

科学教师教学计划表格(实用8篇)

学期计划帮助我了解自己的时间管理和学习效果，找到不足之处并加以改进。小编整理了一些职业规划的常见问题和答案，希望能解决大家在职业规划中遇到的困惑。

科学教师教学计划表格篇一

经过科学课程的学习，明白与周围常见事物有关的浅显的科学知识，并能应用于日常生活，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯；了解科学探究的过程和方法，尝试应用于科学探究活动，逐步学会科学地看问题、想问题；坚持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，构成大胆想象、尊重证据、敢于创新的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，进取参与资源和环境的保护，关心科技的新发展。

五年级下册的学习资料，是由“沉和浮”“热”“时间的测量”和“地球的运动”四个单元组成的。

教学重点和难点

- 1、供给足够的材料让学生在动手动脑完成探究任务。
- 2、帮忙学生把现象、数据转化为证据，利用证据得出结论。
- 3、建立科学概念，让学生的认识沿着概念构成的规律发展。
- 4、必须要让学生亲自经历制作的过程，才能发展学生的科学探究本事。

从年龄结构和心理特征来看，学生对一切事物都充满着好奇心，有较强的求知欲，在教师的引导下基本能主动开展探究活动。但学生的自主性学习的本事还是比较薄弱，能主动开

展的学习的学生比较少，比较依靠于教师的教；学生用自我擅长的方法来表述自我的观点以及合作研究学习的本事与意识还是比较薄弱。所以教师的教学要进取地发展学生探究学习本事、提高学生的合作意识，以及愿意用自我的方法来表达自我的认识与观点。我要求学生在掌握知识的同时，还应记笔记，并能应用到生活实践中去。

2、深刻领会并认真贯彻执行《新课程改革的精神》和《新课程标准》的要求；

3、加强自身素养、知识水平以及业务本事的提升并不断提高自我的实践本事；

5、潜心解读学生、了解学生、明白学生认知规律以及学生学习的心理；

7、张扬学生的个性，发展学生特长，努力开发学生的潜能，发展学生的多元智能，注重学生自主性探究和个性特长的培养。

1、课堂即时评价：是指在课堂教育教学过程中，教师针对学生的语言、思维等学习行为，作出及时的价值确定。

2、教师自我反思：是教师主体对自我既往教育教学实践的重新审视，对其合理性，成败得失进行确定与思考。

科学教师教学计划表格篇二

科学教师的教学目标是进一步打开学生的观察、研究、认识事物的窗口，引导他们开展相对独立的科学探究活动，那么具体的教学工作计划怎么制定呢？下面是本站小编带来关于20xx-20xx学年度小学科学教师个人教学计划的内容，希望能让大家有所收获！

一、指导思想：

以郊区科学课堂教学模式《学案导学——自主探究》为指导思想，根据学校的发展大计和教科研的工作要点，坚持“健康第一”的指导思想和“育人第一”的教育宗旨。同时结合科学课程标准，深刻领会教书育人的精神，解放思想、转变观念、勇于探索、创造性的开展科学教学工作，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身学习和生活打好基础 从而使我校的科学教学有进一步的突破。

二、教学目标：

- 1、通过经历真正的科学观察活动的过程和体验；初步体会到科学观察需要细致，讲求方法；并在一系列的观察描述活动中获得自信。
- 2、引导和推动学生开展调查活动；鼓励学生亲近和关注周围环境。
- 3、组织和指导学生在课堂教学过程中经历一些基本的观察活动过程，经历初步的在观察活动过程中提出问题，发现更多观察内容的过程；经历解决观察活动中的问题，尝试不断改进观察方法的过程。
- 4、能有顺序、有目的、仔细地观察。运用看、摸、听等多种方法进行观察，综合运用感官感知事物。
- 5、能用文字、图画、表格等多种形式记录和呈现观察结果。和同学交流，相互评价观察结果。
- 6、能查阅资料，了解有关的问题。

7. 在观察、研究的各种活动中，学生能够逐渐做到注重事实、留心观察、尊重他人的意见，敢于提出不同的见解，乐于合作与交流。同时通过对水的观察，保持和发展学生乐于探究发现周围事物奥秘的欲望。

三、教学措施：

为了较好完成本学期的教学目标，针对我们学校学生在上学期期末考试中科学学科存在的实际情况，结合学校的“小组合作学习”的教学模式，突破教材难点，解决重点，结合现在三四年级学生实际，我拟定了如下的教学措施：

(一)教学工作方面：

1、加强学生对基础知识的掌握，让学生关注收集和了解事实，而且要学会对事实进行简单的加工、整理、抽象和概括。

2、运用新课程理念，做到“用教材”，而非“教教材”。认真钻研教材、重视对学生典型科学探究活动的设计，认真做好课前准备工作。运用多种评价手段，以激励学生的探究兴趣。

3. 鼓励学生大胆猜想，对一个问题的结果作多种假设和预测。教育学生在着手解决问题前先思考行动计划，给学生提问和假设机会，并指导学生自己动手寻找证据进行验证。

4、充分运用教具、挂图、音像教材进行直观教学，用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；尤其要组织好每一个观察认识活动，让学生去亲身经历、体验每一个活动。

5、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习。

6. 课堂常规有序：课本、笔记本准备好摆放在书桌上，铃停

准时上(下)课，互不侵占时间。

7、课堂中随时提问评价给分：加分内容(发言、倾听、猜想、敢于提出不同意见、合理的建议、创新的设计等)，进行及时评价反馈，让学生即时掌握自己的平时情况。

8、实验实行评分考核：为了使每位学生的能力都得到发展，实行小组长、实验员、记录员轮流制，实验记录考核制。

9、要求学生平时多观察生活中的科学现象，并且能用所学知识解决一个或几个生活问题，真正实现科学的生活化。

10、实行课课内容当堂理解掌握，下节课提问打分制度，单元一练一测验的模式，课堂作业，及时批改，让学生养成及时完成作业的习惯，而且作业也实施星级评定。

(二)教师成长方面：

(三)科学特色活动

1、科学幻想画：

活动目的：为进一步发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，以及大胆想象、敢于创新的科学态度；培养孩子成为亲近自然、珍爱生命、热爱家乡，积极参与资源和环境的保护意识。

活动内容：低年级学生可以全员参与，创作出与科学有关的敢于大胆创新，有意义的画作。优秀作品颁发获奖证书。

2、明天小小科学家：

活动目的：为了进一步增加学生的动手能力，让他们从小养成善于观察，敢于思考的能力。通过开展科学发明活动，使学生感受到科学就在身旁，是鲜活的，并把所学知识运用于发明创造中，注重培养学生运用知识解决实际问题的能力。

活动内容：学生可以利用身边的物品，自己设计创作，进行科学小发明。内容体裁不限，优秀作品会在全校进行展出。

一、主要工作

- 1、认真学习和钻研《科学课程标准》、系统钻研新教材，既有科学课程改革理念性、学术性思考；又有科学主题教育形态性研究。
- 2、认真学习和钻研有关有效教学策略和教学评价的理论和经验。
- 3、认真学习和钻研有关研究性学习、校本课程开发和推进校本教研的理论和经验。
- 4、认真学习和钻研有关“做中学”教学案例专著。

(三)改善教研方式，提高教研质量

- 1、改革传统教研方式，调动教师参与教研的积极性，指导教师自主开展教研活动，充分发挥科学学科的研究与辐射作用，提高教研质量。
- 2、以各种形式，灵活、有效、充分发挥科学学科的引导功能。

(四)重视教育科研，深化课题研究

探索小学科学学科课题研究的原则和方法，提高课题研究的实效性。应以课堂教学、课程建设等具体问题为着眼点：强调结果价值与过程价值并重，提倡“过程即成长”的行动理念。

(五)积极参加新课程培训、调研、专项协作等多元活动，促进教师专业成长

3、根据市、县教研室有关规定，有关学科组织教师教学能力竞赛、学科评优活动；

4、根据市教研室有关文件精神，组织好全国、省、市有关学科竞赛。

(六)重点加强科学教师的培养，探索教师培养的新途径、新方法，加强科学

教师队伍的建设

1、以科学教师为主体，以课题研究为切入口，以提高课堂教学效益为主线，加大对青年科学教师培养力度。

2、有目的地开展“传”“帮”“带”和交流活动，促进教师健康成长。

(七)，提高研究能力带动学校科学教学水平的稳步提升。

1、加强科学教师自身的理论学习，确立自身的研究方向和专题，提高专业研究水平。

2、科学教师苦练内功，不断增强服务意识，提升服务能力。

3、注重新型课堂教学模式，让学生走出课堂，亲近自然，拓展学生的视野，提升学生热爱家乡的情感，丰富德育教学的内涵。

4. 根据学科特点，开展四年级科学兴趣小组活动，做到有计划，有活动，有记录，培养学生获取科学知识的能力和科学探究的兴趣。

5、实验室工作人员做好实验仪器的保管使用及实验登记工作。

6、继续做好小小气象台的指导工作。

二、科学特色活动

1、科学幻想画：

活动目的：为进一步发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，以及大胆想象、敢于创新的科学态度；培养孩子成为亲近自然、珍爱生命、热爱家乡，积极参与资源和环境的保护意识。

适用年级：一、二年级

活动内容：低年级学生可以全员参与，创作出与科学有关的敢于大胆创新，有意义的画作。优秀作品颁发获奖证书。

2、明天小小科学家：

活动目的：为了进一步增加学生的动手能力，让他们从小养成善于观察，敢于思考的能力。通过开展科学发明活动，使学生感受到科学就在身旁，是鲜活的，并把所学知识运用于发明创造中，注重培养学生运用知识解决实际问题的能力。

共2页，当前第1页12

科学教师教学计划表格篇三

一、年级学生情况分析

随着信息化社会的到来，有些学生并不是第一次接触计算机，据初步统计家中有计算机的学生很少，平时有机会接触过计算机的同学更少，通过一年多的学习，学生熟练掌握了开机、关机、鼠标等基本操作，初步知道了什么是信息，什么是信息技术等的概念，基本掌握了画图的操作，会使用画图程序创作一幅完整的画，基本掌握了word的有关知识和能力，基本掌握了基本的文件操作。在操作能力上，有的学生一点即通，而且能举一反三；但也有的学生动手操作能力较弱，反

复示范，练习后仍不得要领。针对上述情况，本学期应加强学生动手操作能力的培养，尽量让学生多上机操作；加强后进生的辅导，尽量改变两极分化的状况。

二、教学大纲、教材分析

选用的教材是青岛版《信息技术》。根据五年级学生的情况分析和小学生的认知规律，将教材适当分解与重组，选取ppt这部分的内容为本学期重点学习内容。该部分内容以信息技术常识、基本操作技能和益智性教学软件为重点，教材编写由浅入深，从感性到理性，循序渐进，图文并茂，适合小学生阅读的特点，而且注意了与其他学科的联系。

在教学内容上，选择了该教材五年级下册中的第1到第7课的有关内容。使学生学习ppt的基本使用方法，逐步变兴趣为探索的动力，培养学生的观察能力，感受信息技术在生活、学习、工作中的重要性。

三、教学目标及要求

情感态度目标：通过本学期的教学，培养学生良好的学习习惯，渗透德育教育，培养学生的审美能力，树立一定的计算机信息意识。引导学生从学习和操作中学会观察问题和分析问题的正确思想方法，养成爱护公物、遵守机房规章制度以及学科学、爱科学、用科学的好习惯。

知识技能目标：会使用ppt进行有关多媒体课件的操作。

教学要求：帮助学生建立对计算机的感性认识，使学生了解计算机在日常生活中的应用，培养学生学习、使用计算机的兴趣和意识；帮助学生确立正确的学习态度，养成良好的计算机使用习惯及责任意识，遵守道德规范。

四、具体措施

- 1、精心准备，不断探索，提高自身素质，切实提高课堂效率。
- 2、加强对学生的思想教育，培养学生的学习兴趣以及综合运用知识的意识。
- 3、在备课和上课中体现面向全体学生、自主学习的特点，努力提高每位学生的素质。
- 4、强化计算机技能的操作。
- 5、加强上机操作指导，尤其注意学生之间的互帮互助。
- 6、在教学上体现成功教育，对后进生要多帮助、多鼓励，让他们在自己的操作实践中体会到成功的喜悦。

五、具体教学计划：

序号

单元内容

课时

周次

第一课

带给同学们的礼物

2

1—2

第二课

幻灯片可不是黑白的

2

3—4

第三课

天之涯海之角

2

5—6

第四课

天涯海洋动物园

2

7—8

期中考试

1

9

第五课

放映幻灯片

2

10—11

第六课

给幻灯片加上动画效果

2

12—13

第七课

给幻灯片加上声音

2

14—15

期末复习

16

期末考试

17

科学教师教学计划表格篇四

科学教师要注重学生课外的拓展研究，不应只停留在课堂教学内，要将学生带出教室，到大自然中去，到社会中去，将科学课的学习从课堂延伸扩展到活动课程，扩展到家庭和社会。以下是小编整理的三年级科学教师教学计划，希望可以帮助给大家进行参考和借鉴。

一、学生分析

今年我任教三年级两个班科学的教学，小学生对于自然事物与现象的把握是很具体的，三年级学生擅长于用感官观察、识别物体的基本特征。根据物体的相同和不同点对物体进行比较、分类，符合这阶段学生的认识特点，因此，教学中将注重发展学生此项技能，并在此基础上发展其他技能。

该年级男生居多，学生思维活跃，热爱科学，相信能迅速形成良好的科学学习氛围，并能促进全体学生在科学素养方面的发展。

学生从小对科学课的学习内容有一些接触和了解。如植物、动物、我们周围的材料、水和空气等内容都与学生的生活息息相关，因此，科学学习是有基础的。

学生对科学学习的内容很感兴趣，有学习的强烈愿望。学生行为习惯和学习习惯较好，但动手能力较弱，需要培养提高。

二、实验分析

九年义务教育课程标准实验教科书小学《科学》，三年级下册是《科学》课开始的第二个学期，因此本册教材浅显易懂，特别注重从学生的兴趣出发安排教学内容，同时还考虑到为今后的学习提高打好基础。在这个阶段一定培养学生动手动脑的能力。展开探究能力的培养。

三、实验目的与要求

- 1、知道与周围常见事物有关的浅显的科学知识，并能应用于日常生活，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。
- 2、了解科学探究的过程和方法，尝试应用于科学探究活动，逐步学会科学地看问题、想问题。

3、保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆相信、注重证据、敢于创新的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

四、实验措施

1、充分利用好学校的科学实验室，尽可能的去科学实验室上课，做到“精讲多练”，多通过实验引导学生自己发现问题，解决问题，得到收获。

2、注重学生课外的拓展研究，不应只停留在课堂教学内，要将学生带出教室，到大自然中去，到社会中去，将科学课的学习从课堂延伸扩展到活动课程，扩展到家庭和社会。

一、情况分析：

大象版《科学》三年级下册教材由七个单元组成。重点培养学生“猜想与假设”的能力，把这一能力作为本册教材要培养的一级目标，同时兼顾对学生其他探究能力、科学知识和情感、态度和价值观的培养，力求使学生的科学素养得到全面、综合的提升。

二、教学指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

三、教学目标：

1、从儿童的视野选择教学内容，发生在儿童身边的、喜闻乐见的、适合他们探究的事物或现象作为学习内容，以激发学生学习科学的兴趣，发挥他们的主动性，便于他们从原有意

识和经验出发，仔细观察，发现问题，展开研究。

2、注重对能力和方法的指导，强调掌握科学探究能力的重要性，使学生在科学探究的过程中，学会并提高科学地分析问题，解决问题的能力。

四、教学内容：

本册教材共七个单元。其中：

第一单元《猜猜猜》共三课含1、猜猜看2猜对了吗3、猜猜猜；

第二单元《风啊，你吹吧》共3课含1、起风了2、风的测量3、可爱又可恨的风；

第三单元《神奇的指南针》共3课含1、神奇的小针2、有趣的磁铁游戏3、磁铁的妙用；

第四单元《水和盐的故事》共3课含1、把盐藏起来2、水落“盐”出3、沉与浮；

第五单元《电与我们的生活》共3课含1、生活离不开电2、电灯亮了3、小心！有电；

第六单元《地球真的不动吗》共2课含1、白天与黑夜2、地球自转与昼夜变化；

第七单元《漂移的大陆》共2课含1、漂移的大陆2、我也能当科学家。

五、教材的重点、难点：

在观察和实验中除了让学生经历一系列有序的步骤和科学方法，还需要让学生对收集到的事实和数据进行加工、整理和

分析，并进行充分的讨论，再得出结论。

六、具体措施：

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

一、教材分析及全册目的要求：

江苏教育出版社版本小学《科学》三年级上册共包括了五个单元17课时的内容。科学的本质就是从提出问题到解决问题，特别是日常生活中人们所关心的问题。科学教育的目的就是培养学生科学的思维方法和努力去发展学生解决问题的能力，使得他们亲近科学，在日常生活中运用科学，从而把科学转化为对自己日常生活的指导。本册教材强调小学生亲历科学探究的过程，培养学生对科学的兴趣，使学生从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛。本册教材引进了法国“做中学”的教学思想，体现了手脑结合的教学要求。本册的教学目的要求是：

- 1、知识与技能：通过教学，使学生了解科学的概念，知道科学就是发现问题，并解决问题的过程。指导学生学会问“为什么”，并能分析问题的主次，选择可以研究的问题，认真展开研究。
- 2、过程与方法：教会学生科学的探究过程，掌握一定的科学方法，通过观察与测量、假设与搜集证据、解释与模型、设计与制作等环节培养学生科学探究的学习方法。
- 3、情感、态度、价值观：强调科学概念的结构化，把相关的科学概念重新组合在各相关主题之下，同时关注“科学——

技术——社会”的结合和科学的人文精神的渗透。

二、班级学生情况分析：

本册教材的使用对象为小学三年级学生。三年级学生是第一次接触科学学科，对科学这门课程有很强的神秘感，认为科学是很高不可攀的事情。三年级的学生好奇心强，遇事总想问个为什么，要抓住这个有利条件，培养学生发现问题，寻找解决问题途径的能力。通过科学课的学习，破除学生对于科学的畏惧感，全身心投入到日常的科学当中，当好小小科学家。

三、提高教育教学质量的具体措施：

这一册是《科学》起始年级，从探究对象上看以认识事物的现象和变化的现象为主，即以“是什么”、“怎么样”为主要话题；从探究水平上看，以引导性探究为主，即教师以示范性、扶一把的方式教孩子学习探究，不可操之过急，要求过高；从过程与方法上看，以观察与测量为主，培养学生观察与描述，学会使用测量工具采集数据。这是进一步学习科学探究的基础。根据新一轮课程改革的要求，科学课的教学要有一定的前瞻性，教学中要渗透新时期课改的有关教育理念，充分放手让学生自主探究，合作学习，培养学生研究的能力、动手的能力，做到全面发展。

四、小学科学三年级上册教学进度表：

(略)

科学教师教学计划表格篇五

以郊区科学课堂教学模式《学案导学——自主探究》为指导思想，根据学校的发展大计和教科研的工作要点，坚持“健康第一”的指导思想和“育人第一”的教育宗旨。同时结合科

学课程标准，深刻领会教书育人的精神，解放思想、转变观念、勇于探索、创造性的开展科学教学工作，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身学习和生活打好基础从而使我校的科学教学有进一步的突破。

1、通过经历真正的科学观察活动的过程和体验；初步体会到科学观察需要细致，讲求方法；并在一系列的观察描述活动中获得自信。

2、引导和推动学生开展调查活动；鼓励学生亲近和关注周围环境。

3、组织和指导学生在课堂教学过程中经历一些基本的观察活动过程，经历初步的在观察活动过程中提出问题，发现更多观察内容的过程；经历解决观察活动中的问题，尝试不断改进观察方法的过程。

4、能有顺序、有目的、仔细地观察。运用看、摸、听等多种方法进行观察，综合运用感官感知事物。

5、能用文字、图画、表格等多种形式记录和呈现观察结果。和同学交流，相互评价观察结果。

6、能查阅资料，解有关的问题。

7. 在观察、研究的各种活动中，学生能够逐渐做到注重事实、留心观察、尊重他人的意见，敢于提出不同的见解，乐于合作与交流。同时通过对水的观察，保持和发展学生乐于探究发现周围事物奥秘的欲望。

为较好完成本学期的教学目标，针对我们学校学生在上学期期末考试中科学学科存在的实际情况，结合学校的“小组合

作学习”的教学模式，突破教材难点，解决重点，结合现在三四年级学生实际，我拟定如下的教学措施：

- 1、加强学生对基础知识的掌握，让学生关注收集和解读事实，而且要学会对事实进行简单的加工、整理、抽象和概括。
- 2、运用新课程理念，做到“用教材”，而非“教教材”。认真钻研教材、重视对学生典型科学探究活动的设计，认真做好课前准备工作。运用多种评价手段，以激励学生的探究兴趣。
- 3、鼓励学生大胆猜想，对一个问题的结果作多种假设和预测。教育学生在着手解决问题前先思考行动计划，给学生提问和假设机会，并指导学生自己动手寻找证据进行验证。
- 4、充分运用教具、挂图、音像教材进行直观教学，用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；尤其要组织好每一个观察认识活动，让学生去亲身经历、体验每一个活动。
- 5、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习。
6. 课堂常规有序：课本、笔记本准备好摆放在书桌上，铃停准时上(下)课，互不侵占时间。
- 7、课堂中随时提问评价给分：加分内容(发言、倾听、猜想、敢于提出不同意见、合理的建议、创新的设计等)，进行及时评价反馈，让学生即时掌握自己的平时情况。
- 8、实验实行评分考核：为使每位学生的能力都得到发展，实行小组长、实验员、记录员轮流制，实验记录考核制。
- 9、要求学生平时多观察生活中的科学现象，并且能用所学知识解决一个或几个生活问题，真正实现科学的生活化。

10、实行课课内容当堂理解掌握，下节课提问打分制度，单元一练一测验的模式，课堂作业，及时批改，让学生养成及时完成作业的习惯，而且作业也实施星级评定。

1、科学幻想画：

活动目的：为进一步发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，以及大胆想象、敢于创新的科学态度；培养孩子成为亲近自然、珍爱生命、热爱家乡，积极参与资源和环境的保护意识。

活动内容：低年级学生可以全员参与，创作出与科学有关的敢于大胆创新，有意义的画作。优秀作品颁发获奖证书。

2、明天小小科学家：

活动目的：为进一步提高学生的动手能力，让他们从小养成善于观察，敢于思考的能力。通过开展科学发明活动，使学生感受到科学就在身旁，是鲜活的，并把所学知识运用于发明创造中，注重培养学生运用知识解决实际问题的能力。

活动内容：学生可以利用身边的`物品，自己设计创作，进行科学小发明。内容体裁不限，优秀作品会在全校进行展出。

科学教师教学计划表格篇六

以绍兴市教育教学研究院20__年工作计划为指导，从小学科学的学科特点、现状出发，围绕强化学科建设和提高学科教学质量，以建设区域性骨干教师群，构建镇域一体化教研制度，落实省小学科学教学建议和绍兴市农村完小小学科学教学规范为重点，组织开展各种形式的研修活动，提高研修活动的质量和有效性。

二. 存在的困难和问题

1. 科学学科的重要性认识不足

一是县(市、区)教研员配备专人不专职。二是学科教师不“科学”。近年来,绍兴县、越城区在新教师招聘中招收了一定数量有科学学科背景的新大学毕业生担当科学专职教师,但多数县(市)对基层学校要求分配具有理科背景的新毕业大学生任科学专职教师的愿望,往往以各种理由“婉言谢绝”。三是科学专职教师不仅数量少,而且名不副实。上科学课成了学校领导、年老教师、难以胜任语、数学科教学的教师的“专利”。

2. 科学学科的课程建设投入不足

现行教材中实验内容、实验形式非常丰富,既有观察类的实验,也有操作类的实验;既有验证性的实验,也有探究性的实验;既有可用替代品完成的实验,也有必须用正规的实验仪器、材料才能完成的实验,且许多实验为学生随堂实验,需要有足够的实验室、实验仪器设备等作保障。但许多学校没有专门的实验教室,就是有其内部的设施设备也非常简陋,难以满足科学学科实验教学的需要。实验仪器、材料匮乏,连教师演示实验所需的仪器设备也得不到保证。

3. 科学教师的队伍建设重视不够

小学科学的教师队伍现状可用“一多一少、一高一低”来形容。“一多一少”是指以任其它学科教学为主兼任科学课的教师多,专职的科学教师少之又少,且所谓的专职教师几乎没有本学科的专业背景。据不完全统计,全市小学科学专职教师的比率不到20%。“一高一低”是指多数小学科学兼职教师年事已高(特别是在广大的农村小学),但职称或学历较低,难以胜任科学课的教学。由于多数学校缺少科学学科的“领头雁”,难以形成有战斗力的教研团队,有效的校本教研难以开展,课堂教学的基本规范难以落实,学科的基本质量难以保证。

4. 科学课的基本质量得不到保障

由于多数在岗的科学教师学科专业知识不够扎实，缺乏相应的学科素养，导致一些科学教师在课堂教学中经常出现令人难堪的场景：一是处理教材，驾驭课堂，引领学生的能力弱，一些教师在课堂上只能“规规矩矩”的解读课本内容，“照猫画虎”式的做实验，至于教材的内容为什么这么呈现，实验为什么要这样操作，心中无底。二是自身科学知识贫乏，有的知识、有的实验原理和操作方法自己也不清楚、不了解、不掌握，因而在课堂上屡屡出现低级错误，不出现知识性、常识性错误的课成了“稀罕品”。三是缺乏应有的学科素养，不能在课堂教学中有效地渗透相应的科学思想、科学观点、科学原理、科学方法等等。

5. 科学教学缺乏有效的教学评价

实施有效的教学质量评价，是保障有效的教与有效的学，实现学科课程目标不可或缺的重要机制。缺乏相应机制，忽视对科学教学质量(包括学生的学业水平)进行全面、客观、公正的评价，是目前小学科学教学存在的一大问题，亟待。

三. 工作重点

1. 以课题《区域性小学科学骨干教师群培养策略研究》为抓手，推动骨干教师队伍建设；以参加省小学科学优质课评比为契机，探索在“实战”中培养骨干教师的方法。
2. 加强教学调研，深入学校、深入课堂，指导教研组、教师认真落实省学科教学建议和市农村完小教学规范，积极推进镇域一体化的小学科学新教研机制。
3. 认真组织好绍兴市农村完小教师教学基本功比武。
4. 继续组织“教学内容理解与把握”主题研修活动，重点为

新小学科学课程标准的解读。

5. 加强对学科教改项目的指导，争取有更多的教师关注和参与教改项目研究。

科学教师教学计划表格篇七

一、 研修目标：

1、让自己在设计课、上课、观课、评课等基本功在原有的水平上有所提升。

2、在自我反思、合作探究、经验积累中，不断拓展科学专业视野，提升自己科学教学研究的品质。

二、 预期目标：

1、争取一年内写一篇较有质量教育教学方面的论文；(瑞安市二等奖以上) 。

2、利用教育教学中的心得写两篇教育教学方面的案例，其中至少要一篇要较有深度(温州市二等奖以上) 。

3、认真研究两节课，争取在瑞安和温州市级开课，并整理好课堂实录。

4、认真的研读兰本达的《小学科学教育“探究——研讨”教学法》；写5000字以上的读书笔记，并选择其中的一个课例进行模仿；另外阅读完小学科学学员必读的三本教育理论专著；平时每一个月以阅读《科学课》杂志为主，思考并做简单的读书记录。

三、 具体措施：

- 1、认真积极参与各项活动，完成各样作业。
- 2、学会听课：有选择性的听优秀教师上课，学习他们是如何处理课堂中的各个环节。不但要做记录，更要思考别人的教学设计和课堂把握的能力。同时积极参与学科的教研研讨活动。
- 3、提高上课能力：可以尝试模仿优秀教案、课例上一堂课。留意细节的处理。争取开两节市级以上的公开课，虚心听取他人的宝贵意见，整理写成案例。
- 4、写思考：上课后必写反思，并将深有感触的想法写到博客上。
- 5、上网学习：浏览重要的科学网页；参与网络研修班；参与重要的qq群讨论和各种论坛活动。

我将严密的按照自己的研修计划实施，用心坚持，相信在这样的一个的平台上，我会迅速的成长。

具体对照表如下：

时间任务执行情况

20xx年寒假初次阅读完《小学科学教育探究——研讨法》、整理博客

20xx年上学期第一个月(主要事件)再次阅读《探究研讨法》，并完成读书笔记，

第二个月模仿课例上课，写反思感想、写一篇论文

第三个月争取学区级以上的开课、整理成课堂实录

第四个月完成阅读张红霞《科学究

竟是什么》，并简单摘记

20xx年下学期第一个月完成暑期两本书的读书笔记

第二个月写一篇有质量的教学案例

第三个月争取温州级公开课，整理成实录，反思，写成案例

第四个月整理材料

科学教师教学计划表格篇八

小学阶段的儿童思维能力处在从形象思维向抽象思维过渡的阶段。经过三年的科学课学习，六年级学生的知识、技能与情感态度价值观方面都有一定的进步，知识的获取、方法的掌握、技能的形成，以及在生活中的运用，正逐渐的进入到科学探究之中，为解开未知的世界奠定良好的基础。

通过多种途径我了解到，大部分学生对学习科学充满浓厚兴趣，能够比较主动地去学习，学习态度和学习积极性都比较好，基础知识比较扎实，动手能力比较强。但也有一小部分同学对科学不重视，会出现上课不认真、实验胡乱做以及不按要求完成作业等情况。

二、教材分析

本册科学课本有4个单元，每个单元有8个课题，全册共有32个课题。教材从简单的日常生活的工具原理分析到较难的能量转换过程，内容涉及广泛，对学生来说，无论是广度还是深度，都是一个由简单到困难的知识获得过程。所以在教学中要有目的性和计划性，按循序渐进的原则，使学生能够充分深刻地理解内容，不断地掌握知识和提高探究能力。

1. 《工具和机械》单元

(1)本单元可分为三部分。第一部分(第1课):通过使用工具,发现关于工具和机械的问题,激发学生研究工具和机械的兴趣。第二部分(第2-7课):通过设计、观察、研究杠杆等不同类型的简单机械,认识这些机械的构成及其功能。第三部分(第8课):通过研究自行车这一常见的交通工具,总结和提升有关工具和机械的认识。

(2)主要教学目标:对各种简单机械(杠杆、轮轴、滑轮、斜面等)进行实验,包括设计和制作一些简单装置,并对其进行观察和加以解释,认识机械的各个部件,了解它们各自的功用,尝试着解决生活中的实际问题。

2. 《形状与结构》单元

(1)本单元可分为两部分。第一部分(第1-7课)是探究形状结构的科学道理。其中,第1-6课是分别研究条形、拱形、框架等结构,第7课是认识桥梁的结构。第二部分(第8课)是设计科学合理的形状结构。

(2)主要教学目标:认识身边常见的梁、拱形、框架等形状结构,研究物体不容易倒的形状特点,探究怎样用纸做一座能承重的桥。通过研究认识不同的形状和结构承受力的特点不同,能满足不同的需要。

3. 《能量》单元

(1)本单元可分为三部分。第一部分(第1-5课),认识电流能够产生磁性,制作电磁铁并研究电磁铁的磁极和磁力大小,研究玩具小电动机是怎样转动起来的,感受电能转化成动能的奇妙。第二部分(第6-7课),通过寻找电的用途,研究电的来源,认识电能和其他能量形式及其相互间的转化。第三部分(第8课)探究煤、石油、天然气能源矿产与太阳能之间的关系,

认识我们使用的能量几乎都源于太阳能的转化与储存。

(2)主要教学目标：制作和研究电磁铁，探究玩具小电动机怎么会转动起来，研讨各种能量形式及其相互转化。通过研究初步建立起能量的概念，知道电可以生磁，能量可以相互转化，了解太阳能的转化与储存。

4. 《生物的多样性》单元

(1)本单元可分为三部分。第一部分(第1-4课)，从校园生物多样性的认识拓展到对自然界生物多样性的认识。第二部分(第5课)，以人类自己为研究对象认识到生物的个体与个体之间也是千差万别的。第三部分(第6-8课)，让学生体会到生物多样性与环境之间的关系，初步理解保护生物的多样性就要保护生物赖以生活的环境。

(2)主要教学目标：调查校园里生物的种类和分布，给动植物分类，研究人的相貌差异，探究不同环境对生物种类和性状的影响。通过研究知道生物种类和差别是多种多样的，认识生物的多样性与环境有密切的关系，知道生物多样性的意义。

三、主要材料清单

1. 《工具和机械》单元

常用的工具：螺丝刀、羊角锤、钳子、镊子、开瓶器等。

实验装置和实验器材：杠杆尺、轮轴、滑轮、滑轮组、搭斜面的木板、测力计、钩码、铁架台。

做小杆秤的材料：筷子、粗线、螺丝帽。

做滑轮游戏的材料：长绳子和两根光滑的木棒。

观察用的实物或图片：铁皮剪、理发剪、核桃夹、杆秤、木

螺钉和铁螺钉等。

2. 《形状与结构》单元

做实验的材料：长、宽相同厚度不同的纸条，长、厚相同宽度不同的纸条，折纸梁和做拱形的纸，铁垫圈、完整的和剖开的乒乓球，塑料瓶。

做框架的材料：筷子或塑料管、橡皮筋。

搭吊桥的材料：瓦楞纸板和绳子。

做纸桥的材料：旧报纸、胶带。

观察用的材料：包装箱瓦楞纸板、塑料饮料瓶。

3. 《能量》单元

做电产生磁实验的器材：电池、电池盒、小灯泡、灯座、开关、导线、指南针。

做电磁铁实验的材料：多股绝缘导线、大铁钉、大头针、直径不同的塑料管、长短粗细不同的螺栓。

研究电动机观察、实验器材：玩具小电动机、纸杯、橡皮筋圈□v形粗导线、铁丝支架、磁铁。

手摇发电机、各种电池或电池图片。

4. 《生物的多样性》单元

考察校园生物器材：放大镜、小铲子等考察工具。

做模拟实验的材料：不同形状的纸鱼，球形烧瓶、长颈玻璃瓶、温度计。

鱼、鸟、兔的骨骼标本或图片。

适合教学需要的各种动物、植物的图片或影像资料。

人的部分相貌特征的不同性状图。

四、具体教学措施

1. 指导学生大胆利用已有的经验对一些事物和现象进行有根据的推测，作出假设性解释。比如推测小电动机转动原因，煤的成因，根据动植物的形态特征推测它们生活的环境等。

2. 指导学生认真收集数据，意识到要尊重数据，用严谨的态度得出结论，如研究杠杆尺的实验，研究电磁铁磁力大小的实验。

3. 本册中的很多内容适于动手操作，材料简单易得，要给学生创造实践的机会，保证学生能真正地动起手来进行探究学习，这更能促进学生思维的深度参与。

4. 建立能量概念，认识生物的多样性是在学生三年学习的积累上进行的，要注意充分利用他们原有的知识，并帮助他们梳理、提升，形成概括性更高的科学概念。

5. 充分用好多媒体工具。由于本册教材有许多内容都是学生平时没有看过或者无法通过感观来认识的，利用多媒体进行教学，不仅使学生有了学习的兴趣，还能使学生更快地掌握所学知识。

五、教学进度表

周次

起止日期

教学内容

课时

1

8.26-9.1

开学报到

0

2

9.2-9.8

始业教育； 1使用工具； 2杠杆的科学

3

3

9.9-9.15

3杠杆类工具的研究； 4轮轴的秘密； 机动

3

4

9.16-9.22

5定滑轮和动滑轮； 6滑轮组； 机动

3

5

9.23-9.29

7斜面的作用； 8自行车上的简单机械；

第一单元总结

3

6

国庆节放假

0

7

10.7-10.13

1抵抗弯曲； 2形状与抗弯曲能力； 机动

3

8

3拱形的力量； 4找拱形； 机动

3

9

5做框架；6建高塔；机动

3

10

7桥的形状和结构；8用纸造一座“桥”；机动

3

11

11.4-11.10

第二单元总结；期中测验

3

12

1电和磁；2电磁铁；机动

3

13

3电磁铁的磁力（一）；4电磁铁的磁力（二）；机动

3

14

5神奇的小电动机；6电能和能量；机动

3

15

12.2-12.8

7电能从哪里来； 8能量与太阳； 机动

3

16

12.9-12.15

第三单元总结； 1校园生物大搜索；

2校园生物分布图

3

17

3多种多样的植物； 4种类繁多的动物； 机动

3

18

5相貌各异的我们； 6原来是相关联的；

7谁选择了它们

3

19

12.30-1.5

元旦放假

0

20

1.6-1.12

8生物多样性的意义；第四单元总结；机动

3

21

1.13-1.19

总复习；期末考核

3

更多热门文章推荐：

1. 人教版小学六年级科学上册教学计划
2. /第一学期小学教育教学工作计划
3. 人教版小学六年级2016语文上册教学工作计划
4. 小学六年级语文上册教学工作计划2016

5. 2016年六年级下册数学教学计划
6. 2016年小学三年级数学教学计划
7. 六年级班主任工作计划第一学期2016
8. 2016幼儿园大班第一学期教学工作计划
9. 2016一年级上册语文教学计划人教版