

小数加减混合计算教学设计(优秀8篇)

每一次成功和进步都会伴随着致辞致谢，因为我们懂得感恩和知道分享成功的喜悦是多么重要。利用修辞手法和修饰语言，可以使致辞致谢更具表现力和感染力。在这里，为大家精选了一些经典致辞致谢的例子，希望能够给大家带来一些启发和帮助。

小数加减混合计算教学设计篇一

教学目标：

【知识与技能】

掌握三个小数加减混合运算的计算方法，并能正确的进行计算，进一步掌握小数加减的计算。

【过程与方法】

1. 合作交流总结小数加减法的一般方法,理解小数点对齐的道理。
2. 培养学生解决实际问题的能力。

【情感与态度】

渗透数学在生活中无处不在的思想。

教学重点：

小数加减混合运算的计算，能按运算顺序正确进行计算。

教学难点：

加减混合运算中的简便运算。

教学过程：

一、课前口算练习

用口算卡片依次出示练习题，指名说出结果。

二、复习铺垫

1. 口算。

$$5 \square 2 + 2 \square 83 \square 63 + 6 \square 370 \square 72 + 0 \square 283 \square 4 + 2 \square 6$$

提问：小数加、减法计算的关键是什么？

2. 复习加法运算定律。

(1) 口算 $2.2 + 3.3 = ?$ $3.3 + 2.2 = ?$ 结果相等吗？运用了加法的什么运算定律？加法交换律用字母怎样表示？（板书）

(2) 卡片 $(2.6 + 3.9) + 6.1 = ?$ $2.6 + (3.9 + 6.1) = ?$

结果相等吗？运用了加法的什么运算定律？加法结合律用字母怎样表示？（板书）

追问：以前学习的这两个运算定律中，加数的范围是什么数？

3. 做教材有关复习题。（卡片出示）

指名两人小黑板计算，其余学生分两组，每组一题做在练习本上。集体订正，让学生说明每一题的运算顺序。

提问：整数加减混合运算的顺序是怎样的？（卡片出示：加减混运算，没有括号的，从左往右依次计算；有括号的，要先

算括号里面的。)

三、探究

1. 引入新课(板书课题)

2. 教学例6。

(1)说明：小数加减混合运算的顺序和整数加减混合运算相同。

(2)出示例6。

指名两人板演，其余学生算在课本上。集体订正。

教师板书脱式计算的书写格式。

3. 组织练习。

(1)完成“做一做”第1题。

学生练习。两人板演，评讲时提问：你能把做题的想法给大家说一说吗？

(2)追问：谁说一说，小数加减混合运算按怎样的顺序进行。

4. 教学加法简便运算。

(1)教师谈话：日常生活中，我们总有一些必须的支出。老师家在八月份就有很多支出，我把它编成了一道应用题，请大家帮我算一算。

(2)出示题目：

老师家在八月份支出水费21.37元，电费75.6元，物业管理费78.63元，共支出多少元？（小黑板）

(3) 学生读题后提问：你发现这些数字都是些什么数？

你会列出算式吗？ $(21.37+75.6+78.63)$

(4) 学生独立试做，老师巡视，发现不同算法的学生请他板演。
(可能)

$$a \square 21.37+75.6+78.63 \quad b \square 21.37+75.6+78.63=175.6 \text{ (元)}$$

$$c \square 21.37+75.6+78.63$$

$$=(21.37+78.63)+75.6$$

$$=100+75.6$$

$$=175.6 \text{ (元)}$$

(5) 学生讨论：你喜欢哪一种计算方法？为什么？应运了什么运算定律？

小组交流得出了下面的结论：

(第三种算法比较简便，利用整数加减法中的交换律与结合律第三种方法简便，可以直接口算。)

教师小结：整数加法的运算定律，对小数加法同样适用。所以，当我们拿到一道题目时，首先要观察题目，看能不能利用运算定律使计算简便，然后再下笔做题。

(6) 完成例7请一名学生板演，评讲时突出：利用结合律先算的一定要加括号。

(7) 完成“做一做”第2题。

指名两人板演，其余学生做在练习本上。集体订正，让学生说说是怎样简便计算的。

四、课堂小结

五、巩固练习

1. 做练习四第2题。

让学生做在书上。口答计算结果，老师板书。

2. 做练习四第4题前两题。

板演并让学生说一说是怎样想的。

3. 分析练习四第5题。

读题。提问：这道题要分几步做？为什么要用两步解答？你会列综合算式吗？

4. 布置作业

课堂作业：练习四第3题前两题，第4题后两题，第5题。

板书设计：

小数加减混合计算教学设计篇二

教学目标：

知识与能力：理解混合运算的意义，培养学生迁移、类推和归纳、概括能力。

过程与方法：；理解和掌握分数加减法混合运算的顺序和方法。

情感态度与价值观：体会分数加减法混合运算在生活, 生产中的广泛应用.

教学重点：掌握分数加减法混合运算的顺序和计算方法.

教学难点：混合运算分数加减法的算理.

教学过程：

一复习导入：

1. 说一说下列各题的运算顺序：

$$112+8-1316-4+2124-(18+3)$$

2. 师指出：分数加减混合运算的

顺序和整数加减混合运算顺序相同.

二、探究新知.

新课导入：这节课，我们学习新的内容——分数加、减混合运算.

（板书课题：分数加减混合运算）

（一）教学例1（没有括号的算式计算方法）

【演示课件“分数加减混合运算”】

导学释疑，合作探究：

1. 出示例1：

学生汇报：

(1)用自己的语言表达例1内容.

(2)问题1:森林部分比草地部分的几分之几?书中的森林部分指的是什么?怎样列式?

(3)对于分步通分和一次通分你更喜欢哪一种?

(5)列式后比较良种方法有什么不同?带小括号的分数在混合运算中该怎样计算?

2. 小结:分数加减混合运算与整数加减的混合运算的顺序相同,也是按照从左到右的顺序进行计算,有小括号应先算小括号里的。

3. 质疑

三、巩固练习

1. 基本题:

完成118页“做一做”

第120页练习二十三的1----4题.

2. 拓展练习:

大屏幕.

小数加减混合计算教学设计篇三

小数加减混合运算是在学习整数四则混合运算和小数加减法基础上进行学习的,所以内容对孩子来说不是很难,所以我把这节课的目标定为:(1)小数加减混合运算的运算顺序,针对题目选择合理正确的方法计算。(2)让学生体会小数的

加减混合运算应解决问题的需要而产生（3）让学生感受解题策略的多样性和灵活性，提高数学思考能力和运算能力。针对这些目标的完成，我认真进行课前准备，仔细阅读教参，思考学生的回答，为了呈现更好的课堂效果，我还琢磨自己的语言，既能让学生听得懂又能简洁精炼。

课前的复习我准备了多道复习题，让学生充分复习整数四则运算的运算顺序。这个环节设计比较好，效果很好，很自然地引出了下面的知识。新知的引入我是利用教材上所给的情景进行导入，语言上我力求精准，能吸引孩子的注意力，我在展示教材上的情境图时，第一时间不是看问题，而是让学生自己找出从图中得到的信息。没想到在这个环节出现了问题，孩子们从表中发现了很多信息，但与本课关系不是很大。这时候，我就会引导他们，让他们的思路和本节课的内容有关系。在得到相应的信息后，让学生自己列出算式。这时会得到两个算式。为了验证这两个算式是一样的，我让学生分成两个阵营，一个计算有括号的算式，一个计算没有括号的算式。同学汇报结果以后，让他们自己思考两组算式是不是都对。这就是数学中的一题多解。

这节课的教学重点是掌握小数的加减混合运算的运算顺序，这一点上我觉得处理的还不错，问题出示以后，我没有急着去总结，而是引导孩子自己去发现，在观察之后，学生自己得出了结论：小数加减混合运算的运算顺序和以前学过的整数运算顺序是一样，让孩子自己去发现，去总结，而我一直处于引导、合作的地位，不仅培养了孩子的观察能力和主体性，也体现了新课标中所倡导教师的主导性，最后通过练习让学生顺利的掌握了新知。

小数加减混合计算教学设计篇四

《课程标准[20xx版]》指出：过去教育界说得比较多的是分析问题和解决问题的能力，今年来增加了提出问题的能力。发现问题和提出问题的能力这是从培养学生的'创新意识和创

新能力考虑的。解决老师提出的问题、别人提出的问题固然重要，但是能够发现新问题，提出新的问题更加重要。因为创新往往始于问题。

1、引导学生从情境图中发现信息、筛选有用信息

生1：这是在观看环城自行车赛

生2：比赛总共进行了5天，26日第1赛段，行程39.5千米，

生3：总里程是483.4千米

生4：已经进行了2天比赛

2、引导学生从信息中，发现问题、提出问题

生1：第一赛段和第二赛段运动员一共行了多少千米？

生2：第二赛段比第一赛段多行多少千米？

（以上两个问题都是浅层的一步小数加减问题）

生3：今天第2赛段结束，完成比赛，自行车运动员还要骑多少千米？

（课本中呈现的问题，两步小数加减问题）

生4：第3赛段结束，完成比赛，自行车运动员还要骑多少千米？

（在课本提问的基础上，进行变式提问）

方法一： $165+80.7+99.4$ （直接求出余下3天未完成的路程）

方法二： $483.4-(39.5+98.8)$

方法三： $483.4-39.5-98.8$

（第二、三种方法是渗透转换思想，采取间接求：用总路程减去前两天行的路程，这种思想方法的培养，对今后解决求多边形阴影部分面积很有帮助）

二、在解决问题的过程中，提前渗透减法的性质

方法二： $483.4-(39.5+98.8)$

方法三： $483.4-39.5-98.8$

对比方法二和方法三，可以看出这符合减法的性质，适时对知识进行正迁移，让学生发现整数的运算定律也可以扩展到小数计算中。

三. 存在的问题

过于关注解决问题的多样性，导致后面学生练习时间相对少了。所以在后面需安排一课时进行练习。

小数加减混合计算教学设计篇五

反思《小数加减混合运算》这节课，本以为这是一节很平常的计算课，应该很顺利地教学，但是却给我不小的启发。

一、努力之处

1. 体现学生不同的解题思路。

学生的潜力是无限的，关键在于教师是否给了学生足够大的平台。例题充分调动学生积极思维，不同的思路展示得比较充分，一个是用全程减去第一和第二赛段的和，第二种是后三段的赛程相加，在教学中交流学生不同的方法，让学生体

会一道题有不同解决办法，让学生说的时候重点说思路，学生说完各自的解题思路后，再比较这三种方法的思路的不同。我觉得这点做得比较成功。

2. 练习目标明确，方法指导到位。

学生已经掌握小数加减混合运算，在巩固练习环节安排了基本练习、变式练习和提高、拓展练习，在练习的过程中，我适时引导学生提炼和总结了基本方法。在提高练习效率的同时，又促进学生的思考。练习的真正目的并不是单纯地授之以“鱼”，而是为了更好的授学生以“渔”。

二、改进之处

1. 备课既要备教材，更要备学生。

反思这节课，给我最大的启发是教师在备课时，既要备教材，更要备学生。备课时教师应该首先备学生，应该明白学生哪里不会，要了解学生对已学过的知识掌握到什么程度，新知识的学习哪里是他们不会的地方，上课时及时调整讲课的重难点。

在备这堂课时，我觉得重点是让学生明白小数加减法的运算顺序是同级运算按从左向右的顺序进行计算，但当开始引入课的时候问你知不知道小数加减混合运算的顺序是怎样的呢？学生很轻松地回答出了和整数的运算顺序一样，这时我就认为看来小数加减的运算顺序不是他们的难点，但是在教学中仍按照原来的设计抓住运算顺序不放了，其实在习题的处理时应不要再让学生说说每道题运算顺序了，不如让学生亲自算一下，踏踏实实的做两道题，亲自体验，练习比说说更有效。

2. 个别学生的语言表达能力有待提高。

个别学生叙述思考的过程不够清楚，心里明白但不能组织准

确的数学语言表达，这需要在平时的教学中，多给学生机会来表达。

3. 计算正确率和熟练程度有待于提高，应通过不同的方式加强训练。

有人说：“给孩子多大的舞台，他就能跳出多美的舞蹈。”在教学中学会教师注重引导，学会放手，学生才会有更大的发展。

小数加减混合计算教学设计篇六

1、理解算理和掌握算法是计算教学的两大任务，算法是解决问题的操作程序，算理是算法赖以成立的数学原理。计算是一项技能，需要一定的时间训练才能形成。要在直观算理与抽象算法之间架设桥梁，让学生充分体验由直观算理向抽象算法过渡和演变的过程，从而达到对算理的深层理解和对算法的切实把握。为了更好地凸显计算教学的特点，尽量让学生经历“解读情境、提出问题、列出算式、尝试计算、会算法、明算理、总结计算方法、巩固算法的计算练习、提升算法的应用练习”的过程。采取先尝试计算，再讨论算理，最后总结算法的教学策略。

2、这节课的教学重点是掌握小数的`加减混合运算的运算顺序，问题出示以后，引导孩子自己去发现，在探究之后，学生自己得出了结论：小数加减混合运算的运算顺序和以前学过的整数加减混合运算顺序是一样的。让孩子自己去发现，去总结，而教师一直处于引导、合作的地位，不仅提高了孩子的观察能力，也体现了《新课标》中所倡导的教师的主导性。

小数加减混合计算教学设计篇七

方法一： $483.4 - (39.3 + 98.8)$

方法二：483.4-39.5-98.8

方法三：483.4-98.8-39.5

答：运动员还要骑345.1千米。

反思：

《小数加减混合运算》这节课，本以为这是一节很平常的计算课，应该很顺利地教学，但是却给我不小的启发。

一、备课既要备教材，更要备学生

反思这节课，给我最大的启发是教师在备课时，既要备教材，更要备学生。

在备课时，我觉得重点是让学生明白小数加减法的运算顺序是同级运算按从左向右的顺序进行计算，但当开始引入课的时候问小数的加减混合运算的顺序和整数的运算顺序一样，你知道小数加减混合运算的顺序是怎样的呢？学生已经回答出了和整数的运算顺序一样，这时我就应该了解学生，看来小数加减的运算顺序不是他们的难点，但是在教学中仍按照原来的设计抓住运算顺序不放了，其实在习题的处理时应不要再让学生说说每道题运算顺序了，不如让学生亲自算一下，踏踏实实的做两道题，亲自体验，练习比说说更有效。

备课时教师应该首先备学生，应该明白学生哪里不会，要了解学生对已学过的知识掌握到什么程度，新知识的学习哪里是他们不会的地方，上课时及时调整老师讲课的重难点。

二、体现学生不同的解题思路

例题不同的思路展示得比较充分，一个是用全程减去第一和第二赛段的和，第二种是后三段的赛程相加，在教学中交流

学生不同的方法，让学生体会一道题有不同解决办法，让学生说的时候重点说思路，学生说完各自的解题思路后，再比较这三种方法的思路的不同。

三、学生的语言表达能力有待提高

学生叙述思考的过程不够清楚，心里明白但不能组织准确的数学语言表达，这需要在平时的教学中，多让学生来说，不能只是老师在前面说，多给学生机会来表达。

四年级数学下册《小数的加减混合运算》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小数加减混合计算教学设计篇八

小数加减混合运算是在学生学习了整数四则混合运算和小数加减法后进行教学的，为了让学生理解运算顺序，也是为后面学习三步一般应用题做准备。让学生运用从条件入手和从问题入手两种方法对应用题进行分析，为后面做好铺垫。学生通过分析列出两种不同的算式。进而让学生思考这两个小数四则混合运算式题的运算顺序是什么？为什么要这样算？

通过具体情境学生理解小数四则混合运算的顺序与整数四则混合运算的顺序相同。

在本节课的教学中，无论是对应用题的分析理解，还是对小数四则混合运算顺序方法的归纳，都体现出了学生的主体性。当出现 $7.45+5.8+4.69$ 这个算式时，我提问这道题先算什么？学生只有十几个人举手，那么其他的同学在犹豫什么？经过询问，张文宇同学回答说：“在想可不可以用运算定律解决”。对于同学们的这种想法，我给予了肯定和表扬，指出在解决综合运算习题时，先看看能不能简便运算是一种好的习惯。意外的收获是在做77页第三题练习时，就有挺多学生发现了“ $19.92+14.4-9.92$ ”这题可以简算。