

最新部编版小学语文赵州桥教案(优质8篇)

安全教案的评估应该定期进行，以检验教学效果和及时调整教学策略，保持教案的实用性和更新性。大班教案是教师进行教学准备的重要工作之一，以下是一些值得注意的编写要点，供教师们参考。

部编版小学语文赵州桥教案篇一

了解赵州桥的结构特点和建筑特色，感受我国古代劳动人民的智慧和才干，增强民族自豪感。

了解赵州桥雄伟、坚固、美观的特点。

通过课文学习感受我国古代劳动人民的智慧和才干，增强民族自豪感。

情境导入法、实物演示法、启发谈话法等。

课件

一、复习字词

听写词语。听写后自己对照课文批改、订正。

二、品读课文

1、紧扣主线，研读课文。

读课文，想一想，再填空：赵州桥是一座（ ）的桥。

2、交流汇报，感悟课文。

a□历史悠久的桥。引导学生读一读文中的相关语句。

b□雄伟坚固的桥。引导学生通过读文中的语句或画赵州桥的结构示意图来加以说明。

c□非常美观的桥。引导学生用多种方式来感悟文字，可以读一读，演一演，还可以引导学生想象龙的其他形态。

3、上下联系，整合课文。

选择赵州桥留给你印象最深的两个特点，用“不但……而且……”连起来说一说。

4、课件展示：赵州桥今日的风貌，激发学生的自豪感。

5、熟读成诵，内化课文。

让学生背诵自己喜欢的部分。

三、拓展活动

1、交流有关桥梁的资料。

2、有兴趣的，可以了解家乡的古建筑或家乡的桥梁。

四、提示综合性学习

1、说说开展了哪些活动，了解了哪些中华优秀传统文化。

2、提醒学生注意整理资料，商量商量怎样展示成果。

五、作业设计

抄写第三自然段

板书设计：

赵州桥

时间：1300多年前

地点：河北省赵县交河智慧才干

设计者：李春

雄伟坚固（设计独特）：长宽

大桥洞小桥洞

历史遗产

特点

有的互相缠绕

美观（精美图案）有的回首遥望

有的双龙戏珠

部编版小学语文赵州桥教案篇二

- 1、认识10个生字，。理解积累“设计、杰出、雄伟、横跨、创举、历史、坚固、美观、宝贵、遗产”等词语。
- 2、指导朗读课文，了解赵州桥的设计特点及历史价值。
- 3、体会我国古代劳动人民的智慧和才干，增强民族自豪感。

引导学生抓住重点句读懂第2、3自然段的内容，了解赵州桥的历史价值和思想意义；背诵第3自然段。

多媒体课件

我国是世界上四大文明古国之一，中华民族是一个具有杰出智慧和才干的民族。四大发明—指南针、造纸术、印刷术、火药享誉世界，而石拱桥在世界建桥史上同样是一个创举。今天我们就来学习《16、赵州桥》（板书课题）。

为了更好的学习课文，我们先来学习本课的生字词。

2、指名读，指名评价。

3、了解多音字爪(鸡爪)(鹰爪)。

4、质疑解答词语的意思。

1、全班齐读。读了这篇文章，赵州桥给你留下怎样的印象？

2、在本文中，哪句话概括了赵州桥的特点？(板书，赵州桥不但坚固，而且美观。)

3、作者在哪一段描写了赵州桥坚固？

1、范读并思考：从哪些地方看出桥很坚固？

2、通过投影片演示了解桥长、桥宽、以及设计特点，

(1)出示图片请用文中相关的语句来介绍。

(2)重点理解“这种设计在建桥史上是一个创举，既减轻了流水对桥身的冲击力，使桥不容易被大水冲坏，又减轻了桥身的重量，节省了石料。

“创举”是什么意思？这种设计在建桥史上是一个创举，“这种设计”是指怎样的设计？

(3) 这种设计有什么好处?练习“既……又……”句式说句子。

4、多种形式朗读第2自然段。

1、学法指导:

(1) 找段读: 哪一段写赵州桥美观?

(2) 找句读: 哪些句子写出赵州桥美观?

(3) 结合图片以及课前资料同桌互相学习

栏板上雕刻着精美的图案: 有的刻着两条相互缠绕的龙, 嘴里吐出美丽的水花; 有的刻着两条飞龙, 前爪相互抵着, 各自回首遥望; 还有的刻着双龙戏珠。所有的龙似乎都在游动, 真像活的一样。

2、轻声读课文, 自学讨论:

3、教师总结, 组织汇报。

4、再次有感情朗读并说说分号的作用

5、反复朗读。

是啊, 就是这样一座雄伟, 坚固, 美观的桥是由谁设计建造的呢?

(1) 自由读第一自然段知道了什么?

(2) “世界闻名”什么意思?“一千四百多年”说明什么?有什么感想?

(3) 通读全文联系课文说说你对“赵州桥表现了劳动人民的智慧和才干”是怎样理解的;对“赵州桥是我国宝贵的历史遗

产” 又是怎么理解的。

赵州桥闻名于世，是我们国家和民族的骄傲，带着你自己学习后的感情再一次朗读课文，体会作者的思想感情。

部编版小学语文赵州桥教案篇三

《赵州桥》，这是一篇说明性的文章，向我们介绍了赵州桥的雄伟、坚固和美观。课文语言准确，简练，又不乏生动。就论坛上大家议论较多的几个问题我结合着自己的课堂教学谈这样的几点看法。

我个人认为在小学三年级这个阶段，让学生知道说明文这种文体，这不是本课教学的重点，因此一两句话简单说说可以，不说也不是什么缺点。但是在授课的过程当中我在引导学生学习赵州桥雄伟一部分的时候，通过简笔画的方式在黑板勾勒了桥的结构，引导学生说出设计的特点，并清楚的引导学生标上了那几个数字，并告诉学生这种说明方法叫“列数字”。我是这样想的，列数字这种说明方法在以后课文的学习当中还会涉及到，本课提出来作为一种初步的认识让学生有所了解，为以后的学习打下一点基础。

当时在备课的时候，查阅了很多的资料，其中有关赵州桥传的传说有很多。但是如何的将这些传说恰倒好处的引用到课堂的学习当中，还真的需要细细思考。当我和二实小的王霞老师在一起交流的时候，她的点播给了我很大的启发。王老师将“张果老施用法术聚来了太阳和月亮，放在驴背上的褡裢里，左边装上太阳，右边装上月亮。柴王爷也施用法术，聚来了五岳名山，装在车上推车赶驴上桥。现在，赵州石桥桥面上，还留着张果老骑驴踩的蹄印和柴王推车轧的一道沟。”这一情节用在本段学习了赵州桥雄伟之后，目的就是让学生进一步清楚赵州桥的雄伟坚固，这样的引用可以说是恰倒好处。

在本课的学习当中中心句与过渡句我处理的方法基本相同。第二段的中心句，我是在引导学生学习了第二段课文之后，让学生归纳第二段主要写了什么，然后引到第一句话上，告诉学生象这样的句子这就是中心句。过渡句的处理方法基本相同。

通过在线交流，我得到了很多课堂小练笔的方法与窍门。有的老师提供多种中心句让学生自主选择，仿照着课文的句式进行训练。有的老师则直接将课文的内容重新提炼让学生根据自己对课文的理解用自己的语言来重新描述赵州桥。这些方法都给了我启发。

对于课后练习中的夸夸赵州桥一题，我非常欣赏论坛上有些老师提出的做法：由夸奖赵州桥引申到夸奖设计者李春、夸奖我国古代的劳动人民，从而进一步体会到我国古代人民的智慧和才干。

本次课例大教研落下了帷幕。课例教研给人以耳目一新的感觉。无论是在线研讨还是双向视频还是课堂研讨都让人真正地动了起来。在参加整个教研的过程中我深深感到了集体的智慧是无穷尽的，参与其中，进步很大。

部编版小学语文赵州桥教案篇四

（一）、启发谈话。

简介赵州桥（播放赵州桥的图片）

打开地图，我国东部的川流映入眼帘，对于跨越河道，有利民生的桥梁，古人有许多幻想和实践，传说中的八仙之一韩湘子，就因一天造一桥，造福人类而得到赞说。我们的祖先很早就发明了建桥技术，汉代的画像砖上刻有为数不少的拱桥图形。我国现存最早的拱桥，是建于一千四百年前的赵州桥。

赵州桥又名安济桥，横跨赵州（今河北赵县）的洨河之上，全长50.82米，拱券净跨37.37米，桥面宽9米，是一座单孔坦拱式桥梁。赵州桥由著名工匠李春主持设计建造。李春在拱桥建造工艺上进行了重大的革新创造。他创造的坦拱式、敞肩式建桥法，在当时堪称独步，桥梁质量上乘。由于李春及其他工程技术人员努力，赵州桥结构合理，外型秀丽，富有民族风格，素有“奇巧固护，甲于天下”的美誉。

赵州桥建成之后，成为北通涿郡（今北京西南），南通东都洛阳的交通要冲。历经千年风霜以及车压人行、洪水冲击的考验，至今仍可通行车辆，成为世界桥梁建筑史上的一个奇迹。公元14世纪，法国在泰克河上建造过一座拱形桥，但已毁坏，赵州桥因此更加引起世人注目，被公认为是世界上最古老的一座拱桥。

我国古代造桥技艺在实践中继承发扬，留下了许多杰作，如广西侗乡的风雨桥，又称廊桥；河北程阳的永济桥等等。如今，横跨江河湖海的大桥比比皆是，谱写了我国桥梁史上的崭新一页。

（二）、指导预习：带着问题自学课文。

1、标标（自然段）、圈圈（生字）、划划（用直线划出新词，用波浪线划出能回答上述问题的有关词句。）

2、拼读生字音节，联系上下文理解生字新词。

3、同桌交流：“赵州桥是怎样的一座桥”，初知课文内容（建造年代久远，坚固而且美观。）

（三）、检查预习情况。

1、指名认读生字、讲讲词语的意思。

2、指名回答的结果。

3、指名朗读课文，说说课文主要讲什么。

（四）、指导阅读第1自然段。

1、齐读单元提示语第1、2记录。一段话中，有些词语或句子跟这段话的主要内容关系密切。阅读时，要找出这些词句，想想跟其他词句的关系，能帮助我们正确理解这段话的意思。

2、下面我们来看第一段，大家仔细找找这一段的重点词语是哪一句。板书：世界闻名的石拱桥。

3、讨论：为什么说这是一座世界闻名的石拱桥？

年代久：隋朝李春建造的，已经有1300多年了。解释：“隋朝”是我国历史上的一个朝代，距今1300多年。

设计上的独特：这座桥闻名的另一个原因是设计上的独特，我们在下一节课中将会学到。

4、指名说说这个自然段主要告诉我们什么。

（五）、课堂练习。

1、抄写课后习题3的词语。

2、预习课文并想想习题1、2的回答。

部编版小学语文赵州桥教案篇五

教学目标：

抓住重点词语、句子，讲读课文1、2段，弄清赵州桥设计上的两个特点。

教学过程：

一、复习检查

- 1、 认读生字、新词，你知道哪些词语的意思？
- 2、 课文讲了什么？分哪几个方面讲？

二、讲读课文第1段

1、默读第1段

思考：这一段共有几句话？主要告诉我们什么？还告诉我们什么？

讨论：共2句话，主要讲赵州桥是世界闻名的石拱桥，还告诉我们赵州桥的地点、设计者和建造的年代。

3、“闻名”是什么意思？它的近义词是什么？

4、指名朗读

三、讲读课文第2段

1、自由读第2段

思考：(1)赵州桥闻名于世，它在设计上有什么特点？

(2)课文中哪些句子是描写赵州桥雄伟、坚固的？

2、出示两幅投影，让学生观察、比较。

3、大桥没有桥墩有什么好处？

a□ 减少了冲击力

b□ 节省了石料

4、 四个小桥洞有什么好处？

5、 李春为什么要设计成拱形的石桥？

(1) “设计” 是什么意思？

(2) “这种设计” 指哪种设计？

(3) 用 “设计” 说一句话。

(4) 你找到了这种设计的优点在哪里吗？能否用课文中的话来说一说。

结合练习：用 “既……又…….” 造句

6、 齐读第2段回答，为什么说 “这种设计” 在建桥是一个创举？

讨论后小结：这座桥大桥洞没有桥墩，洞顶上的左右两边各有两个小桥洞。它既减少冲击力，又减轻了桥身的重量，节省了石料。这种设计，在建桥来没有，所以说是一个创举。

7、 师小结：这一段主要写了赵州桥设计上雄伟坚固的特点，是建桥的一个创举，在

这一段中，有些词语和句子跟这段话的主要内容关系特别密切，请找出来？

四、看投影系统地说说赵州桥在设计上的特点

五、作业

1、 完成作业 本第3、4、5小题

2、 熟读课文第二段

第三课时

教学目标：

学习课文第3、4段，重点学习第3自然段。理解第4自然段，领会课文思想感情。

教学过程：

一、谈话引入新课

二、自由朗读第三段

1、 思考并讨论：

(1) 这一段是围绕哪一句话来写的?主要写了什么?

(2) 这一句在段的开头有什么作用?

2、 默读课文，看看课文是怎样写出桥的美观的?

(1) 课文中写了大桥哪一部分的美观，它是怎么写的?指名读有关句子。

(2) “似乎”是什么意思?用“似乎”口头造句。

3、 分析句子

用投影出示句子：有的……. 有的……还有的……. 所有的…….

(1) 齐读投影上的句子

师：这段话中有两个分号，表示连接的三个句子间的并列关系，并列地写出了三种龙的样子。最后一句是前几句的总的说明，这种写作手法是“先分后总”。

(2) 如果把最后一句调到前面去，请同学读一读是否可以？这里的写作手法是

“先总后分”

4、作者写赵州桥的美观，为什么只写了桥面两侧石栏板上雕刻的图案？

练习背诵第3段

三、讲读第四段

赵州桥不但雄伟、坚固，而且精致美观，充分体现了我国劳动人民的智慧和才干，请同学们齐读最后一段。

1、齐读第4段

思考讨论：这一段告诉我们什么？

2、小结：这一段是课文的总结，告诉我们赵州桥是我国的宝贵的历史遗产，是中华民族的光荣骄傲。

四、齐读全文

五、归纳板书内容，总结课文写作特点

六、除了赵州桥外，你们还知道我国有哪些闻名世界的建筑？

七、启发学生思维，谈谈学习的感想

师：我们的祖先建造了许许多多闻名世界的建筑物。对此，

你们有什么话想说的吗？

八、作业：

1、用“设计”、“似乎”书面造句

2、完成课堂作业 本