

# 2023年地理科教学工作总结(实用8篇)

办公室工作总结还可以提高自己的学习能力，总结经验，发现问题，改进方法。这些单位注重员工的工作环境和福利待遇，为员工创造良好的工作条件。

## 地理科教学工作总结篇一

本学期地理组成员践行新课程理念、提高教育教学实效为中心，提高教师教学教研能力为重点，认真落实教学常规，提高教学效率；组织好学校公开课并进行认真地评课与学习，加快培养本组青年教师的健康成长。在专业知识技能和教学方面取得较大的提高。积极进行师德大讨论，身正为范学高为师，从思想上更加坚定地沿着教师的成长方面进行。

本学期主要工作：集体备课、专题研究、网络教研。

一、坚持集体备课，听课，互相学习，取长补短。

### 1、备课

我组特别重视集体备课，把它作为提高教学质量的重要环节来抓。同备课组教师每周有一次集体备课活动，做到三定(即定时间、定内容、定地点)；三备(即备教材、备教法，备学生)；五统一(即统一教学内容、统一教学要求、统一教学进度、统一重难点、统一布置作业和测验)。集体备课时，对过去的一周教学体会进行交流，效果显著，一起交流教案，使教案中的课时，教学目标，教学程序，精选例题、习题、测验内容得到统一，教学方法得到取长补短。集体备课还采用短小、综合、灵活的特点进行活动，初一和初二两个年级合在一起进行备课，采用既分又合的方式，利用组会或听课后的时间等进行交流、讨论，既互相学习，又使初一和初二的教学更好地融合在一块，使地理学科的教学质量得到显著提高。

## 2、听课

组内教师每人每学期听课达20节以上，并且不放过每一次学习的机会。努力地提高自身素质和教学水平。每人每学期必须上一堂公开课(重点体现课题研究)，相互听课评课，共同促进。我们在实际教学过程中，为了课堂教学“活”起来，激发学生的思维，学生学习质量得到提高，充分利用学校的资源优势，坚持多媒体教学，让学生身临其境加深印象，提高兴趣，因势利导。

### 二、坚持教带研，以研促教，相得益彰

我们组的教研理念是一切无益于学生成长的教研都不是好的教研。一贯坚持教带研，以研促教，使教研真正成为每位教师成长的沃土。

在我组教师的努力下，第一个教研专题“地图在地理教学中的应用”已出具模式：读图——发现信息——提出问题——分析问题——解决问题——达成共识。第二个教研专题是“地理教学与生活地理”，获得区级教研专题。在实际教学中，认真落实，不断交流、总结经验，本专题研究的思路是：关注地理与衣食住行等日常生活之间的联系，阐述其中的地理背景；关注地理与生产之间的联系，阐述地理在生产中的应用；紧密联系生活实际，设计地理探究活动；关注社会热点，培养社会情感。第三个研究专题以缩短教学时间，提高课堂教学效率为宗旨，确立了“把时间还给学生为主题，课堂教学20分钟模式为辅题”，因时间较短，本专题作为下学期主要研究的内容。在今年12月份由教研组长带头上了一节充分体现我组教研专题的观摩课，受到了各位领导及教师的好评。

三、坚持发挥学科带头人、骨干教师的作用，新教师得以快速成长。

本学期因工作的调整，原来教语文的教师李爱霞改教了七年级地理，有关地理学科的教材、教法、教研专题、教学思路等都很陌生，作为教研组长，学科带头人、骨干教师的我，就要做好新教师的引领工作。发挥其带头人及骨干教师的作用，从备课、讲课、听课都做认真仔细的分析与指点，功夫不负有心人，李爱霞老师进步非常快，工作非常认真、努力，因此，在期中考试成绩非常优秀，大大超过了老师，真是青出于蓝而胜于蓝。

#### 四、充分发挥网络优势，提高教师综合素质。

互联网在给生活带来极大方便的同时，也给我们的工作提供了很好的展示和交流空间。为了更快地促进教师自身成长，本学期我们教研组尝试以教育博客的形式与河北省网络教研示范校唐山岔河镇中进行网络教研。在博客上以文字交流教学经验，尝试资源共享。网络教研，给我们提供了更为广阔的教学平台，拓宽了我们的视野，更迅速地促进了我们的专业化成长。

总之，在本学期本组以学习和提高自我为主，从教学能力和培养学生方案进行讨论与提高，认真务实、一步步成长。

论高中地理教学

高中地理教学论文

高中地理教学论文模板

地理教学语言的运用对策

地理比较法在高中地理教学中的应用

高中地理教学分析论文

反转教学高中地理论文

高中地理教学方法分析

## 地理科教学工作总结篇二

本学期我任教七年级三个班的地理教育教学工作。在学校的领导指导下，兢兢业业，扎实刻苦，圆满地完成了本期的教育教学工作，取得了较好的实效。现归纳如下几个方面：

本学期本人承担七年级整个年级的地理教学任务，希望该年级学生通过一学年的学习，了解了地理学习的基本方法和基本的技能。但由于学生的学习习惯和基础较差，并且地理不是中考选择的科目，学生的学习积极性不高，再加上我不是一名地理专业教师，这样给我带来了很大的压力。

七年级学生是刚从小学毕业，所以在学习过程中存在各种问题。在与同学们的交流、交谈中，深入到他们的内心世界，了解他们的真实呼声和感受，这样对学生的各方面有了一个粗略的印象，为本期制定切实可行的计划把好了脉，明确了本期的教育教学重点。

（一）一堂好课，前提还在于备课的质量好与坏。“向四十五分钟要质量”，离不开夜以继日的研究教材及学生、查阅资料、学习各种新的教育教学思想、手段。由于第一次参与地理教学工作，第一次接触新教材，对教材的思想内容、教学方法等方面把握不足，所以，我经常为了备好一堂课，不厌其烦的问同事，尤其向那些在地理教学中积累丰富经验的老教师请教，从他们的经验中吸取教训。

（二）精讲精练抓提高。教学中我力争做到了精讲，重知识体系、结构、联系和思维方法及解题思路，避免了面面俱到、拖泥带水等一些列问题。在课堂上讲究教学技巧和艺术，提高课时效益。训练题做到精选、精练，对出现问题的学生及时

地指导，提高了学生的学习效果，增强了学习的兴趣。做到讲练结合，努力提高了复习效率。

（三）地图训练抓能力。学生地理成绩的优劣，在很大程度上取决于学生对地理图表的理解、分析、运用能力的高低。在这学期的教学中，从一开始我就给学生强调地图的重要性，也在不断的教学中培养他们读图分析能力，就是让学生明白，地理教学尤其是世界地理教学必须学会识图。教学中我善于指导学生掌握基本的地图知识，重点掌握最基本的地图阅读和使用方法，培养学生的图像思维能力，掌握读图技巧，将所学知识落实到地图上。熟练地掌握图文转换方法，逐步建立地理事物和地理现象的相互联系，完成对地理事物的准确定位，对重要大洲和重要国家的准确位置的掌握。

一学期的工作很快就要结束，还有很多的工作有待完成。“不为失败找借口，只为成功找理由”，虽然只剩下一学期的教学任务，但是我会继续保持现在的工作状态。在新的一年里，我将更加珍惜机会，不断努力工作，为自己的教育教学工作划上一个圆满的句号。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 地理科教学工作总结篇三

本学期我担任高一年级4个班的地理课，高一。由于我是产假后才接手这些班级，所以对班级的认识还比较有限，尽管带着小孩上课很辛苦，但我还是尽量挤出时间多方面了解学生情况，根据学生实际，认真专研课程标准，结合备课组的教学计划，积极完成了教学任务。具体总结如下：

高中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，或得地理技能，发展地理思维能力，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念，工作总结《高一》。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个维度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的.社会主义现代公民，在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。

教学中，要视学生为知识的创造者，而不仅把学生当作一个知识的接受者培养。教学的目的就是让学生学会学习，只有学生学会了学习，教学才变得有意义和有希望。要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习。在班级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中根据学生实际情况，采用分层教学，以先带后，承包互帮，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组。遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价，提高学生的学习的积极性。

## 地理科教学工作总结篇四

本学期主要工作集中在必修一教学和实验班对平板高效利用这两个方面。

教学方面，本学期任教的班型包括卫星班和实验班，其中卫星班的教学一方面要考虑知识的深度广度，一方面要考虑培养学生对于地理和文综学科的兴趣，整体进度与教学内容都与其他班有较大差异。实验班的教学难点在于利用平板进行差异化个体化的教学，以及平板在地理课堂各种课型上的利用等。

卫星班1班学生风格活泼，问题主要在于两极分化略显严重，在这学期的教学过程中注意了调整自己的授课风格去和各个班级学生学习风格的融合，效果较好。针对两极分化较严重的问题，在后半学期，注意了基础知识的不断巩固和背诵，采取了很多听写、演板等落实方式，收效不错。

本学期组织了多次实验班教师的外出学习、公开课、赛课等，结合自己自身的实践，对于平板的使用和翻转课堂教学模式的开展有了很深的体悟。结合我校实际情况，我始终建议大家先把平板作为一个提升教学效率的工具，不要急于改变常规课堂模式。在师生都适应了这个工具的前提下，再试着对自己的新授课、复习课、习题课课堂流程作以相应的革新。通过一学期的实践，我真切地体会到了平板在提高学生自主学习能力方面的好处，尤其是在最后的期末复习阶段，极大提高了复习课、习题课课堂效率，也让学生自主复习有了抓手。我个人也在一学期的教学过程中深入了解了翻转课堂模式在地理新授课、复习课、习题课上的应用流程，真正做到了结合个人的教学实际，把平板“为我所用”。

除此之外，在20xx届完成一整轮教学之后，这学期对于必修一的教学有了不少新的感想。哪些内容该讲，哪些内容不该讲，哪些该详哪些要略。地理学科相对于其他学科而已，知识点琐碎繁多，在高一在教学过程中，由于学生还未分科以及需要侧重期末考试，必然面临很多内容的取舍。以往我们习惯于删去部分较难较复杂而期末考试不会出现的内容，但本学期，我发现对于卫星班而言，很多学生放弃学习文科反而是因为文科过于容易，所以在卫星班教学上，我们强调了

深度广度一定要够。

以上就是本学期的工作总结。

高中地理教学论文模板

高中地理教学分析论文模板

高中地理教学分析论文模板精选

论高中地理教学

高中地理教学论文

地理教学语言的运用对策

地理比较法在高中地理教学中的应用

2021地理教师教学随笔

## **地理科教学工作总结篇五**

自从xx年参加工作，一直担任班主任，一直任教数学，年复一年，有时觉得每年都像是复制的一样，没有太多的变化。尽管深知自己的教学水平还很欠缺，但不知不觉已经安于现状，甚至忘了上进。本该是教学生涯的成长阶段，却在麻木的安逸中停滞不前了。

今年秋天，刚转入满族中学，应学校需求，我担起了八年级5——8班的地理学科教学任务。要不是这工作的调动，要不是这学科的改动，都觉得自己的上进心早已沉睡，而这“赶鸭子上架”式的被迫上进也算是对自己的一个唤醒吧！从毕业就没碰过这些学科，这无疑对我是一种考验，但我们人民教师，我们有义务服从学校的安排，尽管怀疑自己会



不会力不从心，甚至误人子弟，但我还是决定接受任务并挑战自己。

从毫无头绪到剥茧抽丝，相信疑难是思想的起点与核心。第一环节，熟读地理课本，研究教学大纲，阅读教辅资料，大量做题，充实自己的知识储备，这是教学的最基本素质；第二环节，便是研究教学方法了，大量听取其他老师的指导意见，走进其他的地理课堂，做到先听后教，先学后教，教必反思；第三环节，重视课堂组织教学，明确教学任务，千方百计让学生爱学，并尽量做到当堂任务当堂完成，课后不留作业，在不少学的前提下减轻学生的课业负担。

这半年的教学可谓收获满满：

去大连听的报告会很受教育，很多的困惑在那次会中茅塞顿开。我们首先要相信学生的能力，相信他们的智慧是无穷的，我们要勇于放手，给他们机会。说到这，我倒是有一点感想。这不是才教地理嘛，自己的知识含量总觉得有欠缺，所以，本来有藏拙的小心思，课上，我尽量的让学生探究的多一些，让学生解读的多一些，结果却意外的发现，学生的潜能真是你不可估量的，而且，当你把主动权交给他时，会激发他的好奇心，促动他的挑战意识，提高他的乐趣，尤其五班，我甚至担心他们会学科重视跑偏，我反倒要提醒他们平衡其他学科呢！

同时我们要多鼓励、肯定、表扬学生。我也是由于才接触街里的学生，说实话，初来乍到，我不是很了解学生的品行，所以对于批评我是很谨慎的去触及的，取而代之的就更多了开导、鼓励、表扬，这更让我清楚的看到，真的是表扬大于批评，肯定大于否定，鼓励大于贬损！想想而今成年的我们受到表扬时的感受不也是如此吗？何况那些还在成长中的孩子呢！

再说知识收获吧，正所谓教学相长啊，这半年来，我学了太

多的地理知识，好多我们上学时就学的东西，可已经忘到再看时都觉得是新事物，从不曾碰触过。想想遗忘多可怕，而学习多伟大，呵呵！现在，常看到电视上的知识问答类节目的好多问题都是我们地理学科的'知识啊，答案就在我们身边，学学就能会的东西，我们的懈怠，让太多有用的知识擦肩而过了！突然感慨，若是每一学科都教一遍，我们得提高多少啊，当然，那不是科学之举，因为随之而来的负面问题也很多的，最起码不利于提高此教学期间的质量。不过，这也提醒我，让学习伴我们生活，让知识充实我们大脑，这是一名教师多么好的习惯啊！

再谈教学成果：刚开学不久，学校便组织听公开课，我被听的是八班的课，这个班可谓全校最差的班级，连班主任都没有信心，好意劝我换个班吧，说我不了解情况，我也茫然，到底能是什么结果我也不确定，但我告诉自己一个原则：没有教不会的学生，只有教不好的老师！我不能给自己开脱，这是我的学生，他们应该是平等的，至少在一个师者的眼里该是这样。我决定不改班级，深入班级研究了他们的状况，我发现，他们也不是骨子里就有多笨，只是好久没人关注，好久没有学习意识，更别说什么理想和乐趣了，我试着鼓励他们、表扬他们、给他们打气，我发现他们的眼里有亮光了，脸上有笑容了，其实后进生的自尊和渴望被重视的心情是一样的。在公开课上，我也以激励为大前提，量身设计问题，让他们感受到探究的乐趣、学会的喜悦、小组竞赛的荣誉感。这节课居然超乎我想象的好，个个表现都很积极。课堂达成效果超乎预想。可见，不管什么基础，只要你用爱心浇灌，用责任承担，结果都会很精彩！

过程决定结果，通过两次月考和一次其中考试，看出学生的学习成绩有了很大的进步，后进生的成绩进步更为突出，比如五班的车润颖同学，由第一次月考的20分，飞跃到第二次的80分，这与她对地理学习提高的热情是分不开的；中等生的成绩更是显著提高，而且不相上下；尖子生的成绩几乎都与满分差不了三分，甚至出现多个满分。成绩提高更增添了乐趣，

全班紧锣密鼓，整体形成激烈的赶、帮、超的竞争状态。

## 地理科教学工作总结篇六

这学期担任的七年级地理教学工作结束了，在这期末之际，回忆了七年级的地理教学工作，取得了一定的成绩，也存在着一些不足之处，特总结了一下本学期的地理教学工作。在七年级地理教学中，通过一学期忙碌的工作，学生们对地理知识有了初步的认识，并产生了浓厚的兴趣，不但了解到了自己生活的大洲，中国亚洲主要邻国等自然地理知识，并认识到学习地理与生活的关系，认识到了学习地理的重要性。所以说学习地理是很重要的，学生们都从思想上重视了地理这门学科。通过自己的努力，让学生对地理有一个全新的认识，并因此产生浓厚的兴趣。

在地理教学实践中，我发现一部分学生对地理知识了解的兴趣远远超过数语外学科。他们怀着对世界和自然的了解，挖掘了地理知识的宝藏。通过地理教学提高了学生的民族素质。地理教学贯彻了学生德、智、体全面发展的方针和教育要面向现代化、面向世界面向未来的精神，要培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，就使他们具备所必需的地理基础知识，而不是单纯为了成绩。

地理教学可以让学生树立了可持续发展观念。在教学中，我要求学生认识到地理环境是人类赖以生存和发展的基础，人类通过地理环境中的各种资源发展生产。在利用合理时，就能促进社会的发展和进步；利用不当时，则会出现生态平衡遭受破坏、环境被污染等危及人类生存的问题。在教学过程中，用事实做材料，使学生认识不同地区和国家的居民，如何因地制宜，利用当地的自然条件发展生产和社会进步，以及不同的国家所出现的程度不同的环境、资源、人口等问题，增强了学生学习地理的兴趣。

在地理教学中启迪学生的智能，也促进了学生参加地理教学

实践活动的意识。在教学时，我注意学生智能的发展，注意地理知识联系生活实际，为学生进一步学习打下基础，让学生更多地了解到一些自然现象、社会现象、国际事务及学生生活等方面与地理教学内容有关的事例，增加了学生的知识面，同时也扩展了学生的视野。还培养了学生的爱国主义精神，了解了世界不同的国家，有的土地辽阔、资源丰富，；有的人口众多，人均资源少的特点，培养了学生从对比中更进一步认识世界，激发热爱祖国、热爱家乡的情感，激发了他们的自豪感和责任感，从现在就树立起为社会主义祖国学习的志向。

通过师生的共同努力，课堂教学取得了较好的效果，不同班级也取得了可喜的成绩。在本学期教学工作中，也存在着一些不好的教学现象，虽然在教学工作中严格要求了学生，然而却没有严格的要求自己，没有做到以身作则。为了以后能更好的服务于教育教学工作，因此，我要更加努力，克服自身一些不好的现象，力争使以后的工作更加进步。

我在今后工作中，继续努力，争取取得更好的成绩。

高中地理教学分析论文精选

高中地理教学分析论文模板精选

论高中地理教学

高中地理教学论文

地理教研工作总结

地理教学语言的运用对策

高中地理教学论文模板

地理比较法在高中地理教学中的应用

## 地理科教学工作总结篇七

新课改的第三批学生结束了高中的三年学习，顺利毕业。分析今年江苏省高考地理试题，考题以考试大纲为依据，整体上体现了稳中求变的思路。客观题，突出基础知识的考查，但有的试题因题干和选项涉及的知识面较广，又有一定的难易梯度，部分考生会感觉把握不大；主观题题目与客观题比较起来难度不大。高考结束了，反观地理教学，主要有以下的一些思考。

高三地理教师在高三上学期拿到考试说明后，就应认真学习地理教学新大纲和高考考试说明，分析对比考纲的变动情况，研究近几年高考地理试题，把握高考命题走向，使高三地理复习有明确的导向。甚至可以把高二小高考的地理考试说明拿来，比较小高考与高考在必修内容上的要求差异。这样，在教学中就可以着重强调，有助于帮助所有同学明确最基础的知识要求，尤其对于一些后进生来说，更可以帮助他们明确基础知识。

高三的教研活动是系统性的，要认真的参加教研活动，对于把握复习动向、具体要求、资料准备等有很大的帮助，也可以在教研活动中获得考试信息、研讨地理难题。

近几年高考地理试题突出能力立意，重在考查学科的知识主干、基本原理和规律，以及地理理性思维逻辑和知识运用能力。而能力是建立在夯实的基础上的，没有扎实、全面的基础知识和基本技能，很难获得高分。

在第一轮复习阶段，不能一味地追求进度，要稳扎稳打，注重立足课本、夯实基础。我在教学中几乎每节课都有听写，并及时批改，在下一节课给学生反馈。这可以让学生及时复习，也知道了什么知识是基础的、必会的。只有学生手中

有“米”，肚里有“货”，才可能有东西思考。复习中，突出主干知识，重视图表的判读、分析等基本技能的掌握到位，以及地理学科语言的运用，力求使学生形成较完整的知识网络。第一轮复习花费了很长世间，特别是自然地理部分，复习的时间很长，主要是本身知识就比较难于理解，再者所教的学生是文科学生，对于自然地理的学习心存畏惧。

对于区域地理部分，虽然高考说明中没有出现要求，但是也不敢不复习，因为区域性是地理的一个重要特点，因此，还是花了一些时间把区域地理过了一遍。

此阶段的练习以阶段性的习题为主，没有进行特别的客观题或主观题训练，反映在考试的结果中，学生阶段性习题做起来感觉还不错，但是综合性习题一做起来，水平就上不来了。今后也需要在这一阶段的复习中，就有意识的做一些综合练习，弄一些客观题训练。

在第二轮复习阶段，打破常规的章节，以专题复习的形式进行知识的重组，突出知识点的联系和迁移，力求使学生在原有知识体系的基础上进行能力的提升。

首先进行的就是图表专题。图表是地理学科的特殊语言，地理试题的信息往往来源于图表，从地理图表中正确获取信息，处理信息，解决问题，是历届高考文综地理试题的一个重点。但地理图像很多，最能体现地理特色的地图，如：等值线图（等高线图、等温线图、等降水量线图、等压线图等）、地形坡面图、日照图、经纬网图、区域图、地质构造图、示意图、景观图、统计图表等，在复习中给予了充分的重视，并对这些地图按专题给予复习，指导学生进行图文互换、变换角度，学会从图表中提取对解题有用的地理信息并加以描述，从而提高他们的地理综合分析能力和地理表达能力。

其次是地理计算题专题，如时间的计算、等值线图的数据计算、太阳高度角的计算、人口的计算等。地理计算从数据计

算来说很简单，但是其中包含了地理意义，需要学生能够真正掌握地理知识，才能列出算式，而解题能力是次要的。

然后是其他的专题复习。在这一段的复习中，知识的巩固、技能的熟练、能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现。因此，这一阶段我注重及时收集各地的模拟试卷，根据考生的具体情况和高考的命题趋势，精心选题、组合练习试卷，特别是客观题的专项训练开始进行，并对练习进行及时评讲，规范专业术语，帮助学生总结解题规律，掌握分析问题的方法和解决问题的途径。帮助学生总结答题思路，及时发现知识缺漏，有效地提高他们的应试力。

在5月份三摸后，有些学生想自己复习，但一坐下来就不知道是看书，还是看试卷，是背知识要点，还是错题复习回顾。于是我给每个学生都发了最后一个月教学计划，内容包括每一节课的内容、课后练习、自己要做的查漏补缺等，让他们每天都知道自己地理上要做些什么。特别说明的是，由于这个教学计画是提前一个月做的，在实际的教学过程中，还会遇到一些市里或学校地其他一些安排，具体某些内容会有变动。但我的目的是让学生知道自己每天应该做些什么，给他们一个指导。

高中地理教学论文

论高中地理教学

地理教研工作总结

高中地理教学论文模板

地理教学语言的运用对策

地理比较法在高中地理教学中的应用

2021地理教师教学随笔

高中地理教学分析论文

## 地理科教学工作总结篇八

本文是由上传的：地理教学总结。

一、按照《地理教学课标》的要求，本期新课开始之前即已制定了周密详尽的教学计划。在教学过程中，自始至终能按照计划进行教学，至期考前，初二一期地理教学任务已圆满完成。

二、在教学中自认为取得的一点经验地理学科由于涉及面广，所须记忆的地点、现象、事件纷繁复杂，所以给人的感觉是教起来枯燥，学起来无味，考起来难。为避免陷入此局面，我在教学中运用知识性、趣味性、现实性相结合的原则。知识性是要求学生掌握教科书上地理知识，这也是教学的主要目的；趣味性则是为避免课堂教学的单调枯燥，为激发学生的学习兴趣而行，比如在上课时结合内容穿插一些相关的小故事，或者如在每阶段讲完之后举行一次地理知识竞赛等等；学习地理不仅是为了应付考试，更重要的是了解自己生存的环境，适应自然，改造自然，可以在讲述地理的同时结合自然现象来分析，既有利于学生对地理知识的掌握，又有利于学生对现实的认识，同时还可以培养学生的分析、概括的思维能力。

三、教学过程中存在的不足

对于怎么学好地理，本人也采用一定的方法，在教学中只好要求学生多背死记，减轻学生的负担，不能很好地落实素质教育精神。

四、对下期教学的打算



下个学期一定要钻研业务，吃透教材，向同行多虚心请教，提高自己的地理教学水平。