

# 初中英语词汇教学设计教案(通用8篇)

幼儿园教案的编写还要考虑教材的特点，合理搭配教学资源。小编为大家整理了一些三年级教案范本，供大家参考和使用。

## 初中英语词汇教学设计教案篇一

福建省南安市诗山中学林金汉

### 一、精心创设情境，激发学生学习兴趣，提高词汇教学效果

英语词汇教学目标不仅仅是掌握读音与拼写，更重要的是要将英语词汇灵活地运用到不同的语境下，运用到学生的写作与交流中。因此，在初中英语词汇教学中，教师要改变传统的为了词汇记忆而进行词汇教学的教学模式，要精心创设情境，采用情境描述或是情境对话的方式介绍新词汇，促使每一个学生都进入到情境中，在情境中进行词汇的学习。例如，在词汇的课堂教学中，利用多媒体播放关于太空与宇宙的视频，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。教师引导学生想象自己身处太空中，让学生对自己的感受进行描述。在这个过程中，可以适当地引

入sun□moon□space□star□moonlight□mars□rocket□astronaut等词汇，让学生在教师引导创设的宇宙情境中掌握宇宙中的物体以及航天方面的词汇。通过创设情境，让学生在学的过程中，在头脑中呈现相关背景信息，形成立体生动的图像，拓展课本词汇，加强学生的叙述能力，满足学生的发展需求。

### 二、教师要指导学生采用科学的词汇学习方法，帮助学生有效记忆词汇

在词汇学习过程中，学生经常采用死记硬背的方法记忆词汇，导致不能深刻理解词汇的词义，更不能灵活运用。因此，科学的词汇学习方法对于词汇的记忆与运用具有非常重要的作

用。

### 1. 采用构词法，拓展词汇，促进学生的有效记忆

在英语教学中，会有很多派生词与合成词，教师要对词根进行详细的分析与说明，并理清这些词汇的词性以及词义变化的规则，这样，学生可以在学习中利用词语的前后缀与复合的结构掌握新词汇。例如，加-less的名词就会变成词义相反的形容词，如homeless□hopeless等词语的意义就是“无家可归的”，“没有希望的。”。

### 2. 采用分类记忆的方法进行词汇的识记

英语的词汇具有不同的分类，教师在教学中，可以按照词汇的词性、发音、结构以及意义等进行分类。例如，在名词中，再进行细分，分为自然现象的、物体的、人的等。动词词汇可以分为及物与不及物动词、系动词、情态动词以及瞬间动词等。这样，对词汇进行分类集中识记可以有效地提高学生的认读单词的能力，学生更容易发现词汇之间的各种联系与区别。通过分类将没有规律的机械的单词识记转变成为具有规律单词识记以及有意识的识记，有利于减轻学生的记忆负担，加深记忆的效果，提高对于词汇的灵活运用能力。

### 3. 将词汇置于句子中进行记忆

语言的学习主要是字、词、句的学习。在初中英语词汇教学中，大量的词汇与具体的情景很难联系起来，因此，教师要将词汇置于具体的英语句子中。词汇可以在句子中将意思进行全面的展现，通过一个句子就可以有效的进行词汇的记忆，并且在句子学习之后可以在文章中进一步学习。这样，学生通过词汇、句子的学习为英语的写作奠定基础。此外，可以根据学生的兴趣与爱好，引导学生阅读课外文章，培养学生的英语语感，拓展词汇。

### 三、开展各种活动，促进学生对词汇的灵活运用

初中英语词汇教学最重要的目的是促使学生能够对词汇进行实际应用，利用学习的词汇解决学习中的问题。教师应该指导开展多种活动，促进学生对词汇的灵活运用。

#### 1. 开展情境对话

在初中英语词汇教学中，情境对话是常用的方式，也是学生利用英语词汇表达自己的重要的平台。教师可以设定一个情景与学生进行交流，激发学生表达的愿望。例如，可以设置在医院，或是在商店等不同的场景，让学生进行不同场景的词汇的练习，提高学生的英语表达能力与应用能力。

#### 2. 口语交际活动

口语交际是从多个方面对学生的英语口语的表达能力进行培养。教师在课堂教学中与学生利用英语进行交流，课堂外也可以利用英语进行对话。教师可以设置学生比较熟悉的话题进行练习。例如，可以设计有关food□sports□interesting等与学生的生活与学习联系密切的话题。通过简单的对话，促使学生能够掌握词汇的基本运用方法。

### 四、结语

英语词汇教学是初中英语教学的重要组成部分。新课程改革要求英语教学要注重培养学生学习兴趣，提倡实践、参与以及合作与交流的学习方式，提高学生综合语言的应用能力。因此，初中英语词汇教学中要精心设计导入，创设教学情境，提高学生的学习热情与积极性，指导学生采用科学的方法进行词汇的识记，并提高学生对词汇的实际应用能力。

## 初中英语词汇教学设计教案篇二

初中英语教学是要重视培养兴趣，但单靠唱歌游戏不能培养学生持久的兴趣。新鲜劲儿一过，孩子们就会厌倦。所以，唱歌游戏应该作为初中学生学习英语语言知识、技能的一些手段，而不是培养兴趣的手段。我们可以采用多种手段帮助学生在记忆力强的时期多记单词，多学习语言规则，并尽可能多创造模仿的机会，提高学生的语音和语调。在英语学习中，听、说、读、写、译五种能力是可以互补的。真正做到听说先行，读写跟上。光听说不读写，很难收到高效。只靠模仿不培养学习能力，也难减轻学习负担。所以初中学生还是应当认真进行语言学习。

英语教师的教学重点是在教学内容，教学大纲和考试形式上呢，还是将教学注重点转移到学生的性格、兴趣、情绪等方面的培养和控制这是，现代教育思想转变的重大原则问题。事实证明，认为自己“民主、开放、平静、友好、体贴、乐于助人、聪明、富于逻辑性和快乐”的人，一般来说，其学习英语成功的可能性要大于与上述性格相反或相差极大的学习者。另外，在外语学习过程中，由于外界因素的影响，学习者会出现焦虑沮丧烦躁不安等情况，英语教师作为教学活动的组织者，应注意对外语学习者情感因素的培养和控制。尤其是在中学的低年级阶段，英语教师要培养对学生的亲近感。在课堂教学中英语教师要十分尊重学生，注意激励学生，关注学生学习过程。在当前“减负”工作中，英语教师尤其要注意体察学生在课堂上的心理感受，亲近学生，使学生喜爱英语教师和英语课，从而提高英语课堂教学的效益。

## 初中英语词汇教学设计教案篇三

### 二. 视觉刺激学习词汇法

运用实物及图片主观视觉感受，结合句子进行单词教学。对于每个单元单词较为具体的一些单词，可借助实物、挂图、

以及身势语等进行直观情景教学，使学生眼看实物、听到声音、口头拼读出来，做到音、形、义三者相结合，这样不仅使单词教学具体、生动、形象、而且能激发学生学单词的兴趣。语言的应用单位是句子，从教学法的角度看，整句学习，学生可以学会单词的意思和用法，能逐步学会流利自然的语音和语调。

## 初中英语词汇教学设计教案篇四

### 1. 授人之鱼，不如授人之渔。

教学生一些必备的语音知识。

例如：音标的正确发音，音标中音节的划分，开音节和闭音节等。

这样学生才会对单词的发音和如何记忆单词有了一定的了解，他们在学习单词时心中才不回茫然。

### 2. 充分利用每个单元后的词汇。

老师可以利用早读课或课上的时间进行集体教学单词的发音，注意多音节单词的重音，提醒学生那些单词容易拼错。

让学生有一定的时间去拼读，记忆这些单词。

在上课时，老师对这些单词进行听写，批改后，发现问题，再让学生板书，然后学生再订正。

通常新学的单词在一周里要听写三遍，拼错的再订正三遍。

这样一来，学生通过反复记忆、反复纠错，正确的单词形式才能在大脑皮层下留下深刻的印象。

与此同时老师还要指导学生再趁热打铁，练习使用这些词汇，

因为只有经过语言的操练, 这些词汇才能成为活的语言材料。

### 3. 充分利用每个单元的reading&vocabulary□

因为在reading中, 学生可以体会到如何运用单词, 在具体的语境掌握单词的使用方法; 在wordstudy中, 学生可以巩固所学的单词并能拓宽所学单词的用法。

如果能及时地默写优美的句子, 则会提高学生学习英语的兴趣。

### 4. 可以运用比较, 联想和语境的方法进行词汇教学。

经过多年的教学实践, 我认为, 在词汇教学中, 运用比较, 联想和语境学习词汇, 可以使学生产生兴趣、加深理解、增强记忆, 从而进一步突破高中词汇教学瓶颈, 以达到提高学生英语运用能力的目的。

### 5. 在语境中强化交际是不可忽视的。

因为英语词汇和英、美国家的文化息息相关。

英语词汇中有很多用法已约定俗成, 如一些成语(idioms)□比喻(metaphors)和幽默(humors)等。

只有依据特定的文化背景和历史知识才能正确理解词义, 切忌望文生义或逐词对译。

总之, 词汇教学要得到老师和学生们应有的重视, 才有可能突破词汇教学瓶颈, 我们才能有效的学习英语, 才能体味英语学习的真正魅力。

## 初中英语词汇教学设计教案篇五

摘要: 在英语的教学过程中, 词汇教学一直是整个教学中最

基础的部分，是学生进行英语其他内容学习的根基。因此，在学生任何一个阶段的英语学习中，词汇教学无疑是师生都会重点关注与提升的教学内容。在初中的英语词汇教学中，随着单词难度的逐渐增加，学生在学习的过程中也会出现各式各样的学习问题，教师要采取合适的教学策略与方法，来巩固学生对英语单词的学习。本文结合目前初中英语词汇教学的教学形势，来进行一个简要的分析，谈谈如何在初中的英语教学中实现一个有效的词汇教学。

关键词：初中英语；词汇教学；教学形势；教学策略

在如今的初中词汇教学中，我们可以发现：整个教学的过程还存在许多的问题以及纰漏。比较常见的有，教师在进行词汇教学时，教学的方式往往会局限于传统的单词教学模式中；传统的教学模式主要是通过教师带读单词——简单讲解单词——课后单词记忆任务布置——单词默写这四个方向上进行的。从这个模式上，我们很容易看出教师忽略了单词预习与单词复习两个重要的教学环节。而且教师在实施教学活动时，往往会将教学的重点放在单词的带读与默写上，在单词构成的本质与意义的讲解上所花费的教学力度较小。这些问题使得英语词汇教学的效果平平，学生对于英语的学习兴趣也慢慢地下降。笔者结合自己近几年在初中英语词汇中的教学经验，来简要谈谈如何在教学过程中实现一个更加有效的课堂教学。

## 一、提高单词课前预习的质量，便利教学后续的教学道路

### 1. 课前预习对词汇教学的影响

在传统的英语词汇教学中，我们发现：学生的学习往往都是由教师在带动与指导，学生很少会主动地去进行学习上的探索。随着如今教育教学理念的更新，我们更加注重学生在自我学习方面的能力的发掘，因此，在词汇的教学中，我们也要最大程度地发挥学生自主学习的能力，让学生学会在学习

的过程中，学会进行课前的预习。课前预习是需要学生去利用课后的时间去完成的。对于学生的词汇预习结果与过程，教师是很难去监督与了解的。即便教师花费时间去对学生的预习结果进行一一检查，对于教师的整个教学活动的开展也有着很大的限制。因此，教师的教学方向主要要放在对学生预习习惯以及预习方法的培养上，让学生体会到预习给他的学习以及个人的学习发展带来的好处。

## 2. 具体、系统的单词课后预习方法

教师在词汇教学的初期可以先对学生进行一个预习方法的讲解，让他们在预习的活动中能够利用一个系统的方法来进行预习的过程，对于他们的预习的效果的提升有着很大的帮助。具体的词汇预习方式是这样的：（1）根据单词的拼写猜测其读音；（2）从单词的读音上来观察单词的构成；（3）在文章中找出单词出现过的句子，并且了解该单词在句子中所扮演的角色；（4）联想与该单词相似的单词，这是对以往知识的一种有效的对比回顾；（5）通过翻阅字典，具体仔细地了解该单词。通过这种方式，学生能够全面系统地预习英语中的词汇，对于一些重点的单词有更加深入的了解。例如，我在教学beinterestedin这一重要词组时，我以词组中的重点单词interested为例，将这套方法教授给学生。从基本的读音、构词、组词、组句上，我都给学生进行了相应的举例，然后，我再让学生拿出英语字典来进行单词的查阅，拓展他们对于单词的理解。值得注意的是，这种预习单词的方法并不适用于一个单元中所有词汇的学习，运用这种预习方式太过花费教师的教学精力，它主要是针对词汇表中一些重点的单词。因此教师在给学生布置单词预习的任务时，一定要将单词中较为重点的单词画出来。

## 二、注重词汇教学的过程，合理设计教学流程

在初中的词汇教学中，课前的预习是为整个词汇教学的过程奠基的。最终的教学过程，才是教师的教学手段真正发挥作



用的过程。一般词汇的教学主要分为三个过程：情景的创设——词汇的教学——复习与巩固。每个单词都有词义，每个词义都代表一个语言的情景，因此，教师要尤其注重在教学过程中情景的创设。例如，我在教学单词stop时，我会打开一个视频播放的软件，当其处于播放的状态时，我会一边点下屏幕上的暂停键一边说“stop”我也利用生活中一些常见的禁止类的标志“stop smoking! stop swimming!”来给学生展示该单词是如何运用于英语的语言环境中的。通过这种方式，学生很容易就记住单词的含义以及其具体的运用情况。

### 三、注重单词的课后巩固作业的设计与完成

教师在不同的教学阶段中，都要有一个明确的教学目标，以及一个与学生学习特点相适应的教学策略。而每个阶段中的具体教学策略，则需要教师结合具体的教学情况来定。单词的课后作业是学生对于课堂词汇知识的一种巩固、运用以及延伸。通过作业，学生的单词学习才能真正地发挥出效用。因此，教师在学生词汇课后作业的设计上要注重实用性与趣味性的并重。所谓实用性指的是学生在作业中能够真正巩固好该单元的词汇基础知识，而趣味性则是让学生能够被作业吸引，更为主动地去完成作业。例如，教师在课后的作业布置中，可以开展一种竞争性的词汇记忆比拼的作业活动，这个活动考验的是学生们的词汇记忆量，谁的单词的记忆量多，将成为活动中的优胜者。通过这种方式，鼓励学生课后去记忆与巩固单词。总而言之，教师要想在初中的英语教学中，提高学生词汇学习的质量与效率，对于教学的各个环节与流程都要进行严格的把关。从一开始的单词预习，到中间的单词教学过程，再到后续的作业评价，都要有一个有效的教学设计。我相信将以上的这些教学方法运用到实际的教学中去，一定能取得不错的教学效果。

参考文献：

[1] 邓小航. 探究词汇教学在初中英语中的教学方法[J]. 教育周

刊. (06) .

[2]李明. 浅析初中英语中词汇教学的教学策略与方法[j].科学教育. (03) .

## 初中英语词汇教学设计教案篇六

传统的词汇教学法受到以索绪尔为代表的结构主义思想的影响, 忽视对词语认知理据的观察与讲解。受此影响大多数学生采用死记硬背的方法来学习英语词汇。很多学生抱怨英语词汇太多, 且无规律可循。还有学生在词汇学习方面存在误区, 喜欢背一些偏难生僻的单词。

有的虽然背了很多单词, 但当口语交流或写作时就词穷, 所以词汇学习一直都是学生学习英语难以突破的瓶颈。目前常用的词汇学习法有词缀法、典型例句法、循环记忆法、扩大阅读法等, 这些方法在某种程度上对单词的记忆都起到了作用。但这些词汇记忆法都没有深入到词汇内部, 词汇的记忆是孤立的、二维的、机械的和缺乏意象, 由此导致学生学习事倍功半。因此, 分析在词汇教学中存在的问题, 突破英语词汇学习的难关, 寻求一个有效地帮助学生记忆英语单词以扩大词汇量的方法, 一直是英语教师研究的课题。

### 1. 教师没有有意识地培养学生的思维能力

开发智力, 培养观察、记忆、思维、想象和创造能力原本是我们的教学目的之一。但是, 在课堂教学中, 本应该由学生自己去观察、发现、理解、思考、猜测、归纳和总结的词汇或规律, 都由老师完成了。教师只注意到自己的教, 而忽视了学生的学和学生的主体地位, 忽视了对学生思维能力和创新能力的培养。

### 2. 完全按照课本教单词

在课堂教学中只教课本上出现的单词,没有联系学生生活,适度地扩展一些学生感兴趣的词汇.适当扩大一点课外的相关内容、适当的引申,可以不断引发学生的求知欲,同时也体现了因材施教的精神,让学得好的同学多学一点。

### 3. 词汇教学方法单一

教学方法以教师讲解单词、学生记背单词为主。这种单一、被动的教与学方式往往使学生感到枯燥、乏味,而且负担很重,造成恶性循环。

#### 1. 听说领先, 形音结合

词汇教学一定要贯彻听说领先的原则,按照我国九年制义务教育英语教学大纲的要求,在初中年级,特别是一年级,一定要贯彻听说领先的教学原则。因此,词汇教学也一定要首先是听。即教师在教单词时,先让学生听,让学生去辨音,教师所展示的不是课本里的文字,而是每个词是由几个音素、几个音节构成,重音在什么地方,这样才能从听的意义上掌握词汇。其次,“多数单词的拼写都是符合读音规则的……只要把单词读准了,根据读音规则就可以把单词拼正确”(程世禄等,1996:93)。

因此,在词汇教学中,要注意音和形的统一与结合,使学生把一定的音同可能对应的形联系起来,又把一定的形同可能对应的音联系起来,通过反复练习在大脑中建立起来一类一类词的音、形模式联系,如让学生把长元音[i:]和she, see, sea, piece等单词中的元音字母及元音字母组合的形联系起来。这就解决了学生掌握词汇的一个很重要的问题——拼写单词。同时也为培养学生的阅读能力奠定基础。

(1) 在学习字母表时就结合字母音和在其单词中相同读音进行拼读训练。

学习字母i时,可列出like bike mike,让学生拼读。

(2)学生在读完一个单词之后,可将辅音变换进行替换练习,如将like

中的l替换成b,h,m,n,p,r,s,t,以培养学生的拼读能力。

(3)采用类推方式。如学生已学过far,在学习farm, lark,hard这些词时,先让学生复习far,然后让学生尝试读farm, lark,hard这些词。

(4)利用构词法进行词汇教学。

英语中的很多词汇是借助构词法变化的。教师要引导学生学会用构词法知识来辨认和记忆英语单词。

构词法包括合成、派生、转化等方法。其中,派生法可以帮助学生掌握大量单词。派生法是通过加前缀、后缀的方式构成其他单词的方法。学生掌握此方法就可以推测出一类词的意思。例如:当学生了解了dis-,un-等前缀表示“不”的意思后,再见到disable, discover, disadvantage等就可以猜到这些词的含义;了解了后缀-less加在名词后可以变成词义相反的形容词,就不难猜到careless,armless等词的含义。另外,转化词也需特别提醒学生注意。例如:color原是名词“颜色”的意思,但可转化成动词,表示“涂色,染色”。通过引导学生学习构词法,对学生扩大词汇量将有很大帮助,而且使学生记忆单词更便捷、更牢固。

## 2. 重视语境

注重语境是进行词汇教学取得实效的基本原则。《英语课程标准》以学生“能做某事”的描述方式设定了各级目标要求。要培养学生的这种能力,教师就要创设有意义的课堂教学情境,

帮助学生在真实的交际活动中体会词的意义、搭配和用法。教师在教学中要大量的反复使用新旧词汇,同时要注意在语篇中教单词,学单词,用单词,注意词汇的各种功能。

e.g. find out可通过语境来教学。

t:tom, what subject do you like best?

tom: i like english best.

t: very good. please find out what subject mike likes best.

mike::i like math best.

tom: he says he likes math best.

再如,同一个词在不同的句子和语境下意义各不相同,也有必要让学生掌握。请看下列短语:

at the head of a list(在名单的开头)

a head of state(国家元首)

from head to foot(从头到脚)

a department head(一个部门的主任)

学生了解了单词词义和用法,词汇学习只是完成了第一步。学习词汇的最终目的是让学生会使用这些词汇,只有通过一定量的练习,才能够让学生真正会运用所学到的词汇。同时,词汇学习不可能是一劳永逸的,一段时间不用就会忘记,要和“遗忘”作斗争就得时常复习。所以,练习和复习是巩固词汇教学成果不容忽视的两个环节。

## 1. 设置语境化练习, 帮助学生进一步理解词汇

“练习”是一种有目的、有步骤、有指导的活动, 它不是简单机械的重复。只有在练习中才能检验学习的效果, 才能发现问题。要学好词汇就需要有足够的练习次数和练习时间。练习在时间上应该有适当的分配。一般来说, 适当的分散练习比过度的集中练习优越。关于练习的方式, 教师应该根据教学目标, 选择适合的类型, 并尽量地使它多样化。

## 2. 运用记忆规则减少遗忘

“艾宾浩斯的遗忘曲线, 表明了遗忘发展的一条规则: 遗忘进程并不是均衡的, 在识记的最初时间遗忘很快, 后来逐渐缓慢, 到一定的时间, 几乎不再遗忘” (朱纯, 1994:210)。因此, 对刚学过的词汇应及时不断重现, 不断加深学生对词汇的进一步理解, 并在运用中强化记忆, 而不应等到已经遗忘后再来追忆或重新学习。对刚学过的材料应该及时多加复习, 复习的本身就是重复。随着记忆巩固程度的提高, 复习的次数可以逐渐减少, 间隔的时间可逐渐加长。重复的次数越多, 忘得越慢。复习词汇时还要注意词汇之间的联系。如果把单词仅看成一个一个彼此孤立的语言单位来学习, 那就会“只见树木, 不见森林”, 记忆难度大。把单词进行科学分类, 不仅可以帮助记忆, 还可以引发联想, 激发学生兴趣。比如我们可把与“看”相关的词汇归结为look, watch, gaze, glance, glare, stare, glimpse等。定期归纳和总结可使学生形成相对完整的词汇体系。

总之, 词汇教学是英语教学的重要内容。教师要在遵循认知规律的前提下, 结合教学内容和学生实际, 不断探索词汇教学策略, 创造性地选择和使用词汇教学方法, 使学生在掌握英语知识的同时不断提高学生运用英语的能力。

信心是动力, 目标是方向。我们知道初三英语生词多, 课文长而且难, 听、说、读、写要求高。学生在学习中将碰到

许多困难，因此，信心十足，目标明确是成功地进行英语教学的一个重要因素。首先，教师要上好课。如：备好课，吃透教材，抓住重点、难点，做到有的放矢。其次，教师要提高授课的效率，注重授课的艺术，活跃课堂气氛，激发学习爱好，采用灵活多变的教学方法。

英语学习切不可盲目，周密有效的计划。同时老师要给学生明确各阶段的学习目标，并制定相应的措施来保证目标的实施，要加大督促检查的力度，并在此基础上进行总结。在教学过程中，应留意思想教育与知识教学互相渗透，寓思想素质教育于知识教育之中，如：向学生讲述中国经济的迅猛发展急需大量的外语人才、北京奥运会的举办更需要更多的人会讲英语等，让学生熟悉到学英语的重要性，鼓励学生树立远大的理想，努力学好英语。

### 1. 找出不足，查补缺漏

查缺补漏主要体现在语音、词汇、日常交际用语上。语音和词汇的补漏工作应穿插在教学单词的时候进行。在教新词的过程中及时讲解有关的语言知识和单词辩音，及时归纳所学过的单词；在复习时要善于触类旁通，形成语音类、单词串，力争使没有把握的语音、词汇逐一巩固。日常交际用语的补漏要融汇于“四会”的语言运用中。要努力使基础知识转化为技能，要不断提高英语的日常交际能力，力争做到听得懂、说得脱、读得畅、写得神。

### 2. 立足课本，夯实基础

我们知道，初三英语学习主要是以深化基础知识为主。我想，在学习中要分阶段学习，在第一阶段要以大纲为标准，以课本为依据，按照课本的编排顺序，每一册、每一单元、每一课都要细致地学习，力求基础，全面。所谓基础，是指学习要抓住“三基”，即基础知识、基本技能和基本解题方法。所谓全面，一是指学习要全面覆盖所学知识，不遗漏任何一

个知识点，二是要面向全体学生，防止“片面追求高分”现象，绝不能冷落“差生”。

查缺补漏后，学生的基础知识已比较全面、系统、完整。但是对于重点内容还要以专题的形式进行练习，以便于进一步突出重点。同时要强化易错点，为达到这一目的，教师要选取高质量的模拟练习题进行练习，然后进行讲评。那么，如何讲评呢？好的讲评应该在讲评之前认真地分析，找出学生的错点，并在课堂上讲评时抓住这些错点，帮助学生弄清出错的原因，使学生及时纠正错误。同时，讲评不能就题论题，而是应该抓住试题中的典型题目，讲清原理，归纳方法，总结规律，并对典型题目进行引申、推广。要做好这一点，需要留意以下两方面：

### 1. 课本为主，资料为辅

那种迷信资料而放弃课本的做法是本末倒置的，同时，那种排斥资料中所提供的先进信息的做法是固步自封的。无庸质疑，课本是基础，而好的资料则是加深课本、提高能力的重要手段。任何资料都不能代替课本，但资料可以突出课本的重要内容，可以提供课本中所不具有的先进理念和与时俱进的信息。因此，无论是开始复习的夯实基础阶段，还是构建知识网络、归纳基本方法及技巧阶段，都要在立足于课本的基础上进行。但同时，也要精选有典型性和针对性的资料，这样有利于学生把握方法和解题规律。

### 2. 讲练结合，练重于讲

基础知识的总结、知识网络的构建、基本方法和技巧的归纳都离不开讲，但更离不开练。不练习，学生所获得的知识就不牢固，更不能深化，因此，练比讲更重要。要精讲，也就是要突出重点，抓住要害；要多练，就是让学生做足量练习，但杜绝那种不加选择的重复练习，要有针对性。



总之，初三阶段学习的方法很多，但正确把握以上三点是学好英语行之有效的办法。只有让学生们树立必胜的信心，夯实基础并有针对性的练习，一定会提高学习效果，在竞争中立于不败之地。

## 初中英语词汇教学设计教案篇七

初中英语的学习中，词汇很重要。那关于中学的词汇教学的随笔该怎么写?来看看本站小编精心为你整理初中英语词汇教学随笔，希望你有所收获。

教师在平时上课时，就有意先读一些词汇，或读课文，让学生先不要去看书，跟老师读这些词，然后再让学生拼写，和学生讨论如何去拼写，看这些词是由哪些字母组成的。特别是一些规律性的东西，需要反复进行训练。对于一些没有规律的单词构成，进行比较，以促进记忆。老师还可以先写出单词或句子，让学生根据已有的拼读知识试着去读出这些单词或句子。

拼读训练是一个长期的过程，如前所述，教师首先要了解学生的拼读能力，从最基础开始，循序渐进，掌握有规律的单词读音，比较无规律的单词读音，从而达到记忆词汇，培养读写能力的目的。这就要求教师对每个年级，每个学期课本中所出现的词汇，做到心中有数。根据单词拼读难易程度、读音和字母组合进行归类：

1、我们把词汇根据其拼读的难易程度可分为一类、二类、三类。

第一类是最容易拼读的词汇:a and ask at back bag bed bigblack box bus but by cake can car cat class dad desk这些词汇，教师就可以让学生先听，然后试着去拼写。第二类

是规律性的由字母组合构成的词汇:car star all walkwhich who that this slow know play gay这些词汇就需要教师加以归类和总结, 告诉学生一般发音规律, 以及例外的读音情况。如ow字母组合读/ ou/音, 但在cow中读/au/音。

第三类的词汇就是一些无规律的词汇:half one uncle在这些词汇中, 个别字母的读音须引起同学们的注意。

2、根据读音来分类(如把有/ei /的单词归类): a ageaustralia away baby cake day eig ht eighteen eighty erasergame grade great hey late make name ok plane play same saystay t able take they today way weekday通过这种方式的分类, 可以使学生意识到字母与读音的关系, 他们自己就会认识到a ai ay通常在单词 中读/ei/音。

3、按照字母组合进行分类(如把字母组合al 归类):all ballfootball half small wall通过该项分类, 使学生认识到同一字母组合不同的读音;并且认识到在一般情况读什么音, 有时候读什么音。

在词汇教学中, 要避免过分强调记忆词义, 特别要避免强调记忆其所对应的汉语意义。这是因为, 要掌握一个词, 并不仅仅是要掌握其意义。词义只是一个方面。除了意义之外, 还应该掌握该词的读音, 拼写, 词性, 搭配等。

我们在学习汉语的时候, 也有这样的经历:学习一个字或一个词, 也不可能把该字或词的几个方面同时全部掌握, 往往是听明白了, 但不知道怎么写;或者是会写, 但不会读;或者是会读会写, 但不知意义。随着多听多见, 并且通过使用, 才得以完全掌握。总之, 我们学习语言, 无论是母语, 还是外语, 在学习词汇时, 应该是一个逐步的过程, 不能一下子把读音, 拼写, 词性, 意义, 句法功能等等全部掌握。因此在学习英语单词的时候, 也不能过分强调词义的记忆, 特别是

相对应的汉语意义的记忆，以避免学生产生一种心理定势，认为只要知道词义，就掌握了单词。一旦学生在听或阅读时，遇见一些词而不知汉语意义时，便无所适从，并从心理上产生过度焦虑情绪，从而影响了学生如学习母语那样掌握词汇的正常过程。在初中阶段，特别是低年级，帮助学生避免用汉语词汇的意义来记忆英语单词的词义是可能的，也是非常重要的。初中一年级的主要词汇大多接近生活。下面是初中一年级课本所出现的有关词汇的统计表：词汇总量名词动词形容词 副词 其它词 388 181 70 48 24 65。现在我们就以词汇量占总词汇量最多的名词和动词为例加以说明。名词中，大多数的词(约94%)是表示具体的时间、地点、人物、事物的词(只有下面的词表示抽象的意义:age breakfast close colordiffer ence duty exercise family goodness home lunch secret);动词中，只有下列词是比较抽象的行为的词:can could excuse findforget guess help love must please study thank want worrywould;其它词如ask jump watch go等都是表示具体行为的词(约79%)。因此我们完全可以通过实物、情景的教学方式来完成词汇的教学而没有必要过分地死记硬背所对应的汉语意义。英语的词汇教学有很多方法，但我们认为在初中阶段，特别是在低年级，应该坚持听说领先原则;加强读音规则教学，培养学生的拼写能力;通过实物、情景教学的方式讲解词义，帮助学生摆脱在记忆词义时，对汉语意义的过分依赖，使他们把英语单词和其所指的事物、情景联系起来，以加深记忆。这样，学生就能够从英语单词的语音、拼写、意义等几个方面积极地吸收词汇，从而达到掌握词汇的目的。

有人把“听、说、读、写”归纳为英语学习中必须掌握的四大技能，这很对，但我还想再补充一句，那就是:学习态度的端正与学习目的明确，这一点更应当摆在五大技能之首，因为只有学习态度端正了，学习目的明确了，事情成功才有了基本保证。作为一个学习英语的人也是一样，因为只有这两个条件得到了满足，学习英语才会成为一种可能，再去谈

如何学习以及如何学好英语才会有现实的意义，否则一切只是空谈。

我一直以来都很看重学生的学习态度是否端正，所以你们应当清楚那次我在班上发的那顿我教书以来最大的火并不是无名之火，我很厌恶那种平时不花时间去记忆单词，听写起来又想方设法去抄别人的那种人，厌恶那种一个简简单单的补全对话也会拖一两个星期，之后五十多个同学的班也只有九个同学完成的那种拖欠作业的行为，但这些都发生在你们身上发生了，而过后我也深知这都是它们的根源的。

听，听不懂，说，不敢说，读起句子来也是我通常所说的那种“炒豆子”读法，翻译起句子来仍然是中国味十足。这是你们大部分人的通病。往大了说，这是我们大部分学英语的中国人的通病。

诚然，这样的大方向性问题并不是你们这个年龄段的人就能找出答案的，但你们却始终是这个问题的分子。针对这个问题，有人给老师开出一贴良药：教师应当首先转变观念——英语教学不是语言知识的教学，而是言语技能的教学。过去，由于考试指挥棒的影响，英语教师过分强调英语知识的教学，结果培养了一批“哑巴英语”和“聋哑英语”。这次中学英语教材的改革虽为教师观念的转变奠定了基础，然而传统考试的“余威”仍在，考试依旧是教学的指挥棒。作为一名英语老师，应该懂得如何在这两点间找到一个平衡点。

我们的中学英语教学大纲也适时进行了调整，明确规定将降低语法试题的难度，减少知识性的客观题，重点培养学生的言语能力，在言语运用中学习语言。“学以致用”这是一个浅显却又亘古不变的真理。而此时此刻的你们是否依然在抱怨着：自己的基础是如何如何不好，自己的记忆力是如何如何差，自己没有语言天赋。

不要抱怨自己基础不好，不要害怕自己只是个初学者。什么

叫基础好?学了十年英语还是聋子哑巴，学了十年英语语法还糊里糊涂，这种基础又有有什么用?一个小学生的口语超过一个大学生，一个阳朔农民每年可以接待成百上千的外国游客!

不要抱怨自己记忆力差!你的记忆力差，别人的更差!你的记忆力再差，但也没有忘记你的母语!

不要抱怨自己没有语言天赋，只要你能讲中文，那就证明你有非凡的语言天赋，你就一定能讲一口最漂亮的英文。

在英语的学习中，学生感到困难最大的就是记不住单词，单词量少，导致看不懂文章与句子。针对这一问题，我在课堂上进行了单词教学的尝试，取得了非常好的效果，为学生轻松学好英语开辟了一条捷径。

## 一、理论依据

新课程理念的教学过程强调三个要素，一是强调学习过程，二是强调学生参与，三是强调学生发展。在单词的学习中如何落实这三个要素呢?我进行了学习与思考，我们参加了“初中英语教学整体改革的试验与研究”的课题，对初一年的学生我们在专家的指导下进行拼读法、速记法的训练，夯实课堂单词的教学，提高实效性，初步取得了教学成果。

## 二、具体课堂实施方案

(一)精心制作幻灯片，使每一个单词即有英文又有中文一个一个地出现，这样的目的是让学生在读单词的时候同时见到中文，使中文意思在自觉与不自觉之中就让学生记住了。

(二)读:学生记不住单词的原因还在于他们不会读，所以在学习单词的时候，老师带着学生反复读单词，把单词中的元音字母用红色字体标出，使学生逐步掌握发音规律，逐步掌握拼读技巧，逐步形成看到单词自己就会读，听到发音自己就

会拼写的能Ⓕ力。采用循环记忆法，把单词分为三个或四个为一组进行学习，读完一组后，老师说中文让学生反应英文，速度相当快，几个轮回后，学生已会读，并已掌握中文意思。然后再下一组单词，还是采用此方法，不过在老师训练学生反应英文时，加上上面的单词，这样又重复记忆一遍第一组单词，反复类推一张幻灯片能让学生在5至6分钟内记住12个单词。第二张幻灯片全是刚才所学单词的中文，让学生看着中文说出英文，每个单词说两遍，在学生第一遍音落下的时候我把英文展示出来，又让学生眼见了一遍，这样的目的是让学生及时检查自己是不是把单词记对了。

这一过程就是训练学生的读音，使其掌握发音规律，培养学生的速记能力。

(三)记:在第三张幻灯片的单词全部出现后，在给学生一分钟左右的时间快速记忆单词。

这一步继续落实速记，以便达到实效性。

(四)写:根据以上的操练，学生已具备了写的能Ⓕ力，所以开始听写单词，老师以让学生能接受的速度念中文，学生写出英文单词。当时就让学生看黑板检查，进行反馈，对个别错误较统一的单词，再带读几遍，再听写，直到错误率很低。

这个过程是检查学生的学习效果，同时培养了学生能根据发音写出单词的能力。

### 三、取得的实验效果

(一)学生的学习参与是全民的，自始至终教师要求学生看黑板，而且教学过程的速度非常快，学生没有时间走神。

(二)学生看到了自己的成功，找到了自信

我们把每次学单词的时间都记录下来一遍进行对比，刚开始时学生在十分钟之内只能记住8个左右的单词，经过长期的近一年的实际操练，现在我们的学生已能在十分钟之内记住15至17个，甚至更多的单词。学生们自己也看到了自己的进步，体验到了成功的喜悦，找到了学习英语的自信心，同时也提高了学习英语的兴趣。

### (三) 丰富了学生的词汇量，同时也提高了学生的学习成绩

若学生没有一定的词汇量，对他们的理解就产生了极大的困难，他们就很难看懂句子或文章，但若拥有了一定的单词，这一问题就迎刃而解了，我们现在的测试，注重考查学生的能力，阅读理解在增多，所以培养学生如何快速记下单词的能力尤为显得重要，经过这一年的实验，我们的学生单词量增加了，学课文时的理解力也加快了，测试时的阅读文章理解得也到位了，错误率降低了，正确率提高了，从而提高了他们的英语成绩，学生的心情也非常愉悦，也爱学英语了，因为他们成功了。为了巩固学生掌握以前所学的单词，防止遗忘，我们每个模块都进行单词测验，让学生及时查找到问题并采取弥补措施。

### (四) 学生的总体能力有所提高

新课标强调学生的发展，学生具备了这种拼读、速记能力，为他们今后的英语学习打下了坚实的基础。

经过这一年的实验，不少学生收获大，我自己也倍感高兴，自己教书十几年来一直困扰我的问题，终于找到了正确的帮助学生学、记单词的好方法。

## 初中英语词汇教学设计教案篇八

实践证明，传统教学中，\*讲解和机械操练掌握词汇的方法是

不行的。尤其在当前中、小学英语脱节，词汇量大，教学任务重的形势下，我们更应注重培养学生自学的能力。我认为我们应做好下列几点：

1、重师范。在教单词时，要求教师自己示范到位，发音清晰，讲解发音要点。同时培养学生认真听，专心看，积极模仿的好习惯。听清后再跟说。确定学生大都听清，模仿正确后，再出示单词卡片，以免分散学生的注意力。对直观的单词配以图片、体态语帮助学生理解。顺利完成音——形——义的逐步过度。

2、重情景。单词是构成语言的三大要素之一。人类思维活动是借助词汇进行的。人类思想的交流也是通过由词构成的句子来实现的。没有词汇任何语言都是不可想象的。因此单词具有语言的意义，应在特定的语境中引出，这样既便于学生理解，印象也深刻。