

# 三个小伙伴教案中班(精选8篇)

教案的编写和使用需要不断总结和改进，以提高课堂教学效果。以下是一些优秀的六年级教案，供大家借鉴和学习。

## 三个小伙伴教案中班篇一

1、上节课我们认识了一些生字宝宝，我们一起来读读吧。  
(出示词卡，学生认读)

2、上节课我们还认识了三个小伙伴(指，学生说)

### 第1自然段

1、(多媒体出示，三个小伙伴一起去种树的画面，以及第一自然段的文字。)

谁来读读这句话?(指名读，评议，齐读)。

2、从图上你能看出他们是去种树的吗?

可是，他们没有带工具啊。他们会遇到哪些困难?(板书：困难)

3、学生自读课文第2—5自然段，找出他们遇到了什么困难。

指名回答，出示困难，读。

### 第2自然段

1、种树要先挖树坑，没有锄头怎么办呢?他们现在肯定很——着急。(出示句子)你能着急地读一读这句话吗?  
(指名读，齐读)

2、这时，小野猪马上说话了。（板书：说）

（出示野猪说话图）谁来给他配配音（学生说野猪说的话）

出示句子，指名读，齐读，加动作读

3、小野猪是这么说的，他是怎么做的？（板书：做）

（学生读）（出示句子）指名读，齐读。

你会学学小野猪是怎样用嘴巴拱树坑的吗？

想看看小野猪是怎么拱树坑的吗？（出示动画）

加上动作读一读小野猪是怎么做的。

4、小结，完成板书贴

5、齐读第2自然段

第3自然段

1、坑挖好了，还要有肥料啊。可是没有箩筐运肥料怎么办呢？

2、学生自学第3段，找出小袋鼠是怎么说的，怎么做的。

3、指名交流，指导读书，看动画，加动作读，学生完成板书。

4、齐读第3段

第4自然段

该种树了（出示句子）读，加动作读

第5自然段

- 1、树种好了吗？没有水桶浇水怎么办？
- 2、学生自学第5段，想怎么完成板书。
- 3、指名板书贴，说说为什么，指导读书，看动画，加动作读。
- 4、齐读

#### 第6自然段

- 1、树种好啦，他们多开心啊，（句子出示）读。
- 2、看他们在跳舞呢（出示动画）
- 3、我们一起来吧。边跳边读。

树种好了，你认为是谁的功劳？

你喜欢他们吗？我们一起来演一演吧！

小组合作，戴头饰练习表演，指名小组表演。

### 三个小伙伴教案中班篇二

- 1、学会8个生字，会认双横线中的9个生字，认识多音字“长”。
- 2、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、通过对课文的朗读，培养学生团结协作的精神，懂得团结起来力量大的道理。

识字写字，有感情地朗读课文，感悟小伙伴之间团结友爱的精神。

3课时

教师活动

学生活动

导入：

1. 板书课题，学生读题。读了课题，你想到了什么？
2. 你还想知道什么？

学生纷纷举手发言

学生说自己的疑问。

初步感知，学习生字：

1. 检查预习：通过预习，你知道课文主要讲了什么？你能把课文读准确吗？
2. 指名分段读课文。其他同学注意听，看是否读准确了。
3. 同桌共同学习生字。
4. 指名当小老师领读。
5. 去掉拼音读。
6. 开火车检查生字掌握情况。
7. 读词语。
8. 读句子：“不要紧，不要紧……”

9. 把生字放回课文，你会读吗？

指名分段读课文。其他同学注意听，看是否读准确了

学生借助拼音自由认读生字

指名读

去掉拼音读

开火车读

读词语

读句子

自由读课文

围绕主要问题，讨论式学习

1. 提出问题：三个小伙伴在栽树的过程中遇到了哪些困难，是怎么解决的？学生自由朗读，用笔勾画相关的语句。

2. 围绕问题，小组内展开交流。

3. 指名回答，相机板书，指导朗读。

4. 练习分角色读2—5自然段。

学生自由朗读，用笔勾画相关的语句

小组交流。

学生练习朗读。

情境表演，加深理解

1. 小组合作，排演课本剧。

1) 一起研读“剧本”。

2) 分配角色：小野猪，小象，小袋鼠，旁白

3) 学生练习表演，互相提意见。教师巡视指导。

2. 小组集体表演，集体评议。

1) 最欣赏谁的表演，为什么？

2) 想给谁的表演提改进意见？

3) 相机引导：表演也要团结合作，发挥各人的长处。

小组合作，一起研读“剧本”。

分配角色：小野猪，小象，小袋鼠，旁白

学生练习表演，互相提意见。

小组集体表演，集体评议。

联系生活实际，训练口语表达

1. 师感情描述，引导学生有感情地朗读全文。

2. 小树栽好了，现在，如果你就是那棵小树，你会对三个小伙伴说些什么呢？

3. 学了这篇课文，你想说什么？

4. 是啊，团结起来力量大呀！遇到困难，只要小伙伴们齐心协力，就一定能取得成功。说说你和小伙伴一起努力解决了哪些困难。

学生有感情地朗读全文

学生自由发言，说出自己的想象。

（团结力量大……）

学生举手说自己类似的经历。

写字指导

指导写“伙、伴、拉”三个字。

指导写“起、运、边、围、足”五个字。

学生观察字型特点。

看教师范写，学生练习书写。

### 三个小伙伴教案中班篇三

《三个小伙伴》第一课时的教学，能以学生的兴趣为前提，教师的主导作用和学生的主体作用得以充分体现。我认为本课的成功之处较多，主要有以下几点：

万老师先让学生猜谜，将猜出的三种小动物的图片贴在黑板上，引出课题（三个小伙伴）然后问学生这三个小伙伴要去干什么？（上山种树）你们怎么知道的？引出第一自然段的学习。再问：三个小伙伴的任务完成了吗？让学生看图说图意，引出最后一个自然段的学习。再次出示第一幅图，引导学生观察图上只有小象扛着树苗，其他的动物有没有带工具？

从中发现小象、小野猪、小袋鼠都没有带植树的工具。这时，教师激发学生探究问题答案的欲望：他们没有植树的工具，那么是怎么种好树的呢？我认为这样设计效果比较好，先了解故事的开头和结尾，使学生急于了解植树的过程，把学生学习的积极性调动了起来。疑是探求新知的开始，也是探求新知的动力，有利于活跃学生的思维，促进思维的发展。因此，我认为这样设计比按照课文的次序来教学效果要好得多。

万老师在教学第二自然段时，提了这些问题并出示：

- 1、没有锄头挖坑怎么办？
- 2、没有箩筐运肥料怎么办？
- 3、没有水桶提水怎么办？

学生根据课题自学课文，并根据学生的回答相机板书。我认为这个环节，教师从教到放引导，学生变接受为发现，立足于学生对课文的自我理解，自我解读，使阅读学习过程成为个性化的自主探究的过程。从根本上转变学生等待教师传授知识的习惯，消除学习上的依赖心理，使学生由被动接受者变为主动探索者。

## 三个小伙伴教案中班篇四

- 1、能有感情地朗读、背诵课文，练习分角色表演。
- 2、学写生字：巴、就、把、拉；学用“没有……就用……”和又（）又（）说话。
- 3、在“问、读、演、说”的过程中，理解课文内容，明白不论遇到什么困难，只要大家团结协作，就能胜困难。

- 1、有感情地朗读、背诵课文。



2、“问、读、演、说”的过程中，理解课文内容。

教具：多媒体课件、生字卡片、头饰图片等

课前组织活动：

猜谜语(多媒体出示)，点出图片。

头大身肥眼睛小，一物长得真奇怪，耳朵像薄扇，  
好吃懒做爱睡觉。肚皮下面长口袋。身子像小山。  
牙齿尖尖硬嘴巴，孩子袋里吃和睡，鼻子长又长，  
挖个深坑它最行。跑得不快跳得快。帮人把活干。

一、导入新课、复习词语

1、今天我们继续学习《三个小伙伴》和老师一起板书课题，说“伙伴”两字的笔顺。

2.开火车读词语，齐读。发现规律，后面六个词语里都有轻声音节。

伙伴一同没有不要紧

就用箩筐鼻子皮口袋

锄头嘴巴拱出手拉着手

二、学习第一自然段

1、指名读。

2、解词“一同”：一起。(替换)

3、看图说话，读读句子，体会快乐心情（配乐读）。

### 三、学习第二——五自然段

3、讨论，（点出课件），读好句子，出示：

没有锄头挖树坑。

没有箩筐运肥料。

没有水桶浇水。

师：没想到栽树过程中会遇到这么多的麻烦，当时小伙伴们的心里一定很——（着急）

4、尽管困难重重，但小伙伴们却齐心协力解决了，怎么解决的？

第一次：（1）师读：“没有锄头挖树坑怎么办？”生读：“不要紧……。”

让学生在读中感悟这两个句式所表达的情感不同。）

（2）“不要紧”轻松些；“不一会儿就……”（机灵、聪明）

（3）填空式说话：没有锄头挖树坑怎么办？小野猪说：“\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_，我有\_\_\_\_\_。”不一会儿，小野猪\_\_\_\_\_。

（4）模拟“拱”的动作。

5、第二次，学法迁移，让学生直接口头填空。

第三次方法同上。在知道学生朗读时可以让学 生故意挺起肚子，做出吃力的样子，来回走。第四自然段：读到“用长鼻

子吸足了水，把树坑浇得湿湿的。”时，可以让学生伸出手臂模仿小象的动作。（读读、想想、说说、演演）

#### 四、学习第六自然段

多媒体演示：小树栽好啦！（图文）

- 1、看图、说话：小树栽好啦，三个小伙伴在干什么？
- 2、读句子。抓住“！”和“又（）又（）”体会兴奋、愉悦的心情。
- 3、练习背诵表演（神态、表情、动作、语言）。

#### 五、总结课文，课题延伸

- 1、说话：这是一群怎样的小伙伴？（勤劳、能干、聪明、智慧、合作、齐心协力）也可以试着用上“又聪明又能干”。
2. 几年过去了，让我们再来看看小动物们栽下的树，（投影苹果树图片）你看到了什么？引导学生用又（）又（）说话。（投影文字）：

又（）又（）的苹果又（）又（）的苹果树又（）又（）

3.

请三个小朋友带头饰表演，其余小朋友背诵旁白。表演前可指导学生用“没有……就用……”说话。（没有树苗怎么办？就用树枝来代替。没有长鼻子怎么办？就用手势来表示。没有皮口袋怎么办？就用布口袋。）

- 4、总结：当我们遇到困难时，只有大家齐心协力才能把事情办好。

## 六、学习生字“巴、把、就、拉”

1. 指导分析结构，记忆字形。
2. 生工整书写，完成《习字册》，师巡视指导。

## 七、布置作业

1. 练习有感情地背诵课文。
2. 续编故事：三个小伙伴又是怎样摘苹果，并把苹果运回家的？

《语文课程标准》小学一年级阶段目标中对“阅读”有以下的要求：“阅读浅近的童话、寓言、故事，向往美好的情境，关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。”《三个小伙伴》是苏教版第二册的一篇童话，讲的是小野猪、小象和小袋鼠一起上山栽树的故事。根据《课程标准》的要求、课程的题材以及学生的实际，我把本课的目标定为以上三个：1、能有感情地朗读、背诵课文，练习分角色表演。2、在“问、读、演、说”的过程中，理解课文内容，明白不论遇到什么困难，只要大家团结协作，就能战胜困难。3、学写生字：巴、就、把、拉；学用“没有……就用……”和又（）又（）说话。这三个目标，分别从知识和能力；过程与方法；情感、态度、价值观的三个纬度对课文进行总体的把握上概括出来，符合学生的认识层次和学习结构。

根据教材和学生的接受实际，我把学习难点定为1、有感情地朗读、背诵课文。2、“问、读、演、说”的过程中，理解课文内容。这两个方面，其一是课文的难点，那就是读；其二是授课过程中的难点，那就是“问、读、演、说”的过程。

本课教学旨在帮助学生正确、流利、有感情地朗读、理解和

背诵课文，练习分角色表演课文。在“问、读、演、说”的过程中，帮助学生体会三个小伙伴互相配合，各显其能，最终圆满完成任务的喜悦，感悟同心协力做好一件事的道理。

“学问”二字生动地概括了学习的规律，一问是老师的“问”，抓住“他们在栽树的过程中遇到哪些困难”这一中心环节去设问，提高学生思维的积极性和创造性；二问是“问”教材，让学生在教材中找找、划划、圈圈、点点，于文本进行多方位、多层次、主动而有效的信息交流、情感交流。

“读”在低年级的语文教学中，应该是放在首要地位的。老师要培养谈阅读的兴趣，养成阅读的好方法，能用普通话流利地阅读等等。一年级的学生活泼好动，他们喜欢新奇、有趣的事物。对他们来说走进童话世界，和小动物们交朋友是他们最感兴趣的事情。因本课篇幅较长，有轻声、变调、感叹句、疑问句，学生朗读有一定的困难。所以课堂上我尽量给足学生读书的时间。通过多种形式的朗读（包括示范读、自读、指名读，小老师领读，比赛读等），让学生在反复的品读中，读出疑问，读出画面，读出情趣，读出情感，读出自我。

在此基础上，让学生进行分角色朗读、表演。让学生们通过扮演小野猪、小袋鼠和小象，戴上头饰，配上动作、表情，体验植树的全过程。使学生在活泼快乐的氛围中感悟、内化课文的语言。

“说”是学生言语能力训练的重点，说也有很多形式：1. 借助画面说，例：第1自然段，第6自然段的教学中，我让学生看课文插图，进行说话，帮助学生把握课文内容。2. 联系生活实际说，在教学伊始，我让学生联系生活经验说说栽树要带什么工具，这为下文的学习做了很好的铺垫。3. 移情体验说，带着学生走入栽树的情境中，帮助学生移情体验，从而感悟小动物们的勇敢、机灵、聪明及可贵的协作精神。这样

以演说的形式再现课文内容，使书上“静态”的语言活化起来，在学生头脑中形成鲜明的表象，从而内化为内部语言，为转化为书面和口头语打下基础。通过多种不同形式的说，在培养学生对课文内容深入感悟理解的基础上，提高他们的表达、倾听与捕捉信息的能力。

本课教学下来，比较流畅，各环节的衔接也比较自如，基本达成预设目标。但也存在着一些不足：一是，在指导学生体会课文中三个小动物所表现出来的合作精神，并请学生合作表演之后，应该再点一下：当我们遇到困难时，只有大家齐心协力才能把事情办好！这样，将学文和导行很好地结合起来，文本的价值也就得以提升了。二是，在最后的表演环节中，很多学生关注了表演，而忽略了背诵，学生之间的配合不怎么默契。所以，教学还是得适合学生的实际。三是，写字的时间显得略微少了些，假如后面的表演省去，而把时间留给写字教学，效果会更好。

## 三个小伙伴教案中班篇五

### 知识技能

- 1、学习并掌握本课生字新词。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文，再演一演。
- 3、理解课文内容，知道三个小伙伴为什么能把树栽好。

以学生为主体，自读课文，掌握生字。在理解课文内容时，引导学生展开想象，边读边想，并议一议。

### 情感态度与价值观

懂得在遇到困难的时候，大家要密切合作，才能把事情做好的道理。

## 2课时

### 第一课时教学过程：

#### 一、看图导入

- 1、学生看图：图上画的是什么地方？有哪些动物在干什么？
- 2、把名说一说。
- 3、想读读这个故事吗？

#### 二、初读课文

- 1、自读课文，要求：读准字音，读通句子。
- 2、学习生字。
- 3、将生字带入课文读一读，要求：读得正确、流利。
- 4、指导读长句。

出示：不一会儿，小袋鼠就用口袋运来了一堆肥料。

#### 三、再读感知

- 1、自读课文，要求：读准、读通，并给自然段标上序号。
- 2、指名分段朗读并正音。
- 3、再读思考：课文讲了一件什么事？

小野猪、小象和小袋鼠一同上山栽树，它们遇到了很多困难，三个小伙伴一起想办法解决了困难，终于把小树栽好了。

4、教师小结后再读课文，加深对课文内容的整体感知。

#### 四、指导书写

1、复习巩固生字词读音。

2、分析字形，指导书写。

3、教师示范，学生描红临写。

#### 五、课堂小结

小野猪、小象和小袋鼠一同上山栽树，它们遇到了很多困难。但是它们想办法把困难解决了，那么它们遇到了什么困难，又是用什么办法解决的，下节课我们一起来探讨这些问题。

#### 六、作业

1、熟读课文。

2、组词。

么（ ） 有（ ） 巴（ ） 拉（ ） 同（ ）

云（ ） 友（ ） 把（ ） 立（ ） 用（ ）

3、收集有关团结协作的名言警句。

#### 第二课时

教学过程：

#### 一、复习巩固

1、认读生字卡片。



## 2、口头填空：

课文讲的是、和一起的故事。

## 二、学习课文

1、指名读第一自然段。

2、“一同”还能换成什么词？

你能用“一同、一起、一块、一齐……”中的一词来说句话吗？

3、齐读第一自然段。

4、它们遇到了哪些困难？自读课文后自己先说一说。

5、根据学生回答，出示：

(1) 没有锄头挖树坑怎么办？

(2) 没有箩筐运肥料怎么办？

(3) 没有水桶浇水怎么办？

指导朗读三个问句，读出疑问及遇到困难时心急的语气。

6、小动物们是怎样解决这些问题的，请同学来读一读，注意波动我们说话时的语气。

指名朗读小野猪、小象和小袋的话。

7、口头填空：小动物们怎么解决困难的。

(1) (谁) 用 (什么) (干什么)。

(2) 照样子说话。

8、问题（困难）都解决了吗？从哪一片段知道的？齐读第六自然段。

9、此时此刻，三个小伙伴心情怎样呢？（高兴）能读出来吗？

10、小结：三个小伙伴终于栽好了小树，这是多么令人高兴的事呀！它们围着小树又跳又笑，连小树见了也会高兴的。

### 三、讨论深化

1、引导学生交流：三个小伙伴为什么能把小树栽好？

2、讨论交流。

它们面对困难的时候没有退缩，它们认真思考，发挥各自的长处，团结协作，共同解决了困难。

3、从它们身上，你们受到了什么启发？

(1) 团结协作，才能把事情办好。

(2) 遇到困难的时候，不要灰心，不要退缩，要想办法解决。

4、是呀，三个小伙伴勇敢地面对困难，团结协作，终于把小树种好了。

5、引导学生交流收集的资料。

人多计谋广，柴多火焰高。

一根筷子容易折，一把筷子难折断。

树多成林不怕风，线多搓绳挑千斤。……

## 四、总结课文

1、你们喜欢这三个小伙伴吗？那就以小组为单位，把它们种树的故事演一演。

2、小组上台表演，师生评议。

3、小结：同学们不畏困难，团结协作是美好的品质，希望你们在学习和生活中，能够勇敢地面对困难，迎难而上。乐于与他人合作，争取把事情做得更好。

黄老师在教学过程中，注重调动学生主动阅读，主动去发现问题，解决问题的热情，指导学生通过阅读、交流、体会、感悟解决了自己想知道的问题，通过表演这种孩子喜闻乐见的形式，加深了学生对课文的理解，使学生多方面的才能得到锻炼。

## 三个小伙伴教案中班篇六

《三个小伙伴》是苏教版小学语文一年级下册的第十九课。课文讲的是小野猪、小象和小袋鼠一同上山栽树，它们各自发挥自身的优势，密切合作，克服困难，顺利完成栽树任务的故事。告诉我们：在遇到困难的时候，大家要齐心协力，才能把事情做好的道理。第二至第五自然段写三个小伙伴在栽树过程中，自然发挥长处，密切合作。第六自然段写小树栽好后，三个小伙伴非常高兴。课文的结构比较清晰，重点部分的三个自然段同样的结构，整齐、易懂，为教学提供了便利。课文的几幅插图形象地展示了故事的内容。

一年级的学生，好奇心强，对童话故事有浓厚的兴趣，但缺乏一定的鉴别能力。大多数学生活泼、好动、大胆且独立，他们已经掌握了一些识字的方法，喜欢读书和表演，但语言的表达能力、逻辑思维能力欠佳，集中注意听课的时间还比较短。

1、能正确、流利、有感情地朗读课文并背诵课文。

2、理解课文，懂得在遇到困难的时候，大家要密切合作，才能把事情做好的道理。

重点：能正确、流利、有感情地朗读课文。

难点：理解课文内容，懂得其中的道理。

1、同学们，上节课我们初读了课文，学习了生字，现在让我们来看看同学们的生字掌握情况。

2、课件出示字词：一同 没有 嘴巴 就 不要紧 长鼻子 怎么办 手拉着手（指名读，全班齐读）

1、上节课我们已经知道了课文中有三个小伙伴，他们分别是谁呢？（指名生回答，贴卡通形象到黑板上）

2、找出栽树过程中遇到的困难。

指名生回答：第一个困难：没有锄头挖树坑怎么办？

第二个困难：没有箩筐去肥料怎么办？

第三个困难：没有水桶浇水怎么办？

3、解决困难

分析“没有锄头挖树坑怎么办？”怎么解决的及结果。

要求学生自学第三和第五自然段，要求第二个困难和第三个困难的解决办法及结果。

4、分小组表演

四人一小组，一人读旁白，其余三人分别读小野猪、小象和小袋鼠。指名一小组上台表演。

随机抽学生上台表演。

学生点评表演。

## 5、谈收获

学习了这篇课文，你明白了什么？

## 6、读有关团结的谚语：

课件出示：人心齐，泰山移。

众人一条心，黄土变成金。

三个臭皮匠顶个诸葛亮。

众人拾柴火焰高。

一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮。

## 7、听故事，说感受：

播放故事《三个和尚》，看完后，指名生谈感受。

## 8、练习说话：

你是班级一员，为了班级你该怎样做？

通过学习这篇课文，我们明白了团结力量大，请大家以后记住要学会团结合作，把事件做得更好！

## 三个小伙伴教案中班篇七

，感觉有点乱，尤其表现在指导朗读上，学生对于：不要紧，不要紧，我有一一把握不到位，这种情况的出现使自己有点慌乱，因此此时浪费的时间不少，以扶代放的教学方法在此表现得不是很到位.于是我改变方法，首先指好三个问句.

三个小伙伴遇到哪些困难(板书：挖树坑运肥料浇水)

出示：没有锄头挖树坑怎么办

没有箩筐运肥料怎么办

没有水桶浇水怎么办

遇到这么多困难，他们心里多焦急呀！激起学生的情感体验，让学生主动积极地去寻找答案.

在教学二，三，五自然段时，我鼓励学生通过交流，自己解决没有锄头挖树坑怎么办

等三个问题，然后看小野猪，小象和小袋鼠是怎么做的.这样，让学生在探究中亲自去实践，学生不断提高独立获取知识的能力，在今后的一生中都能不断地探究，不断地学习.

二，课文学完了，我让学生进行合作读课文，在班级里我提前试着让他们合作读课文，有的同学为一个角色争来争去，浪费了时间又没合作好.原来他们都喜欢小象，对小野猪和小袋鼠影象不好.因为在童话中野猪是凶恶的，袋鼠是贪玩的，这些形象潜意识的留在孩子的印象中.在课上让学生感受到文中的三个小伙伴都是热心肠，它们互相合作共同解决困难，都应该是我们小朋友学习的榜样，小动物们都能合作的这么好.更何我们小朋友呢.从而学生自己快乐地合作，不仅感受三个小伙伴劳动的快乐，同时学生也能感受到自己合作的成

功.

## 三个小伙伴教案中班篇八

设计理念：

二，角色扮演，充分体验。在教学过程中，我让学生在读的基础上表演，在表演中领悟课文语言，使学生了解了三个小伙伴的特点，感悟了合作的意义。

教学目标：

- 1，能正确，流利，有感情地朗读课文。
- 2，在朗读，表演过程中明白三个小伙伴自身的特点以及在完成栽树任务中的特定作用，感悟合作的意义。
- 3，懂得在遇到困难的时候，大家要主动承担任务，密切合作，才能把事情做好的道理。

教学重点：

通过朗读，表演明白三个小伙伴自身的特点以及合作的意义。

教学过程：

一，复习导入：

小朋友，今天三个小伙伴又来到我们教室，还记得他们吗

（多媒体示：小野猪，小象，小袋鼠）

你能看着图来简单地介绍它们的样子吗

1，生交流：小野猪长着长长的嘴巴

小象的鼻子特别长

小袋鼠肚子上有个大口袋

我们一起来看看吧！

（多媒体演示）

喜欢这个故事吗那就赶紧拿起课本，大声地读读

二，请大家自己读读课文第二至五自然段。

要求：读通句子，难读的长句多读两遍。边读边思考问题。

检查读词：首先老师要考考大家，看看你们能不能把这些词语读好了。

硬硬的嘴巴一同一个树坑一个皮口袋

大大的口袋一堆肥料又跳又笑手拉着手

三，读后交流，学习朗读课文

这个故事大家已经看了，也读了，谁来说说

1，它们遇到了哪些困难

生交流，多媒体示没有锄头挖坑没有箩筐运肥料没有小桶浇水

师：这可怎么办呢

示句子，指导朗读

2，师：三个小伙伴想出了什么办法呢



交流：不要紧，不要紧，我有硬硬的嘴巴

不要紧，不要紧，我有一个皮口袋

不要紧，不要紧，我有长长的鼻子

想想，小动物们是用怎样的语气来说这些话的呢（自豪的，胸有成竹的）再读好这三句话。

生读，评读。再齐读。

3，师：三个小伙伴利用自己身体的特点来解决问题，怎么样做的呢找找有关句子读一读。

理解拱，运，吸，做动作表演一下。

师：三个小动物做这些事情时可轻松了，谁能读

示句子，指导朗读

不一会儿，小野猪就用嘴巴供出了一个树坑，

不一会儿，小袋鼠就用皮口袋运来了一堆肥料，

小象跑到河边，用长鼻子吸足了水，把树坑浇得湿湿的。

怎样读能读出轻松，很快的样子呢注意读好词语。

不一会儿一堆吸足

生练习朗读，师评读，再次练习朗读

4，师：就这样，三个小伙伴依靠集体的力量，共同把小树栽好啦！

示图：看图想象说话，瞧，它们多高兴啊！

生交流：它们高兴得哈哈大笑

它们高兴得手舞足蹈，都说：小树栽好啦！

5，朗读全文，表演课文：

师：多么可爱的三个小伙伴呀，用自己的聪明才智，团结合作，终于把小树苗栽好了。你喜欢它们吗说说它们。

生交流：喜欢它们的自信，聪明，团结，可爱。

师：你能把它们自信，聪明的样子读出来吗

生自己练习朗读课文，指读，评读。

师：要是能把小动物当时自信的样子表演出来会更好，你能自信地说行吗

生分角色表演朗读课文（带头饰表演）

四，总结全文，拓展延伸

现在，你有什么收获呢

生交流：我懂得了小伙伴之间要团结

我知道小动物的身体各有各的特点

师总结：是啊，有句话叫团结就是力量，团结在一起可以做成许多大事，古今中外有许多关于团结合作的故事，成语，名言。

请大家读一读下面的谚语，想一想

示句子，生齐读

人心齐，泰山移

众人一条心，黄土变成金

三个臭皮匠顶上诸葛亮

众人拾柴火焰高

一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮

生交流自己所听到过的说明团结就是力量的名言句子。

三，学习生字

我们还有两个生字没学完

示生字：伙，伴

说说怎么记住它们，有什么共同之处

练写，给它们找朋友

教学反思

在这堂课上我用看图读故事的形式吸引学生。然后用表情朗读感染学生。学生在老师培养的情境中一遍一遍的朗读。看得出他们读得很开心。在读中得到了提高。让学生自主选择。学生学习的热情更高了。在理解时我抓住重点，通过不要紧一会儿的感悟来理解课文。我发现通过不断的训练，学生对词语的感悟比以前有了一定的进步。