

2023年四年级平均数数学教案设计 四年级平均数学生心得体会(汇总12篇)

四年级教案可以帮助教师系统地规划和安排教学内容。小编精选了一些大班教案范文，希望能够给大家提供一些启示和思路

四年级平均数数学教案设计篇一

平均数学在四年级是一个重要的概念，它帮助我们了解一组数据的平均值。这学期学习平均数学，我有了一些心得体会。首先，我学到了如何计算平均数。其次，我了解了平均数的作用和意义。最后，通过练习和实践，我提高了我的计算能力。平均数学让我更加喜欢数学，也更有信心面对数学课。

首先，学习平均数教会了我如何计算平均数。平均数是一组数值的总和除以数量的结果。我学会了将所有的数值相加，并将结果除以数值的个数。例如，如果我有3个数值，分别是2，4和6，我首先将它们相加： $2+4+6=12$ 。然后，我将结果12除以3（数值的个数）： $12\div 3=4$ 。所以，这组数值的平均数是4。通过反复练习和解决问题，我掌握了计算平均数的方法。

其次，学习平均数让我了解了平均数的作用和意义。平均数是一组数据的代表值，它能够反映这组数据的集中趋势。例如，一个班级的学生考试成绩是90、85、95、80、100，我们可以计算这组数据的平均数。平均数是 $90+85+95+80+100=450$ ，然后将450除以5（学生的个数），得到平均数为90。这意味着班级学生的平均成绩是90分。平均数可以帮助我们了解一个整体的特征，并对数据进行比较和分析。

最后，通过练习和实践，我提高了我的计算能力。学习平均数需要不断的练习和运算，这让我们在数学计算方面有了进步。

通过解决不同问题和应用平均数的练习，我学会了如何运用平均数解决实际问题。例如，一周七天的气温分别是20、25、22、24、26、27、21度，我需要计算这一周的平均气温。通过计算，我得到平均气温是23度。这让我了解了平均数在实际生活中的应用，也提高了我的计算能力。

通过学习平均数学，我对数学有了更深入的理解，也对数学充满了兴趣。平均数不仅仅是一个概念，更是我们日常生活中有用的工具。它帮助我们理解数据和信息，并做出合理的判断和比较。通过不断的练习和应用，我提高了计算能力，也培养了解决问题的能力。数学是一个有趣的学科，我相信通过学习平均数，我们可以更好地理解和运用数学知识。

总之，学习平均数学给我带来了许多收获。我学会了如何计算平均数，了解了平均数的作用和意义。通过练习和实践，我提高了我的计算能力。平均数学让我更加喜欢数学，也更有信心面对数学课。我相信在未来的学习和生活中，我可以更好地运用平均数解决问题，并在数学领域取得更多的成功。

四年级平均数数学教案设计篇二

第一段：引入平均数概念及学习目的（150字）

数学是一门让人们又爱又恨的学科，然而，在我读完四年级的数学课程后，我在学习平均数的过程中获得了很多收获和体会。平均数是一个非常有趣而实用的概念，它可以帮助我们了解一组数据的集中趋势。通过学习平均数，我既可以提高自己的计算能力，又可以运用它来解决很多实际生活中的问题。在本文中，我将分享我在四年级平均数学习过程中的心得体会。

第二段：对平均数的理解及运用（250字）

在学习平均数时，我们首先要理解什么是平均数。平均数指

一组数据中所有数值的总和除以数据的个数。我在课堂上通过老师的讲解和课后练习逐渐掌握了这个概念。在对平均数的理解上，我也学会了如何简化计算，比如，当数据呈等差数列时，我们可以直接将第一个数和最后一个数相加，再除以2，得到的结果便是平均数。此外，在数学课堂之外，平均数的概念也在我的生活中发挥了作用。比如，在班级组织活动时，我们经常需要计算平均分或平均时间，以便合理安排每个人的任务。因此，学好平均数不仅对我的数学能力有所提高，也对我的生活有诸多帮助。

第三段：解决实际问题的能力提升（300字）

学习平均数的过程中，我学会了如何运用平均数来解决实际问题。平均数的应用范围非常广泛，比如在统计学中，通过计算平均数可以了解人口的平均寿命，商品的平均售价等。而在我的日常生活中，我也遇到了一些用平均数来解决问题的场景。比如，在买菜时，我需要考虑家里每个人对于蔬菜的需求量，通过计算每个人需要购买的蔬菜的平均数，就可以合理规划购买数量，避免浪费。学习平均数并不是一味地应用公式或运算，而是要将它与实际问题相结合，在解决问题的过程中提高自己的思维能力。

第四段：团队合作与平均数（200字）

除了个人能力的提升，学习平均数还让我意识到在团队合作中的重要性。在一些小组作业或班级活动中，我们需要进行合作来解决与平均数相关的问题。这就需要我们积极倾听他人的意见，合理分工合作，相互协调。在这个过程中，我不仅学到了通过团队合作来解决问题的方法，也增进了与同学之间的沟通和理解。这让我在平均数学习中获得了更多的乐趣和成长。

第五段：对数学学习的总结（200字）

通过四年级平均数的学习，我不仅加深了对平均数概念的理解，也提高了数学运算的能力。更重要的是，我在实际生活中将平均数应用到解决问题的过程中，提高了自己的思维能力和团队合作能力。数学不再是一个难题，而是一个有趣且实用的学科了。我希望继续学习数学，探索更多数学的奥秘，并将所学应用到更广泛的领域。

四年级平均数数学教案设计篇三

今天，我在名师实录里听了《平均数》这节课，使我受益匪浅。“平均数”是统计中的一个重要的概念。是在学生初步学会了看简单的统计表、统计图、掌握了简单的数据整理的方法的基础上进行教学的。下面，我就对这节课谈一些自己的看法：

新课导入时，让学生根据踢毽子比赛中两个组的成绩，比一比哪组同学的成绩好，再讨论找出最合适的方法，引出平均数；在巩固练习中，让学生在生活中找平均数的应用，了解男童、女童的平均身高，这些内容都是来自学生身边，与学生生活有紧密联系，学生很感兴趣，同时也结合理解平均数的概念，渗透了抽样调查的方法。

教学中教师以“移多补少”的思想，帮助学生理解平均数的概念。对求平均数的方法时，让学生自主探究，讨论交流，并通过教师一步一步引导发现计算的方法。如，你们还有其他方法来求出第五组的平均数吗？激发了学生的思促使学生探讨出多种方法。

总之，本课教学目标明确、重难点突出，教学内容丰富，数学的生活味浓，教学效果较好。

四年级平均数数学教案设计篇四

四年级是学习数学的重要阶段，这一学期我们开始学习平均

数。平均数作为一种非常实用的数学概念，在我们日常生活中随处可见。通过学习与实践，我深刻体会到平均数的重要性和应用价值。

第二段：对平均数的认识

在课堂上，老师通过丰富的教学内容向我们讲解了平均数的概念及计算方法。平均数就是一组数值的总和除以这组数值的个数。通过这样的运算，我能够得到一组数据的平均水平，从而更加客观地看待问题。同时，学习平均数也让我了解到数值之间的关系，从中发现规律和特点。

第三段：运用平均数的实际场景

平均数不仅仅是一种抽象的概念，更是我们生活中经常用到的方法。例如，在我们班级中，每个学生的身高不同。通过计算整个班级的平均身高，我们可以了解到这个班的身高水平。另外，在体育课上，老师还引导我们用平均数来计算每位同学的跳远成绩，以便更好地了解每个学生的跳远能力，并提出个别指导和训练计划。这种实际应用让我们更加深入理解平均数的重要性。

第四段：平均数的应用拓展

学习平均数不仅仅在数学课上有用，它还能够延伸到其他学科和生活领域。比如，在语文课上，我们可以通过计算一本书每页的平均字数，从而了解到作者的文字用量是否适合我们的阅读水平。在科学实验中，我们也可以利用平均数来分析实验数据，进一步得出结论。此外，我们还可以用平均数来计算家庭的收入、年龄分布等，为我们的生活提供更多更准确的信息。

第五段：总结与收获

通过学习平均数，我不仅掌握了一种重要的数学概念和计算方法，更学会了将其应用于实际生活中。平均数不仅帮助我们更好地了解和分析数据，还能够引导我们在各个领域做出更明智的决策。通过不断练习和实践，我对平均数的理解和应用能力不断提高，相信这对我的未来学习和生活都有很大的帮助。

总体而言，学习平均数是一项重要的数学技能，通过应用平均数的概念和方法，我们能够更好地理解数据和信息，从而做出更准确的判断和决策。相信在接下来的学习中，我还会遇到更多关于平均数的问题和应用场景，期待能继续学到更多有趣且实用的数学知识。

四年级平均数数学教案设计篇五

一、教学目标

- (一) 理解平均数的意义，初步学会简单的求平均数的方法。
- (二) 学生经历用平均数知识解决简单生活问题的过程，积累分析和处理数据方法，发展统计观念。初步感知“移多补少”“对应”等数学思想。
- (三) 感受平均数在生活中的应用价值，体验学习数学解决实际问题的乐趣。

二、教学重难点

教学重点：理解平均数的含义，掌握求平均数的方法。

教学难点：借助“移多补少”的方法理解平均数的意义。

三、教学准备 课件、实物投影。

四、教学过程

（一）创设情境

师：你们平时有零花钱吗？

师：有零花钱的人还真是不少！随着经济的发展，人们生活水平的提高，有零花钱的人越来越多，零花钱的数目也越来越多。但是如何能用好这些零花钱？如何把这些零花钱用得更有意义和价值？我想思考这个问题的同学不会多。因此，为了从小培养同学们合理消费，合理理财的好习惯，有个班从上个月开始，就开展了这么一项活动——hold住你的钱袋子，合理使用零花钱。（出示ppt）师：hold是什么意思？——管住、掌握住、把握住的意思。

（二）探究新知

师：随机抽取了4位同学的记录情况。（逐一出示）

师：要想表示出小雨每周使用零花钱的一般水平，应该用多少来表示？为什么要用15来表示？（因为他每周都用了15元）

师：可以把第3周多出来的1元补到第2周，这样这四周用的零花钱的数目就变得一样多，都是22元。

师：刚才我们从大的数里移了一部分给了小的数，这个过程在数学上就叫做移多补少。师：第三个出场的是小松。他四周使用的零花钱都不相同了，他每周使用零花钱的一般水平应该用多少来表示？（13）说说你的理由。

师：刚才同学们都是用移多补少的方法解决这些问题的，还有其他方法吗？（可以把4周用的钱数加起来除以4）师：请一位同学来列一下算式。

师：像这样把4周使用的总和算出来，再平均分给4周，我们叫合并平分。同样可以求出小松同学四周使用零花钱的一般水平。

师：不管是我们使用的移多补少，还是合并评分，它的目的只有一个，就是使不相等的数最后变得相等，也就是同样多。我们把最后的到同样多的这个数就给它起名叫平均数。

师：小云每周使用零花钱的一般水平是22元，22元就是这4个数的平均数。（逐一：哪个数是这4个数的平均数？）

师：请你算一算，小璐前四周每周使用零花钱的平均水平是多少？自己算一算。

师：还有两个挑战性的问题。小璐把她第5周使用的零花钱也做了记录，想一想，小璐第5周花费多少元，她这五周零花钱的平均数会与前四周的一样？（小组交流一下）（20元）师：花费多少元，她这五周零花钱的平均数比前四周的大？

（比20元多）师：花费多少元，她这五周零花钱的平均数比前四周的小？（比20元少）

师：所以人们说平均数是个特别敏感的数，稍微有一个数据发生变化，平均数就会跟着发生变化。这也是平均数的一个重要特点。关于平均数的知识我们今后还会继续学习。

师：父母的血汗钱来之不易，看似不起眼的零花钱，也可以发挥很大的用途。希望咱们班的同学合理消费自己的零花钱，养成勤俭节约的好习惯！

师：今天我们学习了平均数，在我们日常生活中，你见过平均数吗？说说在哪里见到过。师：看来在我们日常生活当中，平均数用得真不少！老师也给大家搜集了一些信息。（新闻：财商测试）

师：财商受到全国关注越来越高。在上海这次首度引入的财商测试中，参与测试的“00后”小朋友财商平均分高达73分。老师这里有一个问题：博文小朋友就是这200名测试学生中的一位，那么他的成绩就是73分吗？说说你的意见。

师：博文同学的成绩有几种可能性？

师：参与测试的除了中国小朋友，还有80位来自全球各地的外国学生，测试结果如何呢？

最低分60分，最高分85分。

问：外国小朋友测试的平均分会在（ ）和（ ）之间。（说说理由）

测试结果中，中国小朋友的财商水平媲美外国小朋友，平均分非常接近，只是所擅长的方面有较大的不同。

师：刚才我们到解了他们的财商水平，咱们学习的财商水平如何呢？在拍卖会上，三位同学都对这盒普洱茶情有独衷，但是他们三个人带的钱都不够（龙一：120元，马一菲：100元，邓俊彦：80元）。最后他们想了一个办法，把钱合在一起，终于拍到了这盒普洱茶。问题来了：三人平分这盒茶叶后，（ ）需要给龙一（ ），方能保证此次合资的公平性。

这种投资的方式在金融领域里叫众筹。（众筹是指聚集感兴趣的小伙伴的资金、智慧和资源，它是一种典型的民间小额资金的的融资模式）

奥巴马竞选众筹甚至改变了美国政治方向。师：还有一个问题，大家帮我解决一下□□aa制）

四、回顾总结

师：通过这节课的学习，你学到了什么？

师：这是一节财商课，不过我认为最重要在财富不是金钱，而是我们聪明的大脑，所以老师有这样一句话送给大家，齐读一遍：金钱不是真实的资产，我们唯一的，最重要的资产就是我们的头脑。——罗伯特·清崎（富爸爸穷爸爸作者）

四年级平均数数学教案设计篇六

1、继续复习巩固条形统计图的学习。

2、将条形统计图的认知与平均数的概念有机结合，进一步延伸对多组统计数据的整理、分析及计算。

3、向学生灌输简单的平均数计算概念，让学生知道生活中很多地方都要用到平均数。平均数可以解决很多实际问题，从而将数学与生活紧密联系起来。

四年级平均数数学教案设计篇七

一、情境导入，提出问题。

师：你们喜欢体育运动吗？生：（齐）喜欢！师：前几天，学校举行了“1分钟投篮挑战赛”，大家想不想了解现场的比赛情况？生：（齐）想！

（1）小米进行三次投篮

师：首先出场的是小米，你猜他1分钟投进了几个球？（生猜）好，看他到底投进了几个？

他1分钟投中了5个球。可是，小米对这一成绩似乎不太满意，觉得好像没有发挥出自己的真实水平，想再投两次。你们会同意他的要求吗？说出你得理由。

师：大家都很大度，都同意他再投。看来1分钟确实不能反映他投篮的真实水平。师：不过，小米后两次的投篮成绩很有趣。

(师出示小米的后两次投篮成绩：5个，5个。生会心地笑了)
小米后两次的投篮成绩到底是多少呢？“5个”

师：这3次数据，你想用哪次来表示他一分钟投篮水平？为什么？

那么大家都是一致通过，用“5个”来代表小米的一分钟投篮水平。

(2) 大米进行三次投篮。

现在大家来看，第二个出场的是大米。你猜，他在第一个1分钟里投进了几个球？到底投了几个呢？老师把他的情况贴出来。（板书：贴）(师出示大米第一次投中的个数：1个)第一次，他投的是1个。（板书：1个，第一次）

第二次，他可不服输了，看他投了几个？看第三次投了几个？

看，1个，8个，3个，三次成绩各不相同，这一回“又该用哪个数来表示大米，1分钟投篮的一般水平呢？”

生：我觉得可以用8来表示，因为他最多，二次投中了8个。

师：如果把这几个不相同的数变得同样多，问题就比较容易解决了。

我们现在用围棋子来代替。移一移，看怎么样使得它们的数量同样多？（生操作体验用“移多补少”的方法。板演）

师：数学上“像这样从多的里面移一些补给少的”使得每个数都一样多，这一过程就叫“移多补少”。通过移多补少的

方法，使得它变成了同样多的数据。移完后大米每分钟看起来都投中了几个？师：还有没有别的方法，使原来几个不相同的书变得同样多呢？生： $(1+8+3=12$ （个）； $12\div 3=4$ （个）

师：她这样的方法是，先合并，再平均分的方法。先把3次的投篮个数合起来，再重新分配，使得每一次的投篮个数变得同样多。

其实，无论是刚才的移多补少，还是这回的先合并再平均分，目的只有一个，那就是——使原来几个不相同的数变得同样多。

师：数学上，我们把通过移多补少或者是先合后分，（这两种方法）所得到的同样多的这个数，就叫做原来这几个数的平均数。（板书课题：平均数）比如，在这里（出示图），我们就说4是1、8、3这三个数的平均数。

1个3个第一次第二次第三次(3)小组男女生进行比赛

师：看到小米和大米玩得这么高兴，有一个小组也来挑战了，我们来看（ppt出示书本91页）

生1：男生队，全部加起来是85，女生队全部加起来是76，所以男生队赢了

生2：不同意，男生队5人，要用 $85\div 5=17$ 个，女生队4人，要用 $76\div 4=19$ 个，所以女生队赢了 师：刚才的同学把这几个数先合并再平均分的方法来比较，也就是他求出了两个队的平均数，在人数不等的情况下，用平均数表示各队的成绩更好。

二、反馈练习，分析问题。

师：全班齐读，思考一下，同桌交流一下

接着往下看

2. 某校十年前，数学老师的平均年龄是41岁，而现在平均年龄是35岁，你说为什么？

师：老师每次都说安全教育，水是很平静的，底下都是看不见的，我们看，下面的情况你看得见吗？为什么老师每次都教育大家要去安全的地方游泳，我们往下看，发现什么了，看见什么？ 生：有些地方200cm比小吴同学高很多，很危险。

生1:12个，因为最多卖12个 生2. 10个，平均是10个

师：运用了平均数来解决问题，他说做10个蛋糕

师：为什么要去掉一个最高分一个最低分呢？

师：今天呢，希望大家带着你的思考，带上今天所学的内容，走出课堂，更好地认识生活中与平均数有关的各种问题。

四年级平均数数学教案设计篇八

本节教学内容是安排在条形统计图的学习之后。通过前面的学习，学生已能准确地从条形统计图中去观察和收集数据，并会作简单的分析、归纳，回答相关的一些问题。本节课的内容是要在学生掌握、比较多组统计图数据的基础上引入平均数的概念。

四年级平均数数学教案设计篇九

结合实际问题（男女生套圈比赛）哪个队会获胜？引导学生展开交流、思考。让学生感受到数学就在我们身边，从而深

刻认识到数学的价值与魅力。在学生的活动讨论中，在认知下，认识在人数不同的情况下，比总数显然也不公平；而平均数能代表他们的整体情况，因此产生了“平均数”，感受平均数是实际生活的需要，也产生了学习“平均数”的需求。教学只有组织了这个过程，学生对平均数的统计意义以及作用才有比较深刻的理解，也才能在面临相类似问题时，能自主地想到用平均数作为一组数据的代表，去进行比较和分析。

我采用了小组合作，自主探究的方式让学生自己探索出求平均数的方法。一种是先合再分，一种是移多补少。然后引导学生感受到这两种方法的本质都是让原来不相同的数变的相同，从而引出平均数的概念。并在讲解方法的同时，不失时机地渗透：平均数处于一组数据的最大值和最小值之间，能反映整体水平，但不能代表每个个体的情况。这样一来，学生对平均数这一概念的认识显得更为深刻和全面。

教学中我结合平均数的特点，先让学生猜一猜女生平均每人套中多少个，再实际计算，不但找到平均数的范围，也找到求平均数的方法（移多补少），培养了学生运用估算的方法进行检验的能力。

在教学中，我还结合教材内容，遵循学生认知规律，把学生对生活的体验融进课堂，引导学生领悟数学与生活的联系，发掘现实生活中的数学素材，利用身边有效的数学资源学习数学知识。在我所选取的四个练习，由浅入深，层层深入，所选的内容都与学生生活贴近的题材，如：第一题是对平均数的理解；第二题是对平均数的应用，第三题是对平均数的深化认识。这三道巩固练习都与学生的生活紧密联系，使学生真真切切地感受到生活之中有数学，生活之中处处用数学，从而对数学产生极大的兴趣，主动地去学数学，用数学。此外，在平均水深110厘米深的河水中，小明下河游泳有没有危险？这个讨论中，让学生受到了安全教育。这样的教学实现了数学教育的多重价值，使各学科起到了有效的整合作用。

这节课总体来说，完成了教学目标，重难点突出，学生的积极性较高。但在教学过程中也有不足，一、时间的安排不是很好，练习的时间不够，造成还有的练习没有说完。主要原因是新课的时间较长，如让学生观察统计图说说知道些什么，可以少请几位同学回答，这里不是这节课的重点。二、课的开始由于课件突然没有声音，有点紧张，有点浪费时间。其实这并不影响本节课的教学。对于突发事件要灵活面对！

四年级平均数数学教案设计篇十

“中学数学核心概念、思想方法结构体系及其教学设计的理论与实践”初中第四次课题会上，山西省阳泉市赵才老师承担了人教版“20.1.1平均数”第一课时研究课。结合在北京市第一六六中学的授课情况，现写出几点反思意见，供大家参考。

问题引导学习，揭示概念本质

数学概念是从现实世界的数量关系和空间形式抽象出来的客观对象的本质特征。课堂教学中，要全面理解数学概念的内涵与外延，紧抓概念的核心，通过适当的情景设计，引导学生循序渐进地用数学形式体会概念的特征，揭示数学概念的本质属性。

在“平均数”的教学中，核心概念是“加权平均数”，概念的核心是学生对“权”的意义的理解。权即权数或权重，是一个相对的概念，是针对某一指标而言。某一指标的权重是指该指标在整体评价中的相对重要程度。权重表示在评价过程中，是被评价对象的不同侧面的重要程度的定量分配，对各评价因子在总体评价中的作用进行区别对待。

本节课的导入部分出示了两幅山西、北京两个班级的全体学生在校内学习的情景照片，通过这两幅照片，教师设计了计算这两个班的平均人数和平均成绩的问题，激发学生动手活

动的热情，从而引入平均数的学习。当学生在计算两个班级的平均分数的问题上出现不同的解法分歧时，教师适时地引导学生对比、分析、讨论，学生经过充分的思考之后，认为在两个班级人数不等的情况下，加权平均数的计算方式能更好地反映这两个班级学生成绩的平均水平。

四年级平均数数学教案设计篇十一

（一）知识与技能：

1、使学生理解“平均数”的含义，初步掌握求平均数的方法，使学生能根据简单的统计表求平均数，培养学生分析问题的能力和操作能力。

2、结合解决问题的过程初步认识平均数，体会平均数的必要性，并能根据统计图表解决一些简单的实际问题，在具体的情境中培养学生合作交流的能力，并能根据情况进行合理推测。

（二）过程与方法：

采用“自主合作，相互交流”的方法更好地理解平均数。在解决实际问题的过程中，进一步积累分析和处理数据的办法，发展统计观念。

（三）情感态度、价值观：

向学生渗透事物间联系的思想 and 统计思想，使学生感悟到数学知识内在联系的逻辑之美，提高学生审美意识。

明确“平均数”的含义；掌握求“平均数”的方法。

感受求平均数是解决一些实际问题的需要，并通过进一步的操作和思考，体会平均数的意义。

多媒体课件

一、创设情境、激情导入

师：刚才短片中，石正小学让你印象最深刻的是什么？

生1：美丽的校园。

生2：是一所有特色的足球学校。

生：（很兴奋地）想啊。

师：现在就请我们一起看看当时的比赛情况！

设计谈话导入，一方面拉近了师生间的关系激起了学生的认知兴趣，另一方面也为学生探究活动的开展指明了方向。

二、合作交流、建立概念

1、初步感知

生1：我不同意。万一他后面两次踢进的多了，那我不就危险啦！

生2：我会同意的。做老师的应该大度一点。

师：呵呵，还真和我想到一块儿去了。不过，小力后两次的成绩很有趣。

（师出示小力的后两次点球成绩：5个，5个。生会心地笑了）

生：5

师：为什么？

生：他每轮都踢进了5个，所有用5来表示他的成绩最合适。

师：说的有理！小林出场了，三次成绩各不相同。这一回，又该用哪个数来表示小林的成绩比较合适呢（3、4、5）

能不能通过移一移的办法使到小林三次点球的成绩看起来一样多？

2、展示交流，理解求平均数的两种方法

数学上，像这样从多的'里面移一些补给少的，使得每轮个数都一样多。这一过程就叫“移多补少”。移完后，小林每轮看起来都踢进了几个（4个）

小刚也踢了三轮，成绩又怎样？（3、7、2）

讨论交流：现在，又该用几来表示他的成绩同学们先独立思考，然后看看除了移动补少的方法外有没有更快、更好的方法来解决？你有什么发现？学有困难的同学也可以自学课本90页。

3、引出课题：平均数

数学上，我们把通过移多补少或计算后得到的每一轮同样多的这个数，就叫做原来这几个数的平均数。（板书：平均数）

这里的平均数4是表示小刚的最高水平？是最低水平？那表示的是？（板书：平均水平）

4、理解平均数的意义

正式比赛前，我主动提出踢四轮的想法。前三轮射门已经结束，怎么样，想不想看看（师呈现前三轮成绩：4个、6个、5个）

猜猜看，三位同学看到我前三轮的成绩，可能会怎么想

5、体会平均数的取值范围。

出示4次成绩（4、6、5、1）凭直觉，刘老师最后的平均数可能是几个

感知最后的平均成绩应该比最大的数6小，比最小的数1大。

[生列式计算，并交流计算过

程： $4+6+5+1=16$ (个)， $16\div 4=4$ (个)]

6、体会平均数的特点——敏感性

失败乃成功之母，你觉得老师输在哪里？

试想一下：如果老师最后一轮踢进9个，比赛结果又会如何呢

看来，要使平均数发生变化，只需要改变其中的几个数

其实呀，平均数很敏感，善于随着每一个数据的变化而变化，任何一个数据的“风吹草动”都会使它改变，这正是平均数的一个重要特点。

三、巧设练习，巩固新知

1、计算平均数

你能计算这一周的平均最高气温是多少摄氏度吗？平均数是一个知冷暖的“人”。

2、为了使同学们对平均数有更深刻的了解，我还给大家带来了一幅图。（出示中国男子篮球队队员的合影）画面中的人，相信大家一定不陌生。

没错，这是以姚明为首的中国男子篮球队队员。老师从网上查到这么一则数据，中国男子篮球队队员的平均身高为200厘米。这是不是说，篮球队每个队员的身高都是200厘米平均数只反映一组数据的一般水平，并不代表其中的每一个数据。平均数是一个很善变的“人”。

3、好了，探讨完身高问题，我们再来看看池塘的平均水深。(师出示图)

平均水深110cm□小明身高140cm下河游泳不会有危险！您认同吗？

生：不认同，最深的地方有200cm□下河游泳还是有危险的。

师：看来，平均数还是个危险的“人”。

4、体会极端数据对平均数的影响。

你们知道在实际的一些比赛中是如何计算平均分的吗？刘老师带来了中央电视台青歌赛的视频请看！

去掉最高分和最低分的目的是什么？平均数是一个严谨的“人”。

5、看来，认识了平均数，对于我们解决生活中的问题还真有不少帮助呢。当然，如果不了解平均数，闹起笑话来，那也很麻烦。

20xx年5月14日综合外媒报道，世界卫生组织(who)13日发布了2015年版《世界卫生统计》报告。报告指出，从总体上看，全世界人口的寿命都较以往有所增加。中国在此次报告中的人口平均寿命为：男性74岁，女性77岁。

一位73岁的老伯伯看了这份资料后，不但不高兴，反而还有

点难过。这又是为什么呢

假如我就是那位73岁的老伯伯，你们打算怎么劝劝我

平均数是一个会开玩笑的“人”。

四、畅谈收获、回顾总结

平均数是一个怎样的“人”？您懂他了吗？

五、回应课本、课后延伸

今天我们学习的是课本第90页的内容，请大家翻开书看看内容，有没有不明白的地方？发现重点可以用笔划起来。

四年级平均数数学教案设计篇十二

(一)使学生理解平均数的概念.

(二)掌握简单的求平均数的方法.

(三)培养学生分析、概括的能力.

口答：

1. 小华4天读完60页书，平均每天读几页？

2. 五一班有42人，平均分成6个组，每个组有多少人？

3. 小明期中测验语文和数学两科成绩共得180分，平均每科成绩多少分？

1. 新课引入.

在日常生活、工农业生产中，经常用到平均数的概念，如平

均速度、平均成绩、平均产量等。怎样理解平均数的概念，如何求出几个数的平均数呢？这就是我们今天研究的课题。
(板书：平均数)

2. 出示例2.

3. 分析，教师演示，学生观察、思考.

教师拿出盛水的4个同样的杯子，标明刻度.

师：这4个杯子水面高度相等吗？

生：这4个杯子水面高度不相等.

师：求4个杯子水面的`平均高度是什么意思？

生：平均高度就是4个杯子里的水面一样高.

师：怎样才能找出4杯水的平均高度呢？

教师演示，把水多的杯子倒一些到水少的杯子，使4杯水同样多，得到平均高度.

师：这平均高度是每杯水的实际高度吗？它是怎样得到的呢？

通过演示使学生明确，它不是每杯水的实际高度，而是把4个杯子里的水平均分的结果.

师：如果我们不倒水，能算出这个平均高度吗？

教师板书： $(6+3+5+2) \div 4$

$=16 \div 4$

$=4$ (厘米)

答：4个杯子水面平均高度是4厘米。

说说括号里求什么？为什么除以4？得到的结果表示什么。

要强调4厘米是平均数。

4. 做29页上的“做一做”中的第1，2，3题。

订正时让学生讲出思考过程。

5. 总结规律。

师：从刚才做的几道题中，你能说一说求平均数的一般方法吗？

6. 出示例3。学生默读例3，理解题意，明确条件和问题。

师：如何比较哪一组平均身高高一些？怎样计算出高多少？

师：如果不求平均身高，直接用各组所有人数的和进行比较行不行？为什么？

使学生明确，由于两组人数和每人身高不一样，不能直接比较，只能用平均身高进行比较。

1. 选择正确列式，并说明理由。

$$a \square (53 \square 58 \square 30 \square 27) \div 3$$

$$b \square (53 \square 58 \square 30 \square 27) \div 4$$

小组讨论后得出：

平均每个年级捐款多少元？

$$(750+1210)\div 2$$

两个年级平均每班捐款多少元？

$$(750+1210)\div (3+4)$$

练习七第1，2题.