

# 2023年乌鸦喝水教学设计一等奖(精选12篇)

公益活动的成功与否不仅仅取决于资金的投入，更需要广大公众的支持和积极参与。怎样评估和监测公益项目的效果，及时调整和改进？以下是小编为大家整理的公益活动参与经验分享，希望对大家有所帮助。

## 乌鸦喝水教学设计一等奖篇一

本次活动的设计灵感来源于《乌鸦喝水》这个寓言故事。整个活动也是以这个故事引入并贯穿始终的。活动目标的确立是依据《纲要》中指出的：“要为幼儿的探索活动创造宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与尝试，支持、鼓励他们大胆提出问题，发表不同见解”这样的理念来设计的。活动中，我把‘乌鸦是怎样喝到水的’作为课程的切入点，把‘如何让小乌鸦能最快喝到水’，作为幼儿探索的关键点。当幼儿力图主动去解决问题的时候我为幼儿提供了丰富的操作材料，使幼儿在情景游戏中体验并获得成功的快乐，并在探究的过程中积极大胆地说出自己的发现。

- 1、了解豆子的大小与水位上升快慢的关系。
- 2、会观察，积极思考，并能大胆说出自己的发现。
- 3、乐于帮助别人解决困难，并从中体验解决问题的快乐。

课件的选择直接把幼儿引入到了一个童话世界里，使小朋友很容易对小乌鸦喝不到水产生同情感并愿意主动帮助小乌鸦解决问题。课件的出现也把幼儿直接带入到了一个问题情境当中，从而激发幼儿主动探究的欲望和兴趣。课件的选择，也使幼儿的观察变的更直观；活动气氛变的更生动、更有趣！

小乌鸦图片、乌鸦喝水课件、雪豆、云豆、黑豆各若干、每位幼儿两个装有相同多水的玻璃瓶（贴上黄色胶带）

## 一、情景导入

1、出示小乌鸦图片，教师用问题引入：

2、为幼儿播放“乌鸦喝水”的课件。幼儿了解到天热，小乌鸦口渴了，可是却喝不到瓶里的水。教师再次提出问题：

天这么热，想一想如果小朋友喝不到水会有什么感觉呢？

鼓励小幼儿说出自己口渴时的感受，充分调动幼儿的已有经验，激发幼儿的同情心。

3、教师提问，引导幼儿进入讨论的情境中。

小乌鸦怎样才能喝到水呢，我们来帮助小乌鸦想个办法好吗？

## 二、幼儿分小组进行讨论：怎样能让小乌鸦喝到水呢？

讨论后，各小组出代表说出各自的观点。

教师把幼儿的答案集中起来，为幼儿展示课件并引出下一个环节。

## 三、探索活动：如何让小乌鸦能快速喝到水呢？

1、出示豆子和水瓶组织幼儿玩投豆子的游戏。

2、先请幼儿认识豆子，再向幼儿介绍游戏规则。水瓶子上有一个黄色标记，是小乌鸦能喝到水的记号，请小朋友自己选择两种豆子，分别投入两个瓶中，看看，两种豆子各放多少颗能让乌鸦喝到水。

教师指导并参与幼儿的探索活动：

(1)、提醒幼儿边放豆子边记数。

(2)、鼓励幼儿大胆介绍自己的实验结果。

实验出现了两种结果，引出下一个游戏：

3、游戏——豆子比赛：雪豆和云豆比赛，看看到底哪种豆子能最先让小乌鸦喝到水？

游戏规则：一组投雪豆，一组投云豆，每组每次投一个豆。两组同时投豆子，当有一种豆子达到水位线时，游戏结束。

教师把问题留给孩子，幼儿进行充分的讨论。

四、教师小结：鼓励并肯定幼儿在探索活动中的发现。

“今天，我们帮助小乌鸦想了一个好办法，能让口渴的小乌鸦快速地喝到水，希望小朋友在生活中遇到事情也要多动脑筋，选择聪明的方法来解决生活中的各种难题，你们有信心吗？”

1、从激发幼儿的情感出发来设计活动，会使幼儿主动的参与到活动中来。在操作中，幼儿了解到豆子大小与水位上升快慢的'关系并能大胆说出自己的发现，实现了预设的目标。2、我认为教师的提问是把活动引向深入和激发幼儿主动思考的重要环节。所以在活动中我精心设计了适当的问题，引导幼儿进一步思考和探索。3、我的不足是在操作活动中，我发现个别幼儿出现了不能一个一个投的现象，使实验结果不准确，孩子们虽然存在个体差异，但我也感到我在教学常规培养方面还有待于进一步提高。

# 乌鸦喝水教学设计一等奖篇二

## 一. 故事导入

小朋友，听到这，你有什么问题想问吗？

今天我们就来学习《乌鸦喝水》（师板书）

## 二. 初读感悟

### 1. 请生自读课文

要求：看清拼音，读准字音。

2. 再读课文，读通句子，难读的句子多读几遍。

3. 听师范读，请生选出自己喜欢的那一段。

4. 生分段读自己喜欢的那一段。

师生共评。

## 三. 精读第一段

1. 请生自读第一段，说说你知道了什么？

2. 师：一只乌鸦口渴了，到处找水喝。板书：口渴了

a□小朋友，你口渴过吗？谁来说说感受？

这只乌鸦就是和你们一样的，谁能读好“一只乌鸦口渴了”？

b□你口渴的时候会想什么？会怎么做？

小朋友你好象看到这只乌鸦在干什么？（生交流）

你们看到的就是乌鸦到处找水喝的情景。

谁能读好“到处找水喝。”本事大的小朋友还可以用你的手演演乌鸦到处找水喝的情景。

3. 这只乌鸦非常口渴到处找水喝，心里肯定——？

板书急。

师：有多急？指导读好第一句话。

4. 来乌鸦找着水了吗？请生再读第一段找找句子。

师板书：找着水

这时乌鸦心里觉得——

板书：乐 指导读好“它看见一个瓶子，里面有半瓶水，”

[精读就是让学生抓住关键的词句，明确意思，体会情感，提出问题，解决矛盾冲突。同时注意词语的积累，语感的训练。教学这段时，教师提出的问题是：说说你知道了什么？这是个宽泛的问题，有利于拓展学生思维的空间。在学生汇报的基础上，教师关键反问：小朋友，你口渴过吗？谁来说说感受？这是让学生联系自己的体验说出感受，情真真切情实。接着让学生展开想象，模拟表演乌鸦找水喝的情境，活化了教学。

6. 可麻烦的是：瓶口（生接），乌鸦（生接）。板书：喝不着

乌鸦心里又会觉得怎样了？（更急了）

板书：急 指导读好“可是，瓶口小，乌鸦喝不着。”

7. 这下怎么办呢？乌鸦这时应该干什么了？师板书：想办法  
指导读好“怎么办呢？”

8. 谁来演演这只乌鸦？（读好第一段）

9. 它最后想出办法了吗？我们下节课再学。

#### 四. 指导学习生字

教后感：在体会乌鸦口渴时，有小朋友说：“我都替这只乌鸦着急了，真想开直升飞机帮它送一瓶水去！”

##### 一. 复习导入

1. 有感情朗读第一段

2. 通过上节课学习我们知道了一只乌鸦口渴了。师边说边板上节课的板书

3. 乌鸦在想办法，想出来了吗？

##### 二. 精读第二段

1. 请生读第二段。思考乌鸦是怎么想出办法来的？

a□出示句子：它看见旁边有许多小石子，终于想出办法来了。

b□乌鸦开始喝不着水，他后来喝着水了，它是一下子就想出办法来的吗？书上哪个词说明它不是一下子就想出来的？教学“终于”指导读好这个词。

c□这时鸦会觉得怎样？相机板书：乐

指导读好这句话。

2. 这个好办法是怎样的呢？请生再自读第二段找找句子

师出示句子

3. 演示：准备好小口的瓶子，里面有半瓶水。

a□请小朋友用手指当乌鸦的嘴巴，食指是上嘴，拇指是下嘴。谁来演演乌鸦是怎么放的？

小朋友演示时师相机教学“叼”这个字的意思和形状。

b□请生再仔细看，请“小乌鸦”继续叼，观察瓶里的水。

你发现了什么？（水升高了。）水是怎样往上升的？教学“渐渐”理解词的意思，并指导读好。

c□为什么水是渐渐上升的？（因为小石子是一颗一颗的投进去的）

相继教学（一颗一颗）指导读好

4. 乌鸦想的这个办法好不好？那你能把这个好办法读好吗？

[办法是读出来吗？不如换成“你还有什么办法，帮助乌鸦喝水吗？”]

5. 最后乌鸦总算喝着水了。板书：喝着水

这时乌鸦会说些什么？做些什么？板书：乐

[通过想象体验乌鸦的快乐，注重人文内涵。]

6. 现在谁能来讲讲这只小乌鸦的故事？

[可以去掉，因为后面还有。]

### 三. 小结

1. 你觉得这是一只怎样的乌鸦？你能从它身上学到什么？
2. 用自己喜欢的方式讲讲这个故事。本事大的小朋友可以加上动作。

### 四. 布置作业

## 乌鸦喝水教学设计一等奖篇三

- 1、引导学生在理解课文的基础上，弄清乌鸦是用什么方法喝到水的。
- 2、通过乌鸦喝水的故事，让学生明白遇到困难只要肯开动脑筋，想办法就一定能战胜困难。

教学重点、难点：乌鸦是用什么方法喝到水的，懂得遇到困难，只在肯动脑筋想办法就能克服困难。

教具准备：乌鸦头饰水瓶石子幻灯片三张录音机

#### 一、导入：

小朋友们，瞧，老师在黑板写一个字（事先板书“乌”加拼音），你们能够读出来吗？【认、读、释、读】，小朋友们瞧仔细了，老师开始变魔术了，这是什么字呢？（生：乌）。今天，老师就为小朋友们介绍一种鸟（拿出头饰），你们看，它是谁？我们把它的名字写到黑板上去（板书：鸦），请小朋友大声地把它的名字叫三遍吧。今天老师就给小朋友带来一个关乌鸦的童话故事（板书：喝水）【认、拼、读】。

#### 二、新课



1、师：小朋友们想听这个故事吗？

生：好听，那你们自己也去读一读吧，边读边标出自然段，老师看看哪个小朋友读得最仔细，能够回答这两个问题（投影出示：1、乌鸦为什么找水早饭？2、乌鸦喝着水是用了一个什么办法？）

2、汇报学习情况

（1）指名回答问题：（板书：找水的）相机投影出示第1段。  
【齐读】标出“到处”带领理解“到处”（它到过哪些地方）？我们请一个能干的朋友上台用运用表演乌鸦到处找水喝的样子。让我们大家看一看吧！【体会着急心情】。

（2）最后它找到水了吗？【找到了】哪个自然段说它找到了水？（引出第2自然段，投影出示段和图），引读“乌鸦看见一个瓶子，瓶子里有水”。乌鸦可高兴哪！可是【标可是】乌鸦马上喝着水吗？[板书：喝不着]，那乌鸦喝水时遇到了什么困难呢？（生：水不多，瓶口小）。那谁能用上“用……所以……”回答乌鸦喝不到水的问题（相机板书）。那怎么办呢？乌鸦着急吗？（带领学生用急切的语气读出第2自然段）。

（3）结果乌鸦喝着水了吗？（板书：喝着水了）。那乌鸦喝着水是用了一个什么办法？（相机带出：3、4段），边读边理解重点，词语、想办法、一颗一颗、渐渐。

（4）乌鸦观察其仔细善于动脑筋，主能干的小朋友把乌鸦的办法上台表演给同学看。

3、这么想想办法的乌鸦真值得我们学习（板书：想办法，用红笔板书），我们用一首歌曲来夸夸乌鸦吧！（播放歌曲）。

三、探究

1、乌鸦用自己的办法喝着水，那么你能用什么新的办法让乌鸦喝着水？（小组讨论）。

2、学生汇报

3、肯定学生的想法

4、小结：在困难面前多动脑筋，仔细观察，总会想出办法的。

#### 四、课外阅读

今天，老师给小朋友还带来了另外一个关于乌鸦的故事《乌鸦兄弟》，故事中的乌鸦和课文中的可不一样哟！

1、说故事

2、小结：故事中的乌鸦真是太懒了，不动手，不动脑，结果冻僵了。

#### 五、总结

1、还是课文中的这只乌鸦（梳理板书：画出中间线）最能干、最聪明，真值得我们学习。

2、齐读课文

板书：

18乌鸦喝水

找水喝——喝不着——想办法——喝着

这是一篇通俗易懂的童话故事，我在教学中采用了比较直观、易于接受的投影，录音机等多媒体教学手段，围绕乌鸦找水喝——喝不着——想办法——喝着这一清晰教学思路来灌

输，尤其是让学生上台演示乌鸦喝到水的办法。更直观的让学生懂得这个办法，另外，我用故事《乌鸦兄弟》教育学生要向课文中的乌鸦学习，遇到困难多动脑筋、想办法。

由于本人多年没上语文课了，心里难免有些紧张，教学中还不是很进入状态，缺少了点往日的激情，又因这一内容是本册教材中最后单元课文，一年级拼音教学刚结束不久，担心学习在朗读方面卡壳，所以整堂课没能训练到学生的朗读，这一点在今后教学中一定会注意。

## 乌鸦喝水教学设计一等奖篇四

- 1、学会本课8个生字和4个词语，认识4个字。
- 2、正确、流利地朗读课文。背诵课文。
- 3、鼓励学生遇到困难要积极动脑，设法解决。

重点：读准翘舌音、平舌音、前鼻音和后鼻音的字，准确掌握“找、看、放、升”的字形。理解“到处、升高”的意思。正确、流利地朗读课文。

难点：提示生字音、形、义的联系，帮助学生牢固地掌握字形。

- 1、一幅画有瓶子、小石子、大石块和草叶的背景图及一只头可以活动的乌鸦（可用破硬纸板做）。有条件的可准备一个与插图相仿的玻璃瓶，瓶子里装好半瓶水，一堆小石子。
- 2、分别抄录4段课文的4块小黑板。
- 3、生字卡片。

2课时

1、出示“乌鸦”图（板书：乌鸦）。

1、教师范读全文。要求学生端正地拿书，专心看书，认真听讲。

2、学生自由、轻声地朗读课文，注意读准字音，词儿连续，句子不读破。读完后给课文第一段标上序号。

1、学习第一段。

（1）乌鸦为什么要喝水呢？谁来读一段？（出示课文第一段）

（2）“渴”是个生字，再读两遍。想一想，“渴”为什么是“氵”？

（4）乌鸦跑了许多地方去找水，真着急啊，谁愿意再读读第一段？注意“找”是翘舌音，全班多读两遍。

（5）他读出了乌鸦着急的样子，全班读一读。

2、学习第二段。

（1）这时，乌鸦看见一个瓶子，瓶子里有水。多高兴啊！谁来读一读这句？“瓶”是后鼻音，再读一读。（出示第二段课文）

（3）乌鸦看见一个瓶子里有水，可是，乌鸦喝不着水，这是什么原因呢？谁读第二句？

（5）谁来读最后一句，注意“怎”和“呢”读音，多读几遍。

3、学习第三段、第四段。

（1）请学生轻声自由地朗读三、四段课文，想一想，乌鸦是怎么喝到水的？

(2) 请学生个别朗读三、四段课文。(出示三、四段课文)

(3) 教师引读：乌鸦想出的办法是\_学生接读第四段。

(4) 乌鸦把小石子怎么放进瓶子里的？谁来演给大家看看？学习“放”，启发学生自己分析字形。

(5) 引导学生观察：随着投放石子的增多，瓶子里的水渐渐升高。学习“升、高”，“升”就是升旗的“升”，“高”就是“高矮”的“高”。

(6) 演示乌鸦喝着水的情景。乌鸦多高兴啊，请学生读最后一句。

1、个别读，齐读全文。

2、出示生字卡片，开火车读生字。

3、描一描生字，记一记“找、怎、呢、法”的字形。完成课后练习2里4个的书写。

## 第二课时

1、开展朗读竞赛，朗读全文。

2、假如你是这只小乌鸦，你还能想出别的办法喝到吗？鼓励畅所欲言。

1、继续完成课后练习2。

2、完成课后练习3。先自由读词语，再指名读，最后抄写。

3、用“找、看、放、升、高”进行扩词练习。教师在黑板上记下同学们说的词。最后挑几个词让学生抄下来。

请同学用自己的话把《乌鸦喝水》的故事讲一讲。

## 乌鸦喝水教学设计一等奖篇五

- 1、认识“乌、鸦”等11个生字，会写“找”字。
- 2、正确、流利地朗读课文、背诵课文第三段。通过读感悟“乌鸦找水—喝不着水—想办法喝水—喝着水了”这一系列变化过程，能用“渐渐”说句子。
- 3、使学生明白遇到困难应仔细观察，认真思考的道理。

### 一、导入新课

（一）、今天有一只小鸟来到咱们班，你认识他吗？【出示乌鸦图】他长得什么样？出示：（\_\_\_\_\_的羽毛，\_\_\_\_\_的嘴巴，\_\_\_\_\_的尾巴。）你能说一说吗？（生说）（出示语句）齐读。

（二）、小乌鸦遇到困难了，怎么回事呢？我们就来学习\_\_\_\_\_乌鸦喝水的故事。板书“乌鸦喝水”，爱观察的小朋友一定会伸出你的小手，和老师一起书空。（齐读课题）

生组词。出示“乌云，乌黑，乌鸡，乌木”的图片。齐读词语。

齐读课题。

### 二、目标共识

- 1、认识“乌、鸦”等11个生字，会写“找”字。
- 2、正确、流利地朗读课文，背诵课文第三段。通过读感悟乌鸦找水的过程，能用“渐渐”说句子。

3、明白寓言故事告诉我们的道理。

### 三、自主探究

1、同学们想听这个故事吗？快来读读吧。要求：读准字音，读通句子。

学生边说，老师并依次板书：找水喝、喝不着、喝着水

3、小结：其实这篇课文就讲述了，乌鸦先（找水喝），可是（喝不着），最后（喝着水）的故事。这个“着”字，还有其它的读音吗？组个词吧！

### 四、助导研讨

1、学习第一段。找水喝

喝、渴，组词。

（2）乌鸦找水喝，都到过哪些地方呢？他飞过了（森林），飞过了（广场），飞过了（小山）。小乌鸦还飞了好多的地方，于是课文中用了一个词。（到处）

学写“找”：这就话里还藏着一个字宝宝，“找”呢。你能用“找”组个词吗。师板书。生练写。

“找”和“我”要区分开，（找东西经常用手，所以有提手旁，“我”很爱美，所以带着一顶小帽子。）

（3）口渴难耐的乌鸦飞了那么久，终于看到有水的瓶子，多么高兴啊。【出示】瓶。后鼻音，跟老师读。生活中，你见过哪些瓶子？生答。【出示】水瓶、瓶胆、花瓶、奶瓶（齐读）乌鸦见到的瓶子是什么样的？（生说）（出示后两句）

乌鸦找到水了，却又没喝着，课文里用一个词？（可是）

## 2、学习第三段。喝着水了

（1）是呀，多着急呀！快来看看小乌鸦是怎么喝着水的吧？睁大眼睛，眼睛仔细盯着石子，盯着瓶子里的水。（播放录像，生观看。）

### （2）练习巩固

出示：

火眼金睛：

b乌鸦把小石子\_\_\_\_\_地放进瓶子里。

2瓶子里的水\_\_\_\_\_升高了。

你会填吗？指名读。为什么要填这个词。出示课文第三段。女生读。同学们好厉害，和原文的词语是一样的，说明这两个词最能体现过程。

水为什么会升高？

（因为石子比水重，石子放到瓶子里就把水的地方占了，水就被挤得升起来了。）

【出示】瓶子里的水渐渐升高了。

天气渐渐\_\_\_\_\_。\_\_\_\_\_渐渐\_\_\_\_\_了。“渐渐”还可以换成什么词？（慢慢）

渐，它的本义是古水名，指的钱塘江，所以是三点水旁。

天气渐渐\_\_\_\_\_谁能够用“渐渐”说一句话？



出示第三段。石字是一个象形字。它的胳膊伸出去就是右。

(3)、乌鸦喝到水了，心情很\_\_\_\_\_！那你就高兴地读一读吧！乌鸦喝的很痛快呀！你再来读。

### 3、指导背诵第三段。

同学把乌鸦的认真劲和高兴劲读了出来，真好。现在呀，你能用原文把这段话再说完整吗？

出示：乌鸦把小石子\_\_\_\_\_。瓶子里的水\_\_\_\_\_，乌鸦\_\_\_\_\_。

自己背背试试。比比谁记忆力最好？

指名背。我们一起加动作试试。

做动作是帮助我们记忆的一种方式，背诵也就很有趣了。

### 4、学习第二段。

(1) 如果你是这只小乌鸦，不用石子，你有其他办法能喝到水吗？大胆想一想，可以讨论一下。生说，同学们能想出这么多的办法，真是爱动脑筋的孩子。

(3) 指导书写：

办：独体字先中间后两边。左一点右一点。办的第二笔是什么？和为区分开。为是上一点下一点。

法：三点水+去，左窄右宽。可以用什么方法记住？（减偏旁）

写生字：可、石、许观察字的结构、笔顺、位置。

生描写。

## 五、检测巩固

1、默写。（出示3个词）。

许可、找石子、办法

师：我们也像小乌鸦一样动动脑筋，把这些词记在脑子里。

生在纸上默写。

2、乌鸦闯关——我会选。

1) 小弟弟口\_\_\_\_\_了，要\_\_\_\_\_水。

2) 这个\_\_\_\_\_法真好！他\_\_\_\_\_班级做了很多好事。

3) 这种\_\_\_\_\_的名字叫\_\_\_\_\_鸦。

4) 小文的\_\_\_\_\_边有一块\_\_\_\_\_头。

## 六、助导总结：

学了这个故事，希望同学们在生活学习当中也要学会多动脑筋想办法。这篇故事选自《伊索寓言》，可以读读这本有趣的书。

作业：（二选一）

1、把故事熟练背诵并表演给家长。

2、乌鸦被评为所有鸟类中最聪明的，想知道为什么吗？课下就去搜集一些关于乌鸦的故事和资料吧！

板书设计：乌鸦喝水

找水喝、喝不着、喝着水

## 乌鸦喝水教学设计一等奖篇六

教学目标：

1. 认识“乌、处、怎”等12个生字，会写“升、办、可、里、多”5个字。
2. 正确、流利地朗读课文。理解乌鸦是怎样喝到水的。
3. 教育学生遇到困难要开动脑筋，想办法战胜困难。

教学重点：

重点：读准翘舌音、平舌音、前鼻音和后鼻音的字，准确掌握“怎、进、把、升”的字形。理解“到处、升高”的意思。正确、流利地朗读课文。

难点：帮助学生牢固地掌握字形。

课前准备：

1. 一幅画有瓶子、小石子、大石块和草叶的背景图及一只头可以活动的乌鸦（可用破硬纸板做）。有条件的可准备一个与插图相仿的玻璃瓶，瓶子里装好半瓶水，一堆小石子。
2. 生字卡片。
3. 让学生做一做：一只装满白开水的杯子，加入一些冰糖，水会怎么样？

教学时间：2课时

教学过程：

## 第一课时

一、揭示课题。

二、初读课文，整体感知

1. 教师范读全文。要求学生专心看书，认真听读。

2. 学生自由、轻声地朗读课文，注意读准字音，句子不读破。读完后给课文第一段标上序号。

三、以读为主，学习课文

1. 学习第一段。

(1) 乌鸦为什么要喝水呢？谁来读一段？（出示课文第一段）

(2) “处”是个生字，再读两遍。想一想，“处”是什么结构？

(4) 乌鸦跑了许多地方去找水，真着急啊，谁愿意再读读第一段？注意“找”是翘舌音，全班多读两遍。

(5) 他读出了乌鸦着急的样子，全班读一读。

2. 学习第二段。

(1) 这时，乌鸦看见一个瓶子，瓶子里有水。多高兴啊！谁来读一读这句？“瓶”是后鼻音，再读一读。

(5) 谁来读最后一句，注意“怎”和“呢”读音，多读几遍。

3. 学习第三段、第四段。

(1) 请学生轻声自由地朗读三、四段课文，想一想，乌鸦是

怎么喝到水的？

(2) 请学生个别朗读三、四段课文。

(3) 教师引读：乌鸦想出的办法是\_\_学生接读第四段。

(4) 乌鸦把小石子怎么放进瓶子里的？谁来演给大家看看？

(5) 引导学生观察：随着投放石子的增多，瓶子里的水渐渐升高。学习“升、高”，“升”就是升旗的“升”，“高”就是“高矮”的“高”。

(6) 演示乌鸦喝着水的情景。乌鸦多高兴啊，请学生读最后一句。

#### 四、朗读课文，巩固生字

1. 指名读，齐读全文。

2. 出示生字卡片，开火车读生字。

3. 描一描生字，记一记“处、怎”的字形。完成课后五个字的书写。

#### 第二课时

##### 一、朗读课文，进行思维拓展训练

1. 开展朗读竞赛，朗读全文。

2. 假如你就是这只小乌鸦，你还能想出别的办法喝到吗？鼓励畅所欲言。

##### 二、完成课后练习，

1. 继续完成课后练习2。
2. 完成课后练习3。先自由读词语，再指名读，最后抄写。
3. 用“办、怎、许、升、”进行扩词练习。

### 三、说话训练

请同学用自己的话把《乌鸦喝水》的故事讲给爸爸妈妈听。

## 乌鸦喝水教学设计一等奖篇七

### [教学目标]

- 1、认识“乌、鸦”等9个生字。会写“找、许、可、石”。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、学习第一自然段，体会乌鸦的心情变化。

### [重点难点]

重点：识字写字

难点：朗读课文

### [教学流程]

#### 一、激趣导入

真聪明，出示字卡，（乌鸦），有什么好办法记住他们？

- 2、咱们这节课一起来学习一篇有趣的课文，板书课题，一起读。

## 二、初读感知，学习生字

1、请小朋友打开课本83页，自由读课文，遇到不会读的生字，看清拼音，把字音读准。

2、集中识字：口渴 喝水 瓶子 石子 办法 渐渐

(1) 小乌鸦请来了今天的词语宝宝，小朋友自己读一读，不会的可以问问同桌的小朋友。开始吧。

谁愿意当小老师带大家读一读。

咱们不拼拼音，读两遍

(2) 这些红色的生字是今天我们要认识，请小朋友跟你的同桌讨论讨论你的记字办法。

谁愿意和大家分享记字办法？（石-右、办-为 渐：水车有千斤重 瓶：瓦片并在一起）

有两个字很相象，怎样记住并区分它们呢？（“渴”需要水—三点水，“喝”水要用嘴—口字旁）

(3) 去掉拼音还认得吗？

3、咱们来玩个放飞气球的游戏，读字组词，小火车开起来，火车火车往哪儿开？

3、生字都已经会读了，相信再读课文，你一定会读得更通顺。边读边标出自然段。

生：乌鸦找水喝，后来找到了。

师：你真会听故事。

### 三、看图学文，朗读感悟第一自然段

1、孩子们，你就是这只口渴的乌鸦，你渴得怎样？

问一个孩子，你心里想什么，（将头饰带在孩子头上）你会想怎么做？（板书：找水喝）

引导学生学着乌鸦的样子，在教室里“飞来飞去”（机动处理：坐着能喝到水吗？去那边找找，去那边找）

2、其他小朋友仔细观察，这只乌鸦怎么飞？（到处飞）

问坐的孩子，你觉得他找水找得怎样？指名读，请你来读读这句话

采访：口渴的乌鸦，你能说说刚才你找水的感受吗？指名读，齐读

3、出示瓶子，小乌鸦，看，这是什么？看见了水，你的心情怎样？

开心地读一读

大家一起读，分享小乌鸦找到水的快乐。

4、小朋友用你的小手当当乌鸦的嘴，喝喝水，能喝得着吗？（板书：喝不着）

为什么喝不着？

好不容易找到水，却喝不着，心情怎样？

出示：可是，瓶子里水不多，瓶口又小，乌鸦喝不着水。

伤心地读一读



生气地读一读

着急地读一读

带上你的感受一起读

5、口渴的乌鸦们，想喝水吗？该怎么办呢？想办法，你会想些什么办法呢？

6、文中的乌鸦跟大家一样也爱动脑，它想到什么办法呢？咱们下节课再来学习。

今天我们学习的内容是课文的第一自然段，乌鸦找水很着急，找到很高兴，喝不着有很着急，咱们连起来读读，体会乌鸦的心情变化。

请小朋友捧起书来，边读边试着把这一自然段背下来。

#### 四、指导写字

(1) 可、石

请小朋友观察这两个字，你都发现了什么？

生：都有口

师：仔细看看这两个字的口有什么不一样？

生：可的口比较小，石的口比较大，比较扁。

师：小朋友，观察真仔细。现在看苏老师来写“可”起笔横，横在上半格的中间稍长，接着写口字，口字最后一横压在横中线左侧，最后一笔竖钩紧靠竖中线。请小朋友，打开生字本上描红两个，写两个。

(2) 咱们接着来写“找”它是什么结构？（左右）

要写得左窄右宽

能帮找找朋友嘛？

请小朋友也在生字本上描两个，写两个

评价

这个同学字写的好吗？请你来评一评，好在哪儿？有哪些需要改改的。

小朋友真聪明，会评字，又会修改自己的字，相信你们得字会越来越越好。咱们今天这节课就上到这里，下课。

作业布置：

认记本课的生字。

背诵课文第一自然段给爸爸妈妈听，可以边背边比动作。

板书设计：

19 乌鸦喝水

找水喝——喝不着？

## 乌鸦喝水教学设计一等奖篇八

师板书课题，边写边说明这四个词的写法。

生齐读课题。

2、初读课文：

教师提出读书要求：认认真真的读；让学生自由读课文。

### 3、学习生字词：

出示本课生词，指名上前台带领其他学生读生字词。

让学生齐读生字词。

教师在读的过程中对学生出现的不规范发音及时纠正。

### 4、再读课文：

学生自由读课文，请一名学生朗读课文。

### 5、学习第一自然段：

生自由读读第一自然段，指名读第一自然段。

师问：“乌鸦怎么到处找水喝？”

指导朗读：“一只乌鸦口渴了，到处找水喝。”

师：“你能不能读出乌鸦到处找水喝的样子？”

指名读，让生自己练读这句话，学生齐读这句话。

师：下面乌鸦看见了什么？它看见了水就怎么样呢？它会想什么办法？让生自由读有关句子。

指名读有关句子。

师：它想喝瓶子里的水，可是瓶子小，乌鸦够不着，怎么办呢？

要求学生找到有关课文，自由读一读。

现在能读好第一段吗？我们一起读，请你一边读一边想象画面，读好第一自然段。

学生齐读第一自然段。

刚才有的小朋友没有拿好书，我们注意端正读书姿势，再来读一遍。（教师和学生一块再读第一自然段）

（过渡）：乌鸦想出办法喝到水吗？

6、学习第二自然段：

教师要求学生自由读，读好第二自然段。

师：乌鸦想想，这个办法也不行，那个办法也不行，现在终于想出办法来了。

指名读第一句，师邀请两个学生朗读第一句。

要求学生读读第二句。

师：你想不想试试乌鸦的这个办法？

实验操作活动：

让学生分成四人小组，合作完成投石入瓶，“石多水溢”的实验。师提出要求：认真做实验，看看水的怎样升高的。

学生分组完成实验活动。

师：水是怎么升高的？

指名上前演示。

师：水为什么是“渐渐”升高？而不是一下子升高的呢？

师：石子是一颗一颗放进水里，所以水渐渐升高了。

师引导学生读学课文中有关句子一遍。

指导背诵课文：

创设“小小配音员，给动画片配音的情境”，激发学生参与学习活动的兴趣。

学生自由练习背诵课文，检查学生背诵情况。

7、指导书写“终、于”。

出示“终、于”

指名说说这两个字的字型、结构。

师念字型儿歌，帮助学生记字。

师范写这两个字。

要求学生在习字册上练写这两个字。

## 乌鸦喝水教学设计一等奖篇九

情感目标：通过学习本课课文，让学生明白遇到困难应仔细观察，认真思考，想办法解决困难的道理。

知识目标：学会本课的生字和新词。

能力目标：正确、流利地朗读课文，感知乌鸦喝水的过程。能用渐渐造句。

(1) 正确流利地朗读课文，感知乌鸦喝水的过程，能用渐渐这个词造句。

(2) 学习本课的生字和新词，能够正确地书写。

## 1、导入

《乌鸦喝水》这篇课文比较简单易懂、生动有趣，很适合低年级学生学习。可以通过提问一些相关的问题来调动学生的兴趣，比如你们印象中的乌鸦是什么样的？、乌鸦美不美？等。

## 2、初读课文，了解课文

让学生自由朗读课文，标出自然段划出生字和新词。指明朗读，检查字音是否准确。根据朗读情况给予适当的表扬、鼓励和正确的引导与纠正。然后出示本课中的生字，让学生认读以加强记忆（这一过程可以选择让学生抢答的方式进行积极认读）。

## 3、精读课文，体会道理

让学生仔细阅读课文，并检查学生阅读的情况并予以引导。

第一自然段的学习：先请一名学生朗读第一自然段。相关问题：谁能说说，课文里乌鸦一开始遇到了什么事情？，口渴没水喝的时候乌鸦的心情是什么样的？，当乌鸦找到水后心情是什么样的？紧接着又遇到了什么困难？此刻的心情又是怎样的？。学生思考并回答完这些问题之后，组织学生进行情境表演。四个学生一组，一个学生负责朗读，一个学生表演，另外两名学生在旁边给出注意。表演完毕后让其他学生进行评议。

## 4、再读课文，欣赏文中的好词句

(1) 叫同学分别说说他们喜欢哪些句子，并说明理由。

(2) 用渐渐这个词进行造句。

(3) 让同学选择喜欢的句子和段落进行背诵。

## 乌鸦喝水教学设计一等奖篇十

1、认识“乌、处、怎、么、办、旁、许、想、法、把、进、升”12个生字，会写“升、想”2个字。

2、朗读课文，理解乌鸦是怎样喝到水的。

3、懂得遇到问题要开动脑筋，积极想办法解决。

二、教学重点在学生已有知识经验的基础上指导学生读出味道，体会乌鸦的心情变化。

三、教学准备：字卡 词卡 多媒体课件

四、教学过程：

一、激趣导入

1、师：课前老师要给大家猜个谜语，认真听：一身羽毛黑又亮，一张大嘴真又长，经常围着树林转，不时张嘴哇哇叫。  
(打一种鸟类)

2、对，谜底就是乌鸦，教师板书——乌鸦。请大家举起手和老师一起写。

3、识记生字“乌”：你想用什么好办法记住“乌”字。  
(乌鸦一身羽毛黑又亮，都把眼睛挡上了，所以乌字去掉点就是乌。)

4、今天老师就给大家带来了一个关于乌鸦的故事，故事的名

字叫《乌鸦喝水》，（板书：喝水）

5、谁认识这个词“喝水”，你知道为什么喝是口字旁吗？  
（喝水要有嘴，所以喝就是口字旁）

6、齐读课题。

二、初读课文，

1、范读课文：乌鸦喝到水了吗？下面就请同学们把书翻到页，我们一起走进这个故事。

听老师读课文，注意听清每一个字的读音。

2、自由读课文，注意读准字音，并把藏在课文中字宝宝用不同的符号画出来，并把这些字宝宝多读几遍。

3、方法指导：如果你在读课文的过程中遇到了不认识的字，怎么办呢？（可以借助拼音，可以向同学请教，也可以问老师）

4、谁愿意站起来大声地为大家读一读。这么多同学呀，注意听老师有要求，认真听，他读完后老师要让你把每段中藏着的字宝宝找出来。比一比谁找的全。

三、随文识字

第一段：

1、谁愿意大声的为同学读一下第一段，其他同学认真听，看他读得是否正确。

2、汇报找到的字宝宝：渴 处 找（贴出字卡）

3、理解口渴：你口渴时是什么感受？（口干、嗓子想要冒烟，



想喝水)

- 4、你能不能想一个好办法帮助大家记住“渴”
- 5、说说我们应该怎样区分喝—渴（口“渴”需要水—三点水；“喝”水要用嘴—口字旁）
- 6、乌鸦口干舌燥很难受，于是他就到处找水喝。你是怎样理解“到处”的。
- 7、识记“处”：这个字是什么结构的。（半包围结构，书写时要先写外面再写里边）
- 8、我们在东西时要用手，所以“找”是提手旁，组个词
- 9、指导朗读第一段。你能把乌鸦着急找水喝的样子读出来吗？

过渡：乌鸦找到水了吗？

第二段：

- 1、指名朗读
- 2、汇报找到的字宝宝：瓶 办（粘字卡）
- 3、“瓶”你还会组哪些词。
- 4、乌鸦看到的瓶子是什么样子的？你能有这段中的句子说说吗？
- 5、瓶子高，口又小。乌鸦喝不到水，真着急，怎么办呢？
- 6、识记“办”

过渡：乌鸦想出办法了吗？

第三段：

1、指名朗读

2、汇报找到的字宝宝：旁 许 想 法

4、识记“许”：谁愿意教大家记“许”

5、想办法要有心，所以想字是个“心字底”。这个字我们可以怎样记住它。组词。

6、识记“法”组词

7、你觉得这是一只怎样的乌鸦？

过渡：乌鸦想出了怎样的办法？我们接着来看第四段

第四段：

1、看课件，说一说乌鸦想出了啥办法？

2、看书中是怎样写的，指名读

3、汇报找到的字宝宝：衔 进 慢 升

4、理解“衔来”，什么是衔来

5、识记“进”区分“进”“近”

练习：老师离我很。

上课了，我们排着整齐的队伍走教室。

6、理解“慢慢”的原因。瓶子里的水为什么不是一下子就升起来了。

7、识记“升”：注意和“开”区分反义词

#### 四、检查识字情况

1、我们认识了这么多的字，都记住了吗？下面老师就要考考你了，开火车读字卡。

2、读词卡

3、读课文，要求有感情。

4、指导书写：想升

#### 五、总结：

1、今天我们认识了一只乌鸦，你喜欢他吗为什么？

2、希望同学们也想乌鸦一样遇到事情善观察，多动脑，成为一个有智慧的人。

#### 板书设计：

口渴瓶旁 法 衔 慢

乌鸦喝水 乌处找办许 想 进 升

### 乌鸦喝水教学设计一等奖篇十一

#### 一、教学目标：

1、认识“乌、处、怎、么、办、旁、许、想、法、把、进、升”12个生字，会写“升、想”2个字。

2、朗读课文，理解乌鸦是怎样喝到水的。

3、懂得遇到问题要开动脑筋，积极想办法解决。

## 二、教学重点：

在学生已有知识经验的基础上指导学生读出味道，体会乌鸦的心情变化。

## 三、教学准备：

字卡词卡多媒体课件

## 四、教学过程：

### 一、激趣导入

1、师：课前老师要给大家猜个谜语，认真听：一身羽毛黑又亮，一张大嘴真又长，经常围着树林转，不时张嘴哇哇叫。

（打一种鸟类）

2、对，谜底就是乌鸦，教师板书——乌鸦。请大家举起手和老师一起写。

3、识记生字“乌”：你想用什么好办法记住“乌”字。（乌鸦一身羽毛黑又亮，都把眼睛挡上了，所以乌字去掉点就是乌。）

4、今天老师就给大家带来了一个关于乌鸦的故事，故事的名字叫《乌鸦喝水》，（板书：喝水）

5、谁认识这个词“喝水”，你知道为什么喝是口字旁吗？（喝水要有嘴，所以喝就是口字旁）

6、齐读课题。

### 二、初读课文，

1、范读课文：乌鸦喝到水了吗？下面就请同学们把书翻到页，我们一起走进这个故事。

听老师读课文，注意听清每一个字的读音。

2、自由读课文，注意读准字音，并把藏在课文中字宝宝用不同的符号画出来，并把这些字宝宝多读几遍。

3、方法指导：如果你在读课文的过程中遇到了不认识的字，怎么办呢？（可以借助拼音，可以向同学请教，也可以问老师）

4、谁愿意站起来大声地为大家读一读。这么多同学呀，注意听老师有要求，认真听，他读完后老师要让你把每段中藏着的字宝宝找出来。比一比谁找的全。

### 三、随文识字

第一段：

1、谁愿意大声的为同学读一下第一段，其他同学认真听，看他读得是否正确。

2、汇报找到的字宝宝：渴处找（贴出字卡）

3、理解口渴：你口渴时是什么感受？（口干、嗓子想要冒烟，想喝水）

4、你能不能想一个好办法帮助大家记住“渴”

5、说说我们应该怎样区分喝—渴（口“渴”需要水—三点水；“喝”水要用嘴—口字旁）

6、乌鸦口干舌燥很难受，于是他就到处找水喝。你是怎样理解“到处”的。

7、识记“处”：这个字是什么结构的。（半包围结构，书写时要先写外面再写里边）

8、我们在东西时要用手，所以“找”是提手旁，组个词

9、指导朗读第一段。你能把乌鸦着急找水喝的样子读出来吗？

过渡：乌鸦找到水了吗？

第二段：

1、指名朗读

2、汇报找到的字宝宝：瓶办（粘字卡）

3、“瓶”你还会组哪些词。

4、乌鸦看到的瓶子是什么样子的？你能有这段中的句子说说吗？

5、瓶子高，口又小。乌鸦喝不到水，真着急，怎么办呢？

6、识记“办”

过渡：乌鸦想出办法了吗？

第三段：

1、指名朗读

2、汇报找到的字宝宝：旁许想法

4、识记“许”：谁愿意教大家记“许”

5、想办法要有心，所以想字是个“心字底”。这个字我们可

以怎样记住它。组词。

6、识记“法”组词

7、你觉得这是一只怎样的乌鸦？

过渡：乌鸦想出了怎样的办法？我们接着来看第四段

第四段：

1、看课件，说一说乌鸦想出了啥办法？

2、看书中是怎样写的，指名读

3、汇报找到的字宝宝：衔进慢升

4、理解“衔来”，什么是衔来

5、识记“进”区分“进”“近”

练习：老师离我很。

上课了，我们排着整齐的队伍走（）教室。

6、理解“慢慢”的原因。瓶子里的水为什么不是一下子就升起来了。

7、识记“升”：注意和“开”区分说反义词

四、检查识字情况

1、我们认识了这么多的字，都记住了吗？下面老师就要考考你了，开火车读字卡。

2、读词卡

3、读课文，要求有感情。

4、指导书写：想升

五、总结：

1、今天我们认识了一只乌鸦，你喜欢他吗为什么？

2、希望同学们也想乌鸦一样遇到事情善观察，多动脑，成为一个有智慧的人。

板书设计：

喝渴瓶旁法衔慢

乌鸦喝水乌处找办许想进升

## 乌鸦喝水教学设计一等奖篇十二

1、图文结合，理解词、句的意思。懂得应该找到最好的方法来解决问题。

2、学会15个生字，会写8个生字。

3、继续巩固“读读、画画、想想、议议”的阅读方法。

4、正确、流利、有表情地朗读课文。

1、借助拼音正确、流利地朗读课文。

2、学会本课的生字词。

两课时

一、谈话引入。



揭示课题，学生齐读课题。

二、读了这个题目，你想知道些什么？

三、老师范读课文，学生认真听。

四、初读课文，学习生字。

1、自由读课文。圈出本课的生字，多读几遍，记住字音。自己用喜欢的方式解决不认识的生字。

2、汇报你是怎么认识这些字的？重点介绍多音字“着”。

3、同桌互相认读生字。区别“喝——渴”。

4、开火车认识生字，做猜字游戏。

5、给生字找朋友。

五、学习课文。

1、老师再读课文，学生再通过听解决自己不认识的生字。

2、同桌学生互相读读课文。想想课文有几个自然段？标出来。

3、抽生分段读课文，也可以采用不同的形式读。

4、全班指书齐读课文。

5、想一想：

乌鸦是用什么办法喝到水的？（练习说话。）

还有比这个办法更好的办法吗？比比哪个办法是最好的？

你觉得这是一只什么样的乌鸦？你应该向它学习什么？（夸夸这只乌鸦。）

6、再齐读一遍课文。

六、老师小结。

教学目的：

1、认识“乌、处”等9个生字，会写“可、里”4个字。

2、朗读课文，理解乌鸦是怎样喝到水的。

3、让学生懂得动手动脑的重要性，培养学生自主学习、合作探究的精神，培养学生思考和实践的精神，培养学生的创造能力。

教学过程：

一、创设情景，激发学习兴趣

从学生生活实际出发，创设情景。引导学生进入本课的学习，其间，随机析字形，辨字义，激发学生的学习兴趣。

1、教师：晴天，太阳当空照，上完体育课后，同学们有什么感觉，最想干什么？学生回答。顺势让学生说一说“喝、渴”字的不同地方。

2、教师：今天，老师带来了一个小动物，它是什么呢？（出示乌鸦模型，板书乌鸦，乌）看一看“乌”字与“鸟”字有什么不同？、想一想，有什么好办法能记住它。

3、教师：这只乌鸦啊，遇到了和我们同样的问题（出示第一幅挂图，要求学生看图），太阳天，乌鸦口渴，到处找水喝。（学生从图上不难看出，不远处的瓶子里有水，乌鸦可以去

喝。)

教师：瓶子里有水，那就让我们一起去看一看吧！（出示第二幅图，要求学生仔细观察。）大家说一说有什么发现？

（观察图画学生能够发现，乌鸦喝水遇到了困难。）教师一边听学生讲一边演示，使困难一目了然。

4、教师：乌鸦喝不到水，怎么办呢？让我们一起来帮帮它吧！

## 二、动手做，动脑想

1、要求学生用准备好的石子、瓶子、水亲自动手试试，看看乌鸦怎样才能喝到水。然后请同学上台演示并讲述乌鸦喝水的过程。

要求其他同学注意观察，体会“瓶子里的水渐渐升高了”。要求学生仔细听，让学生养成认真倾听别人发言的好习惯。学生亲自动手做，能使乌鸦喝水的经过显而易见。这个活动使学生间接掌握了课文内容。同时，也让学生体会到自己动手亲身实践的重要性。

1、小组讨论。要求小组成员群策群力。看看还有没有别的办法。教师巡视，随机参与讨论。

2、全班交流，组织评议。

（要求各组组长汇报讨论结果，其他人认真听，并评议他们的办法行不行，为什么？）

## 三、课堂延伸，拓展思维

1、教师：同学们都肯动脑筋，这场辩论太精彩了，那么这些办法中，谁的办法最好呢？（不仅要求学生想办法，还要求学生从中选优，优中选特）。

由此看，这是只怎样的乌鸦？你们学习了乌鸦喝水的故事以后打算怎样做呢？

（学生回答后，老师给予小结，以突出单元主题：手和脑，两件宝。）

2、要求学生把乌鸦喝水的故事讲给爸爸、妈妈或者朋友听。

四、齐读课文，整体把握课文内容

最后，全班同学整齐地朗读一遍课文。

1、播放课文vcd

（1）、师板书课题，边写边说明这四个词的写法。

（2）、生齐读课题。

2、初读课文：

（1）、教师提出读书要求：认认真真的读

（2）、让学生自由读课文

3、学习生字词：

（1）、出示本课生词，指名上前台带领其他学生读生字词。

（2）、让学生齐读生字词。

教师在读的过程中对学生出现的不规范发音及时纠正。

4、再读课文：

（1）、学生自由读课文。

(2)、请一名学生朗读课文。

## 5、学习第一自然段：

(1)、生自由读读第一自然段。

(2)、指名读第一自然段。

(3)、师问：“乌鸦怎么到处找水喝？”

(4) 指导朗读：“一只乌鸦口渴了，到处找水喝。”

a□师：“你能不能读出乌鸦到处找水喝的样子？”

b□指名读

c□让生自己练读这句话。

d□学生齐读这句话。

(5)、师：下面乌鸦看见了什么？它看见了水就怎么样呢？它会想什么办法？

(6)、让生自由读有关句子。

(7)、指名读有关句子。

(8)、师：它想喝瓶子里的水，可是瓶子小，乌鸦够不着，怎么办呢？

要求学生找到有关课文，自由读一读。

现在能读好第一段吗？我们一起读，请你一边读一边想象画面，读好第一自然段。

(9)、学生齐读第一自然段。

刚才有的小朋友没有拿好书，我们注意端正读书姿势，再来读一遍。（教师和学生一块再读第一自然段。）

（过渡）：乌鸦想出办法喝到水吗？

6、学习第二自然段：

(1)、教师要求学生自由读，读好第二自然段。

(3)、师：乌鸦想想，这个办法也不行，那个办法也不行，现在终于想出办法来了。

(4)、指名读第一句。

(5)、师邀请两个学生朗读第一句。

(6)、要求学生读读第二句。

(7)、师：你想不想试试乌鸦的这个办法？

(8)、实验操作活动：

a□让学生分成四人小组，合作完成投石入瓶，石多水溢“的实验。

b□师提出要求：认真做实验，看看水的怎样升高的。

c□学生分组完成实验活动。

d□师：水是怎么升高的？

e□指名上前演示。

f□师：水为什么是“渐渐”升高？而不是一下子升高的呢？

g□师：石子是一颗一颗放进水里，所以水渐渐升高了。

h□师引导学生读学课文中有关句子一遍。

(9)、指导背诵课文：

a□创设“小小配音员，给动画片配音的情境”，激发学生参与学习活动的兴趣。

b□学生自由练习背诵课文。

c□检查学生背诵情况。

d□指名背

7、指导书写“终、于”。