

2023年一年级语文教案第一单元(优质8篇)

中班教案还应注意培养幼儿的艺术、音乐、体育等素质教育。以下是经验丰富的教师为大家准备的高三教案案例，希望能对大家有所帮助。

一年级语文教案第一单元篇一

这几个字是部编教材一年级语文上册识字第二课《金木水火土》要求写的字。本课是学生首次学写汉字，要让学生认识田字格。

知识与技能

1、认识田字格。会写“一、二、三、上”四个字和横、竖2种笔画。

2、通过书写汉字，使学生养成正确的书写习惯。

通过教学，教师运用多种手段，让学生能够把这几个字写好。

情感、态度与价值观：通过书写汉字，培养学生热爱祖国灿烂文化的情感。

通过听读等方法，认识生字。认识田字格，学写汉字。观察、仿照范字，能在田字格中写准位置。

多媒体课件、磁铁田字格条、学生用的田字格稿纸等。

一、教师简单的介绍《生字表》，并说明本节课的教学内容。

指名读文，师：这节课我们来学习书写汉字，并板书：一二

三上。（设计意图：做到新旧知识的衔接。）

二、教学新课

1、发放《第一单元生字笔顺练习表》，教师说明用途。

2、复习写字姿势：再次出示课本第2页关于写字姿势的图。师讲解：我们写字时要注意“三姿”：就是写字姿势（身姿）、握笔姿势（笔姿）、本子的摆放姿势（本姿），教师示范，学生跟着做。同位的相互纠正。（设计意图：为本次写字教学做好铺垫，强调写字“姿势”的重要性）。

课本插图老师示范

3、课件出示，认识田字格，并发放田字格稿纸。同时出示田字格儿歌：

（设计意图：通过多媒体课件的出示，增强学生的学习兴趣，从而达到课堂的教学效果。伴随着“田字格”儿歌的出现，学生能很快地认识这个把字写好的帮手。）

4、教学写字：

（2）老师先讲解“一”的书写要点：在田字格中的位置、笔顺。

教师示范“横”并讲解它的书写要点，

（3）动画展示“横”画的书写，学生先观察它的笔画走向，书空模仿，再观察这个笔画在田字格中所占的位置，最后在练习本中练写。学生练习，教师示范。

（设计意图：“书空”这是个古老而又十分有效的方法，那手在空中划过后留下的痕迹，会深深地印在学生的脑海里，同时又能节约时间，让眼手有机地统一在一刹那。）

我们要向前看齐。这个队伍前面的第一人决定了这个队伍所在人位置。（创新点：运用学生已有的排队知识，来强调在田字格中书写时，第一笔的重要性。）

（5）教师教学“竖”，老师讲解并示范“竖”，学生在田字格中练习竖的写法。

学习“上”的写法：请同学们当小老师给老师讲一讲每一个笔画应该占田字格的什么位置（强调第一笔）。遇到学生说不准的’地方，教师重点讲解“上”的笔顺：

（设计意图：这是全课的重难点所在。在这个环节，教师借助于现代教学手段，激发了学生写字的兴趣，提高了课堂的活力。并且在着重讲了第一个“横”画后，紧接着就引导学生掌握了“二、三”的写法，尤其是针对如何把多笔画的字写在田字格中间，这个看似简单实则很难的地方，利用学生已有的知识进行了简化，效果显著。）

三、学生完成书中写字练习，先书空笔顺，再观察每一笔画在田字格中的位置，重点看清难写笔画的写法，然后描红，最后练习书写。（提醒学生注意书写姿势）

教师巡视，对个别学生予以指导。

四、小结全课，并布置作业：将“一、二、三、上”每个在家庭作业上写两遍。

一年级语文教案第一单元篇二

《语文课程标准》对于阅读提出的要求是：喜欢阅读，感受阅读的乐趣。诵读儿歌、童谣和古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。因此在这节课的设计中，教师创设情境激发学生的朗读兴趣，让学生带着童趣读出趣味，运用诵读、领读、轮读、边读边欣赏等多种方式进行朗读练

习，最终达到熟读成诵的目的。同时提升了学生对冬天及小动物的情感体验，使热爱大自然的教育达到润物细无声的效果。

1. 生词卡片、课文歌曲、与课文内容一致的雪景动画、课文图画（“小画家”的“图案”空出，以便同学粘贴小动物的脚印图、多媒体课件）。（教师）

2. 预习课文；了解哪些动物也来雪地“画画”，哪些动物也冬眠。（学生）

2课时。

教学过程

一、谈话导入，激趣入题

师：同学们，你们喜欢下雪吗？下雪的时候，你们喜欢玩什么？（堆雪人、打雪仗、看自己在雪地里的脚印。）那你们有什么样的心情？（非常快乐、开心、高兴等。）有四个调皮的小家伙，一看见下雪了，也跑出来玩了，你们看看，认识他们吗？（贴图：小鸡，小鸭，小狗，小马。）

师：小鸭还悄悄地告诉我，它们可不是普通的小动物，它们是雪地里的小画家，这到底是怎么回事呢？今天就让我们一起学习第12课。（板书课文题目。）

设计意图：运用谈话的方式，从学生的生活实际入手，关注儿童的经验世界，尊重学生主体，使学生在课堂开始就有浓厚的兴趣，产生好奇心和求知欲。

二、初读课文，初识字词

1. 教师范读课文，学生听读。

2. 学生自由读文，边读边圈出生字，多读几遍。

3. 学生分组读文，互相帮助，读准字音。

设计意图：在读文中识字。让学生通过各种形式读，掌握字音，把课文读通顺、流利，整体感知课文内容，为识字和理解课文内容做准备。

三、合作交流，趣味识字

1. 出示带拼音的生字。

(1) 学生自由读生字。

(2) 教师指名读生字。

(3) 教师指导学生认识笔画“横折弯钩”。

(4) 学生齐读生字。

2. 出示去掉拼音的生字。

师：同学们，这些生字宝宝摘掉拼音帽子，你们还能认识它们吗？我相信，大家肯定有很多记住这些生字的好办法。那么，就请你把自己的好办法说给你的小组同学听吧！看谁记的字最多！

(学生以小组为单位识字、记字，再互相考一考。)

3. 教师检查学生的识字情况。

(1) 谁愿意把你记字的办法说给大家听？(应注重培养学生在生活中识字。)

(2) 教师指名读字卡。

(3) 开火车读字卡。

(4) 男女生赛读字卡。

(5) “猜字”游戏。(一人指字，大家做口形或动作，一人猜字。)

(6) “找字”游戏。(一人读字，大家举起相应的字卡。)

设计意图：通过多种形式的识字，激发学生识字的兴趣，使学生掌握字音，记住字形。教学过程中体现自主、合作、探究的学习方式。发挥学生的创造力，体现学生之间的互动与交流，相互启发、相互促进。注意识字与生活的联系。这样不仅使学生记住了字形而且也了解了字义，增长了知识。

四、再读课文，整体感知

1. 指名读课文，大家评价。

2. 同桌互听互读。

3. 齐读课文。

设计意图：使学生流利地朗读课文，为理解课文内容做准备。

五、指导写字，养成习惯

出示要写的字“竹”“牙”“马”“用”“几”。

1. 教师指导笔顺，学生书空。

2. 学生观察每一笔在田字格中的位置。

3. 教师范写“竹”“马”“几”，指导笔顺“横折弯钩”。

4. 学生描红，练写生字。

设计意图：使学生掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字，注意间架结构。养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写要规范、端正、整洁。

一、听歌导入，复习检查

1. 播放歌曲《雪地里的小画家》。
2. 出示课件、依次检查生字，认读词语。
3. 指名朗读课文，齐读课文。

设计意图：通过听课文歌曲再次激起学生学习课文的兴趣，同时用学唱歌曲激励学生认真听讲、积极发言，是吸引学生注意力的一个教学策略。

二、逐句学习，理解课文

齐读课文，找找这篇课文共几句话。

(一)学习第1、2句。

1. 出示多媒体课件。学生自己读第1句，体会感叹号的读法。引导学生读出喜悦、惊喜的心情。指名读。
2. 第2句联系课文和实际情况重点理解“一群”。(小鸡来了是不是“一群”？小狗来了是不是“一群”？小鸡、小狗、小鸭、小马都来了是不是“一群”？)

(二)学习第3句。

1. 播放课件：白雪纷纷扬扬落下，伴随着美妙的轻音乐，小鸡、小狗、小鸭和小马分别在雪地留下清晰的“脚印”，学

生看后再读文。

2. 启发学生：你们读懂了什么？(学生畅所欲言)

3. 教师出示图片，让学生观察动物踩出的脚印形状，指四名同学在准备好的课文图画贴上合适的脚印图案。

4. 指导学生读课文第3句。

5. 为什么他们画出的脚印不一样呢？

学生分组讨论，汇报结果，教师适时点拨。(他们脚的形状不同所以踩出的脚印也不同，小鸡是爪子，所以踩出的脚印像竹叶；小狗的爪有厚厚的肉垫，所以踩出的脚印像梅花；小鸭的脚中间有脚蹼，所以踩出的脚印像枫叶；小马的蹄子踩出的脚印像月牙。)

6. 拓展教学：你知道还有哪些小动物还能画竹叶、枫叶、梅花和月牙？请你当小诗人来编一编、写一写。

(三)学习第4句。

1. 孩子们，如果我们想画画要用笔和颜料画很长时间对不对？小动物们却不用，现在让我们齐读第4句，看看他们是怎样画得又快又好的。

2. 你们从哪些地方读出小动物们画画非常简单，而且画得又快又好。(学生自由回答：不用颜料、不用笔、几步等。)

3. 朗读这句话，你仿佛看见了什么，感觉到了什么？

4. 指导读法：在轻快活泼的语调中，读出“小画家”们兴奋的心情及几步就能画成一幅画的自豪感。

(指名读、齐读、比读、表演读)

(四) 学习第5句。

1. 这些小动物们的画画得这么好，让人看着真喜欢。可是有一只小动物却没有来参加，你们知道是谁吗?(青蛙)
2. 出示多媒体课件，学习齐读第5句。
3. 教师指导学生读出疑问的语气。

(五) 学习第6句。

1. 青蛙为什么没来参加呢?他去串门了?还是在吃饭?(他在洞里睡着啦。)
2. 青蛙真懒，大家都在画画儿，他居然睡觉，我们快去叫醒他，好吗?(不行，他正在冬眠。)
3. 教师指名回答，适时点拨：什么是冬眠?还有哪些动物需要冬眠?(蛇、刺猬等动物也冬眠，借此检查学生课前预习情况。)

设计意图：朗读训练是语文教学中不可缺少的一项语言基本训练。一年级学生处在阅读的起始阶段，所以借助多媒体课件把学生带入课文情境，让学生在特定的情境中产生好奇心、求知欲，在跃跃欲试的状态下进行逐句阅读。在整个阅读过程中，学生始终保持童真童趣，从而产生真切的情感体验，读好课文并理解课文。

三、回顾全文，熟读成诵

1. 齐声有感情地朗读课文。
2. 播放课件，学生根据情境背诵课文。
3. 学生自编动作背诵课文。

设计意图：在活动中学习、在表演中学习，学生用动作呈现课文，用自己的语言表达课文，使多种感官参与学习，既能巩固知识，又能发展语言。

四、总结全文，学唱歌曲

1. 说一说：学生谈谈通过今天的学习有哪些收获。
2. 画一画：动手画，感知本课或学生知道的其他“小画家”的作品。
3. 写一写：找到其他冬眠的小动物，按课文最后两句仿写诗句。
4. 想一想：(1)雪地里还会来哪些新的“小画家”，他们会画出怎样的作品？
(2)还有哪些小动物没参加？为什么？
5. 唱一唱：学唱《雪地里的小画家》。

设计意图：儿童好奇、好胜、好动，动手操作是儿童欢迎的教学形式，为此，在学生领悟教学重难点的基础上，让学生根据课文内容画“小画家”们的作品，重温课文内容；通过拓展仿写儿歌，培养说话写话能力；启发思考，突破课文难点；学唱歌曲，兑现课前诺言，养成良好的习惯。

一年级语文教案第一单元篇三

知识目标：认识9个生字，学习偏旁“门”、“舟”。

有感情地流利朗读课文。

能力目标：看图观察能力及想象力的进一步训练。

情感目标：感受晴朗夜空的美丽，培养学生热爱大自然的感情。

学习生字，有感情地流利朗读课文。

生字的认读（平翘舌音、前后鼻音）

教具、学具的准备：

教具：月亮、小船剪贴图，彩色星星生字卡片，多媒体课件，磁带（歌曲《小小的船》）。

学具：每人一张印有月亮、星星的画纸，彩色画笔。

一、创设情景

1、你喜欢晴朗的夜空吗？晴朗的夜空是什么样的？

2、引出课题。今天，月亮姐姐就来到了我们班。月亮姐姐问好：“一（五）班小朋友你们好！”（互相问好）“能说说我长的什么样吗？”（观察月亮的形状、颜色）像什么呢？
（弯弯的，像香蕉、镰刀、小船）

3、这样美丽的月亮姐姐挂在蓝蓝的夜空中是多么美丽呀！有一位名叫叶圣陶的老爷爷把小朋友看月亮的情景写了一首诗。这首诗的名字叫什么？《小小的船》（板书课题）

4、学习“船”字。顺口溜：几只小舟就是船。偏旁“舟”。

5、读课题，想到了什么？

二、初读课文，认读生字

1、出示课件，随音乐教师范读课文，生评价。

2、自由读课文，圈出生字。

3、指名读课文，互相评价。

4、齐读课文。指导读“只看见”、“闪闪的”、“星星”、“蓝蓝的”

5、情景中学习、检查生字（课件辅助）

（1）除掉课文中的熟字，集体认读词语。

（2）除掉词语中的辅助熟字，认读生字。

（3）集体讨论记字方法（小组合作学习），并全班交流。

（4）认读生字，和生字宝宝打招呼。

6、读课文，生字宝宝已经认熟了，能把课文也读熟练吗？

三、读读、想想、说说

1、听音乐《小小的船》说感受。

3、背诵课文汇报，评出最佳表演奖。

4、词语训练。

（ ）的船（ ）的月儿（ ）的星星（ ）的天

四、延伸活动

1、如果你有一双翅膀来到这美丽的“小船”里，你会看见什么？（启发谈话）

2、把你看到的東西画出来。

一年级语文教案第一单元篇四

1、会认本课13个生字，会写1个生字“鲤”。

2、理解部分字的字义并会运用。

会用“告诉，一边……一边……”说话。

通过诵读儿歌激发学生的想象力和创造欲望。

1、会认本课13个生字，会写1个生字“鲤”。

2、理解部分字的字义并会运用。

通过诵读儿歌激发学生的想象力和创造欲望。

影视，电子幻灯片，音乐。

个人探究法，小组协作学习法，多媒体辅助教学法。

课前我们先来做一个脑筋急转弯小游戏，我要考考聪明自信的你，什么河里没有水？（银河）（板书：银河）

你们知道的可真不少，从古至今在人们的眼里，银河充满了神秘的色彩，有许多小朋友对银河充满了好奇，其中有一个小朋友看了美丽神秘的银河后，提出了许多问题，并把提出的问题连成一首小诗，诗的名字就叫“问银河”。

拿起你的小手跟老师一起写问。这是我们本节课要学的第一个生字，指名读，齐读。你是怎么认识它的？那你们都什么时候才问别人呢？（有不知道，不明白的地方请人解答就是问）

那小朋友为什么要问银河，都问了哪些问题呢？请你们快快打开书翻到50页。

- 1、请同学们自由读文，圈出自己的生字，然后学一学。
- 2、再读课文，不仅要读准字音，还要读通顺句子。
- 3、指名读文，其它同学听他读得对不对。
- 4、生字在课文中你读准了，看，他们都带着帽子跑出来了，你还能把它读准吗？指名读，齐读。
- 5、摘掉帽子你还认识吗？齐读，开火车读。
- 6、小组学习生字。

- 1、指名读文，思考：小朋友都问了银河哪些问题？
- 2、汇报。

（1）一阵风吹过，你可起浪？你可生波？讲阵：组词。一阵在这里是什么词？（数量词）还可以说一阵什么？像这样的数量词你还知道哪些？（一个，一些，一双）

（4）可有摇头摆尾的小鲤鱼？出示鲤，组词：鲤鱼。见过鲤鱼吗？吃过鲤鱼吗？那我们要学会写鲤字。出示田字格鲤，仔细观察你发现了什么？教师示范写鲤字。学生练写鲤字。小鲤鱼很淘气，在水里一刻也不闲着，总是快活地游来游去，你能学一学小鲤鱼游吗？书上用了哪个词？（摇头摆尾）你能做一下摇头的动作吗？下面我们来做一个小游戏，我做动作，你们猜和摇有关的词语。（摇绳，摇摇晃晃）由此我们可以看出摇是一个动词。

（5）可有穿硬壳衣服的田螺？出示螺组词。今天老师把可爱的小田螺请来了，（出示图）看他的硬壳衣服多漂亮。你们摸过它的硬壳吗？有什么感觉？（很硬）那摸摸你周围的物体看看什么是硬的？摸摸你的衣服是硬的吗？硬的反义词是

软。那我们能说我们的衣服是软壳吗？（不能）硬的物体外皮才能称之为壳。那你还有什么壳？老师告诉你壳是一个多音字，在贝壳、鸡蛋壳、硬壳这些口头语中念壳，它还有一个音念壳组词地壳。

（6）你那里，能不能一边划船，一边唱歌？出示划组词。你们喜欢划船吗？划一下试试。你们喜欢唱歌吗？那我们一边划船一边唱歌。（唱小星星）用一边一边说一句话。

（7）小朋友一口气问了银河那么多问题，谁能都读一遍。评价，再读，齐读。

（8）那小朋友为什么要问银河这么多问题呢？（喜欢，好奇）再读，读出喜欢，好奇。

（9）小朋友怀着喜欢，好奇的心情问银河这么多问题呢？那他是怎么问的？（银河，银河，请你告诉我，）一听这句话我就喜欢上了这个小朋友，知道为什么吗？（有礼貌，用了请字）你还知道哪些礼貌用语？在生活中你们一定要经常使用这些礼貌用语，这样你们才会成为人见人爱的好孩子。在这句话中出现两个本节课我们要学的生字。出示银和诉。组词。

1、文中的小朋友有礼貌地问银河这么多问题，那是因为银河美，他喜欢，银河神秘，他好奇。你们喜欢银河吗？那你有什么问题要问银河吗？快和你的学习伙伴说一说吧！

2、你能向课文中的小朋友那样问问银河吗？你们提的问题真好。有些问题，我们可以解答；有些问题，不用说你们，连老师还得想一想，查一查呢。因为宇宙中的奥秘实在太多了，希望你们努力学习，将来亲自到银河去看一看，揭开这谜底，老师期待着你们的好消息。

3、下课的铃声正在催促我们呢？让我们一起和银河里的小星

星们说再见吧。让我们一齐再大声叫他们的名字。

问银河

美丽 喜欢

神秘 好奇

一年级语文教案第一单元篇五

《语文课程标准》把“喜欢阅读”作为（1~2年级）阅读教学阶段目标的第一条。要让学生能“朗读课文并感受阅读的兴趣”，要采取多种手段让每一个学生都喜欢读书，主动地读书，进而视读书为一种乐趣，一种享受。让学生通过读书实践“向往美好的情境，感受语言的特点”和阅读的乐趣。

本课是课本第十单元——雨中的第二篇主题课文。《美丽的彩虹》是一篇充满儿童情趣的小儿歌，作者以丰富的想象描绘出雨后彩虹的美丽景象。文中主要写了几位小朋友看见彩虹而触发的一连串想象，通过丁丁和冬冬的诉说以及弟弟和妹妹的问话写了彩虹的美丽，大自然的美丽。整篇儿歌分为6小节，每一个小节浅显易懂，读起来朗朗上口，在学习中也又渗透了自然小常识，因此学起来学生很有兴趣。

1. 正确、流利地朗读课文。熟读课文，讨论交流，体会彩虹之美，展开丰富的想象，体会诗歌的语言美。
2. 认字13个，继续运用多种方法识字。
3. 会写6个字，能按笔顺写字，写得正常、端正。

教学重点：

让学生在合作中学会本课生字，并有感情朗读课文。

教学难点：

感受彩虹的美，激发热爱大自然的情感。

教学方法：

讨论法、谈话法

教学策略：

自主、合作、探究的学习方式

教学准备：

生字卡片、多媒体课件

请注意听：“天上有座彩桥，不用水泥和木料，只好看不好走，太阳公公把它造”。谁知道是什么？（彩虹，提醒学生把话说完整）

你们和这位同学想得是不是一样的？你们真会动脑筋，猜对了，答案就是彩虹。（板书“彩虹”，齐读两遍）我们都知道彩虹是在大自然里的现象，今天洪老师把彩虹请到了我们的教室里，咱们一起来看一看！

（美丽）这位同学在由衷地赞叹彩虹美丽。老师听到很多小朋友都在不由自主地赞叹彩虹是美丽的，今天洪老师就请来了一个词语娃娃和彩虹交朋友。这个词语是什么呢？真聪明。同学们你们用读来告诉老师是怎样的彩虹？（指读课题“美丽的彩虹”）

（播放音乐，朗读给学生听）

2. 师：同学们，你们刚才听得非常仔细，看来你们和洪老师一样，都被这首美丽的小诗给吸引住了，是吗？想不想学一

学呀？那下面，老师就请你用小手指着来读一读这首小诗，如果你遇到了不认识的字，要听清要求，你可以问一问，猜一猜或者查一查。现在开始。

3. 师：好，小朋友们都很认真。（我要表扬这位同学，他刚才用xx的办法解决了一个字，其他小朋友在遇到不认识的字的时候，也可以用这种方法。）看到我们的小朋友读得这么认真，我们的彩虹朋友非常高兴，它特意把我们诗歌的每一个小节都请到了我们的屏幕上，它想看看你们通过自己的努力会不会读了。

4. 师：（出示第一小节）谁来试一试？其他孩子眼睛看好大屏幕，认真听一听他读的每一个字是不是读准了？（请生评价）你读得不错，其他小朋友给他一点掌声吧。

在这一小节里面，藏着三个穿红色衣服的词语，下面我们来认识一下他们，老师来看哪位小朋友坐得最直，老师请他来跟这两个词语打招呼。

（出示：雨过天晴 强调后鼻音 指名读，小组比赛读）小朋友们一遍读得比一遍好。还有一个穿红色衣服的词语，它一出现，咱们马上叫出它的名字。（出示彩虹）真不错，我们连起来读一读第一小节。同学们都读准了字音，如果能读得再流畅一点，就更好了。

5. 师：第2小节又要出场了，老师看到x和y大组的孩子举手特别积极，请x组的同学一起来读一读。（其他大组清楚问题来了没有？看谁的耳朵最灵，真能干）

我们这一小节的词语也穿上了红色的衣服，瞧，它是谁？我请一个能把她读准的小朋友来把它读一读。（出示：神奇 指名读，纠正，男生女生比赛读）还有一个穿红色衣服的词语，你们想不想认识？（出示：遥远 如何记住？）

现在请同学们连起来读一读。

6. 师：另外两个大组，现在该你们来展示自己了。（出示第3小节）其他大组来评价一下我们这两个大组。下次读的时候我们要记住这位小朋友给我们的小建议，相信会读得更好。

（强调“一定”是后鼻音）

（出示：仙女）这个词语谁认识？（指名读，全班读）我希望你们能像洪老师这样大声，有精神地读一读。谁想再来试一试？看到小朋友们这么有精神，又有一个词语宝宝穿上红衣服和大家打招呼了。洪老师希望大家能和老师一样大声准确的读一读这个词语。（出示：戴上）

请一位孩子把这一节连起来读一读。一定不要读得妥妥拉拉。

（指名读）其他小朋友看着大屏幕，仔细听一听。（引导评价 他读得怎么样？给他一点掌声）

7. 师：看到丁丁和冬冬和美丽的彩虹遇见时，有这么多好问题，小弟弟也忍不住来问问彩虹了，小弟弟的问题老师请我们班的男生一起来读一读。我们要学着xxx一样，男生做好准备。（评价字音）

（出示：顶上）男生一定要当好小老师，读准字音，再把这个词读一读。女生也来试一试。男生再来当当小老师（出示：滑下），女生也来读一读。你是怎么记住这个“滑”字的呢？这个女生读得可认真了，眼睛一直都是盯着我们的大屏幕，没有离开过。来，我们再一起来读一读这两个词语。

8. 师：小妹妹说的话，请我们的女孩子一起来读一读，希望你们和我们的男孩子们一样读得这么好。（女生读）我想我们的男孩子已经有人发现我们女孩子的小优点了是不是？我们要有善于发现别人优点的眼睛。

9. 师：只剩下最后一个小节了，想读的同学请举手。我们的

小朋友真积极，老师把这次表现的机会给全班每一位同学，把手放下，咱们一起来读一读。

这个小节里面有两个词语特别难，敢来挑战它们的孩子，当它出现的时候马上读两遍。一个是（出示：颜色）另一个是（出示：越来越淡）。

10. 师：同学们，我们的这首小诗又回到了我们课文里面，我们连起来读一遍课文，感受一下彩虹的美丽。（生齐读 强调个别词的读音 特别是前后鼻音）

1. 师：听到小朋友们读得这么通顺，我们的彩虹朋友特意委托洪老师来向大家提问，看你们能不能够用朗读来回答。请大家翻开书。

2. 师：看好第一小节，雨过天晴天空出现了什么？（生读）真好，一道彩虹怎样挂在天空？谁来读一读（生读）老师听你读觉得这道彩虹挂得不够高。谁再来读一读？（生读）我觉得挂得有点高了，谁再来读一读。（生读）读得真好，老师好像看到彩虹高高挂在天空上了。全班来一起读一读。

丁丁看到这座什么桥想做什么？谁来读读。银河离我们多远呀，所以我们说是遥远（出示 遥远 表示非常远）孩子们，丁丁觉得这座桥非常神奇，你们能不能把它读出神奇的感觉来呢？全班一起试一试。老师已经感受到了彩虹的神奇。

4. 师：听到丁丁说的话，冬冬又说了些什么呢？老师请女生来读一读冬冬的话。（齐读）冬冬把彩虹比作了什么？冬冬把彩虹想象地这样美丽，孩子们你们能不能用你们的声音把彩虹也读得这么美丽呢？全班女生一起读一读。（齐读）你们把彩虹读得真美。

5. 师：看到了这么神奇而又美丽的彩虹，我们的小弟弟就有不少问题。咱们一起来好奇地问一问。（生齐读）小弟弟把

弯弯的彩虹当做什么了呢？（滑梯）他想滑到哪里去？（男生女生比赛读，读出疑问的语气）

6. 师：丁丁觉得彩虹像一座桥，冬冬觉得彩虹像一条项链，小弟弟还觉得彩虹像一座滑梯。现在我们就站在彩虹的面前，你觉得彩虹像什么呢？老师喜欢爱动脑筋的小朋友。（注意引导说完整的话）说到了彩色，老师感受到了彩虹的色彩很美。/说得好，形状有点像一条围巾。

现在洪老师也想来说说咱们的彩虹像什么，你们想不想听一听。

7. 师：小妹妹也有很多问题，谁来扮演小妹妹好奇地问一问？（指名读）那是谁让彩虹这样美丽？（请生回答）是谁为它画了七彩衣？（请生回答）谁有这样巨大的笔？（请生回答）

彩虹到底是怎么形成的呢？（补充知识）

8. 师：孩子们你们看，我们的彩虹一直在天空高高挂着，它有点累了，想回家了。（出示最后一段）彩虹的颜色有什么变化呢？这一次你们能不能用你们的声音把彩虹送回家呢？（生齐读）瞧！彩虹真的回家了呢！你们想邀请彩虹再来做客吗？请同学们翻开课本再一起来美美地读一读，请你们有感情地朗读，说不定彩虹听见你们读得很好听又回来了，老师为你们配上音乐。

1. 师：同学们，我们如果还想看到彩虹还需要攀登上一座小山，到达山顶以后，我们就能见到彩虹了。登山小能手，请你们坐直举起手指来挑战一下。（出示 晴 神奇 遥远 戴 渐渐 颜色 顶 滑）

同学们，彩虹是那样的美丽动人，从地的这一端跨到那一端，犹如花朵编织的彩带，缀在蓝天的裙襟上。赤，橙，黄，绿，青，蓝，紫，多么迷人。它把世界上一切柔和的颜色凝固在

天空中。仿佛把我们带进了一个童话般的世界，灿烂夺目。

你们想把这道美丽的彩虹再一起美美地读一遍吗？边读可以边按照自己的想象加上动作，这样彩虹朋友一定也会夸你读得好。让我们起立读一读，用自己最美妙的声音把美丽的彩虹永远留在我们的心中！

回家后，和爸爸妈妈一起读一读、背一背这篇课文，好吗？

一年级语文教案第一单元篇六

学习生字、词语。

理解“暖和的衣裳”、“绿色的小伞”，了解人和植物的关系。

1、可拼成本课合体字的偏旁、部件卡片，爷爷和小树的头饰。“棵、穿、伞”的猜字图。

2、学唱歌曲《小松树》

一、激趣，揭题。

2、师出示课题“爷爷和小树”，请学生读准“爷爷”。

3、学生说说自己是怎么记住“爷”字的？

4、师出示“爷爷”、“爸爸”，学生观察，说说自己的发现。认识偏旁“父”。

二、初读课文，自主识字。

爷爷和小树之间到底发生了什么事呢？我们来读读课文。

（一）读课文，读准字音。

1、提示读课文要求：请小朋友用自己喜欢的方式读课文，遇到不认识的字借助拼音，也可以向周围的小朋友请教，遇到难读的句子就画下来。

2、请小朋友找一个自己读得最好的句子，读给小组里的同学听。听一听谁读得最正确。

3、指名分段读课文，及时纠正字音。

4、教师范读后学生齐读课文。

（二）自主识字。

1、师课件显红课文中的生字，学生说说自己认识这些生字吗？在哪儿见过？（让学生联系生活实际说说）

2、教师随机点击生字，学生练读。

3、小组里说说自己的识字方法，并选择好的方法，向全班介绍。师随机进行偏旁教学。

4、找朋友游戏：四人小组里学生分别准备好偏旁或部件的卡片，教师报一个字，就请学生找到小组里的朋友组成字，看看谁最快。

5、猜字游戏：

（1）一个学生指字，另一个背对着黑板猜。其他同学当裁判。

如：一个学生指“冷”，另一个同学如果猜的是“冷”，其他同学就说：“冷冷猜对了，请你快快回到座位上。”如果猜的是“暖”。同学们就说：“暖暖猜错了，请你想一想……”

（2）看图猜字。师出示“穿、棵、伞”三个字的图，学生集体猜字。随机请学生说说自己会“穿什么”或“今天穿了什么”；

自己知道哪些“伞”。

三、细读课文，理解句子。

(一) 学习第一段

1、听老师范读，你听出什么了？（教师范读时把“我、门口、小”这几个词读得突出些。）

2、学生自己练习读。

3、同桌互读，相互纠正。

4、指名读。

5、你能用上“我家门口有—————”说话吗？

6、再读课文第一段。

(二) 学习课文第二段。

1、教师课件出示冬天刮北风的景象，请学生想象北风中的小树感到怎样？

2、看到小树冷了，爷爷做了什么？指名朗读课文。

3、指名说说句子的意思。

4、板书：穿衣，不冷。

5、教师范读，你听出了什么？（教师范读时，突出“暖和的衣裳”。）

6、看看图，说说“暖和的衣裳”指什么？有什么用？你还知道

暖和的—————？

7、指导读第二段，读出爷爷的关心和小树的高兴。学生练习读，同桌同学互读。8、指名读，其他同学听听哪儿读得好，哪儿读的还不够。

9、小树不冷了，它会对爷爷说什么话？引导学生分别戴上头饰开展口语交际。

10、演一演第二段。

（三）第三段。

1、在爷爷的精心照料下，小树安全地渡过了寒冷的冬天，到了夏天，小树变样了。（教师出示课件：夏天枝叶茂盛的小树）

2、你发现小树的变化了吗？

3、夏天到了，小树是怎样回报爷爷的呢？板书：撑伞，不热

4、指名朗读课文。读后评议，哪读得好，哪儿读得还不够，应该怎样读。

5、看图说一说，夏天，绿色的小伞指的是什么？你还知道绿色的—————？

6、爷爷在树下乘凉心情会怎样？爷爷会说些什么呢？小组进行讨论。

7、演一演第三段课本剧。

一年级语文教案第一单元篇七

1. 能正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。学会本课的9个生字，7个二类字，1个多音字，认识4个偏旁，理解由生字组成的词语。

2. 了解春笋冲破重重困难，不断向上生长的情景，学习春笋不怕困难，顽强向上的精神。

学会本课的9个生字，认识1个多音字，有感情地朗读和背诵课文。教学难点：

通过朗读和理解重点词语来体会春笋的顽强生长的品质。

多媒体课件，春笋实物。

1、出示生字词，指名读。

2、出示生字词的拼音，指名做小老师领读，齐读。

1. 指名读第一自然段。思考：谁唤醒了春笋娃娃？你从哪句话知道的？

2. 相机出示“一声春雷，唤醒了春笋”。提问：“唤醒”什么意思？指名说一说。春雷公公是怎样唤醒春笋宝宝的？你能演一演吗？除了春笋娃娃，春雷公公还唤醒了谁？相机出示句式：一声春雷，唤醒了（ ）。指名说一说。

3. 在春雷公公的呼唤声中，春笋娃娃张开了眼睛，然后它们是怎么做的？指名读第二句话。

4. 小朋友们，你们觉得春笋娃娃要从地里冒出来，容易吗？你从哪些词语感受到春笋娃娃冒出地面的不容易？（冲破泥土，掀翻石块）

5. 指名表演。（教师用手演示泥土）指导表演时用手做成尖角状慢慢往上升，而且要有力度，引导学生理解“冲破”

一词。再指名表演，（教师用手演示石块）引导学生理解“掀翻”一词，通过表演感受泥土之厚和石块之重，体会春笋的勇敢、坚强。从“一个一个”中并体会春笋之多。

6. 我们来演一演，现在你们这群睡着的小春笋可要被春雷唤醒了。指导学生边读边表演，然后相机出示：一声春雷，（ ）了春笋。它们（ ）泥土，（ ）石块，（ ）从地里（ ）出来。接着边表演边背诵，通过表演水到渠成地完成了背诵这一教学目标。

1. 春笋顽强地冲破了泥土，现在我们终于看到了小春笋，它是什么样子的呢？指导读第二自然段，然后指名回答。

2. 出示春笋实物，引导学生理解“裹”的意思，知道“裹”就是缠得很紧的意思。对照实物，理解“浅褐色”的外衣。

3. 春笋像嫩生生的娃娃，到底是什么样子的呢？剥去春笋的外壳，让学生体会春笋之嫩。指导读出喜爱的语气。

4. 这一个个嫩生生的娃娃又冒出地面，它们看到了什么？它们会说些什么呢？引导学生感受和煦的春风，温暖的阳光和滋润的春雨，体会春笋的快乐，相机出示“它们迎着春风，在阳光中笑，在春雨里长”，指导读出春笋的快乐。

5. 春笋娃娃们迎着春风，在阳光中笑，在春雨里长。日子一天天过去了，它们长得怎么样啊？你从哪里看出来的？相机出示“一节，一节，又一节。向上，向上，再向上。”“一节，一节，又一节”说明了什么？（春笋不是一下子长出来的）“向上，向上，再向上”说明了什么？（春笋不停地向上生长，没有停息。）

7. 相机出示“春笋裹着（ ）的外衣，像（ ）的娃娃。它们迎着（ ），在（ ）中笑，在（ ）里长。一节，一节，（ ）。向上，向上，（ ）”，指导学生表演读背。

1. 观察生字笑、节、再在田字格中的位置，指名说一说书写时要注意的地方。

2. 教师范写，学生描红并书写。

3. 给生字找朋友。

1. 完成《习字册》。

2. 课后收集有关春笋的诗句，小组内交流讨论。

一年级语文教案第一单元篇八

一. 导入

太阳到底是怎样的?为什么我们都离不了它呢?相信你学了今天的课文，一定会对太阳有更深入的了解。

二. 检查预习

课前大家都进行了预习，现在老师来检查一下。

1. 检查生字。(注意多音字“差”)

2. 指名分小节朗读。

三. 学习课文1--3小节

1. 明确太阳的特点

我们每天都看到太阳，感受到太阳，那太阳到底有什么特点呢?请大家再轻轻地读读课文，找找看，这篇课文告诉我们太阳有哪些特点，分别在课文的哪一小节。

根据学生回答板书：远 大 热

那么，课文下面一部分又写的是什么呢？（太阳和人类的关系。）

这篇课文就是由这样两部分组成的，前一部分介绍了太阳的特点，后一部分写了太阳和人类的关系。今天，我们就来学习课文1.2.3小节——太阳的特点，看看作者是用什么方法把太阳的特点介绍清楚的。

2. 自读自悟

现在，请大家拿起笔，选择太阳其中的一个特点，读读课文，边读，边在书上圈圈，画画，你从哪些词句体会到了太阳的这个特点。

3 交流：从哪里体会到了太阳的什么特点。（在交流过程中了解文章的说明方法。）

(1)远（引导学生说完整：我来说说太阳的远，写太阳远的句子有……）

其实，太阳离我们有1.5亿公里远。到太阳上去，如果步行，日夜不停地走，差不多要走3520xx年；就是坐飞机，也要飞二十几年。

学生找出句子，读。

这个句子中你又从哪几个字词中体会到太阳离我们真是远？（1.5亿 3520xx年 二十几年）1.5亿，“亿”我们在数学中还没学到这个单位，我们用数字来表示150000000，来，跟着老师一起来数一数：个，十，百……哇，这个数字真大啊，可见，太阳离我们真是——远，哪！3520xx年，我们人一般能活几年？那要几百辈子才能走完哪！

指导朗读。大家在朗读时，都强调了1.5亿 3520xx年 二十几

年这几个数字，是呀，正因为作者用上了这些数字，才让我们更清楚地体会到了太阳的远，这种方法就是列数字，我们再来读读这段话，感受一下这种方法的好处。

“1.5亿公里”这个数字已经写出了太阳离我们远，作者为什么还要写“步行，坐飞机”，作者用的又是哪着呢？(步行，坐飞机，它举了两个我们非常熟悉的例子来说明太阳离我们远，这种说明的方法叫举例子。)

(2)大

我们看太阳，觉得它并不大，实际上它大得很，130万个地球才能抵得上一个太阳。

“130万个地球才能抵得上一个太阳。”谁能给这个句子换一种说法？(一个太阳相当于130万个地球那么大。)

为什么从这里你能体会到太阳的大？(我们生活在地球上，一个地球的面积是5亿平方公里，我们地球上居住了大约65亿人口，但居住的地方连地球的1/4都不到，我们的地球是很大的，可一个太阳却相当于130万个地球那么，这样一比较，更让我们感觉到太阳真是一--大哪！)

你知道作者用了什么方法吗？

这句话用什么和什么比？(用地球和太阳做比较，板书：作比较)

谁能来读读这句话，把地球“大”的感觉读出来？