

2023年幼儿教师读书笔记短篇(优质12篇)

通过条据书信，我们可以准确地记录和呈现相关事实，以便后续的审查和处理。一封好的条据书信应该具备逻辑清晰、语言得体和内容真实的特点。以下是一些实用的条据书信写作技巧和要点。

幼儿教师读书笔记短篇篇一

我们常说每个孩子都是一本有趣的书，要想读懂这本书并不容易。只有爱他们的人才能读懂。每个孩子来自不同的家庭，有着不同的生活和生活环境，他们性格特点不同，发展水平不同，存在明显个体差异。作为教师，应善于发现幼儿的差异，捕捉幼儿的闪光点，利用不同的尊重和理解幼儿。

我们班有一位叫佳佳的小朋友，第一天来班上时，她一直拉着姥姥的手不放，恋恋不舍地说：“姥姥，早点接我，早点接我。”在我的劝说下，佳佳满眼含泪地松开姥姥的手。佳佳的姥姥在临走前，悄悄地对我说：“佳佳的鼻子不好，要靠嘴来呼吸，吃饭时要用嘴一边呼吸一边吃，这样吃饭的速度就较慢，她害怕老师批评、指责她，所以一直都不爱上幼儿园，听了这些话，我开始留心注意佳佳。在活动区游戏时，佳佳静静地坐在椅子上，于是我走过去，轻轻问她：“佳佳，你喜欢玩什么？”她说：“我喜欢看书。”“老师和你一起看好吗？”佳佳高兴得点点头，于是我和她一起看起书来，开始是我讲，讲着讲着，佳佳也不由自主的讲起来，我高兴地说：“佳佳，你好棒呀！能自己看书讲，你愿意把故事讲给小朋友听吗？”“愿意”，于是我叫了好些小朋友来听佳佳讲故事，佳佳很高兴，讲得也更起劲了。

午餐时，为了减轻佳佳进餐的紧张心情，武老师给她少盛了一些饭菜，可是当一部分小朋友吃完饭，离开座位后，佳佳

哭了起来，我忙走过去，问她：“佳佳，你怎么啦？”“我吃不下”，“佳佳，别着急，你瞧，就剩下这么一点点了，来，我帮你！”佳佳在我们的耐心帮助下，终于把饭吃完了，尽管她是最后一个吃完饭的，但是我们没有批评她，反而给她以鼓励，以信心，帮助她逐步克服紧张、自卑的心理，逐渐培养她进餐的良好习惯。

第二天，佳佳和姥姥一早就来到幼儿园，姥姥手里还拿着几本书，她对我说：“李老师，太谢谢你们了，佳佳以前不愿意上幼儿园，可今天一早说，姥姥，我要上幼儿园，快，咱们别迟到了，我要讲故事给小朋友们听呢！老师还夸我故事讲得好呢。”望着佳佳姥姥高兴的样子，我也会心地笑了。这一切对于一位幼儿教师来说，虽是一件很平常的小事，但对于家长和孩子来说，却是多么重要。

通过这件事，我深深体会到，孩子们都有一颗敏感而细腻的心灵，教师善于发现孩子闪光点，尊重幼儿的兴趣，帮助幼儿成功地表现自己，就会使幼儿获得心理上的满足与快乐，从而促使幼儿健康发展。

幼儿教师读书笔记短篇篇二

这本书文章大多短小精炼，无赘言赘语，给人很强的阅读愉悦感。这本书话题涉及丰富，让我们深深感受到一位普通教师为师、为学、为人的自在寻觅过程。应对现实的琐碎与繁杂，陈震老师始终以教育者的智慧关照教育现实，展现了一位老师的工作与生活姿态。

这本书对老师的工作姿态提出了很多推荐，如：教师的基本要求是发奋创设宽松的和谐环境，调节构成宽容的内部心境，坚持宽厚关爱的沟通心态；“小疑获小进，大疑获大进”，能够发奋培养出有怀疑态度，批判思维与创新精神的学生等等，这些都是需要教师不断寻求的！

，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处”。有境界的教育自成格调，有境界的教育才有生命力。境界有大小、高下之分，并无优劣。教知识，教方法，教心态能够成为教育的三种境界，对于成长中的人来说，知识，方法，心态都是重要的，境界由低到高，低层次是知识获得，高层次是心态培育，只要能够有效整合，就能促进终生的和谐发展。同事生日祝福语

有品质的生活姿态是内涵多元的，阅读是良好的通道。读书能够愉悦身心、提升自己。读书让生活更有品位，读书使人内心更加宁静，读书使职业更有智慧。

让每一点感动在心中融化，让每一点感触在心中发芽，并将思考记录笔端。陈震老师作为一名普通的老师，为我们带来了工作与生活姿态的良好范本。

让我们以温润的内心，寻觅着教育中的清风明月，成为温暖的教育者！

幼儿教师读书笔记短篇篇三

最近，一看到《小学数学教师》中“应用题教学研究”这篇报告感触良多。

1、在小学教学应用题时采用目前流行的“分类型、给结语、给解题模式”的教法所产生的弊端和给学生造成的损害。这种损害在小学阶段虽然不十分明显，可是已经看到一些，到了中学就更清楚地显示出来。因而问题也就更为严重。这说明采用目前流行的教法，在小学没有真正给中学学习打好数学基础，相反地给进一步学习造成了障碍。学生没有掌握数学基础知识，靠死记硬套公式，是无法进一步学好数学的。这一点很值得我们深思，并加以改善。

2、紧密联系乘法的意义，加强用方程解应用题，不仅仅有利于掌握乘除法应用题的解题方法，提高解题能力，并且有利

于中小学的衔接。从而也进一步说明，按照现行教材中对应用题教学的处理方法进行教学，基本上是可行的’，不需要另外补充什么结语和解题公式。关键在于紧密联系分数乘法的意义，加强应用题之间的联系，指导学生具体分析题里的数量关系，根据已知未知的不一样确定解法。实际上有不少教师是按教材的精神教的，收到较好的效果。当然现行教材也还有值得改善的地方，进一步加强应用题之间的联系，加强方程解法。

3、引人深思的是，在肯定十几年来小学数学教学质量有很大提高的同时，也要看到确实还存在不少教法死板的问题，乘法应用题只是其中之一。值得注意的是，应用题教法死板的问题很早就提出来了，《小学数学教师》连续几年讨论了数学教学要灵活的问题。可是应用题教学中的教法死板的问题依然存在。这正说明小学数学教学改革还需要深入开展。万里同志指出如果不彻底改变教育思想和教学方法，就不能提高民族素质，培养出很多的适应新时代需要的新型人才。要提高民族素质，一方面是提高思想道德素质，另一方面是提高科学文化素质。而提高科学文化素质，不仅仅是使学生具有必须的科学文化知识，还应使学生的能力得到发展，具有勇于思考、勇于探索、勇于创新的精神。就是适应社会主义现代化要求，针对小学数学教学中存在的问题而提出的。我们要完成小学数学教学的任务，必须不断改革教学方法，异常要加强能力的培养，做有利于提高民族素质的工作。

总之：我们作为教育的一线工作者更是应当多研究一些教学心得，把自己的教学感觉写出来，同大家共同探讨教材的有效的教学方法。

幼儿教师读书笔记短篇篇四

“习惯”这个词，我们天天会挂在嘴边。习惯就像一把钥匙，人的一生都会随身携带，好习惯可以开启成功和幸福之门，带领你走出扑朔迷离的大海，为你的人生指明正确的方向；

坏习惯则会随时阻碍你走向成功之门，把你带到堕落和颓废的路上去。因而“习惯”越来越被家长所重视，看了《习惯左右孩子一生》这本书，我突然觉得小班年龄的孩子习惯培养是那么的至关重要。是的，现在有很多成人就是因为小时候习惯没有培养好而造成了许多的累赘和陋习。

记得在这本书中一位记者采访一位中国名人时，记者这么问：请问您的成功最想感谢的人是谁呢？这位中国名人说：我最想感谢的人是我年幼时刚踏进园地的老师和我的父亲。记者觉得很奇怪继续追问：这是为什么呢？他笑着回答：因为是幼儿时的老师她教育我东西哪里拿的就要放到那里去；吃饭之前要洗手；伙伴之间要友好交往；听别人说话时，眼睛要认真地注视对方；而我的父亲同样也在我年幼时就告诉我，不是自己的东西不可以拿回家，不该说的话不能乱说；自己想要的东西必须靠自己的双手打拼。在场的所有记者都被他的回答所打动。是的，一个好的习惯如果你年幼时没有形成，那么它将影响你的一生。所以幼儿时，作为一名教师，你的行为习惯对身边的孩子是影响一生和至关重要的。

幼儿教师读书笔记短篇篇五

有人说：“一本教育杂志，也应当是一所学校，有先进的教育理念，有切实、具体的能够给读者以启迪的教育案例，有高水平的服务……”而《小学数学教师》恰恰如此，它的文章精短实用，可读性强，资料实在，在推动教学改革、传递教学信息方面都有独到之处。

我结识了《小学数学教师》，当我看到她时，如同看到了一本武林秘籍，在经过认真研读之后，对于数学教学，我有了更加深入地理解。一节校级教研课，我从《小学数学教师》“植树问题”这篇文章中得到了启发，上出了我从教以来最成功的一堂课。虽然不算优秀，可是对我来说提高十分大，教学目标达成度高，教学进度掌控合理，学生比较投入，这都是我以前的课堂中没有做到过的，那一次，我很满足，是

《小学数学教师》给了我这种满足感。

如今，我更加期望能在教学方面得到一些切实可行的帮忙，《小学数学教师》将怎样处理教材难点，怎样设计创造性教学方案等都为我们想到了。她的教学点评中肯，教案设计新颖，教学随笔精致。她贴近教改前沿，是小学数学教改的冲锋号。这本书中需要我学习的地方太多太多，做为教师我一向在努力，经过对名师们课堂的学习，使我解开了许多教学中的困惑，教会了我如何和孩子相处，如何在课堂上调控，如何为孩子营造简便愉悦的课堂氛围和自由健康的成长空间。于是在读书中，我一天天变得充实，一天天领悟了教育的真谛，一天天感受着教育的神圣。

对于我们教师而言，要学的东西太多，而我明白的东西又太少了。读了《小学数学教师》，使我感悟出了人生的真谛：教师的人生，应当有创新精神。年年春草绿，年年草不一样。我们要做创新型教师，不但具有无私奉献的师魂，诚实正直的师德，全面发展的师观，教书育人的师能，严谨求实的师风，并且还应具有开拓进取的锐气，蓬勃向上的朝气，勇于拼搏的英气，甘愿奉献的“傻”气，自强不息的骨气。虽教师生活清贫，但我愿把追求完美的教学艺术作为一种人生目标，把自己生命的浪花融入祖国的教育教学改革的大潮之中。

幼儿教师读书笔记短篇篇六

寒假前，我借阅了《孩子，你要学会自己长大》，这是一本关于学业、青春、成长与梦想，是献给奋斗中青少年的心灵励志书，可是，对于每个成年人却也能带来莫大的启迪。我静坐下来，细细品味，并从中收获不少。

通篇读下来，这本书给我的第一印象就是充满着浓浓的正能量。不管你是青少年也好，已工作的成人也罢，都应当在心底问自己：你学会自己长大了吗？而书中所有的正能量语句都被用红字标明，更是让人一目了然：要想撬起世界，它的

最佳支点并不是一个国家、一个民族，也不是别人，而是我们自己的心灵；当你的内心有足够坚定的毅力和克服万难的勇气时，你就有足够的`能力创造属于自己的奇迹等等。

这本书一共有三章，在第一章成功是道选择题中，作者先是以发生在身边的一个个小故事为案例，向我们展示此刻这个社会出现的诸多怪象：对什么事情都处于无所谓的态度、毕业生盲目考研、频繁更换工作岗位的跳跳族、不知职责为何物、啃老一族等等，让我们从中反思、对照，进而深刻地提醒自己是否想要成为其中得一员。随后，作者引用多位名人的故事、案例等，激励青少年从今日起，做一个有梦想的人，并坚守梦想、捍卫梦想，趁着自己还年轻，拥有无限的热情与活力，只要明确目标，掌握方法，成功便不是问题。在第二章向成功出发中，作者用文字的魅力，一遍遍唤醒读者那已沉睡的梦想和斗志，使人心中永葆热情，以进取的精神状态为自己切身目标而奋斗。授人以鱼不如授人以渔，所以，作者在最终一章成功八步中举出自我在日常培训青少年中遇到的问题，结合案例故事，以先破后立、学习模仿、优化目标、绘制地图、积极行动、适时调整、学会合作、反省总结这八步传授我们通往成功之路的方法。经过本章的阅读，我感悟到，成功带来的不仅仅是幸福的生活，它还是一个人人人生价值的体现，幸福属于满足的人，而成功属于不断追求、不断前进的人。

合上书本之后，诸多思绪渐渐蔓延：我年少时的梦想、工作中的收获与不足、自己对待生活的态度等等。我问自己，到如今，我完成了哪些目标，又拖延、虚度了哪些光阴，废弃了哪些计划一想到这些，心中渐渐浮起一丝的失落，毕竟自己年少时心中埋下的梦想种子，终究未能遂愿成长。可是，人生又怎能了无缺憾呢？我毕竟经过自己的努力，如愿成为了一名教师，并一向在这条道路上努力前行。有梦想，有努力，有收获，这不就够了吗？英国有这样一句谚语：目标刻在水泥上，计划写在沙滩上。在实现梦想的道路上会有拖沓、会有曲折，可是，只要能将自己的梦想的种子深埋心中，细

心呵护，并努力为此坚持、奋斗、进取，哪怕山高路远，哪怕艰难困苦，我终究能够触到梦想的彩虹。

幼儿教师读书笔记短篇篇七

我也是一个普通的教育工作者，在没有读到这本书之前，我总是骄傲自满地认为自己是一个尽职尽责的好老师。可是，读完这本书后，我汗颜呀！我离一个好老师的标准太远了。

李跃儿认为了解孩子是教育孩子的基础。“孩子是脚，教育方法是鞋，教育者是造鞋人。造鞋人只有在充分了解脚的大小、形状，脚的需要及感受的前提下，才能够制造出合脚的鞋子；同样，教育者只有在研究了孩子的心理路程、精神世界以及成长机制的前提下，才能设计出适合孩子的教育方法。”还给孩子本应有的幸福，呵护与珍爱幸福童年，我们也知道是教育的根本职责，但急功近利的教育方式，缺乏尝试的教育方法带给我们观念与现实强烈的冲击。在教学中，我们往往更注重的是孩子的分数成绩，而忽视孩子们的心灵成长。片面的应试教育，使我们不愿给孩子犯错的机会。要深知，孩子就是在错误中成长啊！我们却总是在斥责声中磨尽孩子们的学习热情。

读她，就像品一杯香茗，恬静而淡雅；读她，就像和一个朋友在交流，亲切而自然；读她，就像在一面光洁的镜子前观照自己，渺小而卑微；读她，就像咂尘封的老酒，迷醉而痴狂。她——使我的心灵受到震撼，使我的灵魂受到洗礼。感谢李跃儿，在这个时候，为我、为许许多多迷失在教育里的人们，倾情奉献了这样的一本好书，这样的理念，这样的一份情感，这样的一声爱的宣言。使我猛然醒悟。非常庆幸——我读到了她。

——对教育事业发自内心的热爱”的方向努力了。她的爱育观就像教育界里的航灯，给了我们前进的方向。

幼儿教师读书笔记短篇篇八

今天中午在电脑上看了《怎样做一名好的幼儿教师》文章，让自己又学习了一些知识，从古至今，教师一直是人们所尊崇的事业，古语云：“国将兴，必贵师而重傅。”今天又把教师喻为人类灵魂的工程师，这个职业被称为太阳底下最崇高的是职业。教师要怀着崇高的爱去传授知识，要用满腔的热情去启迪人生，春雨润物般的言传身教不仅能使孩子获得渊博的知识，还能使幼儿拥有丰富而高尚的灵魂。“甘愿为人梯，甘当铺路石。”向来是广大教师的座右铭，在经济高速发展和社会文明日益进步的21世纪，幼儿教师的人格魅力是一种强有力的教育因素，在教育过程中具有不可替代的作用。

作为一名幼儿教师应具备对人真诚、心地善良，有爱心，要热爱幼儿，还应不断补充自己的知识储备量。这就说明我们教师应该具备求知的精神，要学而不厌，要掌握渊博的文化知识，不断充实自己，提高自己，在学以致用。幼儿教师还应具有以身作则，为人师表的崇高品质，凡要求孩子做到的自己必须先做到做好。如要求孩子懂礼貌，教师的言谈举止切不可粗鲁，正如孔子所说：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不行。”正说明这个道理，每一位幼儿教师都应从自身做起，真正为幼儿树立一个模范的榜样，推动孩子全面发展。

幼儿教师还应具有顽强的毅力和坚强的意志，应该不折不扣的完成园内布置的各项任务，在困难面前能够百折不挠，知难而进，教师还要有耐心，面对不听话的幼儿要耐心的教导他们，不能动粗，以及侮辱他们，这不仅会伤害幼儿感情，而且会使矛盾激化，造成师生之间的对立，在幼儿心中失去威信，教师的劳动是十分艰苦、复杂的，教师只有保持愉快平静的心境，才能给自己带来乐趣和幸福感，才能使幼儿产生一种愉快的感情体验，提高积极性，并因此创造一种和谐融洽的师生关系。只有用自己的言行品格去影响幼儿，才是

为人师表。

还有教师教书育人应是面对全体幼儿，要对班级里所有幼儿关心，不过在平常的教学中，我还是比较喜欢那些听话乖的小朋友，往往忽略了那些调皮的幼儿，在这一点我想在今后工作中应该要注意。

人们常把教师比喻为“红烛”、“人梯”、“春蚕”、“铺路石”，意思是表达教师职业的无私、伟大，所以在今后的工作中应该不断努力，做一名好的幼儿教师！

相关格言：

- 1、为他人的幸福而工作，才能达到自身的完善。
- 2、勤勤恳恳工作，快快乐乐生活，堂堂正正做人。
- 3、当代能做老师的人必定是不平凡的人；因为教育事业本身就是不平凡的事业。
- 4、俯首甘为孺子牛，挥蹄勇做千里马。
- 5、人应该永远拥有两样东西：一盏永不熄灭的灯——希望之灯，一扇长开的窗——接纳之窗。

幼儿教师读书笔记短篇篇九

我是怀着一名幼儿教师的心情看完的。这不是一本书，是篇文章，但我把它当书一样的看了一篇又一篇。

看了这篇文章后，我觉得这位作者用反写方法，突出了幼儿教师的伟大。幼儿教师虽在一些人眼中很小很小，但却能把家中的小霸王教育的懂事。比如：“当新生幼儿才入园时，二三直个孩子一起哭，抱完这个哄那个，哄完那个又抱这个，

老师常常是骗一个，哄一个，抱一个，拉一个后头还跟着好几个！要是遇到几个感情脆弱的家长，孩子哭，她也哭，那就又得哄家长。于是大人小孩一起哭，那场面那家伙那整个一人间炼狱啊！哭还算小事，现在的孩子普遍奥特曼看多了，特暴力，那是又打又闹又踢又咬死活不要上幼儿园，所以老师身上留点小伤那是常事。”就从这点上，就看出了幼儿教师的不同一般。

一开始看到这篇文章时，觉得这作者真的写出了老师的心里话，一些不平。但多看了几篇后，才知作者的含意——幼儿教师的不简单！我做为一名普通幼儿教师感到真幸福。因为我看到了我们的伟大，因为我看到了我们的高尚，因为我看到了我们幼儿教师在别人眼里的不同。虽没有小学老师、中学老师、大学老师那么的高级，但我们却能把一个不懂事的孩儿学会懂事，未来的才子们都是我们从我们手中开始起步的！

幼儿教师读书笔记短篇篇十

任课教师在开学初第一堂课要进行充分的较详细的自己介绍，平时也要与学生多沟通，要建立民主平等的良好的师生关系，互相了解是第一步，这第一步的关键是老师。

在传统的师生关系中，师道尊严，长幼有序等观念影响了师生之间的平等交流，现代的学生观，则要求教师要了解每一名学生，并且主动全面立体地了解每一名学生，这是建立平等民主师生关系的基础和保证。

苏霍姆林斯基说过一句话：“尽可能深入地了解每个孩子的精神世界，是教师和校长的首条金科玉律。”

班主任老师应当坚持每周与每位同学谈一次话，哪怕是一两句有意或无意的对话，哪怕是拉一拉学生的手，拍一拍学生的头，因为我们面对的是具有强烈情感需求的而又是十分敏感脆弱的有效稚嫩的.心灵啊！

开学第一个月班主任老师必须和班上的每一位同学进行个别的谈心，要了解每一位学生的成长经历，家庭情况，学习情况，学习基础，爱好特长，走近他们的心灵，了解他们的心灵需求，人际交往，个性情感，理想追求等，然后你才会有的放矢地对每一位不同的学生施以不同的教育，对每一块心灵的田地施以不同的肥料与营养，才会使他们健康成长。

现代学生的成长出现了“三大三小”现象，即：生活空间越来越大，活动的空间越来越小；房屋的房间越来越大，心灵的空间越来越小；外界压力越来越大，内在动力越来越小。

了解学生的关键是要以平等的心态对待学生，现代社会中，师生之间知识的传递渠道在拓宽，情感交流的渠道在缩小，孩子不愿或害怕与教师交流(三分之二)责任主要在教师。

陶行知说：“我们要懂得儿童”，“我们必须会变成小孩子，才配作小孩子的先生”。他十分形象地指出：“你不可轻视小孩的情感！他给您一块糖吃，是有汽车大王捐助一万万元的慷慨，他做了一个纸鸢飞不上去，是有齐柏林飞船造不成功一样的踌躇。他失手打破了一个泥娃娃，是有一个寡妇死了独生子那么悲哀。他没有打着讨厌的人，变好像是罗斯福没有机会带兵去打德国一般的愠气。他受了您盛怒之下的鞭挞，连梦里也觉得由法国革命模样的恐怖。他写字想得双圈没得着，仿佛是候选总统落了选一样的失意。他想您抱他，一会儿您偏去抱了别的孩子，好比是一个爱人被夺去一般的伤心。”

亲爱的老师，请好好记住这段名言，并时时提醒自己：要小心轻放孩子的心！

幼儿教师读书笔记短篇篇十一

我认真读过《捕捉孩子的敏感期》之后才发现，很多时候我

们对幼儿的生活并不是真正的了解。其实，读过此书之后感受颇深。很多时候成人自以为是按照成人世界的法则教导孩子，而我们并没有发现是我们有意识的闯入了他们的世界，破坏了儿童世界的法则，还沾沾自喜的认为我们是为他们好。其实，作为“异物”闯入幼儿的和谐世界的我们所做的不是按照成人社会的日常规律和相关法律教导幼儿要怎样做，而是要认真了解孩子的世界，读懂他们的内心，当孩子们能够安心放心的敞开心扉接纳你的时候，你才能和他们成为朋友，开始发挥你来此世界的引导者的作用和目的，而在这之前，一切都是徒劳无功。

孩子的敏感期即为关键期，而幼儿关键期的发展是决定孩子一生的关键，作为一名教师，要在充分了解幼儿各年龄层发展关键期的方面的同时，也要在日常生活中时时刻刻注意正确的引导幼儿，最大限度促进幼儿更快更好的成长。幼儿的不一样年龄阶段有着相对应的发展关键期。

0—2岁：新生儿从刚刚出生就开始敏感的对待这个世界，无论从视觉、听觉、口腔、手、还是行走和语言方面，都是幼儿在这个年龄阶段的关键期。当新生儿睁开眼睛的那一霎那他们就从视觉开始观察这个充满阳光的世界，这时的我们要为幼儿带给科学的视觉环境，这不仅仅单纯的是为幼儿锻炼眼睛的潜质，更重要的是在视觉敏感期的阶段的幼儿的视觉与大脑发育与治理的发展都有必须的关联。视觉是人脑获得外界信息的重要渠道，能显著影响脑部发育。这一时期的幼儿开始用口认识外部世界，因此吃手指的现象不断出现。当我们发现吃手指的现象在幼儿生活中发生的时候，要正视这个问题，而不是绝对性的禁止。幼儿在不会用语言表达的阶段，他们用口去探索这个未知世界，从口到手这需要一个时刻过程。当我们在安全的条件下，采取满足孩子口腔的味觉和触觉，给孩子带给较硬的食物科学方法并随着幼儿年龄的增长，孩子的手及其他器官也会出现敏感期，到那时，孩子用口探索世界的方式就会悄悄的退居二线了。相反，很多幼儿到了上幼儿园的年纪还是出现“吃手”这一现象，这很

大一部分因素是家长的制止的原因。

展对幼儿进行了解，是用正确的方法引导幼儿发展的一项必不可少且十分重要的环节。不仅仅如此，很多时候在幼儿的日常生活中还会出现“排斥一些幼儿”的个性现象，原来这正是孩子处在人际关联的敏感期。这时我们要正确认识到幼儿的人际交往关联的重要性。人际关联很好的幼儿和人际关联很差的幼儿的区别不是在他们喜不喜爱交往，而是在于他们的个人心理品质和社交潜质。行为表现是一项很重要的因素，表现友好、用心的交往行为就会受欢迎，而那些抢夺玩具、推打小朋友的孩子就成了受排斥的儿童。这时候对孩子进行正确的行为指导便显得至关重要。但很多时候，这两种幼儿都会受到老师的关注，而经常会不记得“受忽略儿童”，不受欢迎，也不受排斥。这时，我会经常发动全班幼儿进行“记名字”的游戏。那些孩子们都不记得名字的幼儿在某一阶段我会采取着重让他们进行表演、回答问题等方式使其受到关注。虽然在潜移默化中培养了孩子的人际交往技能，但至少用科学的方法正确的解决幼儿之间出现的问题。

年纪再大一些的儿童，比如4--5岁的中班幼儿会出现一些关于婚姻和性别方面的问题等，5--6岁的大班孩子会在秩序方面、文字符号和数的排列组合等抽象方面产生一些问题，这就要求最为儿童导师的我们在生活中认真观察、正确指导幼儿走出困惑，不进如此还要重视家园教育，幼儿园是孩子的第二个家，是孩子成长的沃土。但只依靠幼儿园单方面的教育是不够的，家长的紧密配合也是必不可少的一个重要环节。

很多时候，孩子常常不知道自己犯了错误，但是当 they 一旦意识到就会自己反省，他们有自我反省的潜质，而作为教师的我们，要耐心的等待幼儿改正错误，这是每个孩子在成长中的必经过程。老师的耐心教导，家长的支持配合，家园携手共同教育为孩子顺利透过敏感期奠定坚实的基础，促进幼儿健康快乐的成长。

最近，我在阅读一本书名字叫《不会说话的孩子想“说”什么》。其中有一个章节谈到“培养快乐、负责、有潜质孩子的5个诀窍”。

在学习这5个诀窍之前，要先了解孩子天生就会使用的9种情绪密码：好奇、开心、惊奇、苦恼、生气、害怕、羞愧、恶心、厌恶。

诀窍1，允许孩子充分、合理地表达所有的情绪密码(尽可能不让孩子的情绪受到压抑)。表示开心、好奇的情绪密码，都是正面的情绪密码;表示苦恼、生气、害怕、羞愧、恶心、厌恶，这些都是负面的情绪密码。

诀窍2，尽可能鼓励孩子多多表达好奇和开心的情绪密码(尽可能让正面情绪充分发挥，及至最大)。例如，孩子抓起一本图书或是杂志，开始动手撕扯。如果这本书不是那么珍重，你不妨先观察一会儿，看看孩子对撕扯所发出的声音、撕扯时候的感觉、撕扯本身都有什么反应。或者你就应扪心自问，孩子是不是在模仿父亲撕报纸的动作。然后，要让孩子知道，你认可孩子的兴趣，也对此表示欣赏：“这本杂志很棒，对不对?上方的图案也很漂亮，纸张也很棒哟。”如果你不想让孩子撕杂志，那就那另外的纸换下它，同时要跟孩子说：“这本杂志不能够撕，这有一张纸，你能够随便玩。”

诀窍3，排除引起苦恼的因素(尽可能设法消除因其负面情绪的因由)。有的孩子只要看到戴眼镜的人就会哭，如果我们忽视孩子的这种表现，或者对孩子的哭闹不予理睬，这样做会让孩子误以为你没有明白他发出的情绪密码，这样不仅仅对孩子没有帮忙，反而会让孩子越来越苦恼。在这种状况下，我们能够把孩子抱起来，让孩子背对那个人，也能够请那个人把眼镜摘下来，或者还能够问那个人是否介意让孩子玩一玩他的眼镜，以便消除孩子的负面情绪。

诀窍4，用话语帮忙孩子表达情绪密码。例如，小孩子正因饥

饿哭泣时，不好只是喂他，也要花时刻同他说话：“我听到了，孩子，你此刻饿了对吧，我们找点东西来吃吧！”若孩子被汽车喇叭声吓到了，你能够跟他说：“那种声音真可怕，把你吓坏了。”孩子开心地荡着秋千，你能够用话语增强这种经历给孩子带来的正面感受，能够发出夸张的声音，比如“哇——”的一声，或者说：“你玩的很开心，对不对？”这些语言描述不仅仅对孩子的感觉予以认可，同时也能把孩子身体的感觉用语言描述出来。

诀窍5，明白孩子的愿望，他想要变得和大人一样。1岁大的索尼娅走到电视机后面，想要看看那些奇妙的电线和插头，这时父亲平静地说：“索尼娅，若果插头在插座里，电线就会有电，你碰它会受伤，到我这来，我给你看看这段没有电的电线，看看到底是怎样回事。要不来玩这个好玩的球吧！”然后索尼娅走到父亲面前，听父亲简单描述了一下电线和电流的用途，就开心地玩球去了。这时父亲不妨说一句：“索尼娅，谢谢你不去玩那些电线，我爱你。”在这件事情上，首先，父亲以平静的语气和孩子说话，并干预了她的危险举动，尽管孩子不能完全听懂父亲的意思，但她明白说话的含义和语调。其次，他还给索尼娅带给了一种十分好玩的东西——球。最后，“谢谢你，我爱你！”他用这样正面的语言对孩子的做法予以肯定，引导索尼娅在行为上做出改变并给予奖励。这位父亲所有的举动和反应，都是在给索尼娅师范一些宝贵的经验，还会有助于她将来长成一个心地仁慈、态度冷静以及情感和谐的大人。

我的教育行动之

古人云：“师者，传道，授业，解惑也。”可见，作为一名教师并不容易，而作为一名深受幼儿和家长亲睐的教师更不容易，其肩负着是无数人的期望和重托。对新时代的教师也无疑是一次对知识、教养潜质、综合素养的考验，其中教师对教学活动设计就是一个值得研讨的问题。

做最好的老师中李镇西老师的话说得富有智慧和哲理，道出了他的心声，也送到了我的心坎上，它是我以后工作的航标灯，指明了我工作的目标和方向。

我以前只知道教育需要“爱”，却不知道如何才能更好地表达这份爱。一向以来，我认为“严”才是真正的爱，正因有句俗话说得好：“严是爱，松是害。”因此，在我的课堂中，我决不允许幼儿有丝毫的怠慢，哪怕回一下头，摸一摸下巴……我都认为这是违反课堂纪律的，务必予以批评教育。在这样的环境下，孩子们出奇的“乖”，成绩也是有目共睹的。为此，我一度沾沾自喜，为自己的“高明”而“喝彩”。其实，在我的内心深处一向渴望能和孩子们一齐玩、一齐乐，但师道尊严令我望而却步。看了李镇西老师的“童心是师爱的源泉”，才唤醒了我心中尚未完全泯灭的童心。我才真正认识到那是正因我缺少一份童心。

可我……实在汗颜。幼儿成了学习的机器，学习的乐趣又从何说起，幼儿的个性该如何发展？幼儿是有差异的，有的文静、有的好动；有的乖巧、有的调皮……好玩是他们的天性，只有在玩中学、乐中学，才能真正激发他们学习的用心性。我们为什么不让孩子学海无涯“乐”作舟呢？为什么一向让他们徜徉在“苦海”之中呢？我们有什么理由剥夺他们的天性呢？此刻，我才明白把一个个天真活泼的小幼儿教成“小大人”式的幼儿，是教育的悲哀。正因我们剥夺了他们一生中最完美的时光——童话般的童年。作为教师，在应对幼儿时要持续一颗童心，以自己的童心唤起幼儿的童心，以自己的爱心唤起幼儿的爱心。只有这样我们才能够走进幼儿的心灵，才能够表达我们对他们的爱。也只有这样我们才有资格谈我们的教育。我们要创设平等、民主、和谐的教育氛围，放下自己的架子，用爱心营造用心健康、生动活泼、民主和谐的师生关联，让爱心成为照耀幼儿心灵的阳光，培养幼儿健康的人格，使幼儿的素质得到全面和谐的发展。

幼儿教师读书笔记短篇篇十二

“共同为培养自由、发现、探索，且健康、自信、快乐的孩子而努力。”这是幼儿教师入门必读书本《新手老师上路啰！》给我印象最深的一句话，也是我教育工作道路上的指引标。整本书从幼教理念、课程设计、环境规划、课室管理、幼儿发展与辅导、亲职教育、教师自身的专业成长来分析、阐述如何做好新教师的工作。文中还以案例的形式呈现，贴近实际的教学工作，很多地方都能激起共鸣。

首先，我们对幼教工作，对幼儿要有全面、深刻的理解。幼儿的特殊性决定了基础教育工作的特殊，重要。幼儿期的孩子很多还很无知，因此，我们对他们的教育方式就不能以成人的理解、心态来衡量。我们新教师要学会善于发现孩子生活中的细节，揣摩他们的心理，注重日常的教育，用那爱心、耐心去感化他们。而且，很多事情都要防患于未然，就像一些经验老道的教师对孩子的行为会有一种未卜先知的能力。我们要做好幼教工作，先得从认识幼儿、置身于孩子世界开始。

其次，书中还透析了如何培养“多方面潜能小孩”的教育目标。幼儿不是成人的缩影，他有独特的思考方式和行为模式，该书巧妙的借用变色蜥蜴的故事形象地说明“全人”非完人、超人，而是指对幼儿的身体动作、语言、智能等多方面潜能的重视与挖掘，批判了重智育轻创意、情意、个性、群性的误区。我们应该清楚的认识到的孩子的发展要全面开花，认知、情感、能力三方面并重，为培养全面发展的幼儿而努力。

再次，我们新教师要学会理论与实践相结合。由于刚刚毕业，虽然满腹理论，但还不善于将书本上的知识联系、运用到实践教学中。本书在阐述七章内容时巧妙糅合了理论与实践，将以儿童发展为本的教育观，开放、整合、活动化的课程观，环境创设的生态观，幼儿园、家庭、社会合作共育的大教育观等理念渗透在各教育环节中。

在平日的教学中，我们也可对照书中的观点，细细琢磨，找出不足之处，多多反思，提高自己各方面的能力。此外，书中还重点指出了新教师在工作时比较容易出现的问题，语言生动艺术，娓娓道来，好似在与新手教师聊天。通过典型的案例，透彻的分析，让我们认识到问题的所在，记忆深刻，可以减少自己在工作中再次碰到这类现象。这也是这本书吸引我的地方之一。现在的我面对工作还不成熟，经常遇到棘手的事，但我发现阅读这一类的书会让我长不少经验，对实践工作也有很大的帮助，我会继续将这些好书作为我幼教工作道路上的同行者，不断地完善、提升自己。