2023年小学数学核心素养心得体会总结小学数学核心素养报道(汇总12篇)

通过知识点总结，我们能够更好地对知识进行梳理和综合运用。以下是一些经验丰富的教官对军训总结的评价和建议，希望能够对同学们有所启迪。

小学数学核心素养心得体会总结篇一

了解现实生活中许多问题应先做调查研究，收集数据，通过分析做出　判断，体会数据中蕴涵着信息。

模型思想的建立是学生体会和理解数学与外部世界联系的基本途径。建立和求解模型的过程包括：问题抽象，用数学符号建立方程、不等式、函数等表示数学问题中的数量关系和变化规律，求出结果并讨论意义。这些内容的学习有助于学生初步形成模型思想，提高学习数学的兴趣和应用意识。

小学数学核心素养心得体会总结篇二

摘要：数学核心素养体现了学生的数学的学习能力。在生活总遇到各种数学问题都可以利用数学思想进行解答,而数学思想的建立,又依赖于数学核心素养的成型,在小学生的学习阶段由于所学知识有效,只能针对学生进行相应的数学素养方面的引导,基于现实问题进行的数学素养培养。因此,教师要进行相应的课堂教学改革,以适应小学生的学习节奏,促进相关知识技能的培养。

关键词：数学核心素养，小学数学，教学改革

数学素养的培养过程,需要结合小学数学基本特点,并利用先进的教学方法,实现对小学生的课堂有效改革,活跃课堂气氛,促进相应的教学活动能够顺利进行。本文讲述了数学核心素

养的基本内涵、提出了创建真实的问题情境,在真实问题的解答中培养学生的数学素养,并通过微课和互联网教学,完成相应的教学任务,提升小学生的数学知识和数学技能,并且努力营造出良好的数学课堂气氛,把问题解决在课堂上,为数学核心素养的建立打下良好的基础。

一、数学核心素养的.基本内涵

数学核心素养的基本内涵主要是指数学学习者学习数学的综合能力,是基于知识和技能的,逐步培养起来的对数学整体架构的理解,能够帮助学生熟练的掌握将要学习的新技能,将数学思想应用到生活的方方面面,并且加深对整个世界的理解,数学思想逐步成为思想指南在学习方面提供一定的学习技能基础,能够帮助学生进行相应的学习和策略规划。通常情况下,数学核心素养的分别从批判思想、信息素养、灵活性与适应性等方面来来衡量,为数学素养提供了一定的量化考核指标。但是这些又随着学习阶段的不同,而呈现出不同的状态信息。除此之外,许多以数学为工具的学科无不体现着数学素养的影子,因此数学素养的建立更应该在更多学科中的学习中进行,不断锻炼学生的数学素养。

二、基于数学核心素养的小学数学教学改革措施探讨

(一)真实问题环境的创建

在数学的学习中,数学核心素养的实际表现就是能够解决实际问题,基于这一原理,适当的创建合适的问题环境,对于整个问题的解决有着实际的意义,同时在真实问题的解决中也能够提升学生的数学素养,真正意义上的实现数学素养建设。真实的问题情境的设置应该和现实生活有机的结合起来,教师要根据社会与数学的具体关系,找到学生关心的数学问题进行相应的提问,只有在学生的积极参与下,并且引导学生进行相应的数学思考,以及数学方法的运用,才能让数学素养有本可依。学习的目的就是在解决问题的过程中,能够提供合适的数学工具,

并围绕核心问题提出相应的解决思路,并利用数学工具完成相关问题的解决。

(二)引导学生使用数学语言进行描述

一般情况下,真实问题的解决都需要建立一定的数学模型,并利用数学语言进行描述,最后通过合适的数学工具进行计算和求解。但是对于小学生而言,这些模式相对复杂,特别是数学模型的建立方面,由于小学生依然是在学习的关键阶段,很多数学思想还不是很完备,因此只要求学生能够使用数学语言对问题进行适当的描述。例如在买糖果的过程中,由于单价各不相同,第一种糖果5块钱,另外一种6块钱,小明一共买了5斤共花了28块钱,那么两种糖果各买了几斤,在进行糖果问题的数学语言表述中,不难发现,这是简单的二元一次方程,所谓的数学语言也就是方程组的列式阶段,猛然一看似乎与应用题相差不大,也确实如此,但是也不尽相同,生活中的问题非常复杂,相关应用题的也只是生活中的一部分,却不是全部。而生活中的问题更是错综复杂。而数学思想的和数学素养的建立,能够很好的解决生活中出现的各种问题。

(三)学习方法的多样化

学习素养的提升离不开知识技能的提升,一旦脱离了数学知识技能和数学基础知识,数学素养就像无本之源丧失了存在的价值。可见数学知识和数学技能的重要性,因此必须注重数学知识的积累和数学技能的培养。在数学知识的学习阶段,让学生积极的预习,并且创造出活泼的课堂气氛,把问题解决在课堂上,获得良好的教学效果。同时让学生和学生之间建立良好的合作学习模式,通过适当的任务安排,实现自主讨论,均衡策略并在讨论中实现数学技能的锤炼。

(四)微课与网络教学的使用

随着移动互联网的快速发展,微课和网络教学也越来越受到广

大学生的欢迎。微课,顾名思义就是利用网络进行知识点碎片化整理,通过几分钟的视频就能完成相应的小知识点的学习,通过几个微课就能够组成较大的知识网络。可见微课能够实现知识教学的碎片化管理,针对学生的学习能够有效的进行相应的指导。帮助学生进行数学知识体系的建立,很大程度上帮助学生完成相应的学习任务。而网络教学方面,可以利用互联网的巨大优势,实现针对小学生学习薄弱的地方进行重点教学。实现学生在课下也能够处于数学学习环境。

总之,在进行相应的数学素养的培养过程中,首先要在课堂上完成相应的真实问题环境的创建,以此为基础来进行相应的数学素养的引导教学,并让学生尝试使用数学语言进行描述。同时使用多样化的学习方法来实现对数学知识的掌握,通过不断的数学训练最终获得数学素养的建立和完善。

小学数学核心素养心得体会总结篇三

这次《数学新课程标准》网络培训，使我对新的教学理念有了更深入的理解，使我对课程目标有了更深入的认识，主要是以下几个方面：

一、引导学生在生活实践中体验数学的价值

在数学教学中要从学生熟悉的生活背景引入，让学生感受到数学无处不在，使学生对数学产生亲切感。《数学课程标准》还指出：“提倡让学生在做中学”。因此在平时的教学中，我们教师应该力求领悟教材的编写意图，把握教材的知识要求，充分利用学具，让学生多动手操作，手脑并用，培养技能、技巧，发挥学生的创造性。数学源于生活。因此我们教师在教学时必须紧密联系实际，注重对数学事实的体验，让学生在生活中，实践中学习数学，从而体验学习数学的价值。

二、在教学中，鼓励学生自主学习。

教师应引导学生把动手和动脑有机的结合起来。启发学生的多种感观。自主的参与到教学活动中去，体会活动中的数学成分。遇到一些较数学问题学着自主理解、分析、解答。学生不再是被动的学，而是主动的、创造性的学。这样的学习有利于调动学生内在的动力，有利于学生潜能的开发，有利于知识的掌握。

三、重视学生的合作交流，体验数学的探索。

《数学课程标准》指出："有效的数学学习活动不能单纯地信赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要学习方式"而实践证明，小组合作互动学习更是一种有效的学习形式。通过合作学习不仅可以学到课本上的知识，更重要的是培养学生的合作意识和参与意识，使学生学会与他人合作的方法，进而认识自我、发展自我，充分体验合作探索成功的喜悦。学生在合作、交流、碰撞中掌握了探究的方法，不但确立了学生的主体地位，还培养了他们自主学习的能力，满足了他们的成功欲，从而让学生享受学习数学的快乐。

四、加强专业知识的学习，建立知识结构

新课改对老师各方面提出了更高的要求，特别是专业知识的广度和深度。老师要做到心中有小单元知识结构，有大单元知识结构，明白知识间的关联性和逻辑性，对知识的讲解能通俗易懂，深入浅出。这样在教学过程中，才能做好眼中有学生，才能更好地创生课堂。

总之，面对新课程改革的挑战，我们更应乘风破浪、直挂云帆。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学数学核心素养心得体会总结篇四

教师素有“塑造人类灵魂的工程师”之美誉。在对灵魂塑造的过程中，教师既要有比较广博的知识，更要有崇高的道德和崇高的精力境界。要有“活到老，学到老”的精神，10月19日至20日，我有幸到鹿鸣山庄参加20xx年全国小学数学“以核心素养引领思维发展”名师课堂教学观摩研讨会。

研讨会在主持人幽默风趣的介绍中拉开帷幕。上半场是由来自北京市的刘德武老师执教的《可能性》。刘老师课前师生互动，拉近了彼此之间的距离，让学生愿意接受老师，亲近老师，正所谓：亲其师，信其道。刘老师的课自然、朴实、亲切、睿智、深刻而又不失幽默。从生活当中的小游戏导入理解可能性的含义。从生活经验到数学知识自然的过渡，设计之巧妙；课堂当中注重思维的拓展，让学生大胆去猜想去验证；再到最后的回归游戏首尾呼应。教学思路非常明确，学生的学习进展感觉是水到渠成，自然需要。一节好的数学课，是教师人格魅力和智慧魅力的结晶、是个性魅力、艺术魅力和创新魅力的展示。而刘老师“跳出数学教数学”，“自然而不随便，规范而不死板”的课堂教学风格，让我感受颇深。

孙灵君老师的讲座让我感受到课堂教学的最高境界是启发智慧，不是灌输知识，真正做到智慧教学，高效率学习。要全面关注，要站在知识系统的高度教学，严禁死教；教死；死学；学死；死管；管死的现象，最后要多思考工作的方法、规律、技巧等。

董文华老师执教的《用字母表示数》让我记忆犹新，知识的教学基本功，优雅的教态，温和的语气。简单的教具却呈现了一堂美仑美奂的'课堂！她的课堂来源于生活却又回归生活，真正做到了用数学解决生活当中的实际问题。就像她说的“教学的灵感一般在课堂，一半在生活关注学科的整合，教育教学的跨界，让视野更开阔，让教学独具匠心。”

“数学王子”张齐华老师的语言幽默风趣，他打破常规设计的《图形的秘密》，课堂上学生真可谓脑洞大开，孩子们思考问题的角度可真是人见人智，张老师的语言超级幽默，与孩子们打成一片，整节课不像平常的数学课，孩子们的思维很开放，这足见老师强大的功底。

张齐华老师真正把学习主动权交给学生，学生能探索的不替代，能发现的不暗示，设计了更加开放的课堂，给予学生更多思考的时间和尝试的机会。同时，教师能够在课堂上随机应变地处理学生所提的问题，将静态的教学内容，设计成动态的过程，将传统的“老师讲，学生听”设计成师生之间和生生之间的互动。因此，教学取得了很好的效果。

每位执教者都很注重课前教师同学生的交流，让学生的身心愉悦，以饱满的热情，亢奋的斗志投入新授学习这一点值得学习。在教学设计上每一位上课的老师都能根据小学生的特点为学生创设充满趣味的学习情景，充分发挥学生的主体作用，以激发他们的学习兴趣，让课堂充满着“数学味儿”，同时注重引导学生自主学习、合作交流的教学模式。在活动中，在游戏中不知不觉培养学生的数学思维，使其在自由、放松、活跃的学习氛围中积极主动地感知、探究，从而创造性地解决问题。

这些专家们的课有一个共同的提点：语言风趣幽默、妙语迭出；教态从容大方，驾驭课堂能力极强；知识广博，指点有方，左右逢源，课堂散发着磁性和魅力；随机应变能力强，智慧火花随时闪现；课堂串联有度、衔接无缝，平凡中见新

奇，能发人之所未发；课堂点点滴滴充盈着深邃的思考，洋溢着激情的火花，彰显着生活化的情趣与本真。但每一位专家的课又各美其美，各领风骚。

两天紧张又充实的观摩学习结束了，使我深深地感受到了小学数学课堂教学的生活化。专家老师生动精彩的示范课，让我领略到了数学深邃的思想和文化，精彩的预设与生成，适当的点拨与启发，让在场的每一位听课教师无不称赞。几位专家老师都很注重学生想什么并鼓励他们大胆的说出自己的想法，在不知不觉中，学生就经历了一个思考再思考，从不敢说到尝试说再到喜欢说的过程，也就是在这样的过程中学会了新知识，并获得了成功的体验。学生也只有通过自己的思考，形成自己的数学理解力时才能真正学好数学。

小学数学核心素养心得体会总结篇五

教什么，如何教？这是教师教学的永恒课题。基于数学核心素养的教师数学教学，首先要更新观念。培养并提升核心素养，不能依赖模仿、记忆，更需要理解、感悟，需要主动自觉，将“学生为本”的理念与教学实际有机结合。

1、整体把握数学课程

基于数学核心素养的数学教学，整体理解数学课程是基础。高中数学课程是个有机整体，要整体理数学课程性质与理念，整体掌握数学课程目标，特别需要整体感悟数学核心素养，整体认识数学课程内容结构一主线一主题一关键概念、定理、模型、思想方法、应用，整体设计与实施教学。在这一过程中，学生会不断感悟、理解抽象、推理、运算、直观的作用，得到新的`数学模型，改进思维品质，扩大应用范围，提升关键能力，改善思维品质。

2、主题（单元）教学

基于数学核心素养的数学教学，要求教师能从一节节的教学中跳出来，以“主题（单元）”作为进行教学的基本教学思考对象。可以以“章”作为单元，如将“三角函数作为教学设计单元；也可以以数学中的重要主题为教学设计单元，如距离”或“几何度量关系距离、角度等；也可以以数学中通性通法为单元，如“模型与待定系数”等。这是深度学习的核心，也是深度学习的抓手，也是整体把握数学课程的抓手，可突出本质一一数学核心素养，有利于教学方式多样化，把“教 " 与“学 " 结合起来，进学生自主学习；有助于提高数学教师专业水平（数学、教育教学理论、实践），这是数学骨干教师的基本功，不是教教材，而是创造性地使用教材教数学。

3、抓住数学本质

我国著名数学家华罗庚反复强调：能把书读厚，又能吧书读薄，读薄就是抓住本质，抓住重点，抓住本质，才能更好地理解和提升数学核心素养。

4、问题引领发现、提出可题与分析解问题

在关于数学和数学教育的大讨论中，问及在数学和数学教育中什么最重要时，著名数学家p·harmous在一篇总结文章中强调可题是关键 "，数学概念、定理、模型和应用都是在解决问题的过程中总结形成的。在数学课程目标中，特强调发展学生发现、提出回题与分析解问题的能力，在基于数学核心素养的教学中，这也是关注的重点。

5、创设合适情境

创设合适情境是基于数学核心素养教学的另一关注点。首先要对“情境要”有个全面的认识，包括实际情境科学情境数学情境、历史情境。情境铎的基本原则是便于理解学习内容和要完成的任务，循序渐进，进而考虑激发学生的兴趣和热

情。

6、掌握学情，加强“会学“指导

授之于鱼，不如受之以渔”是古训，这与学会学习的理念一致，“会学 " 比“学会重要。“会学数学 " 应包括：读理解、质疑提问、理总结、表达交流。以“数学迴读理解”为例，需要清楚数学语言由数学自然语言、符号语言、图形语言组成，它的特点是准确、清晰、简洁，数学阅读就要会读“数学普通话”“符号”“图形（表格）" 。而数学符号、图形又是一个系统，彼此联系，学生不能很快习惯，需要指导，不能太急。数学教师强周“学法指，是个很好的经验，需要坚持、总结、提升。

小学数学核心素养心得体会总结篇六

100%的学生都能在数学书上找到自己感兴趣的内容，有很多学生能用一个自己感兴趣的知识来进行学习。在课堂中能积极主动地参与教育教学活动，并能够积极参加各种教学研究活动，并且在活动中能够大胆发表自己的见解。能够积极思考，主动发表见解，能够主动与同事和家长交流，在教学中能够积极参加各学科的培训，并且有很多同学能够主动参与到教学活动中。在学校的统一布置下，我们班的学生学习数学的兴趣比较浓厚，学习的积极性很高。

二、课堂管理

学校每位老师的教育教学能力、教学效益都比较高，他们的授课方法，教学效果都比较好，我觉得我们要多加强课堂管理和教学效果的研究，多多听课、评课，多向老教师请教，在教学实践中不断总结自己的教学经验。

三、教学设计

在数学教学中，我们要重视教学设计，注意课程的整合，要根据数学课程的教学目标，学生的年龄特点、认知规律和现代社会的需求，以有利于学生对数学知识的接受、理解和应用，使他们在数学思维活动中，获得对数学知识的灵活运用，使他们在自身的数学能力、数学情感、数学价值观等多方面能力得到发展。同时，要重视学生数学学习方法的培养，培养学生的创新意识和创新能力。

四、作业批改

我们每位老师都能根据教学计划，及时批改、讲评，每次作业都做到全批全改，并及时讲评和讲评。学生的作业做到了及时批改，认真纠错，及时讲评，让学生及时认识错误，及时纠正。作业批改做到了及时，认真、及时，让学生及时改错，并做到了及时讲评，在批改上，学生都能找出不足，使其知道错误，进而改正。

五、辅导

作业及时批改、讲评，及时做好后进生的思想工作。辅导工作也不可能仅限于学习知识，应更重视学思想教育和思想教育工作。因此，我们在教学中，要关爱每一个学生，不仅要做到优秀生，而且要做思想先进的学生，要做到思想先进的学生。

六、课后辅导

我们班学生特别爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业。针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作。我利用课间、中午、晚自习等时间，进行辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重

要的是学习思想的辅导。在学习上，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

在新的xx年里，我将一如既往的热爱我的教育事业，努力工作，不断提高自己的专业水平和教学能力，为教育事业贡献自己的光和热。

小学数学核心素养心得体会总结篇七

教师素有”塑造人类灵魂的工程师“之美誉。在对灵魂塑造的过程中，教师既要有比较广博的知识，更要有崇高的道德和崇高的精力境界。要有”活到老，学到老″的精神，10月19日至20日，我有幸到鹿鸣山庄参加20xx年全国小学数学“以核心素养引领思维发展”名师课堂教学观摩研讨会。

研讨会在主持人幽默风趣的介绍中拉开帷幕。上半场是由来自北京市的刘德武老师执教的《可能性》。刘老师课前师生互动，拉近了彼此之间的距离，让学生愿意接受老师，亲近老师，正所谓：亲其师，信其道。刘老师的课自然、朴实、亲切、睿智、深刻而又不失幽默。从生活当中的小游戏导入理解可能性的含义。从生活经验到数学知识自然的过渡，设计之巧妙；课堂当中注重思维的拓展，让学生大胆去猜想去验证；再到最后的回归游戏首尾呼应。教学思路非常明确，

学生的学习进展感觉是水到渠成，自然需要。一节好的数学课，是教师人格魅力和智慧魅力的结晶、是个性魅力、艺术魅力和创新魅力的展示。而刘老师“跳出数学教数学”，“自然而不随便，规范而不死板”的课堂教学风格，让我感受颇深。

孙灵君老师的讲座让我感受到课堂教学的最高境界是启发智慧，不是灌输知识，真正做到智慧教学，高效率学习。要全面关注，要站在知识系统的高度教学，严禁死教；教死；死学；学死；死管；管死的现象，最后要多思考工作的方法、规律、技巧等。

董文华老师执教的《用字母表示数》让我记忆犹新，知识的教学基本功，优雅的教态，温和的语气。简单的教具却呈现了一堂美仑美奂的’课堂！她的课堂来源于生活却又回归生活，真正做到了用数学解决生活当中的实际问题。就像她说的“教学的灵感一般在课堂，一半在生活关注学科的整合，教育教学的跨界，让视野更开阔，让教学独具匠心。”

“数学王子”张齐华老师的语言幽默风趣，他打破常规设计的《图形的秘密》，课堂上学生真可谓脑洞大开，孩子们思考问题的角度可真是人见人智，张老师的语言超级幽默，与孩子们打成一片，整节课不像平常的数学课，孩子们的思维很开放，这足见老师强大的功底。

张齐华老师真正把学习主动权交给学生，学生能探索的不替代，能发现的不暗示，设计了更加开放的课堂，给予学生更多思考的时间和尝试的机会。同时，教师能够在课堂上随机应变地处理学生所提的问题，将静态的教学内容，设计成动态的过程，将传统的“老师讲，学生听”设计成师生之间和生生之间的互动。因此，教学取得了很好的效果。

每位执教者都很注重课前教师同学生的交流，让学生的身心愉悦，以饱满的热情，亢奋的斗志投入新授学习这一点值得

学习。在教学设计上每一位上课的老师都能根据小学生的特点为学生创设充满趣味的学习情景，充分发挥学生的主体作用，以激发他们的学习兴趣，让课堂充满着“数学味儿”，同时注重引导学生自主学习、合作交流的教学模式。在活动中，在游戏中不知不觉培养学生的数学思维，使其在自由、放松、活跃的学习氛围中积极主动地感知、探究，从而创造性地解决问题。

这些专家们的课有一个共同的提点：语言风趣幽默、妙语迭出；教态从容大方，驾驭课堂能力极强；知识广博，指点有方，左右逢源，课堂散发着磁性和魅力；随机应变能力强，智慧火花随时闪现；课堂串联有度、衔接无缝，平凡中见新奇，能发人之所未发；课堂点点滴滴充盈着深邃的思考，洋溢着激情的火花，彰显着生活化的情趣与本真。但每一位专家的课又各美其美，各领风骚。

两天紧张又充实的观摩学习结束了，使我深深地感受到了小学数学课堂教学的生活化。专家老师生动精彩的示范课，让我领略到了数学深邃的思想和文化，精彩的预设与生成，适当的点拨与启发，让在场的每一位听课教师无不称赞。几位专家老师都很注重学生想什么并鼓励他们大胆的说出自己的想法，在不知不觉中，学生就经历了一个思考再思考，从不敢说到尝试说再到喜欢说的过程，也就是在这样的过程中学会了新知识，并获得了成功的体验。学生也只有通过自己的思考，形成自己的数学理解力时才能真正学好数学。

小学数学核心素养心得体会总结篇八

中国学生发展核心素养，以科学性、时代性和民族性为基本原则，以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养，具体细化为国家认同等十八个基本要点。结合我的教与教学经验，我主要从以下几点谈谈我的体会。

要培养学生社会责任感，其中重要的一点就是要树立法治观念。现实中一些学生由于不懂法，不能明辨是非，做事没有原则，不会用法律约束自己的行为，结果走上违法犯罪的道路。因此很有必要对学生加强法律方面的学习，多宣传守法的重要性，采取丰富多彩的形式进行法制教育，让学生学法、知法、懂法、守法，维护法律的权威，自觉依法规范自己的行为。

在国际化的世界，学生需要了解自己国家的文化，同时真正理解和接纳来自不同国家的文化，而不是盲目模仿或任意跟随一种文化，才是真正的国际化与世界观。因此，课堂上教师们强调在传授学生中国文化和传统的同时，要培养他们的全球视野。通过思品课堂上学生理解和热爱本民族的传统文化，尊重和包容其他民族的文化。既要反对故步自封、自高自大，又要反对崇洋媚外。要善于学习其他民族的优秀文化，为我所用，创新民族文化。学生要充分利用经济全球化和信息化的浪潮，把自己培养成为具有创新型的人才，才能为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。

“学会学习比学会知识更重要”，教会学生学习，培养学生的创新精神和实践能力是当前我们广大教师的艰巨任务。随着学生获取信息来源的多样化，教师作为学生学习的促进者，要用多元智能的理论调动学生积极性，激发学生的学习兴趣和动机，帮助学生获取鉴别利用各种信息，解决各种问题，促进学生能力的全面、充分、和谐的发展。要想叫学生乐学善学，老师首先要做一个好学的人，自己养成好学的习惯。以身作则，充分激发了学生的好学兴趣，产生了好学的激情，催发了学生好学的嫩芽，使学生逐渐从模仿老师到自觉需要好学的精神状态。要想叫学生勤于反思。教师要把课堂还给学生，把学习的主动权交给学生，让学生自主学习，给学生充分的学习时间，放手让学生自主学习，创设自学的“气氛”，让学生的_学习主动性得到充分的发挥，这是培养学生自学能力的主渠道。鼓励学生独立思考，勇于质疑问难。当然，教师要善于灵活地向学生提出探索性问题。

健康的生命是我们享受其他一切权利的基础和前提，健康的心理对一个人的成才、发展关系重大。我们要教育学生永不放弃生的希望，无论何时何地，无论遇到多大的挫折，都不应放弃生的希望。同时，还要培养学生的抗挫折能力，乐观开朗、积极向上的生活态度；培养学生善于调控情绪，自尊自爱，将心比心的良好心理品质。

小学数学核心素养心得体会总结篇九

非常荣幸今天参加了德州市小学数学名师及其团队专业能力培养。会议分三个内容：上午曹培英老师关于小学数学学科核心素养的演变、架构及其培育研究做了报告；下午德州优秀青年教师郝芳禾和孙超老师进行了精彩授课；随后曹老师根据据授课内容做了精准而具意义的讲评。

上午，曹老师从理论解剖及其案例分析对小学数学核心素养做了精彩报告。通过聆听，我了解到什么是核心素养，即适应个人终身发展和社会发展的必备品格和关键能力。以及核心素养的特征，基本架构，主要功能。

随后，曹老师引申出小学数学学科核心素养的演变及其反思。曹老师从课标对对数学的基本定义及其要求入手，逐步推导出数学不再是清末时“熟习日用计算”那么简单的基本工具，而是具备6+3+1的丰富多彩的具有其继续学习和终身学习的新的价值体现。不能单纯的只考虑“解决实际问题，计算能力”这样简单机械的要求，而应该加入“数学思维”。

随后曹老师从小学数学课本中拿出一些典型案例剖析出小学数学核心素养的精髓。从具体到抽象，从个案到统一，并进一步对“推理验证”做了细致工作。

最后曹老师总结：我们姓“小”名“学”。

下午，德州优秀青年教师郝芳禾老师就《平行四边形的面积》

做了精彩授课。课上，学生思维活跃，方法多样，老师富有亲和力。青年优秀教师孙超则用优美动听的嗓音给我们上了一节“会说话的百分数”，课堂气氛风趣幽默，老师富有感染力，课程内容富有当地特色，十分成功。

随后，曹老师根据两位老师的精彩授课给了中肯的点评，同时也提出了新的要求，如果学生这样问，如果让学生自学，如果我们这样讲等一系列的宝贵意见，受益匪浅。

会后，我要时刻要求自己学会从小学数学学科的特点出发考虑问题，站在孩子的角度思考问题，升华问题，做到具体抽象相结合。同时，从日常工作中慢慢体会小学数学学科的核心素养的具体内涵并应用要生活和工作中去。

小学数学核心素养心得体会总结篇十

摘要：时代在飞速的发展，数学作为一种文化也在不断的发展。现今社会有数学是经济学家的“经历头脑”、是数学家的“数字地球”等，无不说明了现代社会中远离数学、与数学脱轨的人会在时代发展的浪潮中被淘汰，甚至于将来不懂数学的人连生存都存在危机。因此对数学的认识要从小就开始培养，小学作为人类认识知识的重要阶段，对提高数学的核心素养起着极其重要的位置。对于数学的核心素养这个概念，可以简单的概括为对数学问题进行抽象、推理和解决。本文将从数学思、数学模型和数学的问题意识三大方面出发，来阐述小学数学核心素养。

关键词：提高；小学数学；核心素养；数学学习

数学的核心素养概念最开始是由2014年教育部发行的文件中提出来的，该文件对数学核心素养进行了初步的解释和要求，然后由教师在实践的过程中不断的将其完善。一般数学素养是指学习数学思想的同时，用数学的思想去观察、研究、分析和解决问题，并且解决问题是会有倾向于用数学思想。数

学是一门学习范围十分广泛的学科，涉及到自然界中很多的知识，马克思曾说过不管学习任何一门学科，只有将数学知识学习扎实才能算是将这门课程学好了。在小学数学教授学生的过程中，要有意识的培养学生的数学思想、行为、兴趣还有数学品质等，让学生了解到数学的严密性、逻辑性和关连性。并且还要让学生在日常生活实践中，学会用数学知识来思考，或用数学方法来解决生活中的实际问题。在数学的学习过程中，必须要教育学生以要遵循数学的科学特性去学习，循序渐进，通过学习理论知识和观察生活不断的分析、判断、运算、推理和中和的过程来完成的，而如果要实际生活中的问题，建立数学模型是非常好的一个途径，也是极其便捷有效的方法。经过长期的数学学习和教学不难发展，数学学习的过程既是知识的积累，也是数学方法和实际运用内化。在此过程中，数学思想品质会随之不断的强化。学习数学还有很重要的一点，数学学习或教程的过程都离不开问题，尤其是发现问题，提出问题。

一、渗透数学思想，提升数学核心素养。

学习任何一门学科，最终目的都是要学到这门学科的思想精髓。学习数学也是如此，尤其是小学数学，更是要让学生在初步接触数学的时候，让学生理解数学思想。让学生为以后的学习打下基础，对以后的越来越复杂的数学知识也能够利用数学的思想不费劲的学习。更要学生在学习的过程中，渗透数学思想，以便于对数学的知识概念有一个深入的了解，解决问题的时候能根据数学问题灵活的利用数学知识。正如“授之以鱼，不如授之以渔。”道理一样，让学生在以后的学习中可以自力更生，不跟让老师推着学，而是自己主动的学习。

二、发展数学思维，提升数学核心素养。

小学时学生启蒙的重要时期，甚至影响到学生将来的学习。课堂教学占了教师教学内容的大半江山，在课堂教学中发展

学生的数学思维，对提升学生的核心素养是极其重要的，也是极其有效的。数学的学习很重视数学的思想和方法，小学的数学老师教学的过程中不仅要传授数学知识，还要让学生学会思考，尤其是用是数学的思想来考虑问题，并且用数学的方法来解决课本上和实际生活中的问题。如果老师在教学的过程中只注重课堂表面的“热闹”和学生的积极主动，而不注重学生是否思考了，这就很容易会造成学生“课上懂，课下不会做题”的问题。现在大多数的小学生学习数学会出现这样的问题，正是因为老师不注重学生在课堂上是否思考了，只是强行的将数学知识概念等强行输给学生。因此在课上教会学生思考，渗透数学思想是极为重要的，并且可以提高学生的数学核心素养，增强学生学习数学的能力。

在学习数学的过程中不仅思考更重要，反思也极为重要。反思能让学生深刻的理解数学知识，在解决问题的时候能够熟练的使用公式概念。学生在学习了每个知识点静下心来反思的过程，可以提高学生自我调控的能力，并且进一步证明数学的严谨性，加深学生对数学的思考。在学生脑海中形成一个完整的知识体系，也能够渗透数学思想，提学生的核心素养。

三、建立数学模型，提升数学核心素养。

学习数学的目的和价值在于能够用数学知识解决问题，尤其是解决实际生活中存在的问题，接受世界提出的挑战。而建立数学模型就是给解决实际问题搭建了桥梁，可以使得现实生活中很多复杂的问题都可以根据数学的知识体系并利用数学模型来解决。这也说明了对于数学知识并非是一个被动接受而是一个主动学习的过程，要让学生积极的去结构和构建数学模型，解决问题。由于小学数学学习的知识还是比较狭窄的，因此小学数学中的数学模型也无非就是对各种基本的数学方法和数学数量的分类，将数学知识构建起来。

四、唤醒问题意识，提升数学核心素养。

纵观历史的长河中，提出问题往往比解决问题更能加速时代的发展，也更加的重要。人类的发展也正是由于不断的发现问题，对现实生活的不满、追求更好层次的生活，因而人们不断的去研究问题并解决问题。数学学习也是如此，如果想要更好层次的学习，就要不断的发现问题。这个过程中也更容易懂得数学知识内在规律、性质概念和相关联系。因此在教学的过程中，教师要引导学生对学习的素材有个充分的认知，发现其中的冲突。并鼓舞学生勇于发现数学学习中的问题，大胆的说出问题。

结论：数学知识死的，但学习数学知识的人却是活的。因此就要提高学生的数学核心素养，将死的东西活用。让学生学习数学知识的过程中，渗透和发展数学思想，学会构建数学模型来解决实际问题，不断学习的同时不断的发现问题、提出问题。

参考文献：

[1]马力。如何提高小学数学核心素养[j]□2016□11□

小学数学核心素养心得体会总结篇十一

“做最好的孩子”，“爱”是一种永恒的命题。我认为，在小学阶段应该注重培养孩子的学习兴趣和良好的学习习惯。小学阶段是培养孩子们良好学习习惯的关键时期，而习惯的养成关键在教师的引导。小学低年级的孩子们，刚入学就会经常出现这样或那样的问题，这就要求我们老师给予孩子最细心的引导。

在这学期的教育实践中，我有一些心得体会：

小学阶段，是培养孩子们良好学习习惯的关键时期。习惯培养要注意从培养的学习习惯抓起。

一个良好的习惯形成的过程，离不开老师的引领和指导。老师要在小学阶段给学生们做出榜样，要求孩子们养成良好的学习习惯。

二、培养孩子对学习的兴趣和热情，激发学习动机，促使学生乐学、会学。

小学低年级的孩子，正处于人生观发展的重要阶段，他们对任何事物都充满好奇和兴趣，他们对任何事物都充满了浓厚的兴趣和好奇心。所以，作为老师，首先要关注他们，了解他们的兴趣所在，然后帮助他们解决在学习中所遇到的困难，使他们产生愉悦的心情。这样，他们才会乐意接受老师的建议和指导。

三、培养小学生养成良好的学习习惯

要求孩子们学会学习，就必须养成良好的学习习惯，养成好的学习习惯，做好学习是基础。要培养学生的学习兴趣和热情，必须从培养学生的学习兴趣和热爱学习入手，激发学习动机。

四、培养小学生良好的学习习惯

一个良好的学习习惯形成的过程，离不开小学生对学习的兴趣和热情。要培养这种学习兴趣的基础是学生自己要有所作为，要求老师在教学过程中对学生进行正确的引导，使学生形成良好的学习习惯。

总之，培养孩子良好的学习习惯是一种艰巨的任务，要求老师和家长必须不断努力学习，尽快掌握一些小学生养成良好的学习习惯，并且培养学生良好的道德品质，这样才能让孩子们终生受益，学习的成功。

小学数学核心素养心得体会总结篇十二

数学核心素养的特点：

1、在讨论问题时，习惯于强调定义（界定概念），强调问题存在的条件；

3、在认识问题时，习惯于将已有的严格的数学概念如对偶、相关、随机、泛涵、非线性、周期性、混沌等等概念广义化，用于认识现实中的问题。比如可以看出价格是商品的对偶，效益是公司的泛涵等等。

提高小学数学核心素养的方法：

1.在教材的使用上，主动挖掘教材，创新使用教材

几年前，我在一年级使用新教材时，发现新教材除了有很多的优点外，也有一些不足。于是，教学中，自己重新组合一些内容和顺序、拓展教材。

比如，在二年级上期开学时，孩子们还处在假期的状态中，因此就把折飞机的教学内容提到开始来上，孩子们很有兴趣，积极主动地完成了这个单元的学习。

又比如，在二年级下期的教学中，对“解决问题”的教学中，教材没有很明显地讲到脱式计算的方法和格式，而在很多的练习中又出现了这方面的练习，所以特别加强这方面教学的练习内容。

孩子们在情景当中学习，很快就掌握了。还有对“两位数加减两位数”的计算法则，让孩子们自己发现、总结，最后归纳，完善了知识，形成一定的系统。

2.教学过程中，创设情景，不脱离实际

在新教材的几年使用中，大量地创设情景，丰富孩子们的视角，调动孩子们的积极性，很有效果。低年级的孩子，注意力集中的时间短，而且生活经验缺少，通过情景的呈现，马上集中他们的注意力，同时调动以往的生活经验，促进对知识的理解。

孩子们对知识不陌生，又有了经验，也就克服了理解的困难。尤其现在多媒体的教学，是低年级课堂创设情景的主要途径。生动形象，一目了然。

在二年级的“旋转和平移”的教学中，效果非常好。正确合理地使用这些教学方式，体现课堂教学的和谐。

3.教学过程中，适时的教和主动的学

在“课标”中指出，教师是课堂的组织者和倡导者，学生才是真正学习的主人。如何让学生主动学习，这都取决于教师的教学态度与决策。

所以，“和谐”正是“此地无声胜有声”。教师的备课是知识生成的一种预报，在课堂中知识的生成是思维的一种更高境界。教师的引导，要适时恰到好处;学生的探索中，要给足够的时间和空间。