

2023年可能性教学设计与反思(优质16篇)

诚信是国家和民族发展的不可或缺的基石。企业应该如何建立诚信文化，树立起良好的企业形象和信誉。接下来是一些关于诚信的名言警句，让我们一起来思考和反思。

可能性教学设计与反思篇一

可能性是根据小学数学新课程标准中为了加强学生的数学思想和方法而新增的内容，是属于统计与概率的范畴。从教学内容还是课型的特点，都是对教师的挑战。这部分内容要求学生初步体验有些事件发生是确定的，有些是不确定的；能对一些事件发生的可能性作出描述。在这节课中，我创设了丰富的活动，使学生在这个活动过程中主动参与与体验，促进学生行为、认知、情感的共同和谐发展。主要体现了以下几个特点：

活动是儿童的天性，也是儿童感知世界、认识世界的重要方式。课标指出：数学教学是数学活动的教学，是师生之间、生生之间的交往互动与共同发展的过程。以活动为中心，注重选择富有情趣的学习材料和活动内容，激发学生的学习兴趣，使学生获得愉快的数学学习体验。如：开始就由学生喜爱的故事引入，不仅抓住了学生的注意力，更主要的是借助学生已有的知识经验，自己预测事件发生的可能结果，在猜测、表达、交流中归纳，初步感受随机事件发生的不同结果，引出可能、不可能、一定三个概念。唤醒学生已有的知识经验的同时，又为学生及时的表达提供了机会，即让学生通过独立思考并全班交流，讨论六幅与现实世界及社会现象紧密相关的画面。这一环节，又将活动与学生的猜结果、说理由结合起来，使学生对可能性由感性认识向理性认识过渡，在不断体验与判断中，进一步加深对事件发生的确定与不确定的认识，逐步建构了数学理论。课尾要求学生用可能、不可

能、一定造句，引导学生有意识地去寻找生活中具有可能性的事件，为学生创造了大胆想、大胆说的机会，并将可能性贯穿始终，让学生体验到数学与生活的紧密联系，感受数学来源于生活而应用于生活。

本课教学，我通过各种形式的数学学习，不只是学到一些数学知识，更重要的是有效地提高学生的数学素养。首先培养学生用数学的眼光去观察世界，了解世界的事物很多与数学有关。学习用数学可以解决很多问题。其次，培养学生怎样用数学去分析问题，使学生懂得用比较准确的数学语言去描述，加强对随机事件的口头表达，对可能性的判断和争辩等。重视学生的猜测，对学生的回答没有简单地给予的肯定或否定，而是把评定与验证的权利交给学生，为学生提供充分的自主探索、合作交流的空间。另外，要抓住问题的关键点与学生对话，引导学生在活动中学会观察、学会分析、学会思考，学会正确地使用数学语言，促进学生的发展，使学生能够理解别人的思考方法和推理过程，对照反思自己的思考过程，初步养成推理有据的习惯。

不确定现象是这部分内容的一个重要研究对象，从不确定现象中去寻找规律，这对学生来说是一种全新的观念。如果缺乏对随机现象的丰富体验，学生较难建立这一观念。因此，我设计了多种不同层次的、有趣的活动和游戏，通过创设这些具有启发性的问题情境，使学生在大量观察、猜测、试验与交流的数学活动过程和小组合作讨论学习中，整堂课的教学中采用班集体教学、小组合作学习和个别教学相结合的课堂教学组织形式，尽量为每个学生提供均等的学习机会，经历知识的形成过程，逐步丰富对不确定现象和可能性大小的体验。

但教学永远是一门遗憾的艺术，在教学存在着以下几点不足和疑惑：

- 1、在练习中，我设计了三个判断题，尽管判断题涉及数学知

识和现实问题两个方面，但有重复之感。因为在练习的设计上要体现出习题的典型性、趣味性、多样性。

2、本节课我把教学的重点放在使学生能初步体验事件发生的确定性和不确定性上，而了解可能性的大小只在课快结束时匆匆点了一下，而可能性是有大小的，整节课显得不够丰厚。我每次上到新课程中新增添的内容，既兴奋，又担心，既感受到挑战，又感受到压力。尤其这样的教学内容教学目标的定位，是困扰我的一大难题。既怕浅了，又怕深了。到底怎样对本节课的目标进行定位，才能最大程度上使学生收获最大，使课显得丰厚饱满呢？请各位有经验的同行不吝赐教。

可能性教学设计与反思篇二

教科书第119页—120页的例1、2、3及课堂活动。

【教学目标】

- 1、通过猜测、试验、验证的过程，让学生体会事件发生的可能性是有大有小的，转转盘中的可能性大小与圆盘圆心角所对的面的大小有关。
- 2、让学生经历猜测、试验、观察和合作交流的学习过程，培养学生的动手操作能力和分析能力。
- 3、通过试验活动培养学生喜爱数学的情感态度，坚定学生学好数学的信心。

【教具学具】

教师准备多媒体课件。

【教学过程】

师：同学们，在课前我们一起来回忆一个经典的成语故事——《守株待兔》，请同学们认真的观看，看完后回答老师所提出的问题。（出示故事视频）

学生认真观看故事

师：农夫天天在这里等着捡兔子，他会等来什么样的结果呢？

（生发表自己的看法，教师预设学生可能会出现说“什么都等不到”或者是“可能会再捡到兔子”，教师要继续追问，这两种情况的可能性谁大谁小，并要求学生说明原因。）

师：生活中许多事情的发生是不确定的，发生的可能性有大有小，今天我们就来研究有关可能性的相关知识大小。（揭题：可能性）

师：那么事件发生的可能性大小究竟有多大，我们怎么样来判断呢？依据是什么？这就是我们今天这节课要研究的重点问题。

1、转转盘猜测

师：同学们喜欢转转盘吗？现在我们就一起来做转转盘的游戏。

（依次出示不同的转盘，第一次出示平均分成两份有两种颜色的转盘，然后出示平均分成四份有四种颜色的转盘，最后出示没有平均分的转盘，但是也有四种颜色。）

师：分别出示第一和第二个转盘，分别问学生指针会停留在哪里？

生根据自己的猜测和理解说出自己的见解。

引导学生得出：跟上面两个转盘一样，也是4种可能，因为这

个转盘虽然分成了四个小份，依然只有4种颜色。

师：那转动转盘后指针最有可能停在哪种颜色上呢？为什么？

引导学生猜测最有可能停在蓝色区域，因为它占的面积要大些；而停在绿色区域的可能性小，因为它占的面积要小些。

师：也就是说可能性的大小与面积的大小有关，对不对？

引导学生说出占的面积越大，可能性就越大，占的面积越小，可能性就越小。

2、教学例1（摸乒乓球游戏）

师：我们知道在节气之日时各商场都会搞一些抽奖活动，下面我们也一起来感受感受抽奖时期盼重奖的那种急切心情。

（介绍奖品种类有：自行车、洗发水、香皂、纸巾）

师：如果是你来抽奖，你觉得你会抽到什么？为什么？

学生可能会说中其中一种，也可能会说四种都有可能，教师注意追问原因。

（教师请7个学生上来抽奖，然后再根据中将情况进行分析每一类中将的可能性的的大小。分析完后引导学生说出：纸巾最容易得到，自行车最不容易得到。因为纸巾的份数最多，而自行车在里面的份数最少。）

师生共同总结：份数越多，中将可能性越大；份数越少，中将可能性越小。

师：如果要想使转到每一种奖品的可能性差不多，应该怎么办？

引导学生说出：使每一种奖品在盒子里面的份数相同。

3、教学例2（摸牌游戏）

师：同学们都知道咱们的魔术大师刘谦吧，他玩儿这个扑克牌是玩得相当出色的，这节课我们也一起来玩玩儿扑克牌吧！

教师出示黑桃a□k□q□j和方块a□让学生认识这些牌。

引导学生说出：可能会抽到黑桃a□也可能会抽到黑桃k□黑桃q□黑桃j或方块a□也就是说每种牌均有可能被抽到。

教师追问：那抽到黑桃的可能性与抽到方块的可能性哪一个大？

学生猜测：抽到黑桃的可能性大。

教师：是不是这样的呢？我们亲自来摸一摸。

教师组织学生进行摸牌游戏。

提出要求：把5张牌和好后再从中任意抽出一张，做好记录后把牌放回去，和好后再抽，轮流摸5次。

引导学生回答：通过观察，发现抽到黑桃的次数比抽到方块的次数要多，也就是说抽到黑桃的可能性比抽到方块的可能性要大。

引导学生回答：因为黑桃有4张，而方块只有1张。

教师继续追问：也就是说在这里是什么决定了可能性的大小呢？

引导学生回答出是“数量”的多少决定了可能性的大小，数

量越多，可能性越大；数量越少，可能性越小。

引导学生观察回答：抽到方块a的可能性和抽到黑桃a的可能性差不多，因为它们在这5张牌中都只有1张，数量是相等的，所以可能性的大小就差不多。

教师小结：通过前面的学习我们知道了不仅面的大小能决定可能性的大小，而且数量的多少同样可以决定可能性的大小。

4、教学例3（抽图片游戏）

师：现在让我们一起来玩一玩抽图片的游戏

教师出示7张图片，其中1张燕子、4张虎、2张大象，

由于有前面的学习基础，学生不难回答出：取到虎的可能性要大些，取到燕子的可能性要小些。

教师：那任取一张，一定能取到虎吗？

引导学生思考后回答：因为虎的张数要多一些，但是不一定每次取到的都是虎，也有可能取到燕子或大象。

请学生上来抽一抽后引导学生回答：取到虎的可能性大，并不能保证一定能取到虎，所以取到虎的可能性再大也只是一可能性，不能把它和确定现象等同起来。虽然取到燕子的可能性最小，但是任取一张不等于一定不能取到燕子。因为每一种画片都有可能被取到，哪怕它取到的可能性非常小，可能性小不等于不可能。

（引导学生小结：不确定现象与确定现象是有区别的，可能性再大也是一种可能，不能保证一定能抽取到；可能性小也是一种可能，不等于不能抽取到。）

1、课堂活动第1题

2、课堂活动第2题

3、练习二十五第5题

多媒体课件出示情景图。

教师：如果让你选择，你愿意是甲还是乙？为什么？

教师：在今天这节课上，你又学到了什么？

学生回答(略)。

练习二十五第2，3，4题。

《可能性》教学反思

《可能性》是学生学习概率的初步认识，要使学生对随机现象有初步的理解，必须在实验的过程中理解概率的意义，因此我非常重视过程性目标的达成。让学生通过猜测、体验、推理、交流等活动，使学生初步体验有些事情的发生是确定的，有些事情则是不确定的。能用“一定”、“可能”和“不可能”等词语来描述生活中某些事情发生的可能性。在活动中体会数学来源于生活，激发学生学习数学的兴趣。

统计内容具有非常丰富的实际背景，在现实世界中有着广泛的应用。我们通过选择现实情景中的数据，使学生理解它们的实际意义，注重对学生日常生活中问题的探索，解决一些实际问题。

注重统计内容的真实性

统计实际上是人们对客观事物的定量刻画和把握，其结果通常都是真实可靠的数据，这些数据一般都能客观地反映事物

的真实面貌和发展趋势。在学生统计知识的学习过程中，要注重统计内容的真实性，让学生切实感受数据的客观性和用数据来说明问题的公正性。

注重在统计活动中学习统计的知识和方法

要使学生真正理解并合理使用收集数据、整理数据的知识和方法，最有效的途径是让学生真正投入到数据统计的过程中，将统计知识和方法的学习融于解决问题的活动中。在进行统计教学时，我们要重视学生对数据的收集、整理、描述和分析的过程体验，让每位学生经历统计的每一个环节。

纵观整节课的教学，主要有以下几个特点：

1、数学知识生活化。

“一定”、“可能”、“不可能”是三个比较抽象的概念，为了帮助学生更好地理解，在教学设计中，我从学生的生活实际出发，先创设了学生喜爱的猜牌魔术情境导入新课，又设计了一个学生很常见又喜欢的摸奖活动，吸引学生全身心地投入到的活动中，同时也激发学生的学习兴趣，让学生体验“一定”“不可能”“可能”的意思。而在练习巩固阶段，我又设计了闯三关活动，让学生充分感受到数学知识与生活的密切联系。

2、课堂教学活动化。

“以活动为中心”是大教育家杜威的“三个中心论”思想体系之一，也是新课程标准倡导的学习方式。本节课以活动贯穿始终，实现角色转换。课堂上通过引导学生“猜一猜——玩一玩——说一说”等活动，使学生在活动中自主探索、合作交流，不断体验与判断事件发生的确定与不确定性。同时，又让学生将活动中出现的现象及时抽象概括出来，上升为数学知识，体现了学生的“再创造”，培养了学生的创新意识。

3、学生学习自主化。

主动性是自主学习的本质特征。这节课的设计着眼于充分调动学生学习的积极性、主动性，在“导”中帮助学生主动建构知识。在每个环节中，都是学生用自己的双手去操作，用自己的眼睛去观察，用自己的头脑去判断，用自己的语言去表达，学生学得生动而充满活力，主动而富有个性。

“课堂教学必须是一种有目的，讲求效益的活动，有效性是教学的生命。”我今后的努力方向是在课堂中去除华而不实的花架子，让课堂朴实而不沉闷，活泼而不浮华。继续努力吧！

可能性教学设计与反思篇三

上周五，学校的田校长和凌主任听了我一节推门课。说实话，没有什么准备，就和平常一样前一天晚上布置预习作业，让他们以小组为单位带一个盒子和几个球。然后自己在下班前看了一会数学教参。

晚上又像平常一样，哄儿子入睡之后，自己拿出了数学、语文书准备第二天的课程。其实为了使自己的教学能够再高效一点，（班级人多，根本没有时间去过多的辅导每一个差生）只能前一天把要上的课自己大致过一遍。这节课也不例外，播放一遍过后，自己的思路整理之后，便睡觉了。

第二天被推门很惊讶。但是也正常的完成了一节数学课的教学任务。《可能性》对于孩子们来说，并不难。所以我安排了“抽签游戏”、“摸球游戏”，让孩子们在轻松的学习环境中学会了本节课“数量越多，可能性就越大”的重点内容。自己感觉重点讲授的可以。但是半节课过去了，我渐渐进入了平时讲课的啰嗦状态，老师说得多，老师读题老师讲。其实我知道这样是不对的，但每次喉使这样。

两位评课的时候，和我自己认为的一样。最大的毛病就是说得太多。其实我真的应该放手让孩子们去做课堂的主人。

通过这节课的反思，我深深认识到了自己的缺点。我对自己说，我要在课堂上等待花儿的静静开放，我要学会等待。

可能性教学设计与反思篇四

在整节课的设计过程中，我在认真研读教材的基础上，利用“亲和性”的学习材料，充分考虑到学生的年龄特点和已有的生活经验，采用学生喜闻乐见的游戏活动，贯穿课堂教学始终，为学生创设了动手操作、亲身体验、自主探索、合作交流的学习情境，使学生的学习始终处于民主平等、宽松愉快的氛围中，使他们在具体的情境中不仅习得了数学知识，更重要的是激发了学生对知识的渴求，使他们在享受从事数学学习活动喜悦的同时，从而获得积极的情感体验。教后归来，细细回想，本节课有几个让我感到欣慰的地方：

教学过程中，通过生活中喜闻乐见的游戏引入本课，使学生感受到数学知识的“现实性”。创设不同层次的有趣的游戏活动，调动了学生学习的主动性和积极性。如课一开始，我设计了“转硬币”活动，让学生猜猜是正面朝上还是反面朝上，使学生在有趣的游戏中初步接触可能性，直接感受到可能性与现实生活的联系，唤起了学生探究新知的欲望，在有趣的“摸球”游戏中，我把两个盒子里放进各种颜色的小球，并将放小球的过程完整地展现给学生，然后提出了一些富有启发性、探索性的问题，如“在一号盒子里会摸出什么颜色的小球，谁来摸一摸，如果再请同学来摸，还会是什么颜色的？为什么？在二号盒子里会摸出什么颜色的小球？谁愿意实际摸一摸？”这些问题情境的设计，极大地调动了学生的参与热情，活跃了课堂气氛，通过摸一摸、猜一猜、说一说等一系列探究活动，感受“一定”、“可能”、“不可能”形成的条件，使学生亲历事件发生的必然性和随机性，尝到探索成功的乐趣。再如，在四个袋中摸球，在哪个袋中一定或可能

摸出什么颜色。这几个游戏活动环环相扣，使学生对数学知识、方法的理解逐步深化、逐步提高。在学生理解了“一定”、“可能”、“不可能”之后，又让学生运用它们进行解释和描述生活中的现象，体现了数学知识“从生活中来，到生活中去”的思想。每一个环节的设计，既富有情趣，又贴近学生的生活实际，很容易激活学生已有的知识经验。学习的内容和学生的生活实际越接近，学生自觉接纳知识的程度就越高。那么学生对这三个词的理解，就更加深刻了。

“以活动为中心”，本节课以活动贯穿始终。课中，设计了丰富多样的活动和游戏，激发了学生学习数学的兴趣。学生在猜一猜、玩一玩、说一说等活动形式中自主探索、合作交流，不断体验与判断事件发生的确定与不确定性。同时，又让学生将活动中出现的现象及时抽象概括出来，上升为数学知识，体现了学生的“再创造”，培养了学生的创新意识。在大量观察、猜想、验证与交流的数学活动过程中，经历知识的形成过程，逐步丰富对“可能”“一定”“不可能”等现象的体验。

主动性是自主学习的本质特征。教学过程中，我立足学生的主体性发挥，充分促进每个学生的发展。着眼于充分调动学生学习的积极性、主动性，在“导”中帮助学生主动建构知识。为学生提供动手实践，合作、交流、展示自我的空间，如根据要求涂色，通过实践活动，学生明白了一题有多种涂法；再如出示了六幅与现实世界的自然现象和社会现象紧密相关的画面，通过实例丰富学生对确定和不确定事件的认识，让学生观察图意，独立思考，小组讨论，根据已有的知识经验做出判断，并说明理由，鼓励学生大胆质疑，围绕问题展开讨论，并能用比较准确的数学语言去描述事物，培养了学生语言表达能力。在每个环节中，都是学生用自己的双手去操作，用自己的眼睛去观察，用自己的头脑去思维判断，用自己的语言去表达，对新知识的理解体验一次比一次升华，学生学得生动而充满活力，主动而富有个性。

看他人，照自己。反思实际的课堂教学，也存在着不足之处，在今后的教学中我将继续努力，使自己的教学水平更进一步。

在整堂课教学过程中，我围绕教学重点进行设计，抓问题的“关键点”与学生对话，引导学生在游戏中学会观察，学会分析，学会思考，学生形成了用数学的眼光去观察世界，了解世界的意识；体验到了身边很多事物与数学有关；培养了学生从数学的视角去分析问题，以及用准确的数学语言去描述身边事物的能力。为学生的发展开辟了广阔的空间，整节课中，学生始终以饱满的热情、积极的心态，投入到探索活动中，他们独立思考，互相交流，在整体中感悟，应用中升华，表现出很高的热情与智慧，知识、技能、情感得到同步发展。

“课堂教学必须是一种有目的，讲求效益的活动，有效性是教学的生命。”在课堂中去除华而不实的花架子，让课堂朴实而不沉闷，活泼而不浮华。

可能性教学设计与反思篇五

这节课我是通过猜想—验证—判断的学习活动，让学生初步体验现实生活中存在不确定的现象，知道事件发生的可能性是有大小的。

1、创设问题情境，引导学生在数学活动中经常遇到的现象，也是学生特别感受兴趣的事情，而这种现象又和可能性的大小问题有着非常密切的联系。因此我在课的一开始，就设计了一个抽奖游戏，让学生亲自参与抽奖活动，在摸球中发现摸出的红球比摸出的绿球次数多，对抽奖箱产生了“问题”，从而积累到关于预测可能性的经验。同时，学生在摸球、猜测中对可能性的大小有了一个初步的感知。充分调动了学生学习可能性的大小的积极性和主动性。

2、设计丰富的教学活动，为学生提供探索与交流的时间和空

间。教学中，我为学生设计了多次的摸球环节。第一个摸球实验是让学生摸可能性不同的情况，学生操作后发现两种球个数不同时，哪种球多哪种球摸到的可能性就大。在做第二个实验时，我就更加大胆，整个实验过程都是通过学生自定标准，自行操作一步步完成的。学生在操作后进一步发现，两种球个数相同时，摸到的可能性也基本相同，同时，学生在小组合作实验中运用数据分析，比较鉴别、汇总统计，设想判断等一系列方法，理解并体会到可能性大小是可以预测的。

《生活中的推理》是北师大版第五册的数学综合实践活动之一。学生通过前几节课的学习，对生活中的事件和现象的确定及其可能性的大小有了初步的了解，能够用“一定”、“不可能”来描述确定的事情，用“可能”等词语来描述不确定的事情。下到英牙乡所执教的三年级班，学生比较积极、主动地在游戏中探索，对推理活动兴致较高，部分学生对简单的推理已具有一些自己的经验。我利用教材创设的淘气、笑笑、小明参加兴趣小组的情境，组织学生经历对生活中某些事件或现象进行推理、判断的过程，通过贴近生活的实例、简明的表格记录法以及生动的数学游戏激发学生的兴趣，使学生初步感受逻辑推理的趣味，初步掌握一定的推理方法，能比较有条理地表达自己的思维过程，并将推理运用到实践中，解决一些实际问题。

最后，让学生说说自己的收获，对学习活动进行总结，并激励学生在课后继续努力探索，在生活中学习数学，学生体验到了学习的成功愉悦。

通过这节课的学习，学生经历了对生活中某些现象进行判断、推理的过程，激发了他们的学习兴趣，增强了他们的应用意识。在借助列表整理信息时，对生活中某些现象按一定的方法进行了推理，培养了初步的逻辑推理能力。学生基本能有条理地表达自己思考的过程，并与同伴进行交流合作，达到了本课的教学目标。

可能性教学设计与反思篇六

从课堂的导入到活动三的教学素材，一切均来源学生的活动经验，真正让学生感受到数学来源于生活，与生活是如此的贴近自然。

通过让学生重新设计抽签活动的公平，是建立在学生已有的基础上而进行的（即四年级的游戏公开），进而结合折纸、画线图等形式来充分理解 $\frac{1}{2}$ 表示客观事件发生的可能性大小，使学生在不由自主地设计中建构新知识（用分数表示可能性的大小），让学生体验到数学教育的无穷魅力，也使不同的学生在数学上得到不同层次的发展。

数学的课堂是活动的课堂，《小学数学课程标准》修订稿再次强调了学生“活动经验”的重要性，因此在本节课的教学中我们通过让学生选择抽奖的方式，不仅培养了学生的猜想、验证、推理、观察、比较的活动能力，并让学生在建构知识的同时掌握了自主探索与合作交流的重要学习方式，更进一步感受了用分数表示可能性大小的意义。（尽管可能性较大，但仍有不确定性）

可能性教学设计与反思篇七

理解现实根据学生的年龄特点和生活经验，教材选取了学生非常熟悉的“新年联欢会上抽签表演节目”的现实情境，引入本单元的学习内容，还通过大量的生活实例丰富学生对不确定现象的体验，目的是使学生积极地参与到数学学习活动中，并感受到数学就在自己的身边，体会数学学习与生活的联系。例1以教师的两个问题“小明可能会抽到什么节目”“小丽可能会抽到什么”和小精灵的一个问题“小雪会抽到什么？”为线索，逐步引导学生体验事件发生的确定性和不确定性。通过学生的回答“三种情况都有可能”“不可能是跳舞”等，让学生初步感受简单随机事件中所有可能发生的可能性是相同的。“最后只剩一张了，小雪可能会抽到什么？”给学生留

下思考、讨论、交流的时间和空间，有利于学生对知识的理。

1. 这节课的教学目标是使学生初步体验事情的发生是确定的，有些事情的发生是不确定的，并能用“可能，不可能，一定”等词语来描述随机事件发生的可能性。在活动过程中，使学生能够列出简单实验中所有可能发生的结果。让学生经历“猜想-实践-验证”的过程，培养学生的猜想意识，表达能力以及的判断和推理能力，让学生在同伴的合作和交流中获得良好的情感体验。使学生感受到生活与数学的联系，培养学生学习数学的兴趣。

2. 这节课我通过猜一猜引入课题，然后通过玩扑克游戏，墨粉笔的游戏，体会事情发生的可能性，在玩中学，在玩中学会用“可能，一定，不可能描述”事情发生的可能性。然后ppt出示练习。说一说，连一连，生活中的可能性，数学中的可能性，成语中的可能性，故事中的可能性。

3. 在这样的教学活动中，基本实现了教学目标。让使学生初步体验有些事件的发生是确定的，有些事件的发生是不确定的。能列出简单试验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性的的大小。能由一些简单事件发生的可能性大小逆推比较事件多少。

4. 学生感受到生活中处处有数学，并能够运用可能性的知识解决生活中的问题，逐渐对统计与可能性知识产生兴趣，培养学生学习数学的兴趣。也抓住了教学重点。让大部分学生会用“可能”“不可能”“一定”描述事件发生的可能性。

整节课都是教师引导，没有大胆的放手让学生去学。学习生活中的可能性时只是按照我的ppt来学习，如果留些时间给学生让学生主动找出发现生活中的可能性就更好了。

1. 认真学习教材，教师用书，把教材内容搞透彻。 2. 要认真备教材，更要认真备学生，基本做到因材施教。 3. 多做活动，

让学生在活动中理解知识。让他们学的轻松、快乐。

可能性教学设计与反思篇八

这节课一开始，我设计了老师和学生玩“猜牌”这一游戏情境，简单而有效地突出“可能、不可能、一定”，以至引导学生直奔这节课的主题“可能性”。二、创设教学情境，让学生在活动中感悟数学在教学过程中，教师为学生充分提供从事教学活动的机会，创设情境，让学生通过“猜牌”“摸球游戏”“小小设计师”等教学活动中，让学生在玩中学，乐中悟，获得确定性和不确定性的直观感受，从而获得有用的概率基础知识，并用来解释生活现象，更为全面地分析问题，作出一些简单的判断和推理。三、加强活动指导，引导学生自主探究在进行“摸球游戏”之前，教师先进行个示范摸球以及“友情提示”的出示让学生在接下来的小组合作“摸球游戏”的顺利进行起了事半功倍的效果。同时在活动中应用知识，展示小组合作的成果，通过师生之间、生生之间充分的交流，更加深刻的感受、体会概率知识存在于我们的日常生活中。使学生体验到数学学习的乐趣，获得广泛的数学活动经验。

可能性教学设计与反思篇九

这节课是人教版五年级上册的内容《可能性》，主要是让学生初步感知在我们平时的生活中，事情发生的不确定现象。了解有的事情是可能发生的，有些是不可能发生的，还有些是一定发生的。

这节课我想要体现以下几个特点：

由于学生年龄小，认识事物比较直观，我就安排非常生动、直观的教学活动，使学生参与其中，感受乐趣，同时也在学习知识。在这节课中，可以看到整节课学生几乎一直都是在玩，玩的非常开心，在玩中不断的发现，不断的思考。整个

过程中教师起主导作用，但是对知识的理解和本节课的教学目标却都达到了。

在教学中，设计生动有趣的教学情境，让学生参与其中，激发学生的学习兴趣，是十分必要的。

在这节课中，我就从学生的生活实际出发，以学生平时喜欢玩的猜一猜导入新课，大大激发了学生的学习热情，紧接着又以平时学生喜欢的抽签环节吸引学生的注意力，先让学生猜测3名同学会抽到什么节目，再亲自去抽结果，让学生在活动中体会事件的可能性。之后又让学生带着要求去摸球，引出、体验事件发生的确定性和不确定性。进一步巩固对“一定”“不可能”“可能”的认识，并会联系生活实际用“一定”“不可能”“可能”说一句话。

在给小球涂色时，让学生当小设计师，设计出美丽的图案。这些练习题都是贴近学生的生活和游戏中，让学生感觉很亲切，激发学生学习的兴趣。

这是我对本课的一些反思，我想在我们的课堂上更多地是教会学生思考的方法，不仅是让学生掌握应该掌握的知识，还要让学生把学生的方法深深地留在脑海里，受用终身。

可能性教学设计与反思篇十

教学反思是教师进步的阶梯，是教师进步的重要途径。通过教学反思能够不断地，逐渐地提高教师自我的教学监控能力，提升教师的专业素质，综合水平等。快一起来阅读《统计与可能性》数学课后教学反思吧。

本单元的主要内容是：了解平均数意义，会求平均数；能列出简单试验所有可能发生的结果，感受事件发生的可能性有大小。通过对这个单元的教学，我认为在教学中应该注意以下两点：

平均数是表示数据集中程度的特征数。为了让学生认识平均数的数据，我们在教学中没有直接呈现概念引出平均数，而是在学生的认知冲突中引出平均数的概念，这样做的目的就是让学生体会到学xxx均数的必要性。

这个单元的学习，学生不仅知道有的事情可能发生，有的不可能发生，还要进一步体会有的事情发生的可能性大些，有的可能性小些。如在“猜一猜”中，安排了“转盘”和“抛图钉”两试验活动。设计这些试验活动的目的是让学生经历“提出猜测—收集和整理数据—分析试验结果”的过程，这样可以丰富学生对事物发生可能性大小的直观体验。要实现这一目标，必须让学生亲自经历对随机现象的探索过程，引导学生学生首先猜测结果发生的可能性大小；然后让学生亲自动手进行试验，收集试验数据，分析试验结果，并将所得结果与自己的猜测进行比较。学生在此过程中不断将自己的最初猜测与试验结果进行比较，这将促进他们主动修自己的错误经验。

可能性教学设计与反思篇十一

我的这节课是人教版第五册的内容《可能性》，主要是让学生初步感知在我们平时的生活中，事情发生的不确定现象。了解有的事情是可能发生的，有些是不可能发生的，还有些是一定发生的。

这节课我想要体现以下几个特点：

由于学生年龄小，认识事物比较直观，我就安排非常生动、直观的教学活动，使学生参与其中，感受乐趣，同时也在学习知识。在这节课中，可以看到整节课学生几乎一直都是在玩，玩的非常开心，在玩中不断的发现，不断的思考。虽然老师没有更多的讲解，但是对知识的理解和本节课的教学目标却都达到了。

在教学中，设计生动有趣的教学情境，让学生参与其中，激发学生的学习兴趣，是十分必要的。

在这节课中，我就从学生的生活实际出发，以学生平时喜欢玩的扑克牌导入新课，大大激发了学生的学习热情，紧接着又以平时学生喜欢的电视节目非常6+1中砸金蛋的环节吸引学生的注意力，让学生在猜宝盒的活动中体会事件的可能性及可能性的大小，之后又让学生带着要求去摸球，进一步巩固对“一定”“不可能”“可能”的认识。

学有用的数学是新课标的要求，让学生能把课堂上学到的知识应用到现实中去，使学生感受到自己所学的知识能够在现实生活中得到应用能够激发学生的学习热情从而培养孩子自觉学习数学的兴趣。因此我又选取了生活中的几件事让学生进行判断。

不足之处：

教学的梯度体现不明显。第2个游戏如果放在最后就会更好些，因为设计这个游戏的目的就是起到承上启下的作用为下节课学习可能性的大小打下基础。本节课还有不足之处的是教师，可能是我的经验有限，应变能力较差，学生表现的那么好，老师表扬鼓励的话不到位，没有一份奖品奖励给他们，这也是我以后要学习和注意的地方。

可能性教学设计与反思篇十二

优点：通过本节课的学习让学生通过动手、动脑，合作交流，汇报展示，使学生积极的参与到数学学习活动中，进一步体会事件发生的可能性是有大有小的。

不足：学生能够根据所学的知识初步判断生活当中的问题，课下应该多鼓励学生多到生活中学习。

改进措施：今后教学中应让学生在生活学习数学，发现数学。

可能性教学设计与反思篇十三

通过教学与研讨，我慢慢地对教材有了更深入的认识，对本学段数学课标对概率的要求有了更深入的理解，对课堂教学的有效性有了更深入的认识。

小学数学教材是分两个学段分四次安排教学可能性的知识的。比如二年级用“可能”“一定”“不可能”等词语来描述事件发生的不确定性和确定性。三年级初步认识可能性的大小，教学用“经常”“偶尔”“差不多”等词语描述一些事件发生的可能性。四年级教学等可能性和游戏规则的公平性，让学生设计游戏的公平规则。我所教学的内容是小学阶段最后一次教学可能性。通过教学，重点是让学生对可能性大小的定性描述过渡到定量刻画，进一步加深对可能性大小的认识。

这部分教学内容的特点有：

1. 学生是课堂的主体，课堂要有效，首先需要学生积极参与。因此，我首先在教学的“趣”上下功夫。引入时，我利用《糊涂县官断案》的故事，以颇具悬念的故事情节吸引学生，从而让学生在回答故事中的问题过程中复习了定性描述可能性，在新旧知之间架起一座桥梁，同时，也激发了学生的求知欲望。探究新知时，我选取了贴近学生生活的摸球游戏、转盘游戏、摸牌游戏，让学生在游戏的过程中掌握了用分数表示可能性大小的方法。内化提高部分，我设计了学生小组摸棋子的游戏，让学生经历猜测、实验、统计和推断的过程，从而理解用分数表示可能性大小的合理性，感知频数和概率之间的关系。整堂课，学生兴趣盎然，举手不断，讨论不断，特别是摸棋子的游戏，把学生的兴趣引向高潮。直到下课，学生意犹未尽。当然，教师较为风趣又富有启发性的语言也起到很大的作用。

2. 学生对分数的意义有了深刻的认识，对随机事件发生的可能性有较深的生活体会，所以用分数表示可能性大小对他们来说并不是难事。如果仅仅停留在会表示的层面上，学生的收获是很小的。为此，我在教学的“味”上进行了深入思考。例1中为什么摸出红球的可能性为三分之一，用分数的意义能解释清道理吗？学习了可能性后学生会不会把随机事件发生的频数与概率混淆？这节课应该让学生形成什么样的数学思想？为此，我先让学生理解任意摸出一球，摸个每个球的可能性都是一样的，再让学生结合分数的意义理解用分数表示可能性大小的方法。内化提升部分的摸棋子实验，让学生更深刻直观地认识到随机事件发生的频数与概率的区别，学会正确对待生活中的抽奖问题。正是因为课堂活动的挑战性，才使学生一如既往地积极思考、积极讨论、乐于动手、不断探索。

3. 学生的学习都是由浅入深的过程，知识的形成是一个从零散到逐步系统化的过程。因此，我十分重视教学环节的层次性。从理解等可能性到理解用分数表示可能性的方法，再到认识事件发生的可能性大小总在0—1之间，认识到随着实验次数的增加，可以推断可能性大小，最后思考事件可能性大小与生活的密切联系，学生对可能性的理解逐步深入、逐步完善。

4. 自认为对教材的理解是很深刻的，但在教学例1时就发现了自己的肤浅。教材出示的是三个标有号的球，而我以为这完全可以用不同颜色的球代替，因此，课件上用了红黄蓝三种颜色的球代替。在进一步学习时，我往里面放入一个黑球，学生很快答出摸出每个球的可能性，再往里面放入一个黄球时，学生却说任意摸一球只有四种可能，因为可能摸出红黄蓝黑四种球。我指着每一个球问有没有可能摸到才让学生明白五个球都有可能摸到，因此任意摸一球，可能性有五种。课后，同事们指出，学生说有四种可能其实是没有错的，要便于学生理解，就应该给球编上号。这一刻，我终于明白例1为什么采用给球编号的方法了。

有教师指出，为什么不在教学例1时就安排实验验证呢？我认为，把实验环节安排在后面和前面其目的是有所不同的。如果安排在前面，就仅仅是证明用分数表示可能性大小的合理性，并且短短一二百次实验结果可能与概率是有很大差距的，这无疑给学生理解增添了困难。如果安排在后面，作用不光是证明用分数表示可能性大小的合理性，区分频数和概率，而且向学生渗透了统计推断的思想。

从本堂课可以看出，教师还应加强自身能力训练。教学中，我很多语言不够准确，语调平淡；对学生的评价只限于教师语言评价，未能很好利用小组评价、学生评价；教学环节的过渡还显生硬。

可能性教学设计与反思篇十四

在千变万化的世间事物中，一定发生、可能发生和不可能发生是必然现象，只是确定性现象不多，而不确定现象很即随机现象普遍。本课就是让学生初步感受最基础的知识“可能性”。下面针对我在备课、授课中的体会做些反思。

考虑到学生的年龄、兴趣和生活经验，我在教学中重组教材，让学生在现实情境中体会“一定”、“可能”和“不可能”。我从大家感兴趣的“摸笔”游戏引入，一下子抓住了学生学习的兴致，生动有趣又层次分明的活动贯穿其中，引导学生进行观察、操作、猜想、讨论、实验、合作、交流等，使学生在活动中发现和掌握有关“可能性”的知识。初步学会从数学的角度观察事物，思考问题、激发学生学习数学的兴趣。充分体现了课程标准中：“数学的生活性；数学教学活动必须以学生已有的知识经验为基础。”

数学教学是数学活动的教学，因此在教学过程中应十分重视学生的实践活动和直接经验，充分让学生动手、动口、动脑，在活动中自己去探索数学知识与数学思想方法，在活动中体会成功的喜悦。这节课在感知“可能”、“一定”、“不可

能”和“可能性大小”时，我安排了这样几个层次的活动，第一次是“摸笔游戏”，使学生初步感知可能性。第二次“摸球”，让学生在摸球的过程中反思为什么摸到的都是黄球？引出、体验事件发生的确定性。第三次“摸扑克牌游戏”。通过这样的三次活动，使学生真切地感受到，有些事件的发生是确定的，有些事件的发生是不确定的，因而产生对事件发生的可能性的`大小初步认识。

课程标准中指出：“动手实践、自主探索与合作交流是学生`学习数学的重要方式。”在这节课中，我十分重视有意义的合作学习，并重视教给学生合作的策略、能及时对合作的好的学生作出公正合理的评价。把学习的主动权交给学生，放手让学生通过操作实践、自主探索、`合作交流的形式，推出“可能性”的`几种情况和可能性是有大小的。通过合作与交流，加深了学生对所学知识的认识。

整堂课的教学中采用小组合作学习和个别教学相结合的课堂`教学组织形式，尽量为每个学生提供均等的学习机会。教师尊重学生，发扬教学民主，鼓励学生发现问题、大胆猜想、敢于质疑、勇于尝试、乐于交流合作；引导学生自主探索，自主评价。学生在这样的课堂环境中获得的不仅是扎实的知识`和技能，数学思考和问题解决的能力也得到了良好的培养。我觉得当前的数学课堂应该朝着“玩中学数学”的目标不断前进，作为教者的我们要不断努力，为学生创造更多的数学`活动，让学生在动手实践中亲历数学，感悟数学，获取知识和能力。

本节课存在很多部足之处，比如教学中“可能性的判断”的`游戏时间安排有点过长。在今后的教学过程中，我将发扬优点，改进不足之处，使教学课堂“活”起来。

可能性教学设计与反思篇十五

理解现实根据学生的年龄特点和`生活经验，教材选取了学生非

常熟悉的“新年联欢会上抽签表演节目”的现实情境,引入本单元的学习内容,还通过大量的生活实例丰富学生对不确定现象的体验,目的是使学生积极地参与到数学学习活动中,并感受到数学就在自己的身边,体会数学学习与生活的联系。例1以教师的两个问题“小明可能会抽到什么节目”“小丽可能会抽到什么”和小精灵的一个问题“小雪会抽到什么?”为线索,逐步引导学生体验事件发生的确定性和不确定性。通过学生的回答“三种情况都有可能”“不可能是跳舞”等,让学生初步感受简单随机事件中所有可能发生的可能是相同的。“最后只剩一张了,小雪可能会抽到什么?”给学生留下思考、讨论、交流的时间和空间,有利于学生对知识的理解。

二、心得体会

1. 这节课的教学目标是使学生初步体验事情的发生是确定的,有些事情的发生是不确定的,并能用“可能,不可能,一定”等词语来描述随机事件发生的可能性。在活动过程中,使学生能够列出简单实验中所有可能发生的结果。让学生经历“猜想-实践-验证”的过程,培养学生的猜想意识,表达能力以及的判断和推理能力,让学生在同伴的合作和交流中获得良好的情感体验。使学生感受到生活与数学的联系,培养学生学习数学的兴趣。

2. 这节课我通过猜一猜引入课题,然后通过玩扑克游戏,墨粉笔的游戏,体会事情发生的可能性,在玩中学,在玩中学会用“可能,一定,不可能描述”事情发生的可能性。然后ppt出示练习。说一说,连一连,生活中的可能性,数学中的可能性,成语中的可能性,故事中的可能性。

3. 在这样的教学活动中,基本实现了教学目标。让学生初步体验有些事件的发生是确定的,有些事件的发生是不确定的。能列出简单试验所有可能发生的结果,知道事件发生的可能性的多少。能由一些简单事件发生的可能性大小逆推比较事件多少。

4. 学生感受到生活中处处有数学，并能够运用可能性的知识解决生活中的问题，逐渐对统计与可能性知识产生兴趣，培养学生学习数学的兴趣。也抓住了教学重点。让大部分学生会用“可能”“不可能”“一定”描述事件发生的可能性。

三、教学不足

整节课都是教师引导，没有大胆的放手让学生去学。学习生活中的可能性时只是按照我的ppt来学习，如果留些时间给学生让学生主动找出发现生活中的可能性就更好了。

四、改进措施

1. 认真学习教材，教师用书，把教材内容搞透彻。2. 要认真备课教材，更要认真备学生，基本做到因材施教。3. 多做活动，让学生在活动中理解知识。让他们学的轻松、快乐。

可能性教学设计与反思篇十六

统计与统计与概率主要研究现实生活中的数据和客观世界中的随机现象，它通过对数据的收集、整理、描述和分析及对事件发生的可能性的刻画，来帮助人们作出合理的决策。小学阶段学习统计与概率的目标主要是：

培养学生的随机观点来理解现实世界，初步掌握数据收集、整理、描述和分析的方法，逐步形成统计的观念，通过统计与概率的学习，帮助学生认识人、自然和社会；在面对大量数据和不确定情境中制定较为合理的决策，形成数学分析的意识，提高解决问题的能力。了解现实世界中的随机现象

（不确定现象），能在不确定的情景中作出合理的判断，这是概率学习的主要目标。因此从小把随机的思想渗透到数学课堂中去，这样不仅给以后的学习带来方便，而且使学生的学习更贴近生活。对于生活中的某些简单事件发生的可能性，首先想到用统计的方法去收集数据，然后对数据进行分析与

判断，这是能力与意识的具体体现。

例如：十次硬币中，5次正面朝上5次反面朝上的概率到底有多大？就要先算出十次硬币共有多少可能出现的结果，十次硬币可能出现十种结果，从而我们就可以得出结论：

十次硬币中，5次正面朝上5次反面朝上的概率是百分之十。在统计教学中除了让学生对统计过程有所体验外，还要学会一些简单的收集、整理和描述数据的方法。根据不同学段学生的认知水平和经历，让学生将完成某个任务或从事某个活动作为出发点，在收集、处理相关信息的活动中，根据结果给出自己完成任务的方法。