

最新醉翁亭记教案教案课件(实用6篇)

整理六年级各科教案的重点知识和难点。初一英语教案范文
□Greetings and Introduction□

醉翁亭记教案教案课件篇一

课时目标：

- 1、正确认读本课十个生字。
- 2、借助拼音朗读课文，背诵课文，了解课文内容，体会春天美丽的景色。

教学重点：

认读生字，朗读课文。

教学难点：

理解课文，用美妙的语言表达出来。

教学准备：

生字卡片小黑板

教学程序：

一、激情导入

- 1、问：同学们，你们知道一年有哪几个季节吗?(齐答)
- 2、下面老师描述一个季节，你能猜出是哪个季节吗?

小草发芽了，悄悄地钻出地面，绿绿的。花儿开了，红的、白的，漂亮极了！燕子从南方飞回来了，在空中叽叽喳喳地唱着歌；小河里的冰融化了，哗哗的流淌着。

（生猜）

3、你喜欢春天吗？今天，我们就来学习一首描绘春天美景的诗歌。

（板书课题学生书空齐读课题）

二、初读儿歌，认读生字

1、诗歌里描绘了怎样的美景呢？让我们打开书读一读吧！

（注意把字音读准确，如果遇到不认识的字，用圆圈圈出来，找拼音朋友来帮帮忙，或者问问同桌的小朋友。生字读熟了，再一句句地指着读一读诗歌，尤其是长句子，要多读几遍）

2、同学们学得可真认真，通过刚才的学习，你都认识了哪些字呀，谁来说一说。

（师随机板书贴字）

我们的收获可真大呀，认了这么多的字，谁能领同学们读读呢

指名领读单字，齐读，男女生比赛读，开火车读）

3、我们和这些生字交了朋友，诗歌肯定读的更棒了，谁愿意大声地读一读？

指名读指导分句读师生合作读

刚才读的过程中，老师发现诗歌中有些词非常有趣。（划出

叠词)词中的后两个字是一样的,你能说出这样的词吗?诗歌里有了这样的词就更有韵律,更好听了,不信你自己再读一读体会一下。

自由练习读文指名读全篇

三、美读,体会春天的美景

2、汇报(师根据学生所说随机简笔画和描述)

水青青春天来了,冰化了,河水哗哗地流淌着,鱼儿在里面快活地游着,真美呀。

鸟儿鸣叫一声声

爸爸妈妈带我们来到郊外,看着绿山、绿水,鲜艳的花朵,听到鸟儿在空中叽喳喳歌声般的鸣叫,你的心情怎样?那就读出你的快乐吧!

山花朵朵笑盈盈

粉红的桃花,金黄的迎春花,雪白的米兰花在山坡上一团团,一簇簇,争奇斗艳的开放美极了。

春风春雨绿蒙蒙

苗青,田青,树青,草青,这一切都沐浴在蒙蒙的春风春雨中,啊!真是太美了。

3、美读全文

四、背诵课外延伸

这首诗真是太美了,随着你们的描述我在黑板上画了一幅图,让我们边看图边回忆回忆诗歌的内容吧。

师指画循序渐进的引导学生进行背诵。

师背，学生感受美

试着说说

还等什么，快拿起你手中的画笔把这幅美丽的图画画下来吧！

反思

教材中的这首诗歌语言简洁精练，意境清新明丽。通过众多叠词来描绘出了一副充满生机的春景图。适合我们的孩子。

我这节课的课时目标其一是引导孩子们正确认读十个生字。在教学过程中，我紧紧围绕这个目标，通过让孩子们借助拼音，自己圈画，比赛，开火车等多种形式，在加上美丽的花朵图片生字卡来加强生字的记忆，既扫除了生字的障碍，同时为我顺利进行下一个目标打好了基础。接下来的课时目标是借助拼音朗读课文，背诵课文，了解课文内容，体会春天景色的美丽。这也同时是本课的重点。为了更好的实现这一目标，在课前，我就加强了准备。自己先读了几遍课文，在我自读的过程中已经被诗歌优美的意境和韵律所感染，而自我陶醉了。我发自内心地想把诗歌的美传达给我的孩子们。于是在教学中，我非常注重诗歌的朗读指导。首先，我采用描绘一副春天美景的方法，引领学生自然地走进春意盎然的情境中，让他们发自内心的想自己去读这首诗歌，感受其美。然后，我们师生共同合作，一步一步的把自己融入到诗歌中。接着我让学生读出自己最喜欢的句子，升华他们的感情，自然引领他们说出自己对春天美的感受，我又随时加入动情的描述，和孩子们陶醉在春天的气息中，接下来，我推波助澜，让孩子们想象画面，走入文本。用我们对诗歌美的体会感染所有的人。

然而，总感觉美中不足，为什么，孩子们似乎也认同了诗歌

的美，却无法用美的语言表达出来呢？他们的感情表达没有达到我的预期效果，是不是孩子们朗读的兴趣不够浓厚，没有最大限度地发挥他们的朗读的主动性，使他们对诗歌的感悟更深呢？我想，以后的教学中，这是我将要不断探究的地方，同时恳望各位同仁能献出宝贵建议，让我们的孩子都能够美读起来。

[山青青教案教学设计(冀教版一年级)]

醉翁亭记教案教案课件篇二

教学目标：

- 1、正确、流利地朗读课文。
- 2、理解课文内容，让孩子们懂得主动关爱别人和珍惜被爱都是幸福快乐的感受
- 3、正确认读本课十二个生字，会写六个生字。

教学重点：

- 1、能正确认读本课生字，会正确书写。
- 2、理解课文内容，懂得爱会给人带来幸福快乐的感受，

教学难点：

理解课文内容，懂得爱会给人带来幸福快乐的感受。

课前准备：

多媒体课件，小蜻蜓、小鱼儿、小青蛙的头饰，绿色雨伞、沙锤、歌曲《爱，就一个字》的光盘、生字卡。

教学时间：两课时

教学过程：

醉翁亭记教案教案课件篇三

文本解读

1、与文字对话

《伙伴》一文，主要讲述了发生在猎人马哈多和他的伙伴——猎狗和乌鸦之间的故事。要让学生在学文过程中，感受到作为伙伴。他们的互相关心，和对彼此的牵挂。本课应从两方面来把握故事，一是猎人马哈多和猎狗一起救助了一只受伤的乌鸦。（体会伙伴们在一起生活的快乐）二是乌鸦帮猎人马哈多又救助了被困的猎狗。（体会伙伴之间的关心，互助和牵挂）。“伙伴”是理解课文最关键的一个词。让学生从文本中，体会到伙伴间的互相关心和彼此牵挂，并思考，在生活中如何结交朋友，如何和朋友友好相处。

2、与编者对话

《伙伴》是冀教版三年级下册第三单元中的一篇精读课文。这一单元以“感受真情”为主题。“理解与关爱”贯穿于本单元的几篇课文中。《倾斜的伞》一文，让我们感受到我与外公那种爱的传递与延续；是《伙伴》让遇险的猎狗最终获得搭救；《信任》一文中，无人看管的桃林，让我们体验到信任与被信任是一种多么美好的感情；《金色的蒲公英》，一朵小小的蒲公英，使我们理解了父母在孩子成长中点点滴滴的用心；其实，爱是无处不在的，它使《巨人的花园》盛开美丽的花朵??学习本单元，要让学生透过具体的语言文字，去品析，其中蕴含着的感情和哲理，用心去体验渗透在字里行间的真情。

教学目标

识与技能：

- 1、正确认读文中5个生字，会写11个字。
- 2、正确流利有感情地朗读课文，了解课文中讲了关于“伙伴”的哪些事。

教学重难点

重点：正确认读文中5个生字，会写11个字。

难点：正确流利有感情地朗读课文，了解课文中讲了关于“伙伴”的哪些事。

过程与方法

- 1、通过勾画重点语句，情感朗读，来理解课文。
- 2、鼓励学生与生活实际相联系，谈出自己的体会。

情感态度与价值观

通过理解课文，体会伙伴之间的相互关心和彼此牵挂，珍惜伙伴之间的情意，与伙伴友好相处。

课前准备

预习本课，了解大意，解决生字词，师准备生词卡片。

教学过程

一、激起引入

二、细读课文，识记生字

- 1、用自己喜欢的方式，认读文中的生字、新词。
- 2、出示生字卡片，检查学生的认字情况。
- 3、师生共同理解“巡逻”，“焦急不安”等词语。
- 4、了解学生读文情况。（指名读）
- 5、说一说，文中讲述了怎样的一个故事？

三、再读课文、体会情感

2、文中哪些地方使你深受感动？画出有关语句说一说

a抓住文中的重点语句、谈谈感想。（课后练习三的三句话）

b如：第4段，抓住重点词语，“吃不下饭，睡不着觉，得了大病”等，体会马哈多对猎狗的关心和牵挂。

3、出示课后练习四的两句话。

猎狗，你究竟在哪里呀？

乌鸦叼着肉在前面飞，马哈多紧紧地在后面追。他要去看个究竟。读读这两句话，谈谈体会之后，说一说两个“究竟”的不同含义。

4、情感朗读。

四、拓展延伸。

学习了本课之后，同学们应该更了解“伙伴”的含义了吧，那你觉得伙伴之间应该如何相处。你又是怎样做的？说一说，

并写下来。

五、指导书写。

- 1、“抹”右边是“末”而不是“未”。
- 2、“叨”字最后一笔是提。
- 3、“猎”可以和“借、错”等字对比来记。

醉翁亭记教案教案课件篇四

教学目标

- 1、在读电视节目预报表的活动中，经历了解24时计时法的过程。
- 2、了解24时计时法，知道24时计时法与普通计时法的关系，会进行两种计时法之间的转换。
- 3、感受24时计时法与日常生活的密切联系，提高生活能力。

教学准备：多媒体课件

一、导入新课

1、设置接站情景引出问题

问：能不能接到客人呢？为什么？

2、出示节目预报表，观察交流

师：这是中央电视台的电视节目预报表，请你观察这张表，看从中都能了解到哪些信息。

像节目预报表这样，按一天24个小时来计时的方法叫做24小时计时法。

二、自主探究深入认识

1、两种计时法的关系

进一步感受24小时计时法。

让学生找出自己喜欢的电视节目并说说播出时间。

你能用两种计时法说一说《焦点访谈》的播出时间吗？你是怎样想的？小组内互相说说

全班交流

通过这一环节去激活学生已有的生活经验，开启学生的思维间，激发学生的探究愿望，使学生能够主动地去现、去认识。

给学生自主探索的机会，发展自主学习能力。先自己观察思考，再交流，一方面经历了自己解决问题的过程，交流时可以互相分享学习。

师可提问：“那一天中有没有两个7时呢？还有两个什么时间？”

“哦，所有的时间都有两个，那我们在计时的时候一定要说清楚究竟是上午还是下午、晚上之类，不然会怎么样？”

教师可有目的的与学生对话，适时提类似“你知道19:00是晚上几点吗？”

2、24小时计时法的主要应用和钟表的知识

生交流

谈话：24时计时法方便、简明、不易出错，所以邮电、交通、广播等部门常用24时计时法。

下面我们对照钟表来看一看（出示）

通过实物钟表介绍一些钟面的知识。

3、介绍知识窗

1天就是1日，（出示）知识窗内容。

三、尝试应用

1、说一说

出示教材中四种事物，学生交流，重点说出情景中显示的时间。

启发学生举出其他的一些例子，例如，学校下午放学是几时几分，我晚上几时几分睡觉

2、练一练

填空，学生独立完成并同桌交流。

3、3、用不同的计时法，写出自己每天的作息时间。

要求学生根据自己的实际情况填写，先小组交流，再全班交流。

醉翁亭记教案教案课件篇五

教学重难点：理解课文主要内容，弄清实验是怎么做的，结论又是怎样得出的。

教学时数：1课时

教学过程：

一、导入

1、同学们，你们对蜜蜂有什么了解呢？

2、学生汇报。

3、师：蜜蜂有很强的辨别方向能力，无论被抛弃到哪里，它都能自己飞回原处。这种能力是怎样发现的呢？法国科学家法布尔，是第一位在自然环境中研究昆虫的科学家，他穷毕生之力深入昆虫世界，在自然环境中对昆虫进行观察与实验。本课我们来看一看法布尔是怎样观察蜜蜂的。

二、初读课文

1、分小组读完课文，给难读的字正音。

2、自由读，讨论：你对这篇文章印象最深的部分是什么？

三、理解课文

1、小组内合作完成表格

验证内容

验证过程

验证结果

2、学生汇报，师生共同完成表格的填写内容。

3、质疑

(1) 在完成表格的过程中你发现了什么？

(2) 你从哪里发现的呢？(要求学生读出有关词句)

(3) 看到这样的验证结果，你有什么想法？

4、尝试用你的体会到的感情用自己喜欢的方式朗读课文，教师相机指导。

5、从作者的做法里你得到什么启发？

(凡事要仔细观察，认真思考，动手动脑地去寻找问题的答案。)

6、分小组合作学习交流体会。

四、总结：

大科学家法布尔以严谨求实，积极探索的科学态度，认真研究蜜蜂辨认方向的本能，给我们的启示是每一个人都要以严谨认真的态度对待我们身边的每一件事，要从小培养自己的科学素养，积极探索，为科学事业贡献力量。

五、作业

1、完成相应习题。

2、选做：读读《昆虫记》这本书或选段。

醉翁亭记教案教案课件篇六

教学设计

[教学目标]

正确、流利地朗读课文。

理解课文内容，懂得遇事不动脑筋，不想一想就盲目去做，是容易做出傻事来的。

正确认读本课十四个生字，会写六个生字。

[设计思想]

这篇童话故事生动有趣，很容易吸引学生们去读，但是由于篇幅稍长，给学生们正确理解造成了一定的困难，故本课设计以以读促悟为准则，给学生充足的朗读时间，采取灵活多样的方式，引导学生达到正确、流利地认读课文，体会文中思想感情的目的。

[教学过程]

第一课时

一、激情引趣，导入新课。

1. 请学生观察：

教师从讲台桌上拿一支笔，问：这个动作叫什么？(拿)

教师从地面上捡起一张纸，问：这个动作叫什么？(捡)

教师板书：“捞”，让学生说说什么意思？

2. 揭示学习内容：在捞后面加上两个字：“月亮”，全班齐读。月亮怎么能捞呢？现在

请同学们带着问题走进课文。

二、学习本课生字和词语：

1. 让学生自己读课文，边读边标出生字，画出新词，借助汉语拼音读一读。

2. 同桌之间开展相互间的学习：

1) 打开课后的生字表，分别读一读，如果读得不正确，进行纠正，还可以借助工具书

查一查，读准字音。

2) 两个人读一读画的新词，相互解答不明白的词意，利用工具书查一查，看看解释。

3. 教师检查学生自学情况：

教师出示生字卡片，让学生读一读：（指名读，跳读）

捞猴井掉附咱倒另伸……

在读生字的过程中，对读得不准确的地方及时提醒。

1) 看投影，读词语：先让学生自己练习读，再指名读。

猴子咱们附近倒挂井里捞月亮……

2) 结合学生遇到的难字说一说记忆字形的办法。（教师板书）

井：独体字，第二笔横自左下格靠近横中线处起笔，稍长。

玩、跟、抬，都是左右结构的字，左窄右宽。王字旁、足字旁、提手旁的最后一笔都是提。

进、近，都是半包围结构的字，先写中间的部分，在写走之儿。注意走之儿的写法。

动手书空写一写。(教师进行板演，易错的地方用彩色笔标出来)

3)理解词意：(结合学生提出的问题进行理解，让学生先说一说意思，相互补充，利用工具书查一查)

三、读课文，看插图，初步理解课文内容。

1. 让学生自己练习读课文，要做到正确和流利。

2. 同桌之间进行互查。

3. 与小组成员一起看插图，说说画面的意思，理解课文内容，而后练习读书。

4. 教师检查学生读书情况：

1)指名读书，大家进行评价。

2)想一想：课文讲了一件什么事？

(小猴子看到井里有月亮以为月亮掉到了井里，于是猴子们倒挂起来，捞月亮。小猴子伸手一摸月亮不见了，老猴子抬头一看，发现月亮就在天上呢!)

第二课时

一、复习巩固知识：

1. 以小组为单位，开火车读词语。

2. 指名读课文：边读边想：课文写了一件什么事?(小猴子不动脑筋，看见井里月亮的影子后，以为月亮掉到井里了，就叫了起来，别的猴子也不动脑筋，跟着叫了起来，他们到井里去捞月亮，结果月亮好好的挂在天上。)

二、学习：

1. 学生根据学习提示进行自学，教师走到学生中间与学生一起学习。

投影打出学习提示：

1) 自己默读课文，在书中标出自然段。

2) 想一想每个自然段的意思。

3) 与同桌同学交流自己的看法。

2. 指名读课文，而后说出每个自然段的意思。有不同意见大家进行交流。

师生共同归纳问题：猴子为什么要到井里捞月亮？

他们是怎样捞月亮的？

他们捞到月亮了吗？

3. 重点学习一至四自然段：

1) 学生小声读一读，想一想读懂了什么？组织好语言，做好发言的准备。

2) 学生间开展交流：（在交流时：先读出有关的语句，而后说明自己读懂的地方。）

教师参与以下几个地方的交流：

1) 糟啦，糟啦！月亮掉到井里了”体会小猴子为什么这样叫？

2) 谁跟着叫起来了？后来呢？

3) 进行比较：猴子叫起来的这四节中，哪些话是相同的？哪些词语不同？进一步加深体会。

4) 指导学生朗读：

a. 与同桌一起分角色练习朗读，边读边体会：在哪应加重语气，结合有关语句谈自己的想法。

b. 听配乐朗读，结合自己读书情况找出问题。

c. 师生间分角色读书，大家进行评议。

4. 五至七自然段：

1) 让学生默读，在读书的过程中标出不懂的问题。

2) 在小组内交流，组长负责分工。

a. 先交流各自的问题。

b. 小组内解决问题。体现学生间的互动学习

c. 提出共性的问题，参加全班交流。

(让学生拿出准备好的猴子的图片，标上：小猴子、大猴子、老猴子及一群猴子，然后边读书边粘贴，知道哪个猴子在上哪个猴子在下。)

三、开展交流活动：

1. 通过读这个故事，你知道了什么？

2. 启发想像：

1) 老猴子抬头一看，喘着气说了什么？

2) 小猴子、大猴子及一群猴子会怎么想？怎么说呢？

(这些问题让学生畅所欲言地谈，展开丰富的想象。)

四、总结：

井里有月亮的影子，猴子们以为月亮掉到井里了，他们就想办法，依次倒挂起来，想把月亮捞上来，因为井里是月亮的影子，所以结果什么也没有捞到，月亮仍然在天上。从这个故事中我们要知道遇到事情一定要动脑筋，多思考，要做好调查研究，不要别人怎么说就怎么说。