

# 圆柱的认识教学反思与评价(精选18篇)

青春是快乐和回忆的时光，我们应该用心度过每一个美好的瞬间。青春需要积极主动，主动去发现和创造机会。小编为大家搜集了一些优秀的青春总结范文，让我们共同来欣赏和学习。

## 圆柱的认识教学反思与评价篇一

以下是六年级数学《圆柱的认识》教学反思，仅供参考！

生活中的圆柱体很多，学生看到的也很多，但是这些都是感性的认识。圆柱是学生在学习了长方体和立方体的基础上进行教学的，它是一种比较常见的立体图形。本课的重点是认识圆柱的特征，所以在教学时，我通过学生自己动手操作和探索研究、自我发现来掌握圆柱的基本特征的。

在导入新课时，我直接揭示课题，今天老师和大家一起来认识一种新的立体图形——圆柱，同学们你们今天带来了圆柱体吗？学生展示自己课前收集好的圆柱形物体，因为在我们的生活中，圆柱形的物体还是到处可见的。

在实际生活中，虽然圆柱形的物体很多，学生对圆柱的认识都是感性认识，而课堂教学是对圆柱体进行理性的认识。学生对新知识是好奇的，所以在教学时，动手操作和探索研究，自我发现和掌握圆的柱的基本特征，是本节课的主题。

我让学生动手去摸一摸自己带来的圆柱、比一比同学带来的圆柱，再和同学交流一下，你发现了什么？我认为我在这节课教学中最突出的地方就是能始终围绕学生的思维和操作探索研究在转，而不是学生围绕教师在转，因为在备课时就想到学生发现的问题与预案中的教学顺序未必相同，所以当学生说发现了上下两个圆面是“相等”时，我们就先研究两个底

面，在研究前我首先让学生讨论一下用“相等”这个词来表叙是否准确？立刻就有学生说应用“完全相同”来表叙，因为完全相同与相等在概念上还是有很大的区别的。这时我反问一句“你怎样证明这上下两个圆就是”完全相同“的吗？这样一下子就把学生带进探索的境界中，学生在课堂中能不能进行探究，关键还是要教师的引导。学生通过自己的方法证明了上下两个圆是”完全相同’后。有的学生就提出了还有个曲面，“这个曲面到底是个什么样？你想知道吗？怎样才能知道？”这一问又把学生带入对圆柱侧面的探究中去了。这时有学生说将圆柱上的包装纸剪开就知道了，这时课上出现了一个问题，学生带来的圆柱体大多没有包装纸，怎么办？这也是教学预设中我没有想到的，因为我头天特意布置让学生找带有包装纸的圆柱体。这时，我临时将动手操作分为两种，一是将包装纸剪开看一看侧面是个什么样，另一个是给自己带的圆柱体做个包装纸。通过一段时间的操作，在我和学生的交流时，我有了很惊喜的发现，做包装纸的学生在做的过程中要不断的比、量，发现了知道了圆柱的侧面的底面周长相当于长方形的长，高相当于长方形的宽。而直接剪开包装纸的学生却没有这样的发现，这就说明了动手做的过程就是动脑的过程，会带给学生更接近于本质的东西。通过动手做，本课的难点就迎刃而解，真是实践是检验“知识”的唯一标准啊！这样就将教学重点、难点化抽象为具体，并把“观察、操作、发现”的方法贯穿课的始终，既加深了学生对圆柱各部分名称和特征的认识，又有效的培养了学生的逻辑思维能力。

关于圆柱侧面剪开的教学，我做了一些处理。在以前的课堂中将包装纸剪开后成四种不同的形状长方形、正方形、平行四边形、不规则的图形还是教学的重点，因为课本中没有出现这么多的形态，老师若在课中做到了，教学水平可见不是一般了，但在课堂教学中老师若课前不进行特别处理还当真找不出这么多的形状，特别是不规则的那种，学生干嘛要把包装纸那样歪歪扭扭的剪下来呢？一般同学不会的，在圆柱体的特征教学中它能起到什么作用呢？不管怎么剪成什么样不

都要将它转化成长方形来研究吗?因此,我觉得在教学中非要逼着学生剪出四种图形确实没有多大意思,因此,教学中简化这一过程,当学生剪开侧面出现了长方形。正方形,而未出现平行四边形和不规则的图形时,我用课件动画的展示了这四种形状以及转化成长方形的过程。

一大早开学第一节课上了圆柱的认识,发现教完后啥都没输送下去的感觉。

二、环节把握不好。通过去年的教学,我知道孩子们对于面旋转成体其实很难理解,所以第二个环节我把教学定在面旋转成体上,让学生多感受,可是没有形象的课件,有课件放不出来,孩子们的空间想象能力还稍欠缺,导致这部分又没落实好,却又花去了很多时间。

三、圆柱侧面积的渗透不够。看了作业本发现,第二题是有关侧面的,第三题已经是侧面积的计算了。好晕。我只是利用了最后5分钟,简单地带过了一张长方形纸卷成圆柱,长和宽和圆柱的关系这个知识点。对于已知半径求周长,已知周长和高求侧面积这些都没涉及,可是作业本里有。

于是又困惑了,到底该如何定位呢?如何把握课的知识内容呢?侧面积的计算这节课该不该进行呢?这样一节课的内容有多少呢?进行多少是合适的呢?哎。估计下一次我还是会纠结这些问题。

## 圆柱的认识教学反思与评价篇二

1、初步感知、了解圆柱体的主要特征。

2、观察、比较、发现球体和圆柱体的不同,并乐意讲述自己的发现。活动准备:

1、物质准备：装有乒乓球、小皮球、海洋球等各种球体物品的红色篮子，装有易拉罐、积木、擀面杖、塑料瓶等圆柱体的绿色篮子。

2、材料配套：幼儿活动操作材料《科学·认识圆柱体》。

一、以“怎样让圆柱体的物品滚动”导入，引发幼儿探索的兴趣。

1、幼儿自己选择圆柱体的物品玩一玩、滚一滚，探索发现圆柱体物品滚动的特征。

2、引导幼儿交流分享格子的探索发现：你刚才玩的是什么，你发现了什么？

3、小结：易拉罐、积木、擀面杖、塑料瓶这些物品躺下来才会滚。

二、幼儿初步感知、了解圆柱体的特征。

1、给幼儿每人一块圆柱体的积木，引导幼儿看一看、滚一滚，探索圆柱体的特征。

2、小结：上下一样粗，两头是圆的，而且上下两个圆一样大，躺下来才会滚，有一个共同的名字叫“圆柱体”。

三、幼儿比较区分球体和圆柱体的不同特征。

1、引导幼儿从红色篮子里拿一件球体的物品，从绿色篮子里拿一件圆柱体的物品，玩一玩、滚一滚、比一比，探索发现球体和圆柱体的不同。

2、引导幼儿分享交流各自的发现：球体和圆柱体都是会滚动的物体，它们滚起来一样吗？

3、小结：球体可以向各个方向滚动，而圆柱体却不能向每个方向滚动，只有躺下来才能滚动。

四、幼儿找一找生活中的球体和圆柱体的物品。

1、引导语：请你们找一找我们的周围有哪些东西是球体或者像球体，哪些东西是圆柱体或者像圆柱体。生活中有的东西是球体的，有的东西是圆柱体的，不管是球体还是圆柱体都有它的用处。回家以后你们再去找一找球体的东西和圆柱体的东西，看一看这些东西会帮助我们解决生活中的什么问题。

五、教师指导幼儿完成操作材料《认识圆柱体》。

《纲要》中指出：“要从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展”。圆柱体是一种常见的立体几何图形，幼儿在日常生活中常常接触到。但幼儿对圆柱体的认识是模糊的，并且很难联系到生活中去。因此，在大班幼儿已认识了平面几何图形和球体的基础上，我进行了本次教学活动。

在认识圆柱体的活动中，我设计了一个环节是让孩子把这些不同形体的物体立起来，目的是让孩子们通过动手探索，来理解圆形是平面的，平躺着的，而球体、圆柱体等是可以立起来，是立体的，让孩子初步感知“平面与立体”的基本概念。孩子们在这一环节的表现让我惊喜，也给了我很多的感悟。我们有时低估了孩子的能力，不敢给予孩子一些具有挑战性的问题与任务。其实孩子们是乐于参加有一难度的活动的，这让他们能找到自我的价值，体验到更多的成功感，这样孩子也会得到多方面的和谐发展。在以后的一些探索活动中，我们要改变自己的一些观念与思维定势，多给孩子提供和创造一些机会，让孩子们在活动中能得到更多的自由发挥空间。给孩子们的思维插上翅膀，在知识空间里自由翱翔！

## 圆柱的认识教学反思与评价篇三

学习立体图形对于学生来说是比较困难的。因为学生对于立体几何的知识仅仅是在五年级的时候学习过了长方体和正方体，虽然对于立体图形的学习有一定的学习方法，但是学生的空间观念是比较薄弱的。因此在教学《圆柱的认识》时，我注重与学生的生活实际相结合，为发展学生的空间观念和解决实际问题打下了基础。

首先通过课件展示圆柱体的实物，引入学生对圆柱的初步感知，然后通过师生共同出示生活中的圆柱形物体，导入课题，使学生感受到数学与生活的联系，学生对新知识是好奇的。

让学生根据自学提纲自主探究，通过亲自动手摸一摸、比一比，小组讨论、交流等形式，让学生多角度、多形式地表达自己的思维过程，整体地感知圆柱的特征。在讨论圆柱的两个底面的大小关系以及侧面时，设置悬念，先让学生猜一猜：“这个圆柱的侧面展开会是一个什么图形呢？”通过猜测再进行验证，学生动手操作、小组合作学习、互相交流，认识到长方形与圆柱侧面积之间的关系。把教学重难点化繁为简，化抽象为具体，并把“观察、猜想、操作、发现”的方法贯穿始终，既加深了学生对圆柱各部分名称和特征的认识，又有效的培养了学生的逻辑思维能力。

我设计了针对性练习和发展性练习，在形式、难度、灵活性上都有体现。判断题有利于检查学生对基础知识的掌握情况，最后一道开放题进一步锻炼了学生对知识的灵活应用能力。

充分利用圆柱形实物，让学生自己去动手观察，认识了圆柱的特征，并利用课件辅助教学，使学生对圆柱的特征有直观的认识，有利于学生对重难点知识的理解和掌握。

当然，在教学中也存在着一些不足，如对学生的空间观念培养还不够，有待进一步训练提高。

总之，整个教学的过程，操作性强，学生参与面广，思维活跃，不但获取了数学的知识，又掌握了学习方法，发展了数学能力。在以后的教学工作中，我会吸取经验教训，弥补自己的不足，更好的进行数学知识的教学。

## 圆柱的认识教学反思与评价篇四

圆柱侧面展开的学习我将它作为本节课的重点内容，它将影响圆柱侧面积和表面积的学习。认识到长方形与圆柱侧面积之间的关系。把教学重难点化繁为简，化抽象为具体，并把“观察、猜想、操作、发现”的方法贯穿始终，既加深了学生对圆柱各部分名称和特征的认识，又有效的培养了学生的逻辑思维能力。

在练习阶段，紧紧围绕新知我设计了针对性练习和发展性练习，在形式、难度、灵活性上都有体现。判断题有利于检查学生对基础知识的掌握情况，最后的填空题进一步锻炼了学生对知识的灵活应用能力。

同时，在教学中也存在着一些不足：在学习圆柱的侧面展开与长方形各部分的关系时，学生对知识理解比较困难，演示不直观。

总之，我会吸取经验教训，弥补自己的不足，更好的进行数学知识的教学。

## 圆柱的认识教学反思与评价篇五

本单元的大头就是圆柱的认识。圆柱是生活中一种常见的立体图形。并且在实际生活中，圆柱形的物体很多，学生打小就认识圆柱并对圆柱有初步的感性认识。所以在教学《圆柱的认识》时，注重与学生的生活实际相结合毋庸置疑，这样为发展学生的空间观念和解决实际问题打下好基础。对于本节课的重点圆柱特征的认识和圆柱侧面积计算方法的推导。

我应该注意和反思这么几点：

1、利用班班通中现成的资源课件展示生活中的圆柱形物体学生在欣赏的过程中一方面初步感受圆柱形物体的特征，另一方面控制老师多言或暗示的频率，学生会直接告诉我们像这样的物体就叫做圆柱。

2、圆柱特征的认识要全面，比如让学生说说对圆柱的感觉；借助圆柱体实物，让学生看一看，摸一摸，亲自感受体验；同学之间互相交流；最后在学生感知、操作、交流的基础上学生集体的力量就小结出了圆柱的基本特征。

3、借助烟囱解决圆柱侧面积计算的推导贯穿始终！具体操作为在整体地感知圆柱的特征后，设置悬念，先让学生猜一猜：“这个圆柱的烟囱侧面展开可能会是一个什么图形呢？”然后进行验证，学生动手操作，合作探讨、互相交流。认识到了圆柱烟囱的底面周长相当于长方形的长，圆柱烟囱的高相当于长方形的宽。接着质疑问难，要想知道圆柱烟囱的侧面积，你有何高招？这样一个化抽象为具体，并把观察、猜想、操作、发现的方法趣味盎然的贯串首尾！对学生而言，圆柱各部分名称和特征就如同久别重逢的老朋友般亲切！圆柱侧面积计算方法的推导也一定有种柳暗花明又一村的敞亮感！还有效的培养了学生自主获取知识的能力。

## 圆柱的认识教学反思与评价篇六

圆锥的体积练习内容包括圆利用公式直接计算圆锥的体积，利用公式求：圆锥形物体的容积。能灵活地运用公式解决一些简单的实际问题，提高解决问题的能力。我在教学时，发现大部分学生对于直接利用公式计算的题目掌握的`很好了，但是也有一些不足，例如：已知底面周长和高求体积；或已知体积和底面半径求高这种变式题，还有部分学生不熟练。在今后的教学中还要加强这方面的练习。



## 圆柱的认识教学反思与评价篇七

讲课前一天，我把我的教学设计思路 and 同组的'老师进行了交流，达成共识。晚上，按照习惯，我一边看教学设计稿一边想象课堂上学生会产生怎样的反应，思过来想过去，越看越觉得教学设计太死板，于是我想到了省教科所崔海江老师讲座时说到：“对于几何图形的教学要尊重学生的心理发展特点，先让学生知道几何图形上有什么？然后想它们之间有什么关系（特点）？……”联系我要讲的《圆柱的认识和侧面积》一课，同是几何图形的教学，运用以上教学流程行不行？这时已经是晚上九点多，临时调整教学思路可能会很仓促，万一讲砸了怎么办？还是按白天想好的思路讲吧，毕竟有前两位教师的基础，得失摆在眼前，就算讲不精彩，也不会糟糕到哪里。

现在讲课结束，有得有失。成功的地方来源于教师课前充分备课，对教材理解比较到位，课堂上尊重学生，给学生充分的时间思考交流，对于学生的不同见解能耐心诚恳的倾听、鼓励，教师的这些做法感染着每一位学生，消除了学生对新教师的陌生感，拉近了师生距离，课堂气氛轻松活跃。

不足之处来源于教师临时更改教学设计，课堂预设不够充分，对于课堂生成把握不到位，导致教学重点不突出，教学任务没有完成。另外，对于我组的研修主题——教师的课堂评价语对激发学生主动性，这方面做的还有欠缺，教师的课堂评价语不够丰富，还需继续研究。

就这样，大脑里一直有两个小人儿在斗争。就在不定时，我想到自己此行的目的，在国培中心一位位专家传授的教学理念，在影子学校听课研讨的感受，再一次明晰了数学课堂不能只是传授知识，而是要从学生已有经验出发、尊重学生的认知规律，引领孩子体验知识形成的过程，想到这些我坚定了想法：即使不成功也要试一试。

一节课结束了，虽然没有达到预想的效果，但是通过这次课例研修，特别是自己亲自执教课堂，带给我的收获很多很多：教学理念需更新，课堂执教能力需提高，前路漫漫，任重而道远。

## 圆柱的认识教学反思与评价篇八

这节课是由观察、触摸、猜测、操作验证、巩固、应用这几个环节组成。组织学生通过观察手中的圆柱实物，初步感知圆柱特征，是直观感知层面的活动中，对圆柱特征有一个较为完整的把握。在反馈中，我注意了对方法的反馈。实际教学中出现了两种情况：一是部分学生把长方体、正方体的认识方法迁移过来，比较有序地说出圆柱的某些特征，二是更多的学生还不能迁移方法，而是从自己最感兴趣或最为明显的特征着手进行说明。

操作验证是本节课的关键，为体现活动教学中学生“主动探索”的特点，我从问题入手，组织学生围绕观察感知后圆柱的有关特征展开验证性的操作活动。学生以活动小组为单位选择一个问题进行验证。从活动反馈来看，活动效果较好。学生思维活跃，方法颇有创意。

综合运用所学知识进行活动的过程，也是起到巩固新知的作用。这一活动的目的是强化学生对圆柱整体的认识，从高层次上发展学生的空间观念，与此同时，伙伴合作进一步增强了学生的协作意识，提高了学生的合作能力。

## 圆柱的认识教学反思与评价篇九

圆柱是人们在生产、生活中经常遇到的几何形体，教学这部分内容有利于发展学生的空间观念，为进一步应用几何知识解决实际问题打下基础。

成功之处：

1. 经历立体图形的抽象过程，认识圆柱。在教学中，首先呈现了现实生活中具有圆柱特征的建筑物和生活用品的图片，引导学生观察并认真思考：“这些物体的形状有什么共同特点？”然后从具体实物中抽象出圆柱的立体图形，给出图形的名称，让学生对圆柱的认识经历由形象——表象——抽象的过程。最后让学生说一说生活中还见过哪些圆柱形的物体，丰富学生的头脑中圆柱形象的储备，加深对圆柱的认识。

2. 通过观察和操作发现和总结圆柱的特征。在教学中，首先要从整体上把握“圆柱是由哪几部分组成的？”通过学生的观察交流指出：圆柱的两个圆面叫做圆柱的底面，周围的面叫做侧面；其次要深入各个部分的研究。通过动手操作发现圆柱的底面、侧面和高各有什么特征，让学生依据不同的方法进行探索验证，如证明上下底面是两个大小一样的圆可以剪下来比较，也可以把圆柱的一个底面画下来，再把另一个底面放在画好的圆上，看是否重合，还可以量出直径和半径来比较。

不足之处：

在揭示圆柱的高含义时的过渡比较牵强，应该出示两个高矮不同的圆柱体，让学生思考圆柱的高矮与圆柱的两个地面之间的距离有关，从而得出圆柱的高，若这样设计就比较好一些。

再教设计：

在原有课件的基础上添加上两个高矮不同的圆柱，教学起来就比较流畅了。

## 圆柱的认识教学反思与评价篇十

人教版数学5年级下册第4单元第1节的内容。

“圆柱的认识”一课是在学生掌握了长方体和正方体以及圆的相关知识基础上进行教学的，是学生空间观念的进一步拓展。本节课的知识目标是认识圆柱，了解圆柱的特征，知道圆柱的底面、圆柱的高与圆柱的侧面展开图之间的关系。能力目标是通过操作，看懂圆柱的侧面展开图，使学生知道圆柱的侧面展开后是学过的长方形（正方形或平行四边形）。培养学生的空间观念、探索和解决问题的能力及兴趣。

本单元是学生在小学阶段学习几何知识的最后一部分内容。前面学生已经认识了长方形、正方形、平行四边形、三角形等平面图形以及长方体、正方体等立体图形，具备了一定的空间观念。圆柱又是一种学生生活中常见的立体形体，因此教学时教师应从直观入手，帮助学生形成表象。此阶段的学生已具备了初步的独立解决问题的能力，教学时指导学生看书、观察圆柱实物图，采用动手操作、小组合作学习等方式进行讨论，探索圆柱的特征，并利用课件的演示，认识圆柱的侧面展开图。

- 1、认识圆柱，了解圆柱的各部分名称，掌握圆柱的特征。
- 2、理解圆柱的侧面展开图与圆柱各部分的关系。
- 3、通过操作、观察、比较、探索，提高分析、推理、判断能力。

理解并掌握圆柱的特征。

认识圆柱的侧面展开图。

依据教材编排特点及学生已有的知识基础，我们设计本节课的基本思路为：

- 1、情趣导入。诱发新知。

## 2、创设情境，探索新知。

在这个重要的环节中，我们创设了3个学习情境，即创设实践情境，创设问题情境，创设探究情境。力争达到感知圆柱特征，突出重点，突破难点的教学效果。

## 3、练习反馈，巩固新知。

新课后，我们设计了针对性和发展性的练习，进一步强化学生的感知基础。

下面，就第一点、第二点作以简要介绍：

布鲁纳曾经说过：“学习的最好刺激就是对所学知识的兴趣。”因此，上课伊始，创设学习情境，在游戏中自然引出课题。

让学生学会思考，是数学课程的重要目标之一。创设富有挑战性的问题，这样更容易激发学生的有效思考，通过学生的操作、观察以及分析、比较，能够概括出圆柱的特征。

通过学生的小组交流、合作探索。理解了圆柱侧面展开图的不同情况及与圆柱底面周长和高的关系。在学生充分讨论的基础上，教师随机演示学生得出的结论，可能有的学生会剪出不规则的图形，我们也做了相应准备。

## 圆柱的认识教学反思与评价篇十一

“圆柱的认识”教学反思学习立体图形对于学生来说是比较困难的。因为学生对于立体几何的知识仅仅是在五年级的时候学习过了长方体和正方体，虽然对于立体图形的学习有一定的学习方法，但是学生的空间观念是比较薄弱的。因此在教学《圆柱的认识》时，我注重与学生的生活实际相结合，为发展学生的空间观念和解决实际问题打下了基础。

在复习导入阶段，首先通过课件展示圆柱体的实物，引入学生对圆柱的初步感知，然后通过师生共同出示生活中的圆柱形物体，导入课题，使学生感受到数学与生活的联系。

学生对新知识是好奇的。在教学新知识时，让学生根据自学提纲自主探究，通过亲自动手摸一摸、比一比，小组讨论、交流等形式，让学生多角度、多形式地表达自己的思维过程，整体地感知圆柱的特征。在讨论圆柱的两个底面的大小关系以及侧面时，设置悬念，先让学生猜一猜：“这个圆柱的侧面展开会是一个什么图形呢？”通过猜测再进行验证，学生动手操作、小组合作学习、互相交流，认识到长方形与圆柱侧面积之间的关系。把教学重难点化繁为简，化抽象为具体，并把“观察、猜想、操作、发现”的方法贯穿始终，既加深了学生对圆柱各部分名称和特征的认识，又有效的培养了学生的逻辑思维能力。

在练习阶段，我设计了针对性练习和发展性练习，在形式、难度、灵活性上都有体现。判断题有利于检查学生对基础知识的掌握情况，最后一道开放题进一步锻炼了学生对知识的灵活应用能力。

在教学方法上，充分利用圆柱形实物，让学生自己去动手观察，认识了圆柱的特征，并利用课件辅助教学，使学生对圆柱的特征有直观的认识，有利于学生对重难点知识的理解和掌握。

当然，在教学中也存在着一些不足，如对学生的空间观念培养还不够，有待进一步训练提高。

总之，整个教学的过程，操作性强，学生参与面广，思维活跃，不但获取了数学的知识，又掌握了学习方法，发展了数学能力。在以后的教学工作中，我会吸取经验教训，弥补自己的不足，更好的进行数学知识的教学。

## 圆柱的认识教学反思与评价篇十二

在设计这节课的教学思路时，我就是本着让学生自主、合作、探究的意图，让学生经历圆柱体积公式的推导过程，培养学生学习数学的兴趣来设计教学程序的。

在圆柱体积的求法的研究过程中，通过学具演示把圆柱体转化成长方体，得出圆柱的体积求法与长方体体积的计算方法都是用底面积乘以高来计算。这个环节的设计，我认为有助于学生数学思维的发展，体现让学生经历数学知识的形成过程这一新课标的要求。

这节课结束后，我静下心来反思教学中的每一个环节，发现了遗憾与失误。由于学生的能力有差异，有几个学习很差，所以在平时的讲课中总是对一些关键的内容反复强调，生怕他们没记住。对学生包办代替的太多，放不开学生的“手脚”。久而久之，学生不愿动脑，不想动脑，一有难题就在等老师讲。在今后的教学中我要特别关注学生的思考和探究过程，培养他们独立思考的能力。

## 圆柱的认识教学反思与评价篇十三

在实际生活中，圆柱形的物体很多，学生对圆柱都有初步的感性认识。圆柱是学生在学习了长方体和立方体的基础上进行教学的，它是一种比较常见的立体图形。在实际生活中，圆柱形的物体很多，学生对圆柱都有初步的感性认识所以在教学《圆柱的认识》时，我通过学生的动手操作和探索研究，自我发现和掌握圆柱的基本特征，并能联系生活实际，结合自己的生活经验，有步骤地展开研究和探索，同时让每个学生都树立能够学好数学的信心和学习数学的兴趣。

在导入时，让学生感受到数学与生活的联系。因此，今天老师和大家一起来认识一种新的立体图形——圆柱（出示圆柱），我直接揭示课题，同学们，你们看到过这样的物体吗？

你能举一些生活中像这样的物体吗？学生一一展示自己课前收集好的圆柱形物体。在我们的生活中，只要你们细心的去观察，圆柱形的物体还是到处可见的。学生对新知识是好奇的。在教学圆柱的特征时，我让学生亲自动手去摸一摸、比一比，采用小组合作、讨论、交流等形式，让学生多角度、多形式地表达自己的思维过程，整体地感知圆柱的特征。在学生知道了圆柱的侧面积是指哪部分后，我设置悬念，先让学生猜一猜：“这个圆柱的侧面展开可能会是一个什么图形呢？”通过猜测再进行验证，学生动手操作、小组合作学习、互相交流。认识到了圆柱的底面周长相当于长方形的长，高相当于长方形的宽。接着又问，要想知道老师手里圆柱的侧面积，你会算吗？学生自然而然的想到了圆柱的侧面积=底面周长×高。把教学重难点化繁为简，化抽象为具体，并把“观察、猜想、操作、发现”的方法贯穿始终，既加深了学生对圆柱各部分名称和特征的认识，又有效的培养了学生的逻辑思维能力。

1、加强动手实践，引导学生自主探究。认识底面的特征时，学生先是猜想，再让学生想法证明；探究侧面展开图时，先让学生动手操作，通过全班演示证实后，学生再次动手操作，把一张长方形的纸或一张正方形的纸分别卷成一个圆柱体的侧面，卷成前后图形之间的关系就不言而喻了。对比较抽象的数学知识的学习，让学生亲自动手去体验，既遵循了学生的认知规律，又培养了学生的动手能力，还让学生轻松地掌握了新知识，可谓一举多得。

2、我打破了课本的局限，让学生动手从不同的角度去认识圆柱的侧面展开图，虽然剪出的图形不同，但结果是一样的。这样既培养了学生的创新思维，有增加了学生学习数学的兴趣。整节课学生都处在愉快、宽松、有趣的氛围中，虽然内容不多，也还简单，但却很充实。

因为打破了这个局限学生的思维就拓展了，出现了很有深度的几题。



学生提出了几个问题，1、能否形成圆柱。2、如果能形成，底圆周长是哪一条。3、高又是哪一条。

三个问题的提出一下子升华了全课，让我的思路也豁然开朗，也让我真正体会了还学生思考的空间，将会有意外的收获。

## 圆柱的认识教学反思与评价篇十四

本节课通过“引圆柱——学圆柱——探圆柱——用圆柱以及悟圆柱”这五个环节，引领学生经历了回忆对比、看书自学、实践探究、欣赏感悟的过程，认识了圆柱各部分的名称及其特征，达到了预期的效果。反思整个教学过程，我认为本节课有以下几方面是做得比较好的：

我经常思考：学生在学习新知之前，绝不是“一张白纸”，他们都有着一定的生活经验，有着不同的知识基础。所以，教师的“教”应服务于学生的“学”。

对于圆柱，学生在生活中都会有或多或少的认识。因此，我把新知的引入瞄准了学生的“最近发展区”，以学生的学习需要确定本课的教学起点。由最初的回忆圆到引出圆柱，再由想圆柱到充满神秘感的摸圆柱，这一个个满载思维的过程都使学生真实地感受到圆柱的与众不同，从而产生认识圆柱的强烈欲望。

而学生的认知特点和个性特征是我确定教学方式的重要前提。对于圆柱各部分名称，书中已有明确的介绍，引导他们拿起圆柱看书自学，这种实实在在的学习方式，不仅拉近了课本与现实的距离，而且使学生充分体会到经过自己努力获得知识的成功感。终生受用的自学能力也随之得到提高。

《数学课程标准》告诉我，数学学习是建立在学生的认知需要上的，在新的教学理念倡导下，学生不再是活生生的容器，被动等待着教师照本宣科的浇灌和枯燥无味的填塞。他们需

要的是亲身感受、亲自体验知识的“再创造”和“再发现”的过程。因此，对于圆柱侧面展开图的教学，我创设了一个制作圆柱的话题，用生动有趣的实践活动吸引学生的注意力，巧妙地引出探索圆柱侧面特征的需要。学生围绕着“制作一个圆柱需要剪出什么材料”的问题，自然探索起圆柱的底面和侧面的特征。在这过程中，学生的猜想、验证、推理、交流等一系列的思维活动，也因需要而生成。而在进行侧面展开图的探索时，作为引导者的我选择了先让学生重点探索侧面沿高展开得到长方形的一般情况，然后再通过“选材做圆柱”的活动，将侧面展开得到正方形的特殊情况以及平行四边形和不规则图形的其他情况加以渗透。在保证学生掌握基础的前提下，做到了数学知识和数学思想的有益拓展，让每个学生“跳一跳都能摘到果实”。

圆柱是生活中常见的一种立体图形。所以我选择了利用课件，演示从生活中的圆柱形实物到数学中的圆柱的抽象过程，让学生体会到生活数学化的过程。此外，我为每个学生都准备了一个圆柱模型，学生可以在自学、探索等等的活动中亲手摸一摸、剪一剪、看一看，生活实物与数学学习相辅相成，这有利于学生从感性认识上升到理性认识。最后，借助多媒体又让数学学习走向生活化，引领学生走进圆柱的世界，看看圆柱在自然界和人类生活、生产中的存在，并直观、巧妙地介绍了圆柱的高在生活中的其他叫法，使学生活学活用，由心发出“圆柱的作用可真大啊”、“我还要继续探究圆柱”等等的感叹。

本着以学定教、为学生发展而教的理念，我和学生在和谐、充实的教学过程中相互学习，共同成长。

## 圆柱的认识教学反思与评价篇十五

圆柱是一种比较常见的立体图形。在实际生活中，圆柱形的物体很多，同学对圆柱都有初步的感性认识。所以在教学《圆柱的认识》时，我注重与同学的生活实际相结合，为发

展同学的空间观念和解决实际问题打下了基础。

在复习导入阶段，首先通过唐老鸭和米老鼠的竞赛，引入同学对圆柱的初步感知，然后通过出示生活中的圆柱形物体，导入课题，使同学感受到数学与生活的联系。

同学对新知识是好奇的。在教学新知识时，让同学亲自动手去摸一摸、比一比，采用小组合作、讨论、交流等形式，让同学多角度、多形式地表达自身的思维过程，整体地感知圆柱的特征。在讨论圆柱的侧面时，设置悬念，先让同学猜一猜：“这个圆柱的侧面展开会是一个什么图形呢？”通过猜想再进行验证，同学动手操作、小组合作学习、互相交流，认识到长方形与圆柱侧面积之间的关系。把教学重难点化繁为简，化笼统为具体，并把“观察、猜测、操作、发现”的方法贯穿始终，既加深了同学对圆柱各局部名称和特征的认识，又有效的培养了同学的逻辑思维能力。

在练习阶段，我设计了针对性练习和发展性练习，在形式、难度、灵活性上都有体现。判断题有利于检查同学对基础知识的掌握情况，最后的填空题进一步锻炼了同学对知识的灵活应用能力。

在教学方法上，充沛利用圆柱形实物，让同学自身去动手观察，认识了圆柱的特征，并利用课件辅助教学，使同学对圆柱的特征有直观的认识，有利于同学对知识的理解和掌握。

同时，在教学中也存在着一些缺乏：如在认识圆柱上下两个底面完全相同时，同学不能说出验证的方法，也没有时间让同学去动手操作验证；在学习圆柱的侧面展开与长方形各局部的关系时，同学对知识理解比较困难，演示不直观。

总之，在这堂课中我丰富了自身的教学经验，也提高了自身的教学水平，通过这样的活动锻炼了自身的能力。在以后的教学工作中，我会吸取经验教训，弥补自身的缺乏，更好的

进行数学知识的教学。

## 圆柱的认识教学反思与评价篇十六

在本次活动中，我设想的学习目标是通过学生的自主探究来认识圆柱体的外形特征，在头脑中建构圆柱体的基本形体概念，为此，我必须为学生提供了一个可以自由想象和操作的空间，让学生在轻松愉快的环境下学习、活动。于是，我创设了以下的教学程序：

### 总结

，再引导学生利用一个圆形的纸片对圆柱体上下两个底面进行大小的比较，再集中学生进行谈话，最终得出圆柱体的总体外形特征。

圆柱的组成有：一个侧面和两个底面，而总结出。两个底面是两个圆，并且大小一样。为学习圆柱的表面积打基础。接着让学生根据已有的经验来判断生活中见过的物品形状是否为圆柱体，再拓展学生的想象思维，让学生说说生活中你还见过哪些相似于圆柱体的物品。

本节课存在的优点是创设了合适的环境供学生进行自由的探索，让学生在“做中学”，使学生成为真正的学习主体，并且融入了课件的使用，让课堂氛围“热闹”起来，更加激发了学生学习的欲望，同时，师生关系能够得到和谐发展。最后的延伸活动保持和发展了学生对周围事物的好奇心和感受探索的乐趣。

### 圆柱的认识教学反思四：

#### 1、以活动为基础

新的《数学课程标准（实验稿）》明确了义务教育阶段数学

教学的“知识技能目标”的同时，提出了数学教学的“过程性目标”，并且通过“经历（感受）”、“体验（体会）”、“探索”三个层次的目标要求，阐述了“过程性目标”的具体内涵。这表明，小学数学教学不但要完成向学生传授知识、训练技能的任务，而且还要注意引导学生参与到探索知识的发生发展过程中，突破以往数学学习单一、被动的学习方式，关注学生的实践活动和直接经验，“通过自己的活动”获得情感、能力、智力的全面发展。小学阶段，操作活动是数学活动的重要组成部分，也是学生学习活动的重要方式。本节课正是以“活动”为基础，组织学生“经历”了一个探索圆柱特征的过程。教学中，无论开始的观察交流活动，还是后来的操作比较验证活动，都是在一个让学生“经历”、让学生“体验”、让学生“探索”的思想指导下完成的。从而使学生对圆柱的特征从不完整、表面的认识向较深层次的理解、整体上的把握发展。

## （二）关注学生已有的经验

2、在本节课中，我通过谈话交流，充分了解了学生已有的知识基础，原有的认知水平，尊重学生，认可学生对圆柱观察的不同着眼点。在此基础上组织活动，并且通过反馈，让学生充分展示自己的思维过程，展现自己的认知个性，从而使整节课始终处于一种活跃的状态，充满勃勃生机。

## 三、不足之处

### 圆柱的认识教学反思五：

圆柱是一种比较常见的立体图形。在实际生活中，圆柱形的物体很多，学生对圆柱都有初步的感性认识。所以在教学《圆柱的认识》时，我注重与学生的生活实际相结合，为发展学生的空间观念和解决实际问题打下了基础。

## 圆柱的认识教学反思与评价篇十七

《圆柱的认识》一课，整个教学过程，学生学习兴趣浓厚，学得主动积极。因为教学成功的关键在于关注学生的学习过程，所以我创设了一个有利于学生生动活泼，主动发展的教育情境。通过学生动手动脑，来突破难点——圆柱的侧面展开图。

这节课，我为学生提供了施展才华的舞台，使学生不断探索交流，增强他们学习数学的兴趣与自信心。

课堂的最后，合作制作一个储蓄罐。通过小组交流，理解了圆柱的底面是两个完全相同的圆和侧面展开图的不同情况后，在展开操作。同学们一起动手动脑，合作的去探索，去创造。这样设计既加深了学生对侧面展开图的长和宽与底面周长和高的关系的理解；又培养了学生的空间想象能力和主动探索、勇于创新的精神。

同时，也存在着一些不足之处：

如同学们通过摸口袋中的物体后，对圆柱体有了初步的感性认识，马上又让他们去发现，去观察圆柱的基本特征。意图和思路都是正确的，但问题的提出不是很清晰和明确，给孩子们的发现带来了不便，发现什么呢？如果把“同学们发现了什么？”改成“圆柱也有它的特征，看看谁能先发现它的特征？”就更加准确些了。

又如，在同学们观察课件：把圆柱沿着其中的一条高展开后，形成了2个完全相同的圆和1个长方形。马上让同学们通过观察说出：长方形和圆柱的各部分有什么关系。教学的实施不如先让同学们小组讨论，梳理思路再进行汇报，来得更好些等等。

总之，我从这节课中丰富了自己的教学经验，也提高了教学

水平，又通过这样的教学活动锻炼了自己，完善了自己，使我受益颇丰！

## 圆柱的认识教学反思与评价篇十八

通过本节课的教学发现学生对圆柱的表面积这部分知识理解掌握较深、较透、计算也比较准确。同时，也发现学生会出现以下错误：

错误1：侧面积和表面积计算公式不熟练，圆的面积和周长公式混淆。

错误2：算式正确，计算又会出错。

错误3：圆柱表面积计算在生活中的实际运用，有时只求侧面积和一个底面，有时只求侧面积，还有时求侧面和两个底面，混合在一起学生就乱套了。

错误4：“进一法”的运用，部分学生也出错。

针对以上情况，我觉得教学时在圆柱侧面积计算公式推导上下了很大功夫使每个学生真正理解圆柱侧面积的计算方法的推导过程，并使这一推导过程在脑海里建立表象，为计算扫清障碍。