

# 秋天教学设计 秋天的教学教案(大全15篇)

公司宣传语要能够准确地表达出公司的核心竞争力和市场定位，让人们对公司产生信任和认同感。如何运用幽默、温情或引人思考的方式来让公司宣传语更具吸引力和记忆点？下面是一些给人以思考和启示的宣传语，欢迎大家共同探讨。

## 秋天教学设计篇一

秋天，是迷人的季节：秋高气爽，稻谷飘香，树叶飘落，大雁南飞……秋天又是美丽的、生机勃勃的：

“高高的蓝天上飘着几朵白云。”

“稻子黄澄澄的，像铺了一地金子。”水里，小鱼把树叶当做伞，在下面游来游去；岸边，蚂蚁把树叶当做运动场来来回回；天空中，燕子把落叶当电报。这些形象的描写，使秋天变得更加美丽而富有生机。

- 1、会认6个生字。会写10个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 3、了解秋天的特征，感受秋天的美丽。
- 4、能用“……像……”说句子。

重点：识字写字教学。

难点：有感情地朗读课文，背诵课文。

教法：激发引导、自主学习

学法：主动学习、合作学习法。

相关课件、生字卡片

2课时

导入板书课题，让学生自己读课文。

直接出示课后“我会认”中的生字让学生认读，不会的可通过读拼音或向别人请教来解决。

1、自由读课文。要求把生字读正确，把句子读通顺。

2、教师检查读书情况。指导学生读正确。

3、采用自读、相互读、齐读、指名读等方式要求把课文读正确、流利。

4、边读课文边看图画，结合生活体验说说秋天有哪些特色。

2、点拨读。通过点拨、观察图画，体会“……那么……那么……”、

“……像铺了一地金子”、“游”“藏”“爬”“跑”等词句，体会秋天的美丽和生机勃勃。

3、比赛读，看谁读得有感情。

4、学生选读。选出自己最喜欢的句子来读，

5、试着背诵课文。

这节课你有什么收获？你的表现怎样？

1、回顾所学生字，介绍识字经验

## 2、检查朗读，导入新课

1、找出左右结构的字，引导发现左右结构的字有什么规律？

2、教师范写，有重点地指导。

“塘”第六笔撇要从竖中线起笔，在左下格落笔，要写的长些，第八笔横也要写的长

一些，右边出头；第十笔竖上下出头。

“爬”第四笔捺要写长，应托住“巴”。

“蓝”上中下三部分略等，要写紧凑。最后一笔要长些。

“望”书写时要注意每一部分在田字格中的'位置，把字写匀称，最后一笔要写得长。

## 3、学生描红临写。

1. 读“读读说说”中的句子，联系自己的生活，用比喻的形式描绘景物。

2、用自己喜欢的方式来表现秋天，如用树叶做书签、贺卡、贴画等。

3、收集有关秋天的诗歌、实物，准备举办“金色的秋天”诗歌朗诵会和物品展示会。

## 秋天教学设计篇二

### 教学设计示例

#### 第一课时

教学目标：

- 1、学会本课10个生字，认读“稻”、“藏”、“催”三个字。
- 2、自己观察画面，初步理解图意，能从图中找出秋天的特点。
- 3、能正确、流利地朗读课文，初步了解课文内容。。

教学重点：

- 1、学会本课生字新词。
- 2、自己观察画面，初步了解课文内容。
- 3、正确、流利地朗读课文。

教学难点：

- 1、指导学生学学习难字“熟 塘 报 落 岸”。
- 2、初步理解图意，能从图中找出秋天的特点。

教学过程：

一、激情导入，揭示课题。

- 1、教师让学生观看一段关于秋天的录像片，然后让学生谈一谈自己的感受。
- 2、今天我们学习一篇跟秋天有关的课文，教师板书课题：秋天，请同学们读一读。

二、学习本课生字和词语。

- 1、让学生自己读课文，边读边标出生字画出新词。借助汉语

拼音读一读。

## 2、同桌之间开展相互间的学习：

(1) 打开课后的生字表，分别读一读，如果读得不正确，进行纠正，还可以借助工具书查一查，读准字音。

(2) 两个人读一读画的新词，相互解答不明白的词意，利用工具书查一查，看看解释。

## 3、教师检查学生自学情况：

(1) 教师出示生字卡片，让学生读一读（指名读，开火车读）。

在读生字的过程中，对读得不准确的地方及时纠正。

(2) 看投影，读词语。先让学生自己练习读，再指名读。

蓝天 池塘 岸边 电报 运动场 熟了 当作 底下 金子 往下落

(3) 结合学生遇到的难字说一说记忆字形的方法，教师板书。

蓝：上面是“草”字头，下面的“监”字第一笔是竖。注意与“篮”字区分。

塘：左右结构，部首是“土”字旁，右边是“唐”字。“唐”字的第七笔是竖，要出头。这是一个左形右声的形声字。

熟：这是左右结构的字，左上是一点一横，左中是口；左下是“子”，第三笔要写成提；右上是“丸”字；下面是四点底。

报：左右结构，右边的笔顺是：横折钩 竖 横撇 捺

落：上下结构，上面是“草”字头，下面是“洛”字，这是一个上形下声的形声字。

动手书空。教师进行板演，易错的地方用彩色笔标出来。

#### （4）理解词意

结合学生提出的问题进行理解，让学生先说一说意思，相互补充，利用工具书查一查。

#### （5）认读“稻”、“藏”、“催”三个字。

稻：稻子，水稻。农作物的一种，我们吃的大米就是水稻脱壳后的米粒。

藏：捉迷藏，藏起来。就是躲着不让找到的意思。

催：急着、催促的意思。

三、读课文，看插图，初步理解课文内容。

1、让学生自己练习读课文，要做到正确和流利。

2、同桌之间进行互查。

3、与小组成员一起看插图，说说画面的意思，理解课文内容，而后练习读书。

4、教师检查学生读书情况。

四、指导学生进行书写。

1、让学生观察田字格中的范字，而后描写。

2、教师让学生进行板演，进行评价。

五、总结本课学习情况。

六、布置作业。

1、抄写生字词。

2、正确、流利地朗读课文。

3、提出不懂的问题。

附：板书设计

6 秋天

熟 塘 报 落 岸 蓝 金 池 底 当

第二课时

教学目标：

1、按照一定的顺序认真观察画面，看懂图意，提高学生的观察能力。

2、理解课文内容，使学生了解秋天的特点，知道秋天是收获的季节，感受到秋天的美丽，激发学生热爱秋天，热爱大自然的情感。

3、比较句子，理解句子的意思。

4、指导学生正确、流利、有感情地朗读课文。

教学重点：

1、理解课文内容，引导学生了解秋天的特征。

2、使学生知道秋天是果实成熟的季节，叶子发黄落下，候鸟南飞等一些自然现象发生在秋天。培养学生热爱大自然的的思想感情。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。

教学难点：

1、抓住秋天的特征，联系生活实际，理解句子的意思。

2、体会秋天的美好，培养学生热爱大自然的思想感情。

教学过程：

一、复习巩固

1、教师和学生一起做摘苹果的游戏。谁摘下了苹果，就带着同学们读生字。

2、看投影，读词语。先让学生自己练习读，再指名读。

蓝天 池塘 岸边 电报 运动场

熟了 当作 底下 金子 往下落

二、学习课文

1、从整体入手学习，教师伴着音乐范读。

(1) 让学生边听边在文中标出自然段。

(2) 思考：秋天到了，自然界的景物有哪些变化？

2、教师结合学生的发言，出示相应的插图，学生一边看插图一边读课文，图文对照。



### 3、逐段学习课文

#### 第一自然段

(1) 指名读，其他同学一边看课文一边标出共有几句话。

(2) 让学生说一说每句话的意思，谈一谈读懂了什么？

第一自然段写秋天来了，天又高又蓝，还有一朵朵白云。教师板书：天：蓝 高 云：白

(3) 教师出示句子让学生进行比较：

蓝天上飘着几朵白云。

高高的蓝天上飘着几朵白云。

a.学生读一读这两个句子，

b.体会这样写的好处。使学生知道加上“高高的”使句子更具体。

c.指导朗读，突出蓝天的特点。

(4) 让学生观看画面，欣赏秋天的天空。

(5) 教师指导学生朗读，结合语言文字体会秋天的美丽，读出语气。

让学生自己练习，而后指名读，大家进行评价。

#### 第二自然段：

(1) 小声读第二自然段，边读边想：这个自然段告诉我们什么，怎么样？

秋天，稻谷熟了，一片金黄，像是铺上了一层金子一样。

(2) 让学生在书中画出喜欢的语句，谈看法，体会粮食丰产的景象。

(3) 指名让学生谈想法，相互交流。

(4) 教师和学生一起进行归纳

“一眼望不到边”说明稻田所占面积大，是好大一片，使人看不到边际。

“黄澄澄”是写稻田的颜色，这是稻子成熟的表现，说明了粮食的丰产。

“铺了一地金子”说明稻子长得好，满地都是，用比喻的方式表明稻子成熟。

板书：稻田：一眼望不到边，一片金黄。

(5) 师小结：秋天，稻子成熟了，大地一片金黄，远远的看不到边际，就像是金子洒满地，面对这一切你会想到什么，让学生运用读的方式，体会那种丰收的喜悦。而后指名读，进行评价。

第三、四自然段

(1) 以小组为单位进行学习

a.读这两个自然段。

b.想一想，告诉我们什么？

结合课文中的插图和有关语句谈一谈秋天大自然的变化。

## (2) 各小组交流学习情况

一片一片树叶从树上落下，小鱼藏在落叶下边把落叶当作了伞，小蚂蚁在落叶上爬来爬去，来回跑着，把落叶当作了运动场。燕子看到了落叶，把落叶当作了电报，它们要到南方去过冬了。

板书：黄叶：落下来。小鱼——伞 小蚂蚁——运动场 燕子——电报

(3) 师小结：这些语句使我们感受到：秋天来了，自然界里的小动物，小昆虫们那种欢快的心情，还有秋天那特有的迷人景色。

(4) 练习朗读，边读边体会小动物、小昆虫们那种欢快的心情，还有秋天那特有的迷人景色。

注意指导：

黄叶从树上落下来。

一片一片的黄叶从树上落下来。

a. 学生读一读这两个句子。

b. 体会这样写的好处。使学生知道加上“一片一片的”能够说明树叶是怎样落下来的，是一片接着一片往下落，陆陆续续的感觉。)

c. 教师和学生一起用实物演示。

d. 指导朗读，突出落叶的特点。大家评议。

三、组织学生观看秋天的录像片，加深对课文的理解，体会

秋天的美丽景色，激发学生热爱大自然的思想感情。

#### 四、布置作业

- 1、看图说说图的意思。
- 2、在小组内练习朗读课文，而后互评。

附：板书设计

图片

秋天

秋天的颜色

### 秋天教学设计篇三

美术活动——树叶印染

- 1、培养幼儿对美工活动的兴趣。
- 2、学习用树叶有规律的在纸上印染。

幼儿收集树叶、颜料盆利用泡沫塑料浸渗颜料水、每人一张方纸

启发谈话：今天用不同的树叶在纸上印成好看的花给娃娃做秋季的衣服。

1、示范两种印染的方法：

（1）间隔花纹，两方连续，可先折成小格用两种树叶间隔印在格内。

(2) 在纸的中间、四角、边缘上印花纹。

## 2、幼儿印染要求：

(1) 先选树叶，可用一种或两种。

(2) 然后在纸上摆成图样（可按两方连续或四方连续摆）。

(3) 再一片一片的拿下来在反面均匀的蘸上颜色反过来轻轻的用手将它按在纸上，颜色要选得好看。

3、在幼儿练习过程中，教师提醒幼儿注意画面整齐，手上脏了及时擦干净，鼓励幼儿发挥独创性设计出新颖的花布。

## 秋天教学设计篇四

1、会认8个生字，会写12个生字。读准多音字扇的读音，正确读写清凉、留意等12个生字所带的词。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，读出对秋雨的喜爱和赞美之情。背诵自己喜欢的部分。

3、读懂课文内容，感受秋天的美好。

4、积累好词佳句。

1、有个字同学们都会读、会写，但不一定了解它。你信不信？这个字就是（课件出示雨字）。

2、雨很奇特，不同的季节，有不同的特点（边说边出示四季的雨景）请看，这四幅图各是哪个季节的雨景？连一连。齐读。

3、今天我们就一同来认识秋天的雨。板书课题。放开声音把

课题读一读。

1、想了解神秘的秋雨吗？翻开课本42页，用自己习惯的方式读一读课文，请注意：把字音读准确，句子读通顺，特别要注意生字中有许多轻声词。

2、谁愿意当小老师带大家读一读？

3、刚才读课文时，你觉得哪个句子比较难读，来给大家提个醒？

黄黄的叶子，像一把把小扇子，扇哪扇哪，扇走了夏天的炎热。（指导扇的读音）

4、现在再读一读课文，同学们一定能读得更好。有信心吗？这回要边读边想，秋雨给大自然带来了什么变化？和同桌互相读一读吧。

5、秋雨给大自然带来了什么变化？根据学生回答板书

（一）学习第一自然段。

1、秋雨给我们带来了凉爽是哪个小朋友说的？你是在哪个自然段读到的？（出示第一自然段课件。）一起读一读。

2、师故作纳闷，钥匙秋天的雨怎么是一把钥匙？你们家用钥匙干什么？秋雨这把钥匙是用来打开（秋天的大门）哦，我明白了，你们明白了吗？明白了什么？（秋雨下来，秋天就到了。）秋雨这把钥匙真神奇啊，把第一句读一读吧。

3、秋天的雨是怎么来的？夏天的天气很炎热，前不久下了几场雨，我们就感觉现在天气凉爽多了，秋天就是这样趁你没留意，不知不觉地、轻轻悄悄地来了。

4、谁能带着这样的感觉把这句话读一读。（指名读）（评价）

老师来读一读，你们感受一下秋天在人们不知不觉中悄悄地来了这种感觉。全班一起读。

## （二）学习第二自然段。

1、秋雨带着清凉和温柔，把秋天的大门打开后，我们首先看到了什么？（课件出示第二自然段）默读第二自然段。

2、秋雨有一盒五彩缤纷的颜料，它给大家送礼物来了，（师撒银杏叶、枫叶、稻子、果实、菊花）大家快捡起来看看。

3、礼物真多啊，课文里是怎么描写你得到的礼物的？快找出来，大声读一读。

4、谁得到了银杏叶？你喜欢银杏叶吗？喜欢什么？读一读，用你的声音告诉大家。

5、请得到枫叶的同学也来说说。老师特别喜欢飘哇飘这个词，知道为什么吗？猜一猜。（我好象看到了一幅很美的画，许多红红的枫叶在林中飞舞。我给大家读一读好吗？你们闭上眼睛，边听边想象。）你们看到枫叶飘落时的美景了吗？一起读一读。

6、多美的句子呀，我们再一起欣赏欣赏吧。女同学读第一句，男同学读第二句。

7、秋雨还带来什么？学生一边描述，课件出示相关画面。

（金黄的稻田。书上是怎么说的？请你找出来读一读。金色的海洋，这告诉我们今年又是一个丰收年。还有谁想读？想读这句话的同学站起来，我们一起读。读出丰收的喜悦。）

8、（课件）看看果树，你挤我碰是什么样的？谁来做给大家看？为什么会你挤我碰？是呀，果树上硕果累累，它们都争着要人们去摘呢。我们一起把这句话读一读，读得高兴些。

9、老师看到有些同学得到了菊花，举起来，有红的，有黄的，有白的，还有紫的。（课件：第二自然段）菊花仙子得到的颜色就更多了，紫红的、淡黄的、雪白的、、、、（教师范读完并做频频点头的动作）你们也来读一读，好吗？边读边做动作。句子中有个省略号，为什么？在生活中你还见过什么颜色的菊花？是呀，菊花的颜色可多了，我们来看看。（课件出示菊花图）齐读。

10、菊花的颜色还有很多很多，现在你理解什么是五彩缤纷了吧？谁来说说？（边说边贴图）除了菊花颜色多之外，还有黄黄的银杏叶、红红的枫叶、金黄的田野、橙红的橘子，这么多的颜色就叫五彩缤纷。还能用什么词表达这个意思？（五颜六色、五光十色、万紫千红、五彩斑斓、绚丽多彩）

11、秋雨给大地带来这么多颜色，我们真该好好地感谢秋雨。假如我是银杏叶，我要对秋雨说：秋雨秋雨，谢谢你，因为有了你，我穿上了黄黄的衣裳，秋风一吹，我就翩翩起舞，真像美丽的蝴蝶。假如你是银杏叶、是枫叶、是田野、是果树、是菊花，你要对秋雨说什么呢？先在四人小组中向同学说一说。

12、秋雨虽然透明无色，却能把秋天打扮得这么美。让我们把这段再读一读，把秋天的美记在心里。可以带上表情，加上动作。

13、读得真好，如果你们能把你们最喜欢的一句或几句话背下来，就更棒了，背一背吧。

这节课老师很高兴地和同学们看到了秋雨给大地带来了五彩缤纷的美景，欣赏了许多诗一般的句子。请同学们回去后选择自己最喜欢的一句或几句，甚至可以是整段话，试着背下来。（把今天学的这两个自然段背给家长或学习伙伴听，也可以给自己录录音。）还要收集有关秋天的资料，可以是实物、诗文或图片。秋雨还带给我们许许多多的礼物，我们下



节课继续学习。

## 一. 教学目标:

1. 正确、流利、有感情地朗读课文，读出对秋雨的喜爱和赞美之情，背诵自己喜爱的部分。
2. 喜欢秋天，能用自己喜欢的方式来表现对秋雨的喜爱。
3. 积累好词佳句。

二. 教学重点：体会秋天的美好。感受课文的`语言美。

三. 教学难点：被艺术化了的语言。

## 四. 教学准备

1. 关于秋天的课件。
2. 彩色笔、水果。
3. 关于秋天的古诗或者歌曲。

## 五. 教学过程

### 一. 赏秋色，激情导入

1. 同学们，你们喜欢秋天吗？能说说为什么喜欢秋天吗？
2. 哟，同学们都这么喜欢秋天！瞧，老师今天就给你们带来了一份关于秋天的礼物：秋天的雨景。你们想看看吗？（看的时候可随意说说看到的景象）
3. 说说看到的景象。

过渡：是啊，秋天的雨就是这样的美妙，这样的神奇，这样的令人陶醉，今天，我们就来学习一篇描写秋雨的文章：秋天的雨（齐读课题）

二．品读课文，读中感悟，理解体验。

（一）指名读第一自然段，说说你知道了什么？

1. 为什么说秋天的雨是轻轻地？

2. 指导朗读。

过渡：秋天的雨是一把钥匙，打开了秋天的大门，打开这扇秋天的大门你会看到什么呢？

（三）按照自学要求学习24自然段。

1. 选择喜欢的部分组成小组学习。

2. 推选出组长分配学习任务，可以用以下方法自学：

（1）美美地读一读。

（2）画一画（根据课文的句子画一画）

（3）演一演（根据课文的内容发挥想象，自由创编。）

3. 生汇报。师根据生的汇报作相机的点拨。

（1）填一填描写颜色的词语：

（ ）的银杏树（ ）的枫树（ ）的田野（ ）的果树（ ）的菊花

（3）秋雨会对动物、植物说些什么呢？

### 三. 总结感受，拓展活动

1. 联系全文内容，让学生思考回答：秋天的雨给我们带来了什么？
2. 有感情地朗读最后一段。

### 四. 反复诵读，体会升华

秋雨给我们带来了五彩缤纷的世界，带来了水果成熟的香味，带来了冬天快要来的信息，给我们带来了丰收，带来了欢乐，让我们尽情地赞美秋雨吧！（配乐朗读）

### 五. 作业超市：

1. 收集描写秋天的词句。
2. 把秋天的景物画下来。
3. 和爸爸、妈妈一起去秋游，把看到的景色写成一段话。

文档为doc格式

## 秋天教学设计篇五

1. 正确、流利、有节奏地朗读课文，并能熟练背诵。
2. 引导学生通过学习课文和生活中的观察，了解秋天的特点。
3. 培养学生善于观察的习惯和兴趣，从而激发学生热爱大自然、走进大自然和亲近大自然的情感。

有感情的朗读课文，能够用一会儿一会儿造句。

一年有四个季节，春夏秋冬。那么现在是什么季节？这节课

就让我们到大自然中去欣赏秋天那美丽的景色。

（板书课题）指名读课题，齐读课题。

1、自由读课文。看音节，自由读课文，注意读准字音。

2、自由读圈画生字。看看课文一共有几个自然段，标上序号。  
（学生标序号）

按自然段再来读一读，把课后我们要认识的、要会写的字画出来，借助拼音读一读

3、读带拼音词语。藏在课文里的生字宝宝，相信大家都认识他们了吧？现在它们来到屏幕上了。

快和它们打个招呼吧！（自己练习读一读）（指名领读、开火车读）

4、现在拼音宝宝和它们的词语朋友分手了，请你再读一读。  
（指名读，同桌互查）

5、摘掉拼音帽子，你还认识他们吗？（指名读）

6、下面，让我们把生字送回课文中，自由读一读，看谁能把课文读的更通顺，更流利。

1、老师请三位同学每人读一个自然段，谁来读第一段？第二段？第三段？

2、我们一起来看课文的第一自然段：

指名读。

秋天到了，天气凉了。如果换成天气冷了行不行？为什么？你试着填上合适的词。

（课件）树叶黄了，一片片叶子从树上落下来。理解一片片叠词的使用。

读的时候语速慢些。叶子是慢慢从树上落下来，读的时候也的慢点。

### 3、秋天的天空是什么样子的？

天空那么蓝，那么高。抬头看看外面的蓝天，没有那么多云，看起来真的是又蓝又高。那么那么一群大雁往南飞，一会儿排成个人字，一会儿排成个一字。秋天，大雁要飞到南方去——过冬，大雁是怎么飞的呢？一会儿一会儿在很短的时间里做不同的事情，所以读的时候语速要快点。（指导读）

你能用一会儿一会儿也说一句话吗？师生合作读。

4、秋天的天空是又蓝又高。那么秋天的田野是什么样的呢？第三自然段。

5、秋天是这么美丽，充满了收获的喜悦，让我们美美的把课文完整的读一读，试着背一背。（借助板书，引导背诵）

## 秋天教学设计篇六

第一课时：

1. 学习字词。
2. 通读课文，把课文读流利。通顺。
3. 学习第一自然段。

第二课时

学习二三四五段，读懂课文感受秋天的美好以及课文语言的美。

知识目标：

1. 默读，整体感知课文从哪几方面来写秋天的？
2. 有感情地朗读课文，抓住秋天的特点，体会秋天的美丽、丰收、欢乐，感受秋天的美好。

技能目标：

1. 通过多种形式地朗读，感悟课文。
2. 积累好词佳句，体会比喻的贴切、生动，仿说比喻句。
3. 初步渗透段中心句的知识和语言人格化的写法。

情感目标：

1. 感受秋天的美好，抒发对秋天的赞美之情。
2. 初步体会课文的语言美，激发积累语言的兴趣。

《秋天的雨》第二课时

教学过程：

课前板书：秋天的雨（一把钥匙）

一、回顾第一自然段，导入全文。

1. 师导入：上节课我们学了第一自然段，知道秋天的雨是一把钥匙，轻轻地把秋天的大门打开了。下面，让我们一起来朗读第一自然段。学生齐读第一自然段。

2. 配乐范读二、三、四、五自然段，听了老师的朗读，你觉得秋天怎样呢？（秋天的雨把秋天的大门打开了。秋天是怎样的呢？请你一边欣赏画面一边听老师读给你听。）

## 二、整体感知全文

1. 学生自由读课文，想一想：课文从哪几方面写秋天的雨？边读边画一画。（师根据学生回答归纳：秋天多么美好啊！让我们走进文章，走进秋天的大门一起去欣赏秋天，感受秋天。请你打开课本42页自由朗读二三四五自然段，边读边想：课文从哪几方面来写的？边读边画出有关的句子。）秋天是怎样的呢？请你一边欣赏画面一边听老师读给你听。这句话展开来写，以后阅读文章时我们可要特别留意这样的句子。

（大屏幕出示句子）请大家一起朗读这三个句子：

秋天的雨，有一盒五彩缤纷的颜料。

秋天的雨，藏着非常好闻的气味。

秋天的雨，吹起了金色的小喇叭，它告诉大家，冬天快要来了。

## 三、抓住重点词句，品读课文。

1. 抓住“五彩缤纷”，引导学生品读第二自然段，感受秋天的美为我们带来的欢乐。

（1）自读课文。（过渡语：秋天的雨，有一盒五彩缤纷的颜料。这盒颜料有哪些颜色，它把这些颜色送给了谁呢？请你自由轻声地读读第二自然段，用“”把这些表示颜色的词语画出来。同学们，赶紧读吧。）

（2）生回答副板书：黄色、红色、金黄色·····

师：它把这些颜色送给谁呢？读出有关的句子。

指名读，出示三个比喻句。

它把黄色给了银杏树，黄黄的叶子像一把把小扇子，扇哪扇哪，扇走了夏天的炎热。

它把红色给了枫树，红红的枫叶像一枚枚邮票，飘啊飘啊，邮来了秋天的凉爽。

金黄色是给田野的，看，田野像金色的海洋。

自读三个比喻句，你觉得哪个句子最美？

展示读，相机点拨，如：

（第一幅图）同学们，你看，秋天的雨把黄色给了银杏树，银杏叶子的形状多么像小扇子，一把把扇子，为我们扇走了夏天的炎热。请一个同学来读一读，可以边读边做动作。

（第二幅图）师生比赛读。

师：红红的枫叶像（生说）一枚枚邮票，邮来了秋天的凉爽。

生说。

师小结：这三个句子都是比喻句，把银杏叶子比作小扇子，把枫叶比作邮票，把田野比作金色的海洋，这样的比喻生动、具体，语言非常优美。美的语言我们要学会积累，请你自己读一读把你认为最美的一个句子背下来。

（先小组交流再全班交流）

师：果树和菊花得到的又是什么颜色呢？齐读



橙红色是给果树的，橘子、柿子你挤我碰，争着要人们去摘呢！

菊花仙子得到的颜色就更多了，紫红的、淡黄的、雪白的……

美丽的菊花在秋雨里频频点头。

师：你觉得这两个句子哪些地方或字词写得特别生动呢？

指名简单交流。

（点拨：“挤、碰、争”形象地让我们看到了果树上累累的果实，果园一片丰收的景象，而美丽的菊花仙子也正在秋雨里向我们小朋友频频点头呢。）

男女生分读这两个句子。

1. 理解“五彩缤纷”（师：同学们，学到这儿，请你闭上眼睛，当你的脑海里浮现了黄色的银杏树、红色的枫树、金黄色的田野、橙红色的果树、紫红的、淡黄的、雪白的五颜六色的菊花时，你读懂了“五彩缤纷”的意思了吗？“秋天的雨，有一盒五彩缤纷的颜料。”整句话的意思你也读懂了吗？）

2. 师小结：正是因为秋雨的滋润，大自然才变得五彩缤纷。小朋友，看到色彩缤纷的秋天，你的心情怎样？（生答）好，让我们伴随着音乐，带着欢乐的心情一起美美地朗读第二自然段。

3. 美读整段。

4. 抓住“气味”，小组合作学习第三自然段，感受秋天的丰收为我们带来的欢乐。

师：秋天的雨，藏着哪些好闻的气味？请同学们用自己喜欢的方式反复读读课文，把自己读懂得或没读明白的说出来和小组里的小伙伴交流一下。

生汇报：秋天的雨，藏着哪些好闻的气味？

生质疑：

1. 水是没有颜色的，为什么好多好多香甜的气味都躲在小雨滴里呢？

2. 小朋友的脚为什么常被那香味勾住？

师根据学生回答归纳小结：秋天的雨，藏着非常好闻的' 气味，除了苹果的香味，菠萝的甜味，果· · · · · 还有其它香甜的味道吗？（生说）大自然空气中到处弥漫着香甜的气味，连小雨滴里也躲着香味呢！这么多香香甜甜的水果都把小朋友吸引住了。小朋友们，你说，秋天是个什么样的的季节？小朋友们，请你带着这种欢乐的心情把这一段朗读出来。

3. 抓住“吹起金色的小喇叭”，品读第五自然段，感受忙碌的小动物、植物们为我们带来的欢乐。

（1）师：“秋天的雨，吹起了金色的小喇叭，它告诉大家，冬天快要来了。”动植物们是怎样准备过冬的呢？请你读读课文。

（2）找一两个学生比赛朗读，感受语言美。（师：他读得怎样？“舒舒服服地睡大觉”“飘到树妈妈的脚下”你能把它们读得更可爱吗？）

师小结：秋天真是忙碌的季节啊！看到这样的情景，你的心情又是如何呢？

#### 4. 总结全文，诵读课文最后一段。

(1) 诵读第五自然段。(师：(对应板书)秋天的雨是一把钥匙，轻轻地打开了秋天的大门；秋天的雨，有一盒五彩缤纷的颜料，给大自然带来了五彩缤纷的色彩；秋天的雨，藏着非常好闻的气味，给人们带来了丰收的喜悦；秋天的雨，吹起了金色的小喇叭，它告诉大家，冬天快要来了，准备过冬的动植物忙碌的身影更是一首欢乐的歌。所以说秋天的雨，带给大地的是·····)

(2) 再读，升华感情。(师：小朋友们，五彩缤纷的秋天里，你欢乐吗？丰收的秋天里，你欢乐吗？看着准备过冬的小动物、植物们，你欢乐吗？我们把最后一段再读一次，把你对秋天的赞美用朗读表达出来。)

5. 同学们，这节课你有什么收获？(除了课文内容，引导学生说说语文知识、学习方法方面的收获，避免与上一个问题重复。)

#### 四、作业

2. 假日和爸爸、妈妈一起去秋游，把秋天的景物画下来或写下来。

#### 板书

有一盒的五彩缤纷颜料

秋天的雨藏着好闻的气味

(一把钥匙) 吹起了金色的小喇叭

## 秋天教学设计篇七

这是一篇抒情意味很浓的散文，名为写秋雨，实际在写秋天，课文的内容丰富多彩，作者抓住秋天的特点，从秋天的到来写起，写秋天缤纷的色彩，秋天的丰收景象，还有深秋各种动物、植物准备过冬的情景。课文把秋雨作为一条线索，将秋天众多的景物巧妙地串起来，从整体上带出一个美丽、丰收、快乐的秋天。

### 学习目标

- 1、会认8个生字，会写12个生字，正确读写“清凉、留意、扇子、炎热、邮票、凉爽、柿子、仙子、菠萝、气味、香甜、粮食、加热、油亮亮、杨树、丰收”等词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，读出读秋天喜爱和赞美之情，背诵自己喜爱的部分。
- 3、读懂课文内容，感受秋天的美好。
- 4、积累好词好句。

教学重点：体会秋天的美好，感受课文的语言美。

教学难点：理解文中被艺术化了的语言。

教具准备：收集树叶或者图片（如银杏叶），录音机，磁带，课件等。

教学时数：2课时（第一课时略）

教学过程：

一、激趣导入，揭示课题

教师导语：同学们，大地经过春雨的滋润，雷雨的洗礼，秋雨姑娘又象一把钥匙，悄悄地打开了秋天的大门。秋天的雨是美好的，神奇的，又是令人陶醉的。

## 二、动情朗读，感受美景

2、学生有选择地读课文，其他同学认真倾听。

3、组织学生对刚才的朗读进行评价（总结优点，指出不足，并提自己的建议）

## 三、自主学习，理解感悟

1、师：请同学们快速浏览一遍课文，思考一个问题：课文是从哪几个方面写秋天的雨的？

（同桌交流，再指名汇报，师适时板书：颜色、气味、声音。）

2、学生自主选择学习内容，并在小组内交流自己读书后的收获。

3、组织学生班上汇报，教师相机点拨，朗读体会。

师：喜爱秋雨颜色的小朋友，你看到秋雨的色彩了吗？

（1）学生读文汇报，其他补充回答。

师：秋雨的颜色可真多呀！你们看！

（2）可见展示：（填一填、读一读）

的银杏树（）的枫树（）的田野

（）的`果树（）的菊花

(3) 口头练习填写，指名读，齐读。

(4) 学生用自己的话表述词语的含义。

师：你喜欢秋雨的颜色还有其他的原因吗？（引导学生体会文中被艺术化了的语句）

(5) 学生汇报，师随机出示下列句子，并知道朗读、品味。

黄黄的叶子象一把把小扇子，扇哪扇哪，扇走了夏天的炎热。

红红的枫叶像一枚枚邮票，飘哇飘哇，邮来了秋天风的凉爽。

师：秋雨不仅有好看的颜色，还有好闻的气味，谁闻到了？

(6) 生读文或口述。

(7) 师引读第四自然段。

(8) 拓展：你还知道那些动物植物也在准备过冬呢？

#### 四、总结全文，课外延伸

1、同学们，喜欢秋天的雨吗？（说说喜欢的原因）

2、齐读最后一自然段。（板书：丰收、欢乐）

3、学生合作，配乐朗读全文。（钢琴曲《秋天的私语》）

师：秋天是一个美丽的季节，是一个丰收的季节，秋天的美景数也数不完，就让我们带着这份喜悦到课外去寻找吧！

4、自选作业：

(1) 收集一些描写秋天的词句。

(2) 把秋天的景物画下来。

(3) 和爸爸、妈妈一起秋游。

## 五、板书设计

颜色：五彩缤纷

秋天的雨气味：香香甜甜丰收、欢乐

声音：冬的消息

## 秋天教学设计篇八

1、认识本课中的12个生字，会写其中的2个生字。

2、能借助拼音，正确，流利地朗读课文。

3、引导学生通过学习课文和生活中的观察，了解秋天的特点。

知道秋天是个美丽的季节，培养学生观察大自然的兴趣，激发学生热爱大自然的情感。

有感情的朗读课文，能够用“一会儿……一会儿……”造句。

一、谈话激趣、导入新课。

孩子们还记得这首儿歌吗？

（蜻蜓低空飞，鱼儿水上跳，蚂蚁忙搬家，长蛇溜过道，乌云布满天，大雨要来到。）

当鱼儿水上跳，乌云布满天时，我们知道天要——下雨了。  
当天气凉，树叶黄，大地穿上金衣裳，你知道谁来到了？——秋天到了。

你能说一说你看到的秋天是什么样子的？

二、初读课文、整体感知。

1、现在请小朋友们听教师范读

2、请小朋友们拼音汉字对照着读课文，注意读准字音。

3、我们再把本课要认识的对照认字表圈画出来，边画边借助拼音读一读，这样我们就能把课文读的更通顺，更流利。

4、识字游戏

三、指导书写

1、出示生字，齐读一遍。

观察生字，你觉得哪个生字最难写？怎样才能写好？

2、教师范写，按照同学们的提示在黑板上写一个。我相信同学们肯定能克服老师的缺点，在作业本上写2个。

四、理解课文，指导朗读

2、我们一起来看课文的第一自然段：指名读。

“秋天到了，天气凉了。”（课件）“树叶黄了，一片片叶子从树上落下来。”感受树叶落下时缓慢。

指导朗读：读的时候语速慢些。叶子是慢慢从树上“落”下来，读的时候也的慢点。

3、秋天的天空是什么样子的？

“天空那么蓝，那么高。”抬头看看外面的蓝天，没有那么



多云，看起来真的是又蓝又高。指导读：那么……那么……“一群大雁往南飞，一会儿排成个‘人’字，一会儿排成个‘一’字。”秋天，大雁要飞到南方去——过冬，大雁是怎么飞的呢？观看视频，雁阵的变化。带着动作读一读，语速要快点。（指导读）

你能用“一会儿……一会儿……”也说一句话吗？师生合作读。

- (1)、谁来读读第三自然段？
- (2)、丰收的田野是怎样的，从哪儿可以看出来？
- (3)、欣赏图片。
- (4)、你能不能通过读这一段来表现出农民的心情呢？

5、我们再到果园里看一看。

练习：果园里，（ ），（ ），（ ），收获的季节到了。

五、引导背诵，升华情感

1. 秋天是这么美丽，充满了收获的喜悦，让我们把课文完整地读一读，试着背一背。（看图背诵是一种好方法，借助板书背诵也是一种好方法）引导背诵课文。

2. 你们喜欢秋天吗？为什么？

这节课，老师和你们一起走进了多姿多彩的秋天，让人喜悦的秋天，让人留恋的秋天，让我们拥抱秋天，赞美秋天，把秋天留在我们每一个人的心里吧！

## 秋天教学设计篇九

画画秋天等活动，使学生了解天气、季节变化对生活的影响。后者由“玉米成熟”这个点引发出学生对秋天成熟果实的平台。

- 1、情感与目标：珍爱生命。
- 2、行为与习惯：养成基本的文明行为，遵守纪律。
- 3、知识与技能：初步掌握秋天的自然常识。
- 4、过程与方法：观察季节的变化对动植物和人们的影响。

4课时。

### 1、秋天的消息

- 1、观察并参与秋天的收获，体验丰收的喜悦，愿意与别人分享快乐。
- 2、通过各种感官观察认识几种秋天成熟的果实，初步学习用分类的方法进行简单的探究活动。
- 3、增强劳动意识和技能，懂得珍惜劳动成果，尊敬付出劳动的人。

生表现美、创造美的能力。

- 1、师生共同准备秋天成熟的各种水果，干果若干，记录用的纸和笔。
- 2、教师和学生共同准备进行制作活动用的橡皮泥，绘画材料若干。

3、老师准备盘子、刀等厨房用具。

一、创设情境、感受秋收的喜悦

不少见识。

今天我们也准备了好多秋天成熟的果实，让我们一起来看一看。

二、感知果实、学会分类

1、你们今天来参加丰收会，都带了些什么？拿出来给大家看一看吧！

（学生把自己课前搜集的秋天的果实拿出来向全班介绍）

2、好，现在就把你们找到的秋天的果实放进每一组的大果盘里吧！

（学生把带来的果实分组集中在一起）

（1）小组交流

（2）全班交流

4、你们的发现可真多，看来你们也丰收了！在丰收会上，大家想玩游戏吗？下面我们来玩一个“猜一猜”的游戏。

（1）介绍游戏规则：请一位同学说出某种秋天果实的特征，其他同学根据他所说的猜出这个果实是什么，要求清楚描述出果实特征。

（2）教师示范。

（3）学生参与游戏。教师随机引导学生把秋天果实特征说清

楚、全面。

(1) 每个小组的学生将自己组的果实进行自由分类，教师不规定分类的标准，并鼓励大家进行与别人不一样的分类。

(2) 分好后，各组展示并介绍自己的分类方法。如：水果，干果；硬的，软的……

### 三、品尝果实、学会分享

1、同学们真能干，果实都准备好了，接下来，你们想怎么开这个丰收会呢？（学生讨论交流）

2、看来这么多同学都想吃，我们就先来品尝果实吧！

(1) 学生讨论该怎么吃？

(2) 教师归纳：吃要注意文明、卫生、不浪费。

3、师生共同品尝秋天的果实。（在品尝过程中，也可对学生进行一些珍惜劳动成果的教育）

### 四、自由创作、留下果实

（学生说出想用绘画、泥塑、拍照等办法将这些果实留下来。）

2、来吧！让我们都动起来，用你最喜欢的方式，留下这秋天的果实，留下这美好的回忆吧！

（学生自选准备好的材料进行留下果实的创作活动）

3、活动完后集中展示学生绘画、泥塑作品。

### 五、课后延伸、体验快乐

(学生谈收获与体会。)

2、老师和同学们一起分享了秋天的果实，同时也分享了秋天的快乐。秋天真是一个丰收的季节、一个可爱的季节。

## 秋天教学设计篇十

1、引导学生在参与观察、分类和交流等活动中，感受秋天景物的变化和大自然的美丽，激发学生亲近大自然的欲望与热爱大自然的情感。

2、认识秋天的显著特征，知道一些常见的植物叶的颜色在秋天会发生变化。

9月22日

一、导入：

1看课件, 提问：

(1) 谁知道老师今天要讲什么内容？

(2) 你感到秋天是个什么样的季节？

二、出示课题

1再次欣赏美丽的秋天。

2问题：

(1) 秋天的什么景色最吸引你？

(2) 你认为什么颜色可以代表秋天？

(3) 谈谈你的秋天是什么样的？

讨论，交流

3带领学生欣赏秋天的画。

出示看看画家是怎么描绘秋天的。

说一说：

(1) 家乡哪些植物在秋天发生了哪些变化。（重点是树叶的变化）

(2) 自己家的院子和夏天比时，有何不同。

4儿歌：秋天到，天气凉，一群大雁往南飞，一会儿排成人字形，一会儿排成一字形。

5你喜欢秋天吗？说说理由

课后反思：学生通过观察能够说出秋天的变化。

9月26日

教学目标：通过观察秋天植物叶子的显著特征，培养学生的观察能力、比较能力和分类能力，激发学生亲近大自然的欲望与热爱大自然的'情感。

1、组织学生观察校园里的树叶的变化

2、教师展示自己采集的叶子，让同学们认一认。（杨树叶，松树叶，银杏叶等等）

3、观察叶子的显著特征，并说一说是什么叶子，有何特征，互相补充。

4、课件：教师出示相对应的植物，学生给叶子找家。（认识

几种常见的植物和它们的叶子)

- 5、学生对照观察自己叶子，通过观察比较，认识叶子的形态。
- 6、以组为单位，共同观察本组同学所植物的叶，比较有哪些相同点，有哪些不同点。
- 7、将本组的叶子进行分类，并说一说自己是怎样进行分类的。  
(尝试合作，体验成功)
- 8、全班同学进行交流，体会更多的分类方法。
- 9、谈谈这节课的感受。

## 秋天教学设计篇十一

- 1: 能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2: 学会本课10个生字，理解由生字组成的词语。
- 3: 学习第四自然段先概括、后具体的构段方式。
- 4: 通过对课文的通读感悟，知道北大荒是个美丽富饶的地方，培养学生热爱祖国思想感情。

二：教学重点、难点：

- 1: 有感情地朗读课文。
- 2: 学习先概括、后具体的构段方式。

三：教法、学法：

直观演示法、引读法、音乐陶冶等。

四：教时：三课时

五：教学过程：

第一课时

教学要求：

1：能正确、流利、有感情地朗读课文。

2：理解课文内容。

教学过程：

1、谈话导入，揭示课题。

(1)你们知道现在是什么季节？（板书：秋天）在这秋高气爽的日子里，田野真美呀，有迷人的景色，有丰收的喜悦。但是在建国前，我国黑龙江部分地区的秋天曾经是一片荒芜，人们称为“北大荒”。（板书：北大荒）

(2)齐读课题：北大荒的秋天

过渡：如今，北大荒的秋天是什么样儿的呢？

2. 初读课文。

(1) 将生字表中的生字拼拼读读，注意它们的音和形。

(2) 将课文读通、读顺、读准生字的字音。

3. 检查自学。

(1) 认读生字词。



(2) 指名分节读课文。

#### 4. 学习课文第二自然段。

过渡：课文第一段告诉我们北大荒秋天到来的时间。9月，一来到北大荒，首先映入眼帘的是那儿的“天空”。

(1) 北大荒秋天的天空怎么样？读一读第二自然段内容。

(2) 出示灯片：指导观察看图说说，课文那些语句写了图的内容？理解“一碧如洗”。（板书）

(3) 北大荒的天空一碧如洗，很美。到了傍晚，绮丽的晚霞更令人陶醉。

《1》西边的'天上会有什么？读——

《2》这些流云是怎样变化的？读——

《3》（看灯片）这样美的景色，课文怎样用文字来描述的？指名读

听了他的朗读，你知道作者是用什么什么方法来写这些流云的？（比喻）把-----比作了-----。

(4) 现在我们来欣赏这些优美的语句，小声跟配乐录音读，注意边读边想象那美景，用你的感情表达出来。

#### 5. 学习课文第三自然段。

秋天北大荒的天空一碧如洗，那里的小河有时什么样儿呢？（小河）

(1) 听老师读，看有几句话，每句讲了什么？

(2) 第1句，小河给你什么印象？读——

(板书：清澈见底) 理解“澈”。

(3) 印示灯片，指导看图后提问：为什么把他比作“一条透明的蓝绸子”？用“因为——所以——”说话。

(4) 假如你是一条小鱼，你该怎样表达此时的心情？指名读——

(5) 男女生分读后齐读本自然段。

## 6. 学习课文第四自然段。

此时，那儿的原野不同于其他季节，文中是怎样描写的呢？

(1) 自由轻声读课文，动笔画出有那些景物，有几句话。

(2) 齐读第一句：什么地方热闹非凡？（板书）

这句话具体吗？再读一读课文，找找哪几句是用来写原野热闹的？

(3) 学习第二、三句内容。

《1》投影片覆盖出豆荚图片：课文文中是怎样描写豆荚的？指名读——

大豆真的会笑吗？齐读本句。

《2》覆盖出高粱图片：“黑红”的高粱说明他们怎么样了？高粱会演唱吗？为什么这样写？指名读，齐读。

《3》火红的榛树叶子出现在哪儿？红的怎样？读——

《4》秋天是收获的季节。那儿的人们把过去荒芜的草地开辟成了丰收的良田。北大荒人有更大的决心，把祖国建设的更加美好富强。

(4) 齐读本自然段。你们读了以后，觉得北大荒的原野怎样？（板书：热闹非凡）作者怎样把他写具体？（指名读）

《1》师读中心句，生读分句。

《2》齐读概括句，男、女生分读具体描写的句子（交换读）。

(5) 小结：

今天我们学了新的构段方式——先概括后具体。请在课后用你的笔来写一写家乡的秋天。

7. 指导朗读。

有感情地朗读课文第一至四自然段，读出喜爱之情。

8. 指导书写。

(1) 认读生字词语。

(2) 分析字型，指导描红。

荒：上中下结构，“亡”不能带点，与“流”比较区别。

紫：上中下结构，与“紧”比较区别。

(3) 作业：按笔顺在习字车上描红。

9. 课外作业。

片段练习：家乡的秋天真美呀！

板书：

天空

一碧如洗

## 秋天教学设计篇十二

教学目标

1. 认识“钥、匙”等8个生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，读出对秋雨的喜爱和赞美之情。积累好词佳句，背诵自己喜欢的部分。
3. 在理解课文内容的基础上，感受秋天的美好，激发对大自然的热爱。

教学环节：

一：激趣导入

师：孩子们，现在已经是秋天了。谁来说说你观察到秋天是什么样吗？今天我们就一起来学习一篇有关秋天的文章，板书课题。齐读课题。

二：检查预习

出示生字：凉爽趁着柿子邮票衔来菠萝衣裳，喇叭，钥匙五彩缤纷

领读正音自读查读

出示句子：黄叶像一把把小扇子，扇哪扇哪，扇走了夏天的炎热。

（出示：多音字扇）知道在什么情况读四声，什么情况读一声？

三：初读课文，整体感知

汇报

四：细读体味

（一）学习第一自然段

1、那么请看课文第一自然段，秋天的雨是什么？板书钥匙

2、为什么说秋雨是一把钥匙？

（二）学习第二自然段

1、先看课文的第二自然段？说说秋天的雨有什么？（板书；颜料）

、秋天的雨把什么颜色送给了谁，默读课文，边读边用----画出？

（1）、学生边读边画

（2）、汇报

3、把你喜欢的部分有感情得多读几遍，看看谁读得最美。

我们来交流一下吧。谁愿意把你喜欢的句子读给大家听。

a□谁喜欢来读银杏树这一句？

师：（为什么喜欢这一句话呢？）生答

句子对比练习（课件）少“扇哪扇哪”哪句好，为什么？

再感情朗读

b□老师：文中还有哪句的写法和 he 一样？

说说为什么把飘啊飘啊读得很慢？生：因为枫叶落下来时飘得很慢。

生读。出示山行这首古诗

c□老师：还喜欢哪一句？生读，

读关于田野的句子

老师：这一片金色的海洋在告诉人们一个喜讯，它在告诉我们什么？

生：丰收了，丰收了

老师：果园里怎么样了呢？（丰收了）怎么知道的？“你挤我碰”他们多有趣呀？

师：读的多美呀，还有同学带着表情美美地读呢！谁还有自己喜欢的句子？

d□生：读菊花的’句子。

师：你读得多美呀！.就像美丽的花仙子，还在一个劲的向我们点头呢。

花仙子的颜色就书上写的这几种吗？是怎么知道的？你还知道菊花仙子有哪些颜色？

让我们通过朗读也来做这些五颜六色的花仙子吧，比比看你们哪朵开得最漂亮。

4、师：（课件出示）（点击上色）

这么多的颜色，文中用了一个什么词来概括？

生：五彩缤纷（板书：五彩缤纷）

师：你知道这个词是什么意思？表示颜色多的词还有那些？

## 秋天教学设计篇十三

- 1、理解诗歌内容，学会用不同的语气有表情的朗诵诗歌。
- 2、进一步认识秋天的自然景色，感受秋天的美。
- 3、提高对文学作品的兴趣，发展想象力。
- 4、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。
- 5、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。

活动准备

秋天景象的图画。

活动过程

1、出示图片谈话导入活动。

这是什么季节？你是怎么知道的？

2、教师朗诵诗歌，幼儿欣赏。

- (1) 诗歌里都说了些什么？
- (2) 一片树叶飘呀飘好像什么？
- (3) 几片树叶飘呀飘又好像什么？
- (4) 秋天来了，为什么燕子、蝴蝶不见了？

3、幼儿跟老师一起朗诵诗歌。

4、教师与幼儿轮流分组朗诵诗歌。幼儿边看图边朗诵诗歌。

5、提醒幼儿用不同的语气有感情地朗诵。

秋天一片树叶飘呀飘，好像空中飞小鸟，几片树叶飘呀飘，好像蝴蝶在舞蹈。

片片树叶呀飘，咦！燕子飞走了，蝴蝶不见了，啊！我知道，我知道，秋天来到了。

教学反思：

新课程的理念是让每个幼儿都能在原有的基础上得到发展。活动中，我紧紧把握这个理念，使幼儿在积极愉快的气氛中以游戏的形式，让幼儿轻松地认识、理解了学习内容。课上的气氛也是很活跃的，发言也很积极，较好地达到了预期设计的活动目标。

## 秋天教学设计篇十四

一、活动来源：

在秋景迷人的季节里，孩子们运用自己的感观发现秋天的变化，并感受到秋天是多姿多彩的。《秋天的色彩》是一篇十



分优美的散文诗，它从多角度引导幼儿感受秋天的变化，以及颜色的绚丽多彩。重复的句式让幼儿更加便于记忆和理解。同时，通过仿编活动，可以发展幼儿的语言表达能力和思维能力，还能提高幼儿与同伴交流的能力。

二、活动目标：1、理解散文诗，感受秋天是多姿多彩的。

2、尝试根据散文诗格式进行创编，并进行简单的记录。

三、活动准备：

大图书、记录纸、若干图片、笔、音乐。

四、活动过程：

(一)、说说秋天

(价值分析：活动引入，让幼儿自由发挥想象述说对秋天的印象。)

1、现在是什么季节？

2、你看到的秋天是什么颜色的呢？

小结：秋天真美丽，秋天的景色是多姿多彩的。

(二)、欣赏秋天

(价值分析：理解散文诗内容，帮助幼儿熟悉诗歌的句式。)

1、有一只小蚂蚁也搞不懂了，秋天到底是什么颜色的呢？让我们来看一看。

2、欣赏散文诗前半段。问：为什么小草和菊花说的答案不一样呢？

3、小蚂蚁又去问其他人了，这次它问了枫叶，你们猜，枫叶眼中的秋天是什么颜色的？它会怎么跟蚂蚁说？（帮助幼儿理解诗歌的句式。）

4、为什么最后大地说，秋天是五颜六色的呢？

5、小蚂蚁明白了，你们明白了吗？秋天到底是什么颜色的啊？

小结：原来秋天是黄色的、秋天是白色的，秋天也是红色的，秋天更是彩色的，秋天真美啊。

6、再次欣赏散文诗。（教师出示记录表，将相对应的图片摆上，引导幼儿跟着一起说。）

### （三）、创编散文

（价值分析：大胆想象，引导幼儿对应诗歌句式创编诗歌。）

1、想想小蚂蚁还会问谁？出示图片，你们猜猜橘子会说秋天是什么颜色的呢？提醒幼儿用散文诗格式说出来。

2、鼓励幼儿两个一起合作进行创编，并且记录下来。

### （四）、交流分享

把刚刚记录下来美丽的秋天有感情的告诉身边的朋友或者老师。

### 五、活动总结：

教师总结幼儿今天的表现，表扬和鼓励幼儿在活动中表现积极的幼儿。让幼儿在听故事的同时，感受到语言活动的快乐。同时，教师要照顾到那些在活动中比较安静的幼儿，使其也能在活动结束的时候获得快乐，以培养他们对语言活动的兴趣。

## 六、活动延伸：

1、在活动区中投放“秋天的色彩”图夹文材料，根据自己的经验继续仿编散文。

2、创设“秋天”的主题版面，以故事中的内容激发幼儿大胆想象，并用图画表现出。

### 附录：散文诗：秋天的色彩

秋天是一幅美丽的图画，美在哪儿呢？一只小蚂蚁乘上一片落叶做的小船，要去看看美丽的秋天。

它问小草，小草轻轻地告诉它：“秋天是黄色的。”

它问菊花，有一朵白菊花告诉它：“秋天是白色的。”

它问枫叶，枫叶沙沙地告诉它说：“秋天是红色的。”

它问大地，大地骄傲地告诉它说：“秋天是绚丽多彩的。”

啊！小蚂蚁终于明白了秋天那美丽的颜色。

### 教案反思：

教案选材贴近生活，在秋景迷人的季节里，孩子们运用自己的感观发现秋天的`变化，并感受到秋天是多姿多彩的。通过说说秋天，欣赏秋天，还利用了创编，交流分享的方式，让幼儿在学习中欣赏了散文诗，了解了散文诗的内容和描写的美丽意境，让幼儿知道原来秋天是黄色的、秋天是白色的，秋天也是红色的，秋天更是彩色的，秋天真美啊。

## 秋天教学设计篇十五

- 1、认识符合“—”初步理解减法的含义；
- 2、学习5以内数的分合型减法和消去型减法

- 1、幼儿用书、教学图卡；
- 2、雪花片5个（2个红色、3个黄色）
- 3、引导幼儿对数字产生兴趣。

4、培养幼儿对数字的认识能力。

### 一、雪花片

1、师：“今天老师发现我们大三班的小朋友都非常听话，老师给小朋友们带来了漂亮的雪花片。”

2、师：“我们怎样把这5个雪花片按颜色分成两组？红色雪花片有多少个？”

3、师：“5个雪花片去掉2个红色雪花片，还剩几个黄色雪花片？”

（小结：将总数分为两部分，去掉其中的一部分，得到另一部分，去掉总数中的一部分用“—”来表示（出示符号卡）。）

### 二：排队

1、师：“老师请5个小朋友来前面站成一排，请你们按顺序报数。”

2、师：“现在站在前面的一共有几个小朋友？那老师请这3个小朋友先回到自己的位置上，那么现在前面还剩下几个小朋友？”

### 三：图卡教学

2、师：“秋天到了，叶子都落了，老师今天给小朋友们捡了一些漂亮的枫叶，请小朋友们仔细观察一下总共有多少片枫叶？黄色和绿色枫叶分别有几片？全部的枫叶减掉绿色的枫叶，还剩下几片黄色的枫叶？” $5-2=3$ 3、师：“请小朋友们回家后和爸爸、妈妈一起完成课本上的作业。小朋友们再见！”

数学《秋天的落叶》活动反思这节课我主要是以游戏为中心，以玩游戏的方式上的，在游戏中让孩子了解去掉可以用“-”号表示。从孩子的特征和性别之分利用符号玩游戏，从而让孩子学习分合型减法和掌握这符号的意思。整体来说自我感觉还算不错，流程比较顺；从孩子的操作上来看，大部分孩子都能掌握5的减法。

虽说这一节课从传统的方式上说，我的目标是达到了；但是我也有疑问，以游戏这种方式上5的减法会不会太简单了，我是不是还没跳出传统的说教的方式？目的性太强呢？还有什么更好的方法呢？这是我上完课之后的第一想法。后来我想，让孩子从游戏中理解“去掉”的意思，按自己的意愿设计这个“去掉”的符号，可能会让孩子对“-”这个符号的理解更深刻。

但在这个活动中有一点值得我反思的就是：活动中我虽然有与孩子一起实践再操作，不过整个活动的过程都是我说的比较多，我牵着孩子的杯子一步一步解说为什么，如讲解为什么要用减法。整个过程孩子缺少自由探索的空间。另外，因为活动中要完成算式的计算，在这个过程中不知道运用什么形式让孩子探索会更好，让孩子探索操作的过程理解分合型减法、消去型减法。不断的反思能最快的提升我们自己的教学水平，是一件值得做的事。

通过这个活动，孩子不仅了解了各种树木，知道了树木名称，形态，作用，并且对它的叶子也有了一些了解。在捡叶子的过程中，观察，思考，想象，创造，使幼儿各方面都有了一定发展。