

最新谈数学高效课堂的实施策略 数学高效课堂读书心得体会(模板11篇)

征文是一个倾听他人声音和分享自己想法的机会，我想我们应该参与一次征文比赛。我们在写征文时要注意语言的准确性和生动性，使文章更富有吸引力。小编整理了一些优秀的征文作品，供大家参考和借鉴，希望能够帮助大家提升写作能力。

谈数学高效课堂的实施策略篇一

教学是否有效，并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或者学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学。这就要求教师注重课堂这个冲锋陷阵的主阵地，它不只是看你备课、上课的认真程度，更关注一个教师对课堂结构的把握，节奏的安排，时间的掌控以及对学生学习方法等等多方面的考虑。以下是我的一点体会：

教学中都是采用的“合作—探究”的教学模式。在教学中，老师引导，小组合作，共同探究，然后再做全班展示汇报。做汇报的学生要讲出思路、讲出方法、讲步骤……汇报展示之后，台下的学生如果谁有疑问，谁就可以随时站起来进行质疑，主讲学生能释疑的就进行讲解。而老师则适时作出补充。这样的课很有效率，师讲得很少，真正把课堂还给了学生，把时间还给了学生，把教师的“一言堂”变成了“群言堂”，达到了“低耗时高效率”的教学目的，老师教得不累、教得轻松，学生学得快乐、学得扎实，并且效果相当好。同时也体现了以教师为主导，以学生为主体的教学思想。

要注重学生实际，从学生的学习、生活实际出发，从学生的学习爱好、生活乐趣着手。新的课堂是不可能单纯地依靠知识的传承、讲授、灌输来形成的，必须改变教学策略和改进

教学方法，改变学生的学习方式，把学什么变成怎么学，把被动地学转为主动地去学。

由于学生的数学层次参差不齐，有针对性的辅导比较完善。另外学生学习的参与度还可以提高，体现在小组讨论、新知识的举例交流等合作学习，可加强学法的指导。

既关注学生知识与技能的理解与掌握，又关注学生情感与态度的形成与发展；既关注学生的学习结果，又关注他们在学习过程中的变化与发展。我所教班的学生生性好动任性，自制的能力比较差，容易形成双差生，为此，我在反复教育的基础上，注意发掘他们的闪光点，并给予及时的表扬与激励，增强他们的自信心。同时，我加强课外的辅导，想办法让他们体验学习成功的喜悦。经过近几年来新课程与新课标的实施，我深感在教学的理念上、教师与学生在教与学的角色上、教学的方式方法上、师生的评价体系上都发生了根本的转变，这都给教师提出了新的挑战。

因此，只有在教学的实施中，不断地总结与反思，才能适应新的教学形势的发展。事实证明，小组互助学习在培养学生合作与交流能力的同时，调动每一个学生的参与意识和学习积极性。不仅有助于学生的交流，而且对于差生的转化，尖子生的培养都是一种有利的形式。

谈数学高效课堂的实施策略篇二

回顾创建高效课堂的学习，结合我校的课堂教学，我简单谈一下自己对“高效课堂”一年来的体会和感悟：

学生只有在课堂上真正拥有了时间和空间，才能真正落实学生的主体地位，才有可能自主学习。“把孩子们当作活生生的人来看待，让校园里充满民主平等，让老师学生在校园里自由呼吸！教育就不会有多少问题”。由此，我联想到我们的课堂教学，尽管并不完全是老师“满堂灌”，但是学生

并没有完全地参与到课堂的教学中，只是被动地听。这样就大大地助长了学生对老师的依赖心理和懒惰心理。因此，在以后的课堂教学中，我们教师应积极调动学生的学习兴趣，让学生大胆地讲，大胆地说，让学生积极地参与到学习当中，在“动”中学。我们教师的任务并不仅仅为教给学生知识，更重要的是教会学生如何学习，只有这样，才能实现我们新课改的目的！

课堂上鼓励每一位学生都要参与讨论，尽量给更多的孩子以表现的机会，特别是性格内向和学困生，为此课堂上，教师并没限制学生发言的机会，大家可以主动争取发言，目的是让更多的学生参与到课堂中来。学生的学习有了兴趣，就有了热情，有了热情学习成绩自然也就上来了。

我觉得今后我们的课堂要加强师生间的情感交流，形成亲切、和谐的氛围，给课堂创造一种群体的感情氛围，使师生产生共鸣。今后在课堂上，注意到用自己真诚的心，亲切的教态来组织课堂，来感染每一位同学，并且要潜移默化的教育孩子如何做人，如何做事，做到“学高为师，身正为范”。

我们知道，没有预设的课堂是放任的，也是杂乱无章的，必然也是低效的。要创造高效的课堂，充分用好这四十分钟的每一秒，充分的课前准备就显得非常重要了。我们不能因为自己预设得不充分、目标掌握得不明确，对于课堂即时生成调控不力而浪费时间。新《标准》）针对学生不同年龄段的身心特点，对不同学段的教学目标作出了科学而具体的规定。这就要求我们要认真研读《标准》，在制定教学目标的时候，要严格按照《标准》的要求对照执行。首先，教学目标的定位要难易适中。就跟打篮球一样，篮筐太高了学生再怎么努力也投不进，自然就丧失了信心；而篮筐太低了，学生就会轻而易举地灌进篮筐，当然也就没有战胜困难的喜悦。其次，教者在制定教学目标的时候，要充分考虑到三维目标的统一。知识与技能、情感态度与价值观、过程与方法，这三个方面同等重要，缺一不可。再次，教学目标的制定也要兼顾好、

中、差三个层次。根据因材施教原则，教学目标的制定也要因人而异，不同层次的学生要求达到的目标也各不相同，要避免一概而论。要保证课堂上x%以上的学生掌握x%以上的课堂教学内容。对于优等生我们可以在课外延伸一些略带挑战性的练习；而对于那些后进生，我们也可以为他们制定一些浅层次的要求，让他们循序渐进。

此外还要明确每节课教学的重点与难点，而不在面面俱到，不要胡子眉毛一把抓；体会学生学习过程中的困难之处，重点加以突破；合理地讲练，每节课都要有比较深入的信息反馈与调整，确保每节课中目标的达成度。

谈数学高效课堂的实施策略篇三

数学高效课堂学习心得体会【一】

我们学校数学组的教师在学校领导的带领下前往xx参加了初中数学高效课堂交流会，深感受益匪浅，得到了很大的启示和感悟。

1、对有效教学的理念以及如何实现有效的教学效果有了更深刻的认识。数学课要留下思维，留下数学意识，留下思想，留下解决问题的本事。要实现有效地教学效果，必须要进行有效的教学设计。专家xx给我们详细讲解了有效课堂教学设计的结构，包括：问题情境的设计；建构活动的设计；数学化认识的设计；基础性训练的设计；拓展延伸的设计五个方面。仅有这样的教学设计才有利于培养学生的综合本事、运用知识的本事，才能提高学生的数学素养，完善学生的知识结构。

2、对情境的选择以及情境的作用有了进一步的理解。教师必须高度关注学生已有的知识和经验，设计的问题要能引起更多学生的兴趣，引起更多学生的深入思考。三位专家的示范

课对问题情境的设计由浅入深，尝试从不一样的角度、用不一样的方法进行探究，易于激发学生的学习兴趣，值得我学习和借鉴。

3、要培养学生善于倾听、敢于发言的习惯。在课堂学习中，教师不但自我要耐心地听学生的发言，并且还应善于引导学生学会倾听别人的发言，因为听与说是紧密相关的，学会集中精力、静静地听别人讲话，与人，是尊重别人、也是向他人学习的表现；与己，是进取开展思维活动的过程，是在他人意见的基础上进一步思考和提高的需要。有的学生上课不爱发言，会也不举手。仅有培养学生敢于发言的习惯和本事，才能创造自主高效的学习氛围。

3、树立信心，多给予鼓励，让学生有成功感。因为我们的学情，多数学生数学基础较差，教师要善于发现学生各自的长处，尽可能的给与表现的机会，使他们在充分展示自我才能的时候，增强学好数学的信心。专家符永平在示范课中多次夸奖学生，说：“你们真厉害，编书的教师也是这样想的！”学生有了成就感，就会越来越自信。

4、培养学习兴趣。学习兴趣作为一种动机成分对自主学习的影响是不言而喻的，学习兴趣越浓厚，其学习的主动性、自觉性就越强。

5、教给学生学习方法，并且建立适合的评价机制。教给学生学习方法就是教会学生学会学习，是实现自主学习的基础。教师可将所有学习数学的活动都看成是能开展学法指导的资源。而适合的评价机制更是学生自主学习的动力，在课堂教学中要善于发现学生的闪光点，对学生自主学习的表现要有评价。

教学成功的真正秘诀是构建自主高效的课堂教学，而采用能让学生在简便愉悦的心境中学习数学的方法是保证成功的关键。在教学实践中，我们每一位教师都要不断地探索数学课

堂教学的有效性，努力实现数学课堂教学的最优化，关注学生的发展，更注重自身的发展，真正实现“教学相长”。

数学高效课堂学习心得体会【二】

通过一些学习，我对课堂教学的有效性展开了思索，在此谈谈自己的体会。

一、高效课堂重视课前的备课

(1) 认真确定课堂教学目标。新《标准》针对学生不同年龄段的身心特点，对不同学段的教学目标作出了科学而具体的规定。这就要求我们要认真研读《标准》，在制定教学目标的时候，要严格按照《标准》的要求对照执行。首先，教学目标的定位要难易适中。就跟打篮球一样，篮筐太高了学生再怎么努力也投不进，自然就丧失了信心；而篮筐太低了，学生就会轻而易举地灌进篮筐，当然也就没有战胜困难的喜悦。

其次，教者在制定教学目标的时候，要充分考虑到三维目标的统一。知识与技能、情感态度与价值观、过程与方法，这三个方面同等重要，缺一不可。再次，教学目标的制定也要兼顾好、中、差三个层次。根据因材施教原则，教学目标的制定也要因人而异，不同层次的学生要求达到的目标也各不相同，要避免一概而论。要保证课堂上80%以上的学生掌握80%以上的课堂教学内容。对于优等生我们可以在课外延伸一些略带挑战性的练习；而对于那些后进生，我们也可以为他们制定一些浅层次的要求，让他们循序渐进。

(2) 教学设计要关注学生学习过程。备课是上好课的前提，那么备课“备”什么？教师备课的重要指导思想不是备教师怎样“教”，而是备学生怎样“学”。教师要关注学生的学习基础、学习状态，精心设计学生学习的过程。要充分预设学生对哪部分内容学习困难大，应该如何实施，对哪部分内

容学生容易产生分歧或独特见解，如何应对等。

(3) 创造性地使用教材。课程改革实施以来，教师们都认识到应该“用”教材教，而不是“教”教材。教师要创造性地使用教材，变“死教”教材为“活用”教材，使课堂教学生动而有效。而创造性地使用教材是提高课堂教学有效性的关键之一。教师要创造性地使用教材，首先应当在认真钻研教材的基础上，能根据学情和教学需要对教材进行改进和补充，使之更好地为教学、为学生服务。其次是教师要勇于创新，大胆对教材进行“再加工”、“再创造”，使教材更加切合学生的实际，提高课堂教学的有效性。

二、高效课堂重视课中教学行为的有效性

课堂教学行为是教师的“教”和学生的“学”双边互动的过程。课改思想倡导学生自主、合作、探究的学习方式，而学生的这些学习方式都是在教师组织、指导等“教”的行为下发生的。要提高课堂教学的效益，重在提高教师“教”的行为的有效性。因此，教师在课堂教学中的每一个具体行为都应当精心地思考、精巧地设计。如何提高教师高效课堂教学行为的有效性呢？我认为：

(1) 教师要着力打造平等、和谐的师生关系。教师要放下传统观念中“师道尊严”的架子，要“俯下身子”与学生交流。只有在和谐、平等、其乐融融的师生关系中，才有师生全身心的投入，教者神采飞扬，学者兴致高涨。这就需要教师树立以发展学生为本的观点，坚持教学为学生服务的思想。教师更要明确自己的角色定位，即自己是教学活动的组织者、合作者、参与者。此外，教师还要时刻铭记学生是有血有肉、活生生的人，而不是知识的容器，他们不是被动地接受知识，而是主动、积极地建构知识。

(2) 教师要创设学习情境，激发学生学习的兴趣。兴趣是最好的老师。教学中教师要尽可能地联系学生的实际，从生活或

具体情境中引入数学新知，让学生在有效的情境中产生学习和探索的兴趣。教师要善于了解学生的学情，结合教学内容，努力创设各种生动形象的教学情境，激发学生的学习兴趣，引导他们积极、主动参与到学习中。教师通过创设情境使学生产生学习新知的动机，积极投入到探索新知的活动中。

(3) 高效课堂来自贴近学生生活的问题设置。力求从学生熟悉的生活情景与童话世界出发，选择学生身边的、感兴趣的数学问题，以激发学生学习的兴趣与动机，使学生初步感受数学与日常生活的密切联系。数学教学中，教师要不失时机创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情景，使学生从中感悟到数学的乐趣，产生学习的需要，激发探索新知识的积极性，主动有效地参与学习。

三、高效课堂重视课后的教学反思

“教无定法，教学是一门遗憾的艺术”。一堂课不会十全十美。我们自己每上一节课，都要进行深入的剖析、反思，对每一个教学环节预设与实际吻合、学生学习状况、教师调控状况、课堂生成状况等方面认真进行总结，找出有规律的东西，在不断“反思”中学习。促进课堂教学质量，教学效果也一定会更好。

四、高效课堂重视学生学习习惯的培养

1、课前预习的习惯

预习不止是把书本看看，还要思考一些基本的问题：是什么？为什么？这样行吗？跟以前的知识有什么联系？等等。这样，听课就有的放矢，会抓重点，攻难点，课堂自然就有效了。

2、课堂学习的习惯

上课要做到“声声入耳，字字入目，动手动脑、用心学习”。

要端坐在凳子上，起立时要站直；听课时目视老师，重点内容课本上有的要勾画，没有的要记在课本的空白处或笔记本上；老师板书是要目视黑板；老师提问题时积极思考，敢于发表自己的见解，不明白的问题要及时问老师；回答课本上的问题时将书捧在胸前，声音要洪亮；书写时执笔要正确，要认真，书写解答过程要规范，写在规定的位置，不屑错字、别字，要独立完成老师布置的作业；讨论问题时要主动参与，积极发言。要集中精力仅仅围绕老师的讲课思路用心学习。

3、课后巩固习惯

坚持先复习后做题，复习时巩固和消化学习内容的重要环节，把所学知识认真复习一遍，该记忆的记住了，该理解的理解了，然后再做作业，假如每次作业都能够做到先复习，然后像对待考试一样对待作业的话，那就等于一天几次考试，就不会出现平时作业100分，正式考试不及格的情况了。

改革教师的教学方法，转变学生的学习方式，追求课堂的优质高效是基础教育改革的首要任务。全面实施素质教育，深入推进课程改革，不断加快教育均衡发展，提升教育教学质量是我们的重要任务。

数学高效课堂学习心得体会【三】

《数学课程标准》要求学生学有价值的知识，有实用性的知识，促使学生的发展，提高课堂教学的有效性。高效课堂就是老师教学理念必须高效；学生所获必须高效；教学投入产出必须高效。高效课堂可以归纳为高效果、高效率、高效益。那么在小学数学课堂教学中应当注意哪些问题呢？通过这次高效课堂的学习，下面我谈谈自己的心得。

一、“六个解放”

(1) 解放儿童的头脑使他们能想；

(2) 解放儿童的双手使他们能干；

(3) 解放儿童的眼睛使他们能看；

(4) 解放儿童的嘴使他们能说；

(5) 解放儿童的空间使他们能扩大认识的眼界；

(6) 解放儿童的时间，使他们有空闲消化学习，干一点他们高兴的干的事情。陶行知先生的深刻见解，为我们的课堂教学指明了方向，那就是要构建民主、宽松、和谐的课堂，尊重学生的人格，信任学生的能力，倾听学生的心声，让学生敢想、敢说，为学生营造有利于他们学习、发展的课堂环境。

二、为学生创设真实具体、生动有趣的问题情景

新的数学课程标准强调在课堂教学中为学生创设问题情境，其目的就是让学生从自己熟悉的现实生活中学习数学，理解数学，增强学生对数学学习的兴趣，培养学生的思维能力及数学素养。在为学生创设问题情境时，问题的选择非常重要，首先要做到有趣。因为创设问题情境目的就是培养学生的数学学习的情趣，若问题不能引起学生对数学产生兴趣，这样的问题不可取。其次是问题有数学味。若问题中数学含量很少或根本不含数学问题，这样的问题也不可取。最后还要注意问题有挑战性。要有挑战学生思维的功能使学生在数学思维得到极大的开发与发展的，但是在为学生创设问题情境中要注意，不能为创设情境而创设情境，更要注意创设问题情境所占时间不宜过长。

三、让学生在课堂上“活动”起来，参与到数学教学中去

新的课程标准强调数学教学应让学生参与，让学生活动，特别是思维活动，强调学生自主探索，合作交流，动手实践。而给教师的定位与原来数学大纲相比发生了根本性的变化，

教师是知识学生学习的组织者、引导者、参与者。这就是说整个教学的课堂应成为学生活动的场所，让他们自己去发现问题，去解决问题，去动脑、动手，去创新。只有这样做数学课堂教学效果才会好。

总之，科学的学习方法为创造高效课堂提供了重要保障。我们要在新课程理念指导下，在发挥学生主体作用的前提下，改革课堂教学模式，提高课堂效率。

数学高效课堂学习心得体会【四】

小学数学高效课堂就是以尽量少的时间和尽量少的师生付出获得最优化的教学效果；也就是在四十分钟内，学生获得最大的发展，积累尽可能多的知识、经验，学生的思维、语言综合运用的技能尽可能得到有效的发展。通过今天下午观看xx学区的数学观摩课，我感触颇多，下面我就具体谈谈自己的一些体会：

一、成功建立了自主合作的学习小组

小组合作学习是课堂改革的基本形式，小组建设显得尤为重要，组内成员应本着尊重、互助、促进、发展的原则把每个小组建设成小组成员的精神家园。通过听课我发现在课堂上每个学生都充满了热情和激情，能积极参与和展示自己，点燃那思维的火把，展示展现自我。能在交流的过程中发现问题解决问题，帮助同学，提高自己。可见教师在小组的建设和发展中肯定是下了一番功夫的。教师充分地利用好学习小组，让学生们在小组中学习和展示，充分地理解和运用所学语言，势必会提高学生们的综合语言运用能力。

二、积极的课堂展示

教师在教学过程中，应努力建立相互平等、相互尊重相互信任的朋友式的师生关系，形成民主、和谐的教学气氛，使学

生能在一个欢乐、和谐、宽松的良好氛围里学习。在这节课上，教师做到了让学生放开手脚，人人参与，积极展示，学会交流，学会研究，善于倾听，营造阳光、和谐、高效的课堂。实现用空间换时间，用面代线，抓住重点，突破难点。在交流展示中，学生的自信心增强了，心理稳定了，表达流利了，思维敏捷了；在交流展示中，学生有了成就感，找到了自身的价值；实现了由模仿性学习到自主性学习，研究性学习，创造性学习的转变，提高了学生的分析能力，思考能力。

三、有针对性很强的课堂检测内容

课堂检测的目的是为了检查学生本节课教学目标的完成情况，首先习题的设计非常重要，必须紧扣当堂检测的知识点，要有针对性，要坚持少而精的原则。本课的设计就主一直围绕着本课的教学重点。课堂检测的形式多样性，学生学习扎实。

我们可能已经习惯了长期的灌入式的教学模式，学生自主学习能力不强，有了这种新的学习模式，让我们不禁眼前一亮，有了xx学区的引路，我相信经过我们自身的努力，在这种新的、科学的模式的引领下，我们的数学教学学会开辟一条崭新的教学之路。

数学高效课堂学习心得体会【五】

何谓“高效课堂”？我认为高效课堂是在教师的指导下，以学生为主体，以探索为核心的课堂，是在宽松、民主、和谐竞争的氛围中学生进取活跃，40分钟内知识得到充分内化，本事得到充分提高的课堂。那么，如何构建初中数学高效课堂呢？结合此次学习我谈谈自我的做法与体会。

一、优化师生关系，营造和谐学习氛围

我坚信，学生仅有“亲其师”，才能“信其道”。对学生生

活上的关心，心理上的关注，精神上的关爱，学习上的帮忙，拉近了我们之间的距离。经常与学生交流教与学的意见，及时地调整自我的教学策略，来努力创设民主、宽松、和谐、竞争的教学氛围，以利于激励学生的自主意识，活跃学生的创造性思维，激发学生的想象力，利于不一样观点的相互碰撞和交流。这是构建初中数学高效课堂的前提。

二、优化学生组合，合理划分学生学习小组

1、科学分组

这学期开学，我把学生按好中差相结合，3人一小组，前后两排6人一大组，每一小组中间一人，成绩优秀的担任组长，遵循“组内异质，组间同质”的原则，简单问题小组内讨论解决，小组不能确定的同一大组内解决，确实解决不了的再请教教师共同解决，课堂灵活安排大小组的活动。

2、加强小组管理

为了发挥小组合作学习的功能，至关重要的是对小组加强管理。合作学习开始前，教师要使学生明确合作学习任务，对操作程序说明，并对学生进行团体合作精神的教育。同时给予小组长必须的权力和职责，组织本组成员在课内外开展学习活动，教师随时指导小组长的工作，培养小组长的管理本事，保证小组合作学习有序的进行。

三、学生小组合作学习应注意的问题

1、教师有效帮忙

在合作学习过程中，教师要为学生供给及时有效的指导和帮忙。在学生讨论过程中，教师要深入到各个小组中，了解学生合作的效果、讨论的焦点、认知的过程，并在必要时给予及时的评价和总结，好的加以表扬或奖励。

2、及时性激励与评价

为了充分调动组员的进取性，培养小组的团结协作意识，发挥小组的群体作用，小组评价采取加分制，让每个孩子都有体验成功的机会，享受成功的欢乐！这样真正做到小组内帮优扶差，共同促进；小组间相互竞争，共同提高。

四、进行学法指导，培养学生良好学习习惯

叶圣陶先生说：“教育就是培养习惯”。良好的学习习惯将对学生终生受益，一群有着良好学习习惯、会学、主动学习的学生，自然是高效课堂的最有力的保证。

可是，我们要明白，学生良好习惯的养成，与教师平时的严格要求密不可分。所以，在小组合作学习时，应注重培养学生以下习惯。

1、独立思考的习惯

在组织合作学习之前，教师要留给学生独立思考的时间与空间。学生仅有经过对问题的独立思考，才能主动为新知的构建供给心理与物质的准备，才能培养不盲从，有自我独特见解的学生。

2、表达交流的习惯

教学中教师要创设情景，把说的机会让给学生，让他们在小组里能大胆陈述自我的观点与见解，甚至于能与同学进行辩论。比如，在学习《有理数的乘方》时，我创设了这样一个问题：“若一张纸的厚度为0.1毫米，对折27次后，它的厚度大约是多少？将这个高度与珠穆朗玛峰的高度比较，哪个更高？”，各小组成员热情高涨，有折纸的，有测量的，有估算的，各抒己见！最终，将小组意见汇总，大部分无法想象一张纸对折后的总高度会超过珠穆朗玛峰，这时，教师抛

砖引玉，顺势导入《有理数的乘方》这节课。学生怀着极大的好奇心和求知欲投入新课，在自学、讨论、练习的基础上，有效的理解和掌握本节知识，最终自行解决上述问题，在组内、组间交流看法体会，进一步激发学生对乘方的兴趣，感受数学的应用价值。

3、善于倾听的习惯

教学中，让学生说，许多教师能做到，但让学生学会倾听可能大多会忽略。学会倾听，这既是对别人的尊重，同时可在听的过程中，明晰他人自我思维的异同，领会别人发言的中心思想，进而提高自我。学会倾听、善于倾听的方法与习惯，是达成小组合作学习目的不可缺少的重要一环。

4、动手实践的习惯

课程标准指出：“动手实践、自主探索、合作交流是学生学习的重要方式”。教学中要把做的过程让学生，属于学生的教师绝不占有，能让学生实践的教师绝不代替，让学生养成敢于动手、善于动手的习惯。如《多姿多彩的图形》章节，必须要充分发挥小组的合作效用，在做中观察，在观察中发现，在发现中思考，在思考中总结规律，从而把对知识的理解和掌握由感性上升到理性！

五、选择适宜的学习形式

1、讨论自学

对于适合学生自学的资料，上课一开始就布置给各小组，并将学习目标告诉他们，然后在小组长的带领下开展学习活动，并且根据小组合作的不一样的情景，可选择不一样的形式进行，如中心发言式、指定发言式、两两组合式、接力循环式、自由发言式、分工合作式。在学生自学交流的过程中，教师要巡视指导，必要时进行讲解，随时对自学进展好的小组给予

表扬，给进展较慢的小组予以鼓励。确保真正发挥每个小组成员的进取性，构成团体的智慧。

2、测试竞赛

当学完某个单元后，由各小组自我进行相互检测。各小组成员按知识点共命一份测试题，抄写几份，上课时组与组之间互换试题，并在规定时间内完成，然后交对方批改。教师根据每组试题的质量、互测学生对知识的掌握情景，出示课前准备的竞赛，评出名次，最终按名次给出该小组课堂活动成绩。

六、运用多媒体辅助教学手段激发学生学习兴趣

多媒体在数学教学中的应用，能够充分发挥声像直观、省时间大容量的特点，一激发学生兴趣。例如，对几何立体图形的理解教学，我们选择3ds三维动画制作，演示中把任何几何图形与立体几何图形以形象的三维形式再现，使各类几何体能在静态和动态的状况下展现给学生。这样，既激发学生兴趣，同时也大大加快学生的理解速度。这样能够提高学生的进取性和好奇心，使他们自愿地去学习数学，从而提高了初中数学课堂教学效率。

总之，在近几年中，我在构建高效课堂”的工作中，虽然做了必须的探索，但认识难免粗浅，感觉自我做的还不够好。可是，在今后的教学实践中，我将加强自身对课程标准和教材的把握，进一步培养学生的自学本事和科学的学习方法，不断总结，不断改善，争取在构建初中数学高效课堂工作中，做得更加出色。

教师高效课堂学习心得体会

教师高效课堂学习心得体会（一）

在近两天的学习中，使我对高效课堂有了一个初步的认识，我觉得它主要是指教学过程的最优化，教育效果的最大化。是师生的共同进步，是知识和素养的共同提高。

一、我理解的高效课堂是在课堂教学中

通过学生积极主动的学习过程配合老师的点拨指导，在单位时间内高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效益发展。教学高效益就其内涵而言，是指学生在知识与技能，过程与方法，情感、态度、价值观“三维目标”的协调发展。就其外延而言涵盖高效的课前精心预习、课堂教学中实践展示和课后反馈来提高课堂教学效率。一般来说，高效课堂效益评价主要标准是，学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，课堂充满激情，分析问题与解决问题的能力强，目标达成且正确率在90%以上。前提是看学生是否愿意学、会不会学，乐不乐学，核心是教学三维目标的达成。

二、从我们教师的角度来说

高效课堂应做好以下三个条件：一是教师能够依据课程标准的要求和学生的实际情况，科学合理地确定课堂的三维教学目标，编制科学合理的导学案。二是教学的过程必须是学生主动参与的过程。这种主动参与主要体现在教师能否采取灵活机动的教学策略和评价方式调动和激励学生学习的积极性。三是教学中适时指导、监控、反馈、激励，以多种方式巩固学生的学习成果，使三维教学目标的达成度更高。

三、两节展示课的启示

共性的地方：

- 1、学生素养高，学习过程上的学习参与度高，这就使得学生专注于课堂，能够保持较高学习兴趣取得较好的学习效果。

2、评价方式的灵活高效是高效课堂的一个重要指标，即时、灵活的评价同样起到激励学习主动性、保持学习兴趣的作用。

3、高效课堂应是长期进行的工作，最终形成一种常态的模式。它的预习、展示、反馈都应是高效进行的。

4、高效课堂重视各学科基本素养的落实和训练。在物理课上对动手实验能力、语言表达能力、逻辑思维能力的训练；语文课上对听说读写的强化训练无不突出了这一点。

总之，课堂是我们教学的主阵地，更是现今我们课改的主阵地，必须切实的提高教育教学效率。影响课堂效率的因素很多，我们只有理性地认识我们的课堂教学，客观地面对我们的课堂教学存在的问题，才能不断改进我们的课堂教学。提高课堂教学效率的方法有很多，除了课前的预习准备、不断改进课堂结构和教学方法、营造和谐教学氛围外，还有很多很多需要我们去不断思考与实践。我们遇到的困难也会不少，碰到的问题也会很多，把追求课堂教学的高效益作为自己一生孜孜不倦的追求。只要我们面对问题和困难，冷静思考，勇于实践，善于总结，终会取得高效课堂教学改革的成功。

教师高效课堂学习心得体会（二）

自高效课堂教学达标活动开展以后，我认真聆听了与数学课堂有关的课，深深体会到：

2、人文是内涵：数学课和其他学科有着不一样的特点，不仅仅是传道授业解惑，还具备“对全体人民的科学思维与文化素质的哺育”，就应透过数学课堂让学生学习数学时不仅仅是为了获取数学知识，更要透过数学的学习来理解数学精神，数学思想和数学方法的熏陶，提高思维潜力、锻炼意志品质。

3、高效是方法：只有高效、实效、有效的课堂教学，才能让

学生学有所得，学有所感，学有所悟。脱离“高效”，一切教学都是徒劳的，一切口号都是苍白的。所以，打造高效的语文课堂就应是语文教师永远放在首位的指导方针，永远坚定不移的教学宗旨。

上周六在听完课堂教学标兵的引路课后，李志民老师在点评课中说的一个观点，给我留下了深刻的印象：“学会”与“会学”，“学会”与“会学”是数学课的基本要求。所以我觉得处理好“学会”与“会学”的关系，是数学课堂教学的灵魂。课堂教学的每个行为都应以学生学会什么为目标，按照学生的认知规律，感知、理解、运用、深化，指导学生围绕学习重点，展开用心的思维活动，相互交换信息，让学生在活动中自我发现问题、分析问题、解决问题，在教学策略的指导下，教师安排一系列教学事项，带给学习目标，引起注意和兴趣，呈现各种刺激、各种音频、视频，激励回忆，讨论总结、练习作业、反馈信息、迁移应用、实验操作等，学生应用心主动地参与，配合协调，在长期的自我实践和锻炼中，学会了思考，学会了应用，如此长期的培养。学生的自学潜力会逐步提高，会逐步掌握独立获取知识的方法，最终由“学会”变成“会学”。

并且我还觉得在数学课堂上要处理好以学生活动为主，教师要做到适时调控，师生共同研究、共同发展的新型师生关系。学生的潜力是在自我活动和实践中得到锻炼和发展的，课堂上学生是学习的主人，任何高明的教师也无法代替。为此，教师应充分掌握学生的学情，精心设计学生的活动，激发学习兴趣，启迪学生智慧，启发学生思维，给以足够的时间，引导学生阅读、查资料、动脑思考、动手操作、群众讨论、自我展示、及时反馈信息、及时调控，使师生、生生合作和谐、默契，以实现课堂教学的优化。

其次，给学生创造一个愉快的学习环境，是数学课堂高效的切入点。人才的教育不是知识的灌输，把学生当作知识的仓库，不如给他们几把钥匙，让他们自动地去开发知识的宝库，

自我获得解决问题的方法和改造社会的潜力。为此，在教学设计中我深入钻研教材，从教材、教学条件和学生实际出发，精心设计过程，构建一个优良的、有利于激发学生用心情感的教学环境，让所有的学生都能“动”起来，创造一个愉快的、欢悦的气氛，带给一切可能诱发兴趣的条件，使学生提高兴奋度，增强求知欲，让学生用心思考，主动探索，实验研究、竞赛、提问、讨论、交流谈话、音乐动画、网上查寻、问题答辩等，学生在学习中得到审美的快感，从而兴趣盎然的学，汲取知识，发展智力、培养潜力，提高素质。其次，要不时地创造条件，让学生获得成功的喜悦，尝到学习“甜头”，从内心体会到学习的快乐，从而逐步养成自觉主动学习的习惯，发展学生的创造力。一节课的成功之处在于，设置一个个问题情境，引导学生自我实验探讨，生生相互讨论交流，分析构成结论，学生学习兴趣浓，自主空间大，不受条条框框的限制，广开思路，大胆创新，把学习的压力变为动力，整个学习过程充满了生机和活力，使学生的学习完全成了自我锻炼，互助研究的过程。

总之，高效课堂中师生和谐对话，一堂课结束，给学生留下思维、留下数学意识、留下数学思想、留下解决问题的潜力，变被动为主动，变学会为会学，既传授知识，又培养潜力，从而提高数学课堂的教学效果。

教师高效课堂学习心得体会（三）

通过对高效课堂有关内容的学习，我懂得了，作为一名班主任，在课堂上我们不仅要好好讲课，更要注重教的方法和学生学的方法，培养学生的积极性和主动性。课堂的发展是迅速，复杂多样的。不过，无论教学被注入什么样的新精神，有一点应该是不变的，那就是课堂教学应该是务实高效的。从高效课堂的理论中我有以下的体会：

一、教学目标把握要准确

针对学生不同年龄段的身心特点，对不同学段的教学目标作出了科学而具体的规定。这就要求我们要认真研读《标准》，严格按照《标准》的要求对照执行。教学目标的定位。就跟打篮球一样，篮筐太高了学生再怎么努力也投不进，自然就丧失了信心；而篮筐太低了，学生就会轻而易举地灌进篮筐，当然也就没有战胜困难的喜悦。在制定教学目标时，要充分考虑到三维目标的统一。知识与技能、情感态度与价值观、过程与方法，这三个方面同等重要，缺一不可。否则就会导致课程性质定位的偏差，造成工具性与人文性的分离。教学目标的制定还要兼顾好、中、差三个层次。根据因材施教原则，教学目标的制定也要因人而异，不同层次的学生要求达到的目标也各不相同，要避免一概而论。要保证课堂上80%以上的学生掌握80%以上的课堂教学内容。对于优等生我们可以在课外延伸一些略带挑战性的练习；而对于那些后进生，我们也可以为他们制定一些浅层次的要求，让他们循序渐进。

二、教学环节设计要合理

就语文阅读课来说，教学环节的设计基本采用“四步导读”的模式。第一步，在老师诱导下学生初读课文，让学生感知课文语言。第二步，在老师引导下学生细读课文，让学生理解课文语言。第三步，在老师指导下学生精读课文，让学生品评课文语言。第四步，在老师辅导下学生进行综合训练，学会运用语言。

在这个过程中，学生的阅读实践活动始终处于课堂教学的中心地位，教师的一切启发引导都是为训练学生创造性地进行语言实践提供服务。老师的“导”与学生的“读”相互渗透、相得益彰，充分体现了师生间、生生间、师生及教材之间的双向多边的互动反馈。“四步导读”模式符合《标准》提出的教学理念，这样的流程的设计是合理的。

当然，对于不同类型的课文也可以根据实际情况予以适当调整或删减，形成灵活的教学风格，但其核心理念是不变的。

三、课堂教学提问要精当

课堂提问是教学中不可缺少的一个重要环节，是启发学生思维、传授基本知识，控制教学过程，进行课堂反馈的一个重要手段。它贯穿于课堂教学的始终，直接影响着课堂教学的成败。教师必须细细揣摩，问到关键处，问到有用之处，问到学生心里去，问出水平来，才能更好的促进我们的教学，利于学生的发展。教师在课堂教学中，要通过问的技巧与艺术，体现出教学新理念。

教师高效课堂学习心得体会（四）

《数学课程标准》要求学生学有价值的知识，有实用性的知识，促使学生的发展，提高课堂教学的有效性。高效课堂就是老师教学理念务必高效；学生所获务必高效；教学投入产出务必高效。高效课堂能够归纳为高效果、高效率、高效益。那么在小学数学课堂教学中应当注意哪些问题呢？下面我谈谈自己的观点。

一、为学生营造有利于自主学习的课堂环境

著名教育家陶行知先生谈到儿童教育时，提出“六个解放”：

- （1）解放儿童的头脑使他们能想；
- （2）解放儿童的双手使他们能干；
- （3）解放儿童的眼睛使他们能看；
- （4）解放儿童的嘴使他们能说；
- （5）解放儿童的空间使他们能扩大认识的眼界；
- （6）解放儿童的时间，使他们有空闲消化学习，干一点他们高兴的干的事情。

陶行知先生的深刻见解，为我们的课堂教学指明了方向，那就是要构建民主、宽松、和谐的课堂，尊重学生的人格，信任学生的潜力，倾听学生的心声，让学生敢想、敢说，为学生营造有利于他们学习、发展的课堂环境。

二、为学生创设真实具体、生动搞笑的问题情景

新的数学课程标准强调在课堂教学中为学生创设问题情境，其目的就是让学生从自己熟悉的现实生活中学习数学，理解数学，增强学生对数学学习的兴趣，培养学生的思维潜力及数学素养。在为学生创设问题情境时，问题的选取十分重要，首先要做到搞笑。因为创设问题情境目的就是培养学生的数学学习的情趣，若问题不能引起学生对数学产生兴趣，这样的问题不可取。其次是问题有数学味。若问题中数学含量很少或根本不含数学问题，这样的问题也不可取。最后还要注意问题有挑战性。要有挑战学生思维的功能使学生在数学思维得到极大的开发与发展的，但是在为学生创设问题情境中要注意，不能为创设情境而创设情境，更要注意创设问题情境所占时间不宜过长。

三、让学生在课堂上“活动”起来，参与到数学教学中去

新的课程标准强调数学教学应让学生参与，让学生活动，个性是思维活动，强调学生自主探索，合作交流，动手实践。而给教师的定位与原先数学大纲相比发生了根本性的变化，教师是知识学生学习的组织者、引导者、参与者。这就是说整个教学的课堂应成为学生活动的场所，让他们自己去发现问题，去解决问题，去动脑、动手，去创新。只有这样做数学课堂教学效果才会好。

总之，科学的学习方法为创造高效课堂带给了重要保障。我们要在新课程理念指导下，在发挥学生主体作用的前提下，改革课堂教学模式，提高课堂效率。

教师高效课堂学习心得体会（五）

简洁的语言、高度的概括、鲜明的方向，这是我读过《高效课堂22条》后对这句话的理解，同时这也是我最欣赏的一句话。过去人们总是说“要想给学生一杯水，教师必须要有一桶水”，也就是说让教师把自己的知识分装给学生，这也是典型的填鸭式教学，在这种教学模式下，教师讲得口干舌燥，学生学得枯燥无味，教师出力不少却收效甚微。而今无论是《新课程标准》还是《高效课堂22条》都在大力提倡把学生从被动的接受学习中解放出来，让学生正成为学习的主人，能正去操纵学习的主动权。新标准要求下的课堂中教师只需要带着水桶去装学生的收获就行了。

“学生是学习的主体”，离开了学生的学，任何的效益都无从谈起，只有尊重学生，并做好“还权”和“放手”，才能激发学生的主体意识和主体责任，进而让课堂散发出生命的活力，让学生的尊严在得到体验的同时，课堂效益才能以极大的提升。因此，课堂教学应以学生为本，努力使学生肯学，想学，学会，会学和立志学。”《高效课堂22条》中的这些话提醒我们，对学生要放手、放权，让学生正成为课堂学习的主人，放手、放权的同时不是让我们的撒手不管，而是给我们做教师的提出了更高的要求：教师要有高效的教学理念，要有机动灵活的课堂调控能力，要有充分合适的启发点拨语言等等。在教师的高效教学理念下才能有学生的高效收获，我想这应该是高效课堂想要达到的效果吧。

要拥有高效的课堂，需要教师与学生的共同参与。高效课堂提倡合作学习，合作就是要在平等的基础上进行，既可以师生合作、也可以生生合作。师生合作时教师要做到“知己知彼，百战不殆”，教师要了解学生的知识强项、经验薄弱之处，对症合作时才能使学生有更大的收获。生生合作可以减少个别学生的心理压力，使他们在轻松愉快的氛围中汲取更多的知识营养，为课堂的高效奠定基础。

理论只有联系实际才能产生效果。回首我的课堂，似乎还在“穿新鞋走老路”，嘴里说着要把课堂的主动权交还给学生，但是一到上课的时候，总怕自己讲得少了学生不明白，反复的讲解不知不觉就把40分钟的时间占据了。课后自我反思时也懊恼的很，虽然说“教学是一门遗憾的艺术”，每一节课不会都是十全十美的，但是，我还是想把这种遗憾降到最低限度，所以我在反思自己的教学理念，反思自己的课堂，力求给学生一节课尽可能高效的课堂。我正在教学中不断的提升自己，也提升着课堂的效率，虽不完美，但在努力前进。

今后我一定强制自己树立高效课堂、高效教学的意识，在不断的反思中提高自己的能力水平，时刻提醒自己在每节课后主动反思：是否遵循新课程理念的指导，是否注重课堂的高效率，是否以学生的主动为前提。

谈数学高效课堂的实施策略篇四

《数学课程标准》要求学生学有价值的知识，有实用性的知识，促使学生的发展，提高课堂教学的有效性。华而不实，光注重热闹的课堂，这不是我们需要的。“高效的课堂”是我们教育实践者的不懈追求。通过一些学习，我对课堂教学的高效性展开了思索，在此谈谈自己的体会。

一、高效课堂应该重视课前的准备

(1) 认真确定课堂教学目标。教师在备课前，应当认真阅读教材、对所教授内容的目标、教材编写特点等要做到成竹在胸，并结合学情制定切实可行的课堂教学目标。

(2) 教学设计要关注学生学习过程。备课是上好课的前提，那么备课“备”什么？我认为教师备课主要是备学生怎样“学”。因此教师要关注学生的学习基础、学习状态，甚至家庭情况，精心设计学生学习的过程。要充分预设学生对

哪部分内容学习困难大，应该如何实施，对哪部分内容学生容易产生分歧或独特见解，如何应对等。

(3) 创造性地使用教材。课程改革实施以来，教师们都认识到应该“用”教材教，而不是“教”教材。教师要创造性地使用教材，变“死教”教材为“活用”教材，使课堂教学生动而有效。而创造性地使用教材是提高课堂教学有效性的关键之一。教师要创造性地使用教材，首先应当在认真钻研教材的基础上，能根据学情和教学需要对教材进行改进和补充，使之更好地为教学、为学生服务。其次是教师要勇于创新，大胆对教材进行“再加工”、“再创造”，使教材更加切合学生的实际，提高课堂教学的有效性。

二、高效课堂重视课中教学行为的有效性

我认为：

(1) 教师要创设学习情境，激发学生学习兴趣。兴趣是最好的老师。教学中联系学生的实际，从生活或具体情境中引入数学新知，让学生在有效的情境中产生学习和探索的兴趣。教师要善于了解学生的学情，结合教学内容，努力创设各种生动形象的教学情境，激发学生的学习兴趣，引导他们积极、主动参与到学习中去。教师通过创设情境使学生产生学习新知的动机，积极投入到探索新知的活动中。

(2) 教师要着力打造平等、和谐的师生关系。教师要放下传统观念与学生交流。只有在和谐、平等、其乐融融的师生关系中，才有师生全身心的投入。这就需要教师树立以发展学生为本的观点，坚持教学为学生服务的思想。教师更要明确自己的角色定位，即自己是教学活动的组织者、合作者、参与者。此外，教师还要时刻铭记学生是有血有肉、活生生的人，而不是知识的容器，他们不是被动地接受知识，而是主动、积极地建构知识。

(3) 高效课堂来自贴近学生生活的问题设置。力求从学生熟悉的生活情景与童话世界出发，选择学生身边的、感兴趣的数学问题，以激发学生学习的兴趣与动机，使学生初步感受数学与日常生活的密切联系，激发探索新知识的积极性，主动有效地参与学习。

三、高效课堂重视课后的教学反思。

一堂课不会十全十美。我们每上一节课，都要进行深入的剖析、反思，对每一个教学环节预设、学生掌握新知状况、教师调控状况、课堂生成状况等方面认真进行总结，在不断“反思”中学习。从而提高自己的业务水平，达到高效课堂的目的。

谈数学高效课堂的实施策略篇五

小学数学课堂教学是数学教学最基本的组织形式，是实现小学数学教学目的的主要途径，是在数学教师指导下使学生自觉、积极地掌握系统的数学基础知识和基本技能，发展能力，养成良好的学习习惯，形成科学的世界观和提高觉悟的活动。根据不完全统计：一个学生受完普通教育要上完一万余节课，一名小学生有90.48%的时间是在课堂教学中渡过的，课堂教学的好坏直接关系到学校教育教学与人才培养的质量。同时，课堂教学的成败也是衡量一名教师教学水平高低的客观依据。尤其在当前对人才的需求以及广大教师在数学教学改革第一线所遇到的：“想改，但不知怎样改，渴求具体改革措施和方法”的实际状况，研究小学数学课堂教学最优化的任务，很现实地摆在了我们面前。如何精心设计小学数学课堂教学结构？怎样提高数学课堂教学的效益？我们必须掌握下述三条主要的课堂教学规律：

一、高效课堂重视课前的备课

(1) 认真确定课堂教学目标。新《标准》针对学生不同年龄

段的身心特点，对不同学段的教学目标作出了科学而具体的规定。这就要求我们要认真研读《标准》，在制定教学目标的时候，要严格按照《标准》的要求对照执行。首先，教学目标的定位要难易适中。就跟打篮球一样，篮筐太高了学生再怎么努力也投不进，自然就丧失了信心；而篮筐太低了，学生就会轻而易举地灌进篮筐，当然也就没有战胜困难的喜悦。其次，教者在制定教学目标的时候，要充分考虑到三维目标的统一。知识与技能、情感态度与价值观、过程与方法，这三个方面同等重要，缺一不可。再次，教学目标的制定也要兼顾好、中、差三个层次。根据因材施教原则，教学目标的制定也要因人而异，不同层次的学生要求达到的目标也各不相同，要避免一概而论。要保证课堂上80%以上的学生掌握80%以上的课堂教学内容。对于优等生我们可以在课外延伸一些略带挑战性的练习；而对于那些后进生，我们也可以为他们制定一些浅层次的要求，让他们循序渐进。

(2) 教学设计要关注学生学习过程。备课是上好课的前提，那么备课“备”什么？教师备课的重要指导思想不是备教师怎样“教”，而是备学生怎样“学”。教师要关注学生的学习基础、学习状态，精心设计学生学习的过程。要充分预设学生对哪部分内容学习困难大，应该如何实施，对哪部分内容学生容易产生分歧或独特见解，如何应对等。

(3) 创造性地使用教材。课程改革实施以来，教师们都认识到应该“用”教材教，而不是“教”教材。教师要创造性地使用教材，变“死教”教材为“活用”教材，使课堂教学生动而有效。而创造性地使用教材是提高课堂教学有效性的关键之一。教师要创造性地使用教材，首先应当在认真钻研教材的基础上，能根据学情和教学需要对教材进行改进和补充，使之更好地为教学、为学生服务。其次是教师要勇于创新，大胆对教材进行“再加工”、“再创造”，使教材更加切合学生的实际，提高课堂教学的有效性。

二、课堂教学是师生双边的活动过程。

我们认为，课堂教学的整个活动过程是由教师和学生两个活动的个体直接参与下进行的。两者是一个双方共同活动的双边活动。师生双方是相互依存、相互影响、互为主客体的辩证关系。要想取得最佳的教学效果，关键在于能否遵循这条规律，实现教与学的最佳结合。课堂教学最优化就在于教师能否紧紧地把握住这种辩证统一的关系，使学生的主体作用在教师的主导作用下，得到充分地发挥。为此，我们在数学课堂教学最优化的实践中始终朝着优化教与学的关系，以教导学，以教促学的目标努力，使学生在掌握基础知识的同时获取基本的学习方法，在学会中掌握会学的本领。三、课堂教学是一个动态发展的过程。

我们认为：在教学过程中，教师的主要任务是“引导”重点应解决“教什么？”与“怎么教？”的问题，学生的主要任务是“探索”重点应解决“学什么？”与“怎么学？”的问题。教师的引导与学生的探索之间是一个动态发展的活动过程。通过学习使我们逐步认识到：目前广大教师之所以极为反感教学观摩活动中存在的“表演课”、“假课”课堂教学所出现的形式主义现象，究其原因就是没能遵循“动态发展”的这条规律造成的。为此，我们要求进行课堂教学最优化研究必须要遵循这条规律，在具体教学实践上要体现在知识内容方面完成由不知到知，由知少到知多的转化工作；在情感方面完成由要你学转化为我要学的具体工作；在能力方面完成学会到会学的转化工作。由于在最优化课堂教学改革的实践中坚持了这条规律，解决了课堂教学中的形式主义问题，课堂教学质量的稳步提高更为扎实、具体了。

谈数学高效课堂的实施策略篇六

20xx年x月x日——x日，我很荣幸的参加了在x区举办的，农村小学数学“关注常态、聚焦高效”课堂教学研讨会，在会上x位教师采用“同课异构”的形式为我们展示了身边的计算课的常态课堂。农村联小、村小的教师能走上全市的课堂和

省市教学能手同上一节课，近距离的感悟名师的指点，史无前例。与会教师之“多”，实为罕见，整个会场，挤得水泄不通，坐两人的位子都临时安排了x个座位，走道处都挤满了听课的教师。听课教师几乎都提前x个小时到达会场，详细记录，仔细聆听，认真思考，会场秩序之“好”，绝无仅有。在这样激情高涨的会场里，我能欣赏到每一位献课教师的执教艺术，能为课堂中出现的每个问题质疑思考，能领略献课教师们的课前构思及课后反思，更能聆听教研专家高屋建瓴的评课，能够和教研专家们、联小、村小老师们一起关注、反思常态课中的计算课教学，我有以下感悟：

从执教老师的课前思考可以感受到他们是如何利用教参、把握教材的。特别是x老师□x老师谈的课前思考，给我印象最深刻。他们既思考了学生已经学会了哪些知识，找准学生的实际的知识起点，又站在学生的位置思考教材是不是适合学生生活实际，如x老师在执教《同分母分数加减法》时，因为教材中“八分之三张饼的说法不符合生活实际，不是生活中的自然状态，加之一块饼与八分之一张饼模糊，难以区分，就站在学生的角度思考学生需要什么，大胆取舍了教学情境。正所谓：情境是知识的外衣，算理是算法的拐棍。

计算课教学本身就乏味，教师不乐意上，学生不喜欢学□x老师为我们指明了上计算课的方向：“有情、有趣、有法、有效。”用数的组成、直观图形，当拐棍，理解算理；用分层练习、小组竞赛、容易沟通的语言，引发学生的学习兴趣。

- 1、复习导入，重视口算；
- 2、尝试解决问题，加强估算，探索交流归纳过程、理解算理；
- 3、巩固应用，分层练习。

教师要鼓励学生积极尝试，主动去探索问题，教学可采用“讨论式”、“合作式”等教学模式，让每个学生都有参

与思考和发表意见的机会，让每个学生都成为数学学习的主人。

几位名师的教学语言，简洁有力，富有鼓舞性和亲和力，给我们的课堂指明了方向。

名师的课堂引领我们注重课堂上的每一个细节，细到每个环节的预设、学生回答问题的每一句话，名师们都用敏锐洞察力，机智的教学方法引导着学生去探索、理解、归纳数学知识。

x科长的每次画龙点睛般的点评，都把会议推向高潮，她一针见血的指出：课堂教学要找准学生的起点，把握本课的切入点，关注知识的重点，抓住课堂生成点，突破知识的难点，落实学生的终点，不可平均用力，教师不要包办，要引导鼓励学生用自己的方法解决问题，用自己的方法总结归纳算理，优化算法。

x科长还语重心长地劝勉老师们：要总结梳理数与代数中的整数、小数、分数四则运算的知识体系在各册的分布情况及规律，这正是指引教师增加深厚的知识储备，在课堂的深度和宽度上下功夫，可谓用心良苦啊！我的心灵又一次被震撼了，王善宏老师的“学校而不叫教校”的富有哲理性的话语，令人深思；吕慎光老师的幽默机智的点评，催我们思考□x老师说的：“你有一种思想，我有一种思想，交换之后我们就都拥有了两种思想。”我愿意带着专家们给我们的这些思想，踏踏实实走好教学教研之路。

谈数学高效课堂的实施策略篇七

《数学课程标准》要求学生学有价值的常识，有实用性的常识，促进学生的开展，提高讲堂教育的有效性。高效讲堂就是老师教育理念必须高效；学生所获必须高效；教育投入产出必须高效。高效讲堂能够归纳为高作用、高效率、高效益。

那么在小学数学讲堂教育中应当留意哪些问题呢？下面我谈谈自己的观点。

著名教育家陶行知先生谈到儿童教育时，提出“六个解放”：

(1) 解放儿童的脑筋使他们能想；

(2) 解放儿童的双手使他们能干；

(3) 解放儿童的眼睛使他们能看；

(4) 解放儿童的嘴使他们能说；

(5) 解放儿童的空间使他们能扩展认识的眼界；

(6) 解放儿童的时间，使他们有空闲消化学习，干一点他们快乐的干的事情。陶行知先生的深刻见地，为我们的讲堂教育指明了方向，那就是要构建民主、宽松、调和的讲堂，尊重学生的人格，信赖学生的潜力，倾听学生的心声，让学生敢想、敢说，为学生营建有利于他们学习、开展的讲堂环境。

新的数学课程标准着重在讲堂教育中为学生创设问题情境，其意图就是让学生从自己了解的现实生活中学习数学，了解数学，增强学生对数学学习的爱好，培育学生的思想潜力及数学素质。在为学生创设问题情境时，问题的选取十分重要，首要要做到搞笑。由于创设问题情境意图就是培育学生的数学学习的情趣，若问题不能引起学生对数学产生爱好，这样的问题不可取。其次是问题有数学味。若问题中数学含量很少或底子不含数学问题，这样的问题也不可取。最后还要留意问题有挑战性。要有挑战学生思想的功能使学生在数学思想得到极大的开发与开展，但是在为学生创设问题情境中要留意，不能为创设情境而创设情境，更要留意创设问题情境所占时间不宜过长。

新的课程标准着重数学教育应让学生参加，让学生活动，特性是思想活动，着重学生自主探索，合作交流，着手实践。而给教师的定位与原先数学大纲比较发生了底子性的改变，教师是常识学生学习的组织者、引导者、参加者。这就是说整个教育的讲堂应成为学生活动的场所，让他们自己去发现问题，去解决问题，去动脑、着手，去立异。只要这样做数学讲堂教育作用才会好。

总归，科学的学习方法为创造高效讲堂带给了重要保障。我们要在新课程理念指导下，在发挥学生主体作用的前提下，改革讲堂教育形式，提高讲堂效率。

谈数学高效课堂的实施策略篇八

周岱文

《数学课程标准》要求学生学有价值的知识，有实用性的知识，促使学生的发展，提高课堂教学的有效性。高效课堂就是老师教学理念必须高效；学生所获必须高效；教学投入产出必须高效。高效课堂可以归纳为高效果、高效率、高效益。那么在数学课堂教学中应当注意哪些问题呢？下面我谈谈自己的观点。

一、为学生营造有利于自主学习的课堂环境

著名教育家陶行知先生谈到教育时，提出“六个解放”：（1）解放学生的头脑使他们能想；（2）解放学生的双手使他们能干；（3）解放学生的眼睛使他们能看；（4）解放学生的嘴使他们能说；（5）解放学生的空间使他们能扩大认识的眼界；（6）解放学生的时间，使他们有空闲消化学习，干一点他们高兴的干的事情。陶行知先生的深刻见解，为我们的课堂教学指明了方向，那就是要构建民主、宽松、和谐的课堂，尊重学生的人格，信任学生的能力，倾听学生的心声，让学生敢想、敢说，为学生营造有利于他们学习、发展的课堂环境。

二、为学生创设真实具体、生动有趣的问题情景

新的数学课程标准强调在课堂教学中为学生创设问题情境，其目的就是让学生从自己熟悉的现实生活中学习数学，理解数学，增强学生对数学学习的兴趣，培养学生的思维能力及数学素养。在为学生创设问题情境时，问题的选择非常重要，首先要做到有趣。因为创设问题情境目的就是培养学生的数学学习的情趣，若问题不能引起学生对数学产生兴趣，这样的问题不可取。其次是问题有数学味。若问题中数学含量很少或根本不含数学问题，这样的问题也不可取。最后还要注意问题有挑战性。要有挑战学生思维的功能，使学生在数学思维得到极大的开发与发展，但是在为学生创设问题情境中要注意，不能为创设情境而创设情境，更要注意创设问题情境所占时间不宜过长。

三、让学生在课堂上“活动”起来，参与到数学教学中去 新的课程标准强调数学教学应让学生参与，让学生活动，特别是思维活动，强调学生自主探索，合作交流，动手实践。而给教师的定位与原来数学大纲相比发生了根本性的变化，教师是学生学习知识的组织者、引导者、参与者。这就是说整个教学的课堂应成为学生活动的场所，让他们自己去发现问题，去解决问题，去动脑、动手，去创新。只有这样做数学课堂教学效果才会好。

地理高效课堂教学心得体会

周翠华

随着初中地理教学课堂的不断改革，结合自身实际，本人在初中地理高效课堂教学方面粗浅的做法是：

一、课前教学设计准备

课前的教学设计是学生上好地理课的关键，在设计教案时教

师要注意突破三点：

1、目标性——教师授课目标应清晰。在每堂地理课堂上师生需要完成哪些教学目标，怎样完成教学目标。要做到这一点，教师必须吃透教材，考虑好每段小结，在学生每个阶段的活动之后能够给予学生一个简洁、精辟、深刻的评价，起到画龙点睛的作用，使其产生认识上的飞跃，体现出教师的主导作用，使教学过程达到最佳状态，利于教与学的稳定平衡。

2、针对性——首先教学内容是面向全体，重点突出，突破难点。教师应根据以往的教学实践，了解学生容易在什么地方出问题，对教学的这些关键点，教师应提前构思好教学方案，设计好问题，引导学生渡过难关。其次，教育全体学生，但要针对最大群体的学生，这样以牵前引后，扩大学生吸收面。

3、高效性——课堂45分钟时间里应高效地达到或接近目标。这就意味着要最大化地利用好时间成本。学生是能动的主体，他们在想学的前提下，潜意识里计算着在时间一定的情况下，最大限度地消化最多的知识；或者是在知识一定的情况下，怎样利用最少的时间。这种时间利用的效用都体现着高效性。如果教师没有合理的安排，多出的时间他们会按照自己的习惯来消费。所以，教师教学要想体现出高效性，关键在于如何扩充知识容量或者如何扩展思维的空间。在一般情况下，这两者应相互协调为宜。

二、实现思维的交融，达到教学的最优化

教学的关键在课堂，课堂是教师开展教育教学工作的主战场。而课堂也是师生思维火花的交融之地。

要实现思维的交融，首先教师要修炼精湛的语言。知识的传授，师生的交流都是通过语言来传达的，从某种意义讲，教师语言能力的高低可以决定大部分学生学习地理兴趣大小。因此要求教师必须提高教学语言应用能力，尽可能多的使用

风趣、生动、幽默的语言，还可以采用特殊地理语言，如地理谜语、谚语、成语、别称、诗歌、歌曲等。只有吸引了学生，知识才能进入学生的头脑，思路才能打开。其次，开展多种途径的教学方式，建立多形式的信息交换平台，学生思路才能通畅。在教学中，教师应采取启发式谈话、自学、提问、师生讨论，要求学生回答或绘画地图，以及巡视课堂作业，个别指导等多种形式，保证学生与教师、同学之间信息交换的畅通；同时还包括在教学中促使学生头脑中的知识储备（包括旧有知识，其它学科知识以及社会实践知识等）与新知识之间的联系，使学生大脑中各系统所储备的信息联系起来。这对于学生学习进步是有重要意义的。再则，提醒或强化学生在45分钟内完成知识过手。由于地理评价目前只是笔试成绩，所以教师要让学生明白：好记性不如烂笔头，再好的记忆力也不如正确的笔记记得正确。所以教师应培养学生具备在最短的时间记好笔记的能力。另外，在记笔记的基础上，调动五官刺激大脑，该用眼睛定位置的注意观察与比较；该用嘴巴大声读的做到朗朗上口，该用耳朵听的做到声声如耳的地步。在这种高要求之下同时引导学生思考，拓展开放性的问题，鼓励学生提问，要求学生答疑，教师最后补充解答总结。特别是每堂课中教师要紧紧抓住学生智慧的闪光点进行放大，鼓励学生参与自评与相互评价。比如说学生的提问好在哪里，还有哪些需要改进的地方。这就使学生在地理学习中受到同学的尊重与赞扬。这是难能可贵的精神财富，也是培养了除笔试能力外最易被忽略的规范的语言表达能力。学习了地理能准确完整地说出来，这是平时教学过程的一大重点，也是真正意义上师生互动、生生互动的快捷方式。

三、课外实现创新与常规相结合。

创新思维要解决的是地理教学实践中的新问题新情况，常规性的思维解决的是重复出现的问题和情况。每节课都会留下个别遗憾，创造性地解决常规问题是对教师教育水平的考查。不论何种思维的训练都要针对优秀生、中等生和后进生这样的群体。每个班都有优秀生、中等生和后进生，所以开展好

异步目标教学也很关键。大胆尝试，在课外给不同层次的学生以不同的任务，目的是让聪明的孩子更优秀，让普通的孩子更自信！这样每个学生都有自己的学习动力，他们往往能反馈出我们意料之外的成绩。

谈数学高效课堂的实施策略篇九

渊泉小学张梅

通过这段时间对数学高效课堂的学习和研究，我对高效课堂有了新的认识。教学是否有效，并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或者学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学。这就要求教师注重课堂这个冲锋陷阵的主阵地，它不只是看你备课、上课的认真程度，更关注一个教师对课堂结构的把握，节奏的安排，时间的掌控以及对学生学习方法等等多方面的考虑。以下是我的一点体会：

一、课堂教学模式应简单实用

教学中都是采用的“合作-探究”的教学模式。在教学中，老师引导，小组合作，共同探究，然后再做全班展示汇报。做汇报的学生要讲出思路、讲出方法、讲步骤……，汇报展示之后，台下的学生如果谁有疑问，谁就可以随时站起来进行质疑，主讲学生能释疑的就进行讲解。而老师则适时作出补充。这样的课很有效率，师讲得很少，真正把课堂还给了学生，把时间还给了学生，把教师的“一言堂”变成了“群言堂”，达到了“低耗时高效率”的教学目的，老师教得不累、教得轻松，学生学得快乐、学得扎实，并且效果相当好。同时也体现了以教师为主导，以学生为主体的教学思想。

二、其次教师要转变教育教学的方式。要注重学生实际，从学生的学习、生活实际出发，从学生的学习爱好、生活乐趣着手。新的课堂是不可能单纯地依靠知识的传承、讲授、灌

输来形成的，必须改变教学策略和改进教学方法，改变学生的学习方式，把学什么变成怎么学，把被动地学转为主动地去学。

三、在课堂教学上突出了精讲巧练，做到堂上批改辅导和及时的反馈。由于人数较多，新学生的数学层次参差，有针对性的辅导还不完善。另学生学习的参与度还可以提高，体现在小组讨论、新知识的举例交流等合作学习，六年级的学生学习方法比较单一，可加强学法的指导。

四、改变单纯以成绩高低评价学生的学习状况的传统评价手段，逐步实施多样化的评价手段与形式：既关注学生知识与技能的理解与掌握，又关注学生情感与态度的形成与发展；既关注学生的学习结果，又关注他们在学习过程中的变化与发展。

谈数学高效课堂的实施策略篇十

教学是否有效，并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或者学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学。这就要求教师注重课堂这个冲锋陷阵的主阵地，它不只是看你备课、上课的认真程度，更关注一个教师对课堂结构的把握，节奏的安排，时间的掌控以及对学生学习方法等等多方面的考虑。以下是我的一点体会：

（一）课堂教学模式应简单实用

教学中都是采用的“合作-探究”的教学模式。在教学中，老师引导，小组合作，共同探究，然后再做全班展示汇报。做汇报的学生要讲出思路、讲出方法、讲步骤,,,,,汇报展示之后，台下的学生如果谁有疑问，谁就可以随时站起来进行质疑，主讲学生能释疑的就进行讲解。而老师则适时作出补充。这样的课很有效率，师讲得很少，真正把课堂还给了学生，

把时间还给了学生，把教师的“一言堂”变成了“群言堂”，达到了“低耗时高效率”的教学目的，老师教得不累、教得轻松，学生学得快乐、学得扎实，并且效果相当好。同时也体现了以教师为主导，以学生为主体的教学思想。

（二）其次教师要转变教育教学的方式。

要注重学生实际，从学生的学习、生活实际出发，从学生的学习爱好、生活乐趣着手。新的课堂是不可能单纯地依靠知识的传承、讲授、灌输来形成的，必须改变教学策略和改进教学方法，改变学生的学习方式，把学什么变成怎么学，把被动地学转为主动地去学。

（三）、在课堂教学上突出了精讲巧练，做到堂上批改辅导和及时的反馈。

由于人数较少，学生的数学层次参差，有针对性的辅导比较完善。另学生学习的参与度还可以提高，体现在小组讨论、新知识的举例交流等合作学习，可加强学法的指导。

（四）、改变单纯以成绩高低评价学生的学习状况的传统评价手段，逐步实施多样化的评价手段与形式：既关注学生知识与技能的理解与掌握，又关注学生情感与态度的形成与发展；既关注学生的学习结果，又关注他们在学习过程中的变化与发展。我所教班的学生生性好动任性，自制的能力比较差，容易形成双差生，为此，我在反复教育的基础上，注意发掘他们的闪光点，并给予及时的表扬与激励，增强他们的自信心。同时，我加强课外的辅导，想办法让他们体验学习成功的喜悦。经过近年来的新课程与新课标的实施，我深感在教学的理念上、教师与学生在教与学的角色上、教学的方式方法上、师生的评价体系上都发生了根本的转变，这都给教师提出了新的挑战，因此，只有在教学的实施中，不断地总结与反思，才能适应新的教学形势的发展。事实证明，小组互助学习在培养学生合作与交流能力的同时，调动每一

个学生的参与意识和学习积极性。不仅有助于学生的交流，而且对于差生的转化，尖子生的培养都是一种有利的形式。通过发挥小组优势，我校的各学科教学质量有了大幅度提高。

高效课堂教学模式心得体会

经过学习，我认识到高新课堂的重要性。构建高效课堂是我们每一位教师毕生都要研究的课题，把老师和学生都从题海和加课中解放出来，让教师快乐地教，让学生快乐地学。那么，在教学中如何来提高课堂的有效性呢？通过反思自己平时在教学中存在的一些问题，我认为应该从以下几个方面去努力。

第一，改变教学观念和教学方式。消除由于教师讲得过多、学生参与过少而导致的靠大量课后作业来完成教学任务的问题，逐步解决忽视学生情感、态度、价值观目标实现的问题。

第二，认真学习校本培训。反思自己的教学，发现自己在很多情况下，自己对课标与课本的学习与研究还不足，这样就影响和制约了课堂驾驭能力，课堂驾驭能力反过来也就影响了课堂教学的效率。

第三，认真备课，尤其要认真备学生。平时自己在备课时，只习惯于备教学内容，而忽视备学生。试想如果不研究学生对所教内容的掌握情况，不去研究学生的个体差异，一切从本本出发，课堂教学的适切性就会大打折扣，课堂教学的高效更无从谈起。

第四，认真研究和设计好课堂提问。在真实、常态的课堂教学中，经常发现自己所提的问题本身就有问题，无效问题、假问题、无价值问题充斥课堂，这样的提问耽误了学生宝贵的课堂学习时间，也影响了课堂教学效率的提高。因此，今后要高效地完成课堂教学任务，就必须注重对课堂提问的研究，所提的问题必须是有价值的、有启发性的、有一定难度的，整个课堂的问题设计必须遵循循序渐进的原则。

第五，加强对课堂节奏的把握和管理。课堂上，有时给学生提出问题，学生还没来得及思考，就马上要求其回答，这样不仅浪费了学生课堂思考的时间，而且有效性很差。这种形式主义的教学方式使无效劳动充斥课堂，严重影响了课堂教学的效率。有时让学生阅读课文、讨论、交流、做巩固练习等，不提任何时间和标准的要求，学生漫无目的地阅读与交流，课堂组织松散，时间利用率低。有时只对学生提出比较笼统的要求，学生不明白教师要他们干什么和要他们怎么干，这样，学生就失去了教师的有效指导。因此，要给学生一定的思考时间和思维空间，要减少“讲与听”，增加“说与做”，尝试“教与评”。

因此，我们必须立足于学生，让学生积极参与学习，实现有效的、多向的、高质量的互动，从而达到优质高效的课堂教学这一最终目标。

谈数学高效课堂的实施策略篇十一

——完善学生的知识结构。

2、对情境的选择以及情境的作用有了进一步的理解。教师必须高度关注学生已有的知识和经验，设计的问题要能引起更多学生的兴趣，引起更多学生的深入思考。三位专家的示范课对问题情境的设计由浅入深，尝试从不同的角度、用不同的方法进行探究，易于激发学生的学习兴趣，值得我学习和借鉴。

3、要培养学生善于倾听、敢于发言的习惯。在课堂学习中，教师不但自己要耐心地听学生的发言，而且还应善于引导学生学会倾听别人的发言，因为听与说是紧密相关的，学会集中精力、静静地听别人讲话，与人，是尊重别人、也是向他人学习的表现；与己，是积极开展思维活动的过程，是在他人意见的基础上进一步思考和提高的需要。有的学生上课不爱发言，会也不举手。只有培养学生敢于发言的习惯和能力，

才能创造自主高效的学习氛围。

3、树立信心，多给予鼓励，让学生

2——愉悦的心境中学习数学的方法是保证成功的关键。在教学实践中，我们每一位教师都要不断地探索数学课堂教学的有效性，努力实现数学课堂教学的最优化，关注学生的发展，更注重自身的发展，真正实现“教学相长”。

《数学课程标准》要求学生学有价值的知识，有实用性的知识，促使学生的发展，提高课堂教学的有效性。高效课堂就是老师教学理念必须高效；学生所获必须高效；教学投入产出必须高效。高效课堂可以归纳为高效果、高效率、高效益。那么在小学数学课堂教学中应当注意哪些问题呢？下面我谈谈自己的观点。

一、为学生营造有利于自主学习的课堂环境

4——生兴趣，这样的问题不可取。其次是问题有数学味。若问题中数学含量很少或根本不含数学问题，这样的问题也不可取。最后还要注意问题有挑战性。要有挑战学生思维的功能使学生在数学思维得到极大的开发与发展的，但是在为学生创设问题情境中要注意，不能为创设情境而创设情境，更要注意创设问题情境所占时间不宜过长。

三、让学生在课堂上“活动”起来，参与到数学教学中去

新的课程标准强调数学教学应让学生参与，让学生活动，特别是思维活动，强调学生自主探索，合作交流，动手实践。而给教师的定位与原来数学大纲相比发生了根本性的变化，教师是知识学生学习的组织者、引导者、参与者。这就是说整个教学的课堂应成为学生活动的场所，让他们自己去发现问题，去解决问题，去动脑、动手，去创新。只有这样做数学课堂教学效果才会好。

总之，科学的学习方法为创造高效

6——监控、反馈、激励，以多种方式巩固学生的学习成果，使教学目标的达成度更高。学习过程上的学习参与度高了，这就使得学生专注于课堂，能够保持较高学习兴趣取得较好的学习效果；评价方式的灵活高效是高效课堂的一个重要指标，即时、灵活的评价同样起到了激励学习主动性、保持学习兴趣的作用。高效课堂应是长期进行的工作，最终形成一种常态的模式，它的预习、展示、反馈都应是高效进行的，高效课堂应重视各学科基本素养的落实和训练。在课堂上对动手实验能力、语言表达能力、逻辑思维能力的训练无不突出了这一点。

我个人认为高效课堂就是要求在课堂教学中把以往的“鸦雀无声”变成“畅所欲言”，“纹丝不动”变成“自由活动”，“注入式教学”变成了“自主探索”。要求我们不但要教给孩子们知识，更要教给孩子们掌握知识的方法。这一点在我们的课堂上落实的不是很好，这里折射出一个令人深思的问题——如何提高数学课堂教学的有效性，打造适合自己的高效课堂，让数学课堂焕发生命的活力？我的体会是：

一、了解学生，做到因材施教是高效课堂的前提

10——来认真组织、实施。但近年来随着新课程改革的逐步推进。原有的教学观念、方式、方法已经严重阻碍了新课程改革的深入发展，也与时代的要求相距甚远。为此，我们必须根据教学形势的实际需要，认真钻研教材，组织教学，同样可以使数学课上得生动活泼、精彩纷呈。

三、在课堂教学上突出了精讲巧练，做到堂上批改辅导和及时的反馈。由于人数较多，新学生的数学层次参差，有针对性的辅导还不完善。另学生学习的参与度还可以提高，体现在小组讨论、新知识的举例交流等合作学习，四年级的学生学习方法比较单一，可加强学法的指导。

12---学习积极性。不仅有助于学生的交流，而且对于差生的转化，尖子生的培养都是一种有利的形式。

总之，在今后的教学中我要努力钻研教材，教法，结合我班学生的实际，形成自己独特的高效课堂特色。

各位读友大家好，此文档由网络收集而来，欢迎您下载，谢谢