

# 燕子专列教案板书设计(精选8篇)

教案中的评估部分可以帮助教师及时发现学生的学习情况，进行个性化指导。以下是小编为大家整理的一些优秀的初中教案范例，供大家参考。希望能够帮助到各位老师更好地备课和教学。让我们一起来学习和探索如何编写出更好的初中教案吧。

## 燕子专列教案板书设计篇一

《燕子专列》是三年级下册第二组以保护环境为专题的一组课文中的其中一篇精读课文。这篇课文讲述的是和燕子有关的一个感人的故事，反映了人与动物之间的友好和谐之情。这篇文章叙述平实，语言浅显。教学本课，重在引导学生通过对课文的整体把握和重点词句的理解，体会贯穿全文的爱心，增强保护环境、爱护鸟类的意识。重在引导学生通过对课文的整体把握和重点词句的理解，体会贯穿全文的爱心，增强保护环境、爱护鸟类的意识。学习本课时我让学生在自读、自悟、合作学习之中不断增强人与动物是朋友，应该和谐相处这一环保意识。

课堂上我设计的环节并不是很多，主要采取以读促情。学生也在我的逐步引导之下感受、领悟，从而上升到情感。教学中注重培养学生的读书方法，如做批注、画重点句子、圈重点词。引领学生深入研读文本，走进语言深处。针对三年级教材特点，着重借助对“纷纷”、“一点不在乎”等重点词语的理解组织教学。通过多种理解词语方法的渗透，引导学生理解句子，理解课文内容，体会作者表达的思想感情。

在学生理解课文三四小节之前，我通过图片和充满激情的语言引领学生回顾了课文前两个自然段的内容，让学生感受到小燕子的遭遇是多么危急，多么的可怜，多么的需要人们的帮助，为学生理解瑞士居民救护燕子的行为奠定了一定的感

情基础。在感受小贝蒂一心救燕子时，让学生看着贝蒂跪在雪地里，双手捧着燕子的图画展开想象，通过对贝蒂神态、动作的观察，感受到贝蒂对燕子关爱，再问学生对贝蒂说点什么，这些情境使学生更快的融入课文中，感受到人和动物间的美好情意，充分理解了课文。这些动情的语言把孩子们引入了课文中的世界，整节课下来学生对语文这门学科有了别样的感受。

总而言之，教学是一门博大精深艺术，我还需我要潜下心来，认真钻研，细心学习。

## 燕子专列教案板书设计篇二

一、课前演讲。同学们，你们喜欢小动物吗？能不能说一个你们保护小动物的亲身经历。

二、导入：

1. 这节课咱们再来学习一篇我们人类保护小动物的课文。燕子专列。伸出手指和老师一起板书。齐读课题。

2. 专列是什么意思？（专门的列车）

3. 看到课题你有哪些疑问？（燕子与专门的列车什么关系？等）

三、初读感知，读文识字。

1. 带着这些疑问，我们一起来学习这节课。课前预习了吗？我来考考大家。（指名读3个，领读，同位互相读）

2. 课文读了吗？找同学读课文。其他同学边思考课文讲了个什么故事？

#### 四、研读课文，领会写法。

##### 1. 感悟燕子面临的处境。

(1) 今年春天，成千上万只燕子从南方赶回北方时，它们在瑞士境内到底遇到了什么麻烦呢？请同学们自己读课文第二自然段画出相关的句子。

(1) 学生交流。（指名读）

多媒体课件出示句子：

当地气温骤降，风雪不止，几乎所有昆虫都被冻死了。燕子经过长途跋涉，已经非常疲劳，再加上找不到食物，饥寒交迫、濒临死亡。

(2) 在这段描写中，从哪些词语看出燕子的处境很危险？  
(气温骤降、饥寒交迫、濒临死亡、长途跋涉)

师：什么是“气温骤降”？天气这么冷，再加上找不到食物，燕子——饥寒交迫

“长途跋涉”怎么理解？看这是燕子迁徙的图片。

燕子一路上要飞越无数的高山，大海，荒无人烟的大沙漠，整个航程就有五千多公里。很多燕子因为飞的太远而死去。

师。你们说的很对。燕子就要死亡了，看到这样的情景，怎能不叫人担忧呢？（齐读）

读着读着，你的眼前仿佛看到了什么情景？（燕子蜷缩着，就要冻僵了）

女同学一起读读这一段。老师看到有同学的眼睛已经湿润了。小组之间再互相读一读。

## 2. 感悟政府对燕子的关心保护。

(1) 正当这些燕子处于生死存亡的关键时刻，是谁首先做出行动？他是怎样做的？（指名读相关的句子）

政府却决定用专列送燕子回北方，这真是了不起的举动啊。为什么说政府很了不起？（燕子与政府没有关系。花钱。政府还通过电视、广播等新闻媒体。。。）

(2) 为了保护燕子，政府通过电视、广播等新闻媒体来告诉人们号召大家寻找燕子（在这句话中呼吁是什么意思？）

能不能插上想象的翅膀，想象政府是怎样呼吁市民们的？  
（写写——交流）

（找两个学生背下）

## 3. 感悟普通居民对燕子的关爱之情。

(1) 居民听到政府的呼吁以后，是怎么做的呢？请同学再到文中找一找相关的句子吧。

（指名读，出示。交流）

(2) 在这句话中料峭是什么意思？非常寒冷。从哪能看出来？。下着雪，从插图中也能看出来。

当人们在严寒中到处寻找冻僵的燕子，能不能说说你的感受？

焦急的。担心。心痛。不畏严寒。

让我们通过朗读，把人们的这种焦急，担心，还有对燕子的关心之情表达出来吧。（齐读）

纷纷是什么意思？居民们一个接一个都从家里出来了。能不

能想象一下，居民中会有谁呢？（年迈老奶奶，白发苍苍的老爷爷，幼小的孩子他们都出来了），老师和同学们再来一块再来读一读。

引读：师：年迈的老奶奶，听到消息后，走出家门——女同学读

师：白发苍苍的老爷爷，听到消息后，走出家门——男同学读

师：幼小的孩子，听到消息后，走出家门——齐读

## 燕子专列教案板书设计篇三

1、学会欧、吁、濒等八个生字，理解气温骤降、长途跋涉、濒临死亡、料峭等词语的意思。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、了解课文内容，体会人与动物之间美好的感情。

### 一、谈话导入，激发读书兴趣

1、同学们，每当春回大地、万物复苏的时候，春天的使者就唧唧喳喳地叫着，翩翩然地来到了我们的身边。你们知道它是什么吗？（板书：燕子）

2、燕子是候鸟的一种，它们能长途飞行，每年春来秋去，从不间断。可是有一年春天，人们却用一列漂亮舒适的空调列车载着燕子，送它们到温暖的南方。这是为什么呢？今天我们就来学习课文《燕子专列》。（补充课题）

3、赶快拿出课文，用自己喜欢的方式读一读吧！

## 二、自读自悟，初知课文大意

### 1、词语检查

2、读通课文第二段。讨论：现在你明白了吗，人们为什么用列车送燕子到温暖的南方去？（随机理解词语：气温骤降、长途跋涉、濒临死亡）

3、出示：气温骤降、长途跋涉、濒临死亡

用上这三个词语说说原因，要求：说清原因，语言简洁

## 三、围绕爱，感悟课文，感情朗读

### （一）听到消息后，人们

出示：听到消息后，人们纷纷走出家门，冒着料峭的春寒，顶着满天飞舞的大雪，踏着冻得坚硬的山路，四处寻找冻僵的燕子。

1、读通句子。

2、读着读着，你仿佛看到了什么？落实：料峭的春寒满天飞舞的大雪冻得坚硬

3、有感情朗读。

（二）在这群四处寻找燕子的人群中，就有一个叫贝蒂的小姑娘。

出示：有一个叫贝蒂的小姑娘，和爸爸妈妈一起，在覆盖着皑皑白雪的山间岩缝里，寻找冻僵的燕子。一天下来，她一个人就救护了十几只燕子。她的手冻得僵硬，脸冻得通红，但她一点也不在乎。

1、读通句子。

2、理解：皑皑白雪

手冻得僵硬，脸冻得通红你看到了什么？

在乎什么意思？小贝蒂不在乎手冻得僵硬，脸冻得通红，那她在乎什么？

3、出示图画，看，这就是小贝蒂，她在干什么？是呀，她的手冻得僵硬，脸冻得通红，但她一点也不在乎。你能把这种感觉读出来吗？有感情朗读。

（三）多么善良的人们！多么幸运的燕子！配乐朗读三、四自然段。

（四）有感情地齐读最后一段。

四、总结课文，拓展延伸。

## 燕子专列教案板书设计篇四

1. 有感情地朗读课文，积累文中优美词句。

2. 体会恶劣气候和环境与人们奉献爱心的关系，感受这样写的表达效果。

3. 感受贯穿全文的爱心，增强保护环境、爱护鸟类的意识。

二、教学重难点

1. 理解重点词句，读中感悟瑞士人民对燕子的关爱。

2. 感受贯穿全文的爱心，增强保护环境、爱护鸟类的意识。

### 三、教学过程

#### (一)复习导入，扣词释文

1. 分步出示下列三组词。

(1) 气温骤降风雪不止满天飞舞皑皑白雪。

(2) 长途跋涉疲劳饥寒交迫濒临死亡。

(3) 冒着春寒顶着大雪踏着山路四处寻找。

指名读，齐读。注意字正腔圆，声音洪亮，想一想每一组词语与什么有关。

2. 用上其中几个词说说这篇课文讲了一件什么事。

3. 是啊，当时的天气是如此恶劣，燕子的处境是如此艰难，让我们再次走进课文，体会下当时的情景。出示课文一二两段，齐读。

#### (二)细读第三段，析词品句

1. 燕子的处境激起了同学们深深的同情，更激起了当地政府和居民的深切关注，他们是怎么做的呢？读读第三段，画出让你感动的句子，好好读一读，你感受到了什么？可以在旁边写写自己的体会。

2. 根据学生回答，随机引导。

出示句子：听到消息后，居民们纷纷走出家门，冒着料峭的春寒，顶着满天飞舞的大雪，踏着冻得坚硬的山路，四处寻找冻僵的燕子。

(1) 读着读着，哪些词语让你有话想说？



紧扣“纷纷、四处、冒着、顶着、踏着”等词让学生谈体会，再进行朗读指导。

(2)同学们猜想下他们中间可能会有哪些人?(白发苍苍的老人，怀里抱孩子的妇女，小孩等。)

## 燕子专列教案板书设计篇五

教学目标：

- 1、有感情的朗读课文，了解课文的主要内容。
- 2、感受贯穿全文的爱心，增强保护环境、爱护鸟类的意识。

教学重难点：

引导学生通过对课文的整体把握和重点词句的理解，体会贯穿全文的爱心，增强保护环境、爱护鸟类的意识。

教学课时：

第一课时

教学设计：

一、深情导入，激发读书兴趣。

1、导语。

2、质疑课题。

二、初读课文，完成以下要求。(可小组，也可同桌完成。)

(一)1、把课文读正确、流利，认读生词。

2、课文讲了一件什么事？

(二)汇报交流。

三、细读领悟，完成以下要求。(小组合作完成)

(二)汇报交流结果。

(三)根据自己的体会，在“人”与“燕子”之间加上合适的词。(指导学生板书)

人-----燕子

四、围绕“爱”读书讨论，感情朗读。

(一)1、导语：人们帮助燕子也好，救助燕子也好，都缘于一种最朴素，最真挚的感情，那就是对于动物的爱！从文中哪些句子中可以看出人们对燕子的爱呢？我们要怎样读才能体现出来呢？(小组合作)

2、指导有感情的朗读。

(二)引导想象，对课文内容做补充，丰富课文的内容。

1、(看课文插图)小贝蒂在哪儿发现了燕子？她怎么做的？会说些什么？

2、有感情的朗读最后一段。

3、获救的燕子在车厢里唧唧喳喳，它们会对人们说些什么呢？

五、课外拓展。

2、教师小结。

3、老师的话。

第二课时

学习目标：

1. 正确、流利，有感情读课文，了解课文主要内容。
2. 感受贯穿全文的爱心，增加环保意识、爱鸟的意识。

学习重点：

通过对课文的整体把握和重点词句的理解，体会贯穿全文的爱心，增加保护环境、爱护鸟类的意识。

学习难点：

领会描写恶劣气候与环境的内容对人们奉献爱心和关系。感受这样写的表达效果。

教学过程：

一、由疑入境，统领全文。

1、通过上节课的学习我们知道燕子遇到了这样的事情：

课件出示第二段场景，师引读：这年春天，成千上万的燕子从南方飞回北方时，在瑞士境内遇到了麻烦，当地气温骤降，风雪不止，几乎所有昆虫都被冻死。燕子经过长途跋涉，已经非常疲劳，再加上找不到食物，饥寒交迫，濒临死亡。

你们自己去读读，说说你体会到了什么？<sup>3</sup>(生说到燕子，师出示燕子图)

指名说，师板书：政府居民贝蒂

## 二、攀疑入境，缘词解情。

1、请同学们自由认真读课文，边读边思考，人们为了燕子做了什么？从中你体会到了什么？（师视机提示：思考了后，你可以把这些地方用——划出）

### 2、交流及教学对策：

a贝蒂：在覆盖着皑皑白雪的山间岩缝里，寻找冻僵的燕子。一天下来，她一个人就救护了十几只燕子。她的脸冻得通红，手冻得僵硬，但她一点也不在乎。

(1)默读这些句子，你体会到了什么？从哪些词句中体会到？

(2)你能试着把这种感觉读出来吗？(2名)

要读出小姑娘贝蒂和父母一起，怎样不怕危险，不怕寒冷寻找燕子的经过，突出险(覆盖皑皑白雪的山间岩缝)，救助燕子多(一个人就救护十几只)，丝毫不想自己(她的脸冻得通红，手冻得僵硬，但她一点也不在乎。)

(3)贝蒂她不在乎什么？

师反复引读，贝蒂不在乎冰天雪地的寒冷，只在乎；

贝蒂不在乎漫天遍野寻找的疲劳，只在乎；

贝蒂不在乎饥饿、寒冷、疲劳的三重困难，只在乎。

谁又能带着这种感情去读读呢？指名读(3名)

(4)(引入图，让生观察)师引：小贝蒂在哪儿发现燕子，她怎么做的，会说些什么？

小结：人类崇高的爱心在展现无疑，你感受贝蒂什么？(红字)

板书：关爱)

(5)带着体会到的感觉，谁愿意来读读这些句子。(读出冷，读出贝蒂的勇敢、爱心)(一定要评出孩子们在朗读过程中的优点)

b居民们：听到消息后，居民们纷纷走出家门，冒着料峭的春寒，顶着漫天飞舞的大雪，踏着冻得坚硬的山路，四处寻找冻僵的燕子。

(1)谁愿意来读读?你体会到了什么?从哪些词语体会到?

(2)纷纷：很多居民走出来，这居民当中都有谁呢?可能有……可能有……师总结后，让生把具体人物带入说。

教师煽情：春寒料峭，大雪纷飞，我仿佛看见一位拄着拐杖老奶奶走出家门，冒着料峭的春寒，顶着漫天飞舞的大雪，踏着冻得坚硬的山路，四处寻找冻僵的燕子。

你仿佛看见——走出，冒着……顶着……踏着……四处寻找……。

(老奶奶政府官员一位妇女……)

(3)四处：都是哪些地方?在……在……(野外山谷)

听到消息后，居民们纷纷走出家门，冒着料峭的春寒，顶着漫天飞舞的大雪，踏着冻得坚硬的山路，在寻找冻僵的燕子。(可以多引几次)

在深山、或是野外、或是在丛林里、或是在雪堆下，纷纷寻找燕子。这么多地方，容易找吗?年迈的老奶奶，体弱的大叔，幼小的孩子，在找时，会寒冷，会饥饿，也会疲劳，我们来读这个句子。

c瑞士政府：政府都做了哪些事？

（视机问后，出示政府段落，让生读）

做决定：什么决定？

呼吁：政府会怎么呼吁呢？你来当当播音员，学着呼吁一下。

师启发：各位听众，……

专列：怎么样的专列？指名说后，再出示：

有一年春天，在欧洲瑞士的一个车站，一列漂亮舒适的空调列车正准备启程，站台上站满了送行的人。他们送的是一批特殊的客人——燕子。

列车开动了。载着燕子的列车，带着人类的友情驶向远方。燕子在车厢里唧唧喳喳，仿佛在向人类致谢。

指名读，师说：从你的朗读，我感受到了这是列温馨舒适的列车。还有谁要读？

一个国家政府要做那么多的事情，可是他们还会去关心那些微乎其微的燕子，能做这样的决定真了不起！

三、回归整体，提升认识。

从政府的呼吁到居民们的纷纷行动，再到用专列护送燕子，都表达了人们对燕子的爱。谁愿意再来感受燕子的幸福，齐读。出示：

有一年春天，在欧洲瑞士的一个车站，一列漂亮舒适的空调列车正准备启程，站台上站满了送行的人。他们送的是一批特殊的客人——燕子。

列车开动了。载着燕子的列车，带着人类的友情驶向远方。燕子在车厢里唧唧喳喳，仿佛在向人类致谢。

燕子唧唧喳喳地叫着，仿佛在向致谢，感谢她(他们)。

四、拓展文本，升华主旨。

(1)可爱的燕子快乐地乘着幸福的列车驶向远方，这样的故事真的很让人感动。但是在我们的生活中，还有很多人这样的故事。

出示《一个真实的故事》，讲的就是人们保护动物。

(2)学了课文，听了故事，看了图片，此时此刻你一定有很多话要说，请你把它写下来。

写段练习

(1)我想对贝蒂说：

(2)我想对救护燕子的瑞士居民说：

(3)我想对为救丹顶鹤而牺牲生命的小女孩说：

(4)我想对说：

(5)指名4~5个学生展示，通过同学们这么深情的话语，老师相信《燕子专列》中小贝蒂，《丹顶鹤的故事》中小女孩都给你留下了深刻的印象，老师多么希望今天在座的每一位同学，都能像我们今天所看到的故事中的主人公那样爱护动物，爱护环境，用爱，用情编织更美好的故事。

**燕子专列教案板书设计篇六**

《燕子专列》是一篇人文情惊较浓的文章，因此本设计力图体现“以情为基点、以读为主线、以悟为手段”的新课程理念，让学生在步步推移的多种读式之中，以具体的语言为载体，深层感悟课文所蕴含的人文精神，体会人们保护动物的博大爱心。

## 一、置境设疑，诱发阅读动机

### 1、创设情景：

多媒体呈现站台上人头攒动，与正待启程的列车挥手告别的画面。

### 2、质疑：

随着汽笛一声长鸣，老师娓娓道来——在欧洲瑞士的一个车站，一列漂亮舒适的空调列车正准备启程，站台上站满了送行的人。他们送的是一批特殊的客人——燕子。燕子是候鸟，能长途飞行，怎么还用专列送呢？(略停)相信同学们一定想知道答案吧。

通过设问句诱发学生的阅读动机。

## 二、初读课文，整体感知内容

### 1、快速感知课文主要内容：

师：请同学翻开课本第六课——燕子专列(教师相机板书课题)，让我们边读边想，比比谁的答案最正确。

(学生快速扫描课文)

### 2、学生自由读课文后汇报：

学生汇报的时候，教师根据学情引导，要求学生先具体讲讲，



然后再用一句话概括，反之亦可。

阅读心理学讲，阅读应该是先由整体到局部，然后再由局部到整体。先让学生整体把握课文内容，能为局部感知作好认知与情感上的铺垫。引导学生先具体讲后概括讲既是整体感知内容的需要，也是一种较好的语言训练。

### 三、再读课文，扫清阅读障碍

#### 1、提出学习要求：

师：请大家按照下面的阅读要求，认认真真地读课文，如果遇到有困难可以请教老师或同学。

多媒体出示阅读要求：一根据音节读准生字字音；二把课文读正确、读通顺；三不理解的词语联系上下文想一想。

2、学生可独立学，可同桌合作学；教师座间巡视，个别指导、答疑。

3、等学生充分学习后，教师逐项检查，予以纠正落实第一步，多媒体出示课后不带音节的生字，抽生认读，努火车”巩固；第二步，请五名学生分段落依次读课文，相机作好个别句子的朗读指导，使个别读与全班读适当结合；第三步，学生提出不理解的词语，师生依托课文感知大意即可。

阅读要求的逐步落实，既是落实学生常规性语言知识的需要，也是为进一步感悟课文铺垫认知和情感基础。

### 四、研读重点，感悟人文情怀

#### 1、感悟燕子面临的“麻烦”：

师：春暖花开，万物复苏，成千上万只燕子高高兴兴地从南方飞往北方。然而，它们在瑞士境内却遇到了麻烦。究竟是

什么麻烦呢?请同学们在课文第2自然段中画出相关的句子，读一读，想一想。

(1)汇报。

(2)指导朗读“当地气温骤降，风雪不止，几乎所有昆虫都被冻死了。燕子经过长途跋涉，已经非常疲劳，再加上找不致食物，饥寒交迫，濒临死亡”借以体会燕子所面临的艰难处境。

(3)想象成千上万只燕子瘫痪在雪地里的场面。

2、感悟政府决策的伟大：

师：正当这些燕子处于生死存亡的关键时刻，瑞士政府做出了怎样的决策？

(引导学生明白，一群遇难的燕子与一个国家的其他大事比较，实在是太微不足道了。但政府却决定用专列送燕子回北方，真是了不起的举动。)

3、感悟居民奉献的爱心：

师：居民知道了这个消息以后，表现怎样？

(1)多媒体出示句子：听到消息以后，居民们\_\_\_\_\_走出家门，冒着\_\_\_\_\_的春寒，顶着\_\_\_\_\_的大雪，踏着冻得坚硬的山路，\_\_\_\_\_寻找冻僵的燕子。

(2)按照课文内容把句子补充完整。

(3)想想从横线上的词语读懂了什么：

(引导学生透过“纷纷”“满天飞舞”“四处”等词语，体会人们得知燕子的危险情况后的焦急心情，体会人们不畏严寒、

不辞辛苦拯救燕子的博大产爱心。)

(4) 读句子，想象成百上千的居民丢焦急而又耐心地四处寻找燕子的感人三场面。

(5) 感情朗读。

#### 4、感悟贝蒂付出的真情：

师：让我们把目光一起集中到一位名叫贝蒂的小姑娘身上，她跟随爸了爸妈妈一天就救护了十几只冻僵的燕子，虽然小脸冻得通红，小手冻得僵硬，但她却一点也不在乎。(相机引导学生观看课文中的插图)

(1) 想象她一整天遇到什么困难，是怎么克服的？

(2) 小贝蒂不在乎的是什么？她在受乎的又是什么？

(3) 朗读第4自然段，从“冻得通红”“冻得僵硬”“不在乎”等词语感受小贝蒂对待燕子的忘我真情。

感悟层面由浅入深，层层推进。只有感悟到燕子的“麻烦”，才能更进一步体会政府、居民和贝蒂的爱心；政府、居民和贝蒂是“解决”燕子麻烦的三个不同层面的代表，并且由大到小，由高到低。在四个层面的感悟上，都是以具体语言为载体，读中悟情，体现了“以情为基点、以读为主线、以悟为手段”的设计理念。

#### 五、续读课文，唤醒生命感触

##### 1、体会送别的感人场面：

师：这些冰天雪地中饥寒交迫的燕子，等待它们的似乎只有死亡，但因为政府的伟大决策，居民的爱心奉献，贝蒂的真情付出，它们却走进了漂亮舒适的空调列车，并即将启程返

回自己眷恋的家园。列车缓缓启动，在人们送别与祝福的目光中，车厢里的燕子对着人们唧唧喳喳地叫个不停，它们在说些什么呢？——同学们，假如你就是车厢中的一只曾经被居民或贝蒂救护的燕子，在你即将告别他们的时候会对他们说些什么呢？想好了，请写下来。

学生独立写话——准备发言——真情诵读。

## 2、与贝蒂关切交流：

师：列车在人们的视线中渐渐远去，大家陆续离开站台，然而贝蒂却依然眺望着列车远去的力一向，挥动着冻得僵硬的小手，为车厢中的燕子们祝福……同学们，你们一定知道此时此刻的贝蒂内心深处的语言，也一定有很多的心里话想对贝蒂说。请同桌的同学相互说说。

韦唯演唱的《爱的奉献》轻轻响起，学生在真情而悠扬的背景音乐中表达内心真切的感受。

教学环节的设计以及教师大段的独白，目的在于进一步唤醒学生在阅读过程中萌动的爱心，升华学生的情感品质，催生学生保护动物的意识，实现从感悟、积累到运用的语言训练。尤其是在第二个“创生”环节中，学生在背景音乐的渲染下，情意达到\_，意味着教学目标的全面达成。

## 燕子专列教案板书设计篇七

1. 学会本课的生字、新词, 理解不懂的词语。
2. 初读课文, 理清文章的叙述顺序。
3. 学会倒叙与首尾呼应的写作手法。

1. 学会本课的生字、新词, 理解不懂的词语。

2. 初读课文, 理清文章的叙述顺序。

学会倒叙与首尾呼应的写作手法。

一、质疑课题, 导入新课

板书课题, 质疑: 看到课文题目, 你们会产生哪些疑问? 下面我们带着问题, 初读课文。

二、初读课文, 学习字词。

1. 用自己喜欢的方式自由读文。出示要求: 边读边想边做记号, 圈出你认为难认识的字, 划出你认为难理解的词语。

2. 检查自学, 教师适时指点辅导。

a□说说自己难认识的字。

b□说说难理解的词。

c□归类观察, 发现特点。

左右结构: 欧洲 瑞舒 殊骤 涉政

半包围结构: 启 疲 载

独体字: 士

d□找出这些词中你认为难写的字, 生说, 师演示, 注意观察书空。

三、感知课文, 理清顺序。

3. 逐段指读课文, 概括每个自然段的大意。教师相机板书。

第一自然段写：瑞士人们为坐在专列里的燕子送行。

第二自然段写：燕子在瑞士境内遇到麻烦。

第三自然段写：居民们纷纷去寻找冻僵的燕子。

第四自然段写：贝蒂救助冻僵的燕子。

#### 四、明确倒叙与首尾呼应的写作手法

1. 问句前面是交代事情的结果，问句后面的. 是写燕子遇到麻烦——政府关心——居民寻找，还特地写了一位小姑娘如何寻找、救助一只只冻僵的燕子，这些内容属于事情的经过。像这种先交代事情的结果，后描述事情的经过的方式是——倒叙。使用倒叙的写法增添文章的新颖性。使用倒叙可以引起读者的阅读兴趣。

运用“倒叙”应注意：一定要有过渡句或过渡段衔接。当倒叙的部分叙述完毕回到顺叙时要交代清楚。否则，会显得头绪不清，脉络不明，影响内容的表达。

2. 理清层次，明确首尾呼应

3. 现在请同学们再大声朗读课文，思考《燕子专列》一文究竟写了一件什么事？

#### 五、学习第1段和第5段训练学生语言表达

燕子唧唧喳喳地叫着，仿佛在向（ ）致谢：（ ）；

#### 六、课堂小结

多么感人的故事呀！人间处处充满爱。正因为爱，政府才会作出重大决定；正因为爱，人们才会不畏严寒；正因为爱，燕子才能从中濒临死亡的生命得以拯救。人们关爱、救助燕

子，是从文中哪些语句体现出来的，我们下节课再来学习。

## 燕子专列教案板书设计篇八

同学们，你们喜欢小动物吗？能不能说一个你们保护小动物的亲身经历。

1、这节课咱们再来学习一篇我们人类保护小动物的课文。燕子专列。伸出手指和老师一起板书。齐读课题。

2、专列是什么意思？（专门的列车）

3、看到课题你有哪些疑问？（燕子与专门的列车什么关系？等）

1、带着这些疑问，我们一起来学习这节课。课前预习了吗？我来考考大家。

（指名读3个，领读，同位互相读）

2、课文读了吗？找同学读课文。其他同学边思考课文讲了个什么故事？

（1） 今年春天，成千上万只燕子从南方赶回北方时，它们在瑞士境内到底遇到了什么麻烦呢？请同学们自己读课文第二自然段画出相关的句子。

（1） 学生交流。（指名读）

多媒体课件出示句子：

当地气温骤降，风雪不止，几乎所有昆虫都被冻死了。燕子经过长途跋涉，已经非常疲劳，再加上找不到食物，饥寒交迫、濒临死亡。

(2) 在这段描写中，从哪些词语看出燕子的处境很危险？  
(气温骤降、饥寒交迫、濒临死亡、长途跋涉)

师：什么是气温骤降？天气这么冷，再加上找不到食物，燕子饥寒交迫长途跋涉怎么理解？看这是燕子迁徙的图片。

燕子一路上要飞越无数的高山，大海，荒无人烟的大沙漠，整个航程就有五千多公里。很多燕子因为飞的太远而死去。

师。你们说的很对。燕子就要死亡了，看到这样的情景，怎能不叫人担忧呢？（齐读）

读着读着，你的眼前仿佛看到了什么情景？（燕子蜷缩着，就要冻僵了）

女同学一起读读这一段。老师看到有同学的眼睛已经湿润了。小组之间再互相读一读。

(1) 正当这些燕子处于生死存亡的关键时刻，是谁首先做出行动？他是怎样做的？（指名读相关的句子）

政府却决定用专列送燕子回北方，这真是了不起的举动啊。为什么说政府很了不起？（燕子与政府没有关系。花钱。政府还通过电视、广播等新闻媒体。。。）

(2) 为了保护燕子，政府通过电视、广播等新闻媒体来告诉人们号召大家寻找燕子（在这句话中呼吁是什么意思？）

能不能插上想象的翅膀，想象政府是怎样呼吁市民们的？  
(写写交流)

(找两个学生背下)

(1) 居民听到政府的呼吁以后，是怎么做的呢？请同学再到文中找一找相关的句子吧。



（指名读，出示。交流）

（2）在这句话中料峭是什么意思？非常寒冷。从哪能看出来？。下着雪，从插图中也能看出来。

当人们在严寒中到处寻找冻僵的燕子，能不能说说你的感受？

焦急的。担心。心痛。不畏严寒。

让我们通过朗读，把人们的这种焦急，担心，还有对燕子的关心之情表达出来吧。（齐读）

纷纷是什么意思？居民们一个接一个都从家里出来了。能不能想象一下，居民中会有谁呢？（年迈老奶奶，白发苍苍的老爷爷，幼小的孩子他们都出来了），老师和同学们再来一块再来读一读。

引读：师：年迈的老奶奶，听到消息后，走出家门女同学读

师：白发苍苍的老爷爷，听到消息后，走出家门男同学读

师：幼小的孩子，听到消息后，走出家门齐读

是啊，在山村，在田野，在上路，在山间岩缝里，到处可以看到居民们冒着料峭的春寒，顶着。。。救助燕子的身影。

师：课文着重写了一个叫叫贝蒂的小姑娘也来寻找燕子。同学们找一找是在第几自然段？那请你把这一段读一读。

你们看，这就是当时在救护燕子的现场记者拍到的一幅照片。

小贝蒂在干什么？

师：是啊，整整一天了，小贝蒂一个人就。。。。

师：他的脸冻得通红，收冻得僵硬，说明贝蒂现在怎么样？  
（寒冷）

但他在乎吗？为什么？你感觉到什么？（她是多么珍爱手里的这个小生命啊！）

让我们再来齐读本段。

正是因为这样，车站上出现了感人的人们送别燕子的情景。  
（分角色朗读，老师读第一自然段，你们读最后一自然段）