在过去的教学实践中，我往往没有考虑到教学环节的变化和灵活性，导致学生难以保持注意力。通过培训，我学习到了如何通过设置教学目标、导入新知识、讲解、练习和评价等环节，使教学更有条理和针对性。此外，我还学习到了如何科学合理地安排课堂时间，并根据学生的学习状态进行适当的调整。通过合理的课堂管理，我能够更好地控制课堂节奏，提高学生的学习效率。

最后，我也在培训中找到了自己的不足和进一步提升的方向。在实践中，我发现我对于教学资源的利用还不够充分，没有利用好现有的教材和多媒体设备。此外，我也发现我在评价学生学习情况时，往往只关注考试成绩，而忽视了学生的学习兴趣 and 态度。因此，我在今后的教学中会更加注重教学资源的合理利用，不断创造丰富多样的教学活动和情境，激发学生的学习兴趣。同时，我也会进行全面的评价，从学习态度、学习过程和学习习惯等多个方面对学生进行评价，促进学生的全面发展。

通过这次语文教法培训，我不仅对语文教学有了更深入的认识，也提升了自己的教学水平和教学信心。我相信，通过不断学习和实践，我会成为一名更优秀的语文教师，为学生的学习和成长做出更大的贡献。

收获及建议篇七

通过几个月的网上研修学习，我个人感觉在这次学习中收获很多，盘点收获，主要有以下几个方面：

在这培训过程中，我学习到了优秀教师好的教学方法，以及新的教育理念，获得了教育专家的珍贵讲评。虽然每天在线学习感觉有些累，但与收获知识无法比拟。业务水平有了一个很大的提高。短暂的培训学习即将结束，在此就与大家交流我的一点心得与体会：

学生是学习的主人，是发展的主体。教师面对的是学生的未来，而不是个人眼前的荣誉和利益，要立足于学生的成长。因此教书育人不可急功近利，需从大处着眼。部分教师受应试教育理念的影响习惯于只看眼前，不顾将来，以剥夺学生个性为代价换取教师的师道尊严。创造力有早晚，先后之分，越是有个性的人，创造力越突出，个性是创造的前提，把个性多样性作为一种有价值的东西，一种财富来加以接受和引导，我们眼中就会没有差生，只有差异。实施有差异的教育，实现有差异的发展。

搞教育不能搞形式主义，这是一种不理智的急功近利的短期行为，因为，学生的成长和发展有其阶段性，不能强求一致，无法整齐划一。而真正能够给学生以伟大启迪和深刻影响的往往是一些教育细节。一个好老师受同学欢迎，其实并没有什么法宝，也许就是总能发现学生的闪光点，给予及时的表扬，真诚地赏识他们。仅仅有责任心是不够的，变单纯的“责任”为丰富的“情感”，去面对学生之间出现的各种情况。

以前就知道班主任应该是班级的组织和管理者，但却只是停留在知道有这么个说法，而从没去考虑过如何去把这一角色在自己身上转换或者定位，更不知道该转换定位到哪个方向上。如今通过这次的培训，使我深深的意识到班主任应该做到：。再次，根据每一课的实际需要，在课堂教学中灵活运用多样的教学方法，如讲述法、讲解法、谈话法、直观教具演示法、纲要图示法、讲读法和发现教学法等。

收获及建议篇八

第一段：介绍老师培训小学语文的重要性及目的（200字）

语文作为学科的灵魂，对于小学生的培养有着重要的意义。因此，对教师进行专业培训，提高其语文教学水平和方法，对于提高学生的语文素养和整体教育质量至关重要。我所参加的“老师培训小学语文”活动旨在帮助我们教师提高教学水平，深入研究语文教学的最新理论和实践，提供更好的教学资源和方法，为学生提供优质的语文教育。

第二段：语文教学中的有效策略与资源（250字）

在培训中，我们学习到了一些语文教学的有效策略和资源。例如，通过设计生活化、趣味化的教学案例，教师能够激发学生的学习兴趣，加深他们对课文的理解和记忆。培训还介绍了一些优秀的语文教学资源，如教学课件、教学游戏等，这些资源能够更好地帮助学生理解和掌握语文知识。此外，我们还学习到了利用多媒体技术来辅助语文教学的方法，如视频、音频等，这些方法不仅能够增加教学互动性，也能够更好地满足学生的多样化学习需求。

第三段：培养学生的阅读习惯与写作能力（250字）

培训中，我们强调了培养学生的阅读习惯和写作能力的重要性。通过指导学生阅读优秀的文学作品，我们能够帮助学生

提高语言表达能力和文学素养，培养他们对文学的鉴赏能力。培训中，我们还学习了一些拓展学生写作能力的策略，如扩大学生词汇量、加强写作技巧等。这些策略能够帮助学生提升写作效果，准确表达自己的思想和观点，提高语文水平。

第四段：互助合作与教学反思的意义与方法（250字）

在教师培训中，互助合作和教学反思是非常重要的环节。互助合作能够帮助教师们分享自己的教学经验和方法，相互学习，提高教学水平。而教学反思则能够帮助我们分析教学中存在的问题，及时调整教学策略，提高教学效果。在培训中，我们通过小组讨论和研讨会的形式，进行了积极的互动和交流，共同解决教学中的困惑。

第五段：未来的展望与感悟（250字）

在“老师培训小学语文”活动中，我深刻感受到了不断学习和进步的重要性。教师要不断学习最新的教育理论、方法和资源，不断提高自己的教学水平。未来，我将继续在教学中探索创新、不断改进，为学生提供更好的语文教育。同时，我也期待与更多的教师进行交流和合作，共同提高语文教学质量，为学生的成长和发展贡献力量。

总结：通过“老师培训小学语文”活动的学习，我在语文教学方面受益良多。我深刻意识到语文教学的重要性，以及如何提高学生的阅读与写作能力。在将来的教学中，我将运用学到的有效策略和资源，培养学生对语文的兴趣与热爱，并通过互助合作和教学反思不断提高自己的教学水平。相信只有教师不断学习，才能给学生带来更好的教育。

收获及建议篇九

随着新课改的推进，小学语文教学也在不断改革与创新。为了更好地适应新的教学要求，我参加了一次关于小学语文教

学的培训。通过这次培训，我对小学语文教学的理念和方法有了更深入的了解，同时也深感作为一名小学语文教师的使命重大和责任重大。

首先，在培训中，我们学习了新课程标准对小学语文教学的要求。新课程标准强调学生主体地学习，培养学生的综合语文能力。传统的语文教学模式是“以我传为主，以考核为目标”，而新课程标准要求我们进行“以学生学为主，以全面发展为目标”的教学。因此，我们需要关注学生个体差异，因材施教，在教学中要充分尊重学生的主体性和自主性。

其次，我们学习了一些新的教学方法和策略。在传统的语文教学中，重视读书写字的规范，善于背诵古文，而在新课程标准下，我们要注重培养学生的阅读、写作、口语和听力能力。在教学中，我们要注重培养学生的阅读兴趣，引导学生进行多样化的阅读，积极鼓励学生进行创作，拓展学生的表达能力。同时，在教学中我们还要注重学生语言的运用能力和思维能力的培养，帮助学生建立正确的语言观念和思维方式。

再次，培训中，我们也学到了一些有效的评价方法。新课程标准强调学生的全面发展，但是如何评价学生的全面发展呢？我们学习了一些多样化的评价方法，如开展活动评价、观察评价、自评互评等。通过学生自评互评，我们可以了解学生对自己学习的认识，促使学生主动参与到学习中来，同时也便于我们了解学生的学习状况和问题，及时进行针对性的辅导。

最后，培训中，和同行教师进行了互动交流，开展了一些教学演示和经验分享。通过和其他老师的交流，我不仅学习到了其他老师的教学经验，还激发了我的教学激情。在交流中，我认识到作为一名小学语文教师，我们的使命是培养学生对语文的兴趣和学习的动力，促进学生全面发展。同时，我也认识到小学语文教师要不断学习和创新，才能更好地适应教

育改革的要求，提高自己的教学水平。

通过这次培训，我对小学语文教学有了更深入的认识和理解。我认识到小学语文教学的核心在于培养学生良好的语文素养，包括语言运用能力、思维能力、阅读能力以及表达能力等。同时，我也意识到作为一名小学语文教师，我们要不断学习和自我超越，不断提高自己的教育教学水平，为学生的全面发展提供有力的保障。只有这样，我们才能更好地培养出一代又一代具有优秀语文素养的学生。

收获及建议篇十

带着一颗好奇心和种种疑问，我走进了培训课堂。课堂上，专家们精彩的讲座一次次激起我内心的感应，更激起我的反思。在这种理论和实践的对话中，我收获着专家们思想的精髓，理论的精华。听了教授的讲座，我进一步体会到了参与式教学的重要性。知道教师组织活动的的能力对于课堂参与式教学的意义，在教学中，多创造互动机会，让学生与学生互动，教师与学生互动，激发学生学习兴趣，提高学习效率。教授的“教师职业道德修养”强调了教师职业道德重要性。

刚进入远程学台时，我还以为远程教育只是搞搞形式，走走过场。但是在本期的学习下来后，看看其他老师的留言、作业、评论、文章；这是难得的学习和交流的机会。在这次远程研修中，只要投入如足够的精力和热情，就一定能够取得丰硕的成果。正是由于意识到这一点，我才知道自己是多么地渺小，才知道这次机会是多么地珍贵。所以，在后来的学习中，我认真观看视频资源、课程文本、拓展资源，努力从中汲取新的教育思想和理念、新的教育手段和方法，并以之来充实自己。

学习新课标，掌握新理念，是备好课的前提。这次“国培”学习，主要内容是新课标。几天的学习，我认为新课标要求教师确立新的教学观，克服教育生涯中的惯性，使教学方法

方式显现多样化的'格局。在很多教师的概念中，教学就是讲课，就是把书本知识传递给学生。其实不然，在新的课程与教学改革中，教师要充分相信学生的能力，要把自己定位于学生学习的组织者、引导者，教学的目的是帮助每一个学生进行有效的学习，使每个学生都得到充分发展。

以新课标来看，教师不能仅是被动地执行课程标准、实施课程要求，还应当是课程设计的参与者、课程实施的组织者、促进者、开发者和研究者。因此，教师的备课就显得至关重要了。

这次网上学习，尽管不能亲自面对面地感受专家的理论研讨，但还是通过视频领略了各位专家学者来自学术前沿、理论与实践相结合的理论阐述，通过专家引领，主要从生物概念和生物实验两个方面入手，着重探究提高生物课堂教学的有效性，使我进一步领会了新课程的教学理念，让我对当前的教学改革有了深入的理解与思考；通过参与学习、反思体会，帮助我准确地把握了生物教学内容及如何突破教学的重难点，帮助我认识并掌握了教学的新方法、新手段，并且能够有效地运用到自己的实际教学中去。对提高教师的专业化发展起到了良好的促进。

在培训中无论是每一次的听课学习，还是听专家的课堂教学展示，都让我感受着新课程理念的和风，沐浴着新课程改革的阳光。我异常珍惜这样的机会，因为他们为我提供了宝贵的教学案例和资源，让我从自身出发寻找差距，反复的琢磨和钻研，不断的反思和总结。

我相信这次的学习对于我来说只是个开始，以后我还会再次通过这一很好的平台，摄取更多、更好的教学理念、教育教学理论，不断地充实自己，不断地提高自己的教育理论水平、教学业务素质和教学能力！

收获及建议篇十一

20__年__月__日至20__年__月__日，我省全面铺开进行了历时八个多月的“国培计划(20__)”__省网络研修与校本研修整合培训。我有幸参加了这次培训，这次培训不但全面，而且细致，有专家对教材的精彩解读和分析、课堂实录、还有耐人寻味无穷的经验之谈。

本次培训，让我们有机会聆听众多专家、学者乃至国内的学术界权威人士的讲座，倾听他们对英语教学的理解，感悟他们的英语思想方法等。从规划自我——课堂设计——实施教学——自主研修等几个阶同步段的学习培训，让我们从各个层面更新理念，从如何做个好老师，到课堂的实施同时线上线下互动研修，异彩纷呈。

培训虽然结束了，但却带给我们思想上的洗礼，心灵的震撼、理念的革新。推动网络研修和校本研修整合项目，对于探索现代信息技术与教育的全面深度融合，以信息化引领校本研修模式的创新，优化研修内容，保持校本研修的常态化持续性和系统性，促进教师专业化成长，具有积极的支撑与引领作用。本次培训学习让我收获颇丰！

一、网络为教师自我反思提供了有效平台

网络教育教学资源为教师自我反思提供了条件。过去教师要想学习教育理论、了解教育信息，只能靠学校或个人订的有限几本教育教学杂志，以及图书馆中已陈旧的理论书籍，学习渠道极为狭窄。网络的明显优势在于其拥有无限的信息资源，而且不受时空限制。网络上丰富的教育教学资源，为教师自我反思提供了条件。

二、网络为教师交流提供了有效平台

教师交流是校本教研中的关键环节。合作与交流可以把教师

个人的聪明才智进行加工凝结在一起，最后综合成远远大于单个教师研究的简单相加效果。校本教研中的同帮互助，就是教师群体之间相互探讨教育教学问题，提倡在校本教研中有不同呼声，在一个群体中有不同思想，鼓励教师大胆评点，各抒己见，促进教师共同成长。

在网络时代，网络技术将全世界融合为一个大家庭，让我们同处于一个村落。校本教研中的互助同伴不仅局限于学校内部教研组或课题组，还可扩展到校际教研活动、网络上的教师群体，给教师与教师以及教师与学生之间的交流提供了更好的平台。

三、网络为教师专业引领提供了有效平台

强大的网络平台是实现教育资源共享的有效途径，是教师专业发展的重要支撑。学校要积极建立网络平台，鼓励教师走进网络，构建自己的话语舞台和获取教育教学资源的信息通道。网上学习不受时间和空间的限制，很好实现了向专家学习、请教，同专家交流、对话的可能。

网上拥有丰富的专业知识和教学资源，教师们不用走出家门，就能观摩到大量优秀的课例，吸取丰富和最新的专业知识，掌握先进的教学方法。在网络时代，每位教师的成长与网络发展息息相关。教师要掌握基本的网络操作能力，积极利用网络教育教学资源和网络交流工具，充分地进行网络交流和学习活动，为校本教研开辟新的舞台，促进自身专业更快发展。

四、建立基于网上学习的以校为本的研修平台

以多媒体计算机和网络通信为代表的信息技术体现了当代最伟大、最活跃的生产力。网络技术的迅猛发展与普及，对教育思想观念、教育理论、教育内容、教育方法和教育手段等均已产生了深刻的影响。网络的巨大优势在学校教育领域已

经有了充分的体现。鉴于学校的资源有限，网上学习就成为研修的有效手段。网络为教师自我反思、教师交流、专业引领等校本教研的三个核心要素提供了有效平台：

1. 研修模式的创新

2. 教师学习行为的改变

3. 组织机构和管理指导的落实

学校层面制度不健全，经费不落实会流于形式，组织管理层面任务设计脱离实际，校本资源和专业指导都遇到发展瓶颈问题。

通过这次培训学习，我们深刻认识到未来的教师应该是懂网络，并能熟练运用网络为我们教学服务。充分整合校本研修和网络研修将会成为未来的最有效的途径和方法。

因此，我们今后应该做到：

(1)、关注教师的发展

以往我们常说教学要关注学生的发展，我认为教研也要关注老师的发展，现在教师的职业倦怠已成为一种普遍的社会现象，之所以如此，是因为许多老师没有自我提升的意识，以至于“回回上新课，次次走老路”，这样教一年书的老师和教二十年书的老师没有什么区别。有一位校长对老师们说：“你一天不学习，不知道教什么，两天不学习，你要向学生学，三天不学习，你就得离开讲坛，下岗走人”。与其抱怨工作的不如意，不如认真学习，从工作中找到幸福感。因为心态决定状态，停止抱怨你会站在成功的十字路口，你改变不了现实就学会适应现实。

(2)、重视教研的作用

从事教育叙事研究是进行教学研究的有效途径，教育叙事就是就是写解决教育问题的故事。是以叙事、讲故事的形式把自己遇到了什么问题、怎样遇到这个问题和怎样解决这个问题的整个过程叙述出来。写小论文和做小课题研究有助于教研工作的开展，而且也能促进教师个人发展。

(3)、探究校本研修与网络研修整合的方向

课堂的在职学习，要建立在反思与行动联系的基础上。课堂教学是业务能力提升的主要途径。网络研修是培养合作教师文化，构建学习型团队的必由之路。

(4)、终身学习是教师义不容辞的责任

加强学习：一是学习专业教学理念，强化专业发展意识；二是积累学科专业知识，奠定专业成长基础；三是磨练自身专业能力，促进自身不断发展。

虽然培训已经结束，但作为教师的提高学习永远不会结束！相反，这是继续教育一个新的起点，今后希望能够多参加类似的培训。在日常工作中积极参与学习，时刻关注学生，关注课堂，在课堂教学组织中，发现问题深刻反思寻找解决问题途径；同时注重协作。积极参与学校教研组开展的一切活动，与同学科同课头老师协同合作，共同推进学校我将要针对本次培训认真做好反思，整理学习笔记，把我们在假期中学习到的知识应用到教学实践中去，边实践边总结边反思，不断巩固所学知识，真正做到学用结合，联系实际，学以致用。

收获及建议篇十二

最近，在小学教育领域中，越来越强调科学素养的重要性。因此，我参加了一次小学科学研修培训，此次培训主要是为了提高我们小学科学教育的教学能力。在本次研修培训中，

我学到了很多科学知识，也收获了很多心得体会。

第二段：学习新的知识

在培训中，我们学习了很多新的知识。比如说，我们了解了电的基本概念，学习了一些简单的电路知识。我们还深入研究了生态环境，了解了如何保护生物多样性和环境。我们也体验了VR（虚拟现实）教育和STEM（科学技术、工程和数学）教育，这有效地激发了孩子们对于科学的兴趣和热情。

第三段：教育教学方法的创新

在本次培训中，我也学到了一些新的教育教学方法。比如说，我们利用案例教学法、探究性学习和课题研究等教育教学方法，帮助孩子们更好地学习与理解科学知识。我们还尝试用游戏的方式来加强学习效果，通过角色扮演和模拟的形式，让孩子们亲身体验科学知识的奥妙。

第四段：心得体会

在本次研修培训中，我真切地感受到了学习科学知识的重要性。科学不仅仅是某一门学科，而是一种综合性的思维方式和探究精神。只有通过多方面的学习和实践，才能真正理解科学知识的精髓。同时，我也更加认识到了教育教学实践中方法和手段的重要性。多元化、创新化的教育教学方法，可以有效地激发孩子们学习兴趣和热情，让他们更好地理解科学知识。

第五段：总结

小学科学教育是一个长期而艰辛的过程，需要不断提高自己的教学水平。通过本次研修培训，我收获了很多新知识和教育教学方法，也更加清晰地认识到了科学教育的重要性。将来在教学实践中，我将更加注重启发式教学，发挥学生自主

学习能力，结合多种教学形式和工具，为孩子们提供更好的科学学习体验。