

# 最新大班名片设计 大班语言活动教案(汇总17篇)

在编辑的过程中，我们还需要具备辨别能力，能够判断出文章中可能存在的瑕疵，并给出合理的改进建议。编辑一篇文章之前，我们应该先明确写作的目的和受众群体。编辑是对文稿、资料等进行修订和整理的一项重要工作，它可以提高文档的准确性和可读性。如何成为一名出色的编辑呢？下面是一些实用的建议和技巧，希望你有所帮助。以下是一些编辑中常见的问题和解决方法，以供参考和借鉴。

## 大班名片设计篇一

- 1、仔细观察图片猜测故事情节并大胆讲述自己的想法。
- 2、初步概括故事内容，对人物特征有基本把握，用自己的语言表达的对角色的感受。
- 3、结合大班毕业的实际，萌发朋友之间惜别的情感，用语言表达对朋友的祝福。

重点：初步概括故事内容，把握人物特征并用自己语言表达感受。

难点：萌发朋友间惜别的情感，用语言表达对朋友的祝福。

ppt（视频片段、鸭子录音、奶牛录音、纯音乐）、音乐（朋友）、操作卡、心情卡。

- 1、谈话导入，激发幼儿兴趣。
- 2、述故事，猜想故事内容。

猜想瘦小的威伯是否会有朋友？

威伯交到朋友了吗？如果你们没有朋友会是什么样子的的心情呢？威伯也一样，一个人没有朋友原来是一件多么孤单和可怕的事情。那威伯会这样一直孤单下去吗？我么接着往下听。

一天，威伯从墙角听到一个细细的声音。威伯抬头一看，原来是住在墙角的谁呀？是蜘蛛，初次见面，威伯会对蜘蛛说什么呢那我们来看看他们到底做没做成朋友？你从哪里看出来他们做成朋友啦？除了这个还可以从哪里看出来他们做成朋友了？于是，威伯有了在农场里的第一个好朋友。

原来两个人做朋友，跟身体大小、长什么样、个子高矮、从哪里来都没有关系。

威伯出现困难，猜测解决的办法。

晚上，威伯睡着的时候，夏洛开始帮助他了。（放视频片段）孩子们。夏洛在干什么呀？怎么可以帮助威伯呢？这样，我们请朋友讨论一下，你觉得夏洛织的什么可以帮助威伯？夏洛爱着威伯，威伯也爱着夏洛。原来朋友之间的爱是相互的。

夏洛离开，感受朋友间的温情。

孩子们，你们喜欢夏洛吗？你们觉得她是一只怎样的蜘蛛？冬天过后，夏洛的小蜘蛛们吐了一根根细细的丝，风一吹，他们就飘走了。这时，墙角传来一个细细的声音，：“你好。”威伯抬头一看，原来有3只小蜘蛛垂了下来，他们对威伯说：“我们要留下来继续跟你做朋友。”威伯心里很感动，虽然他的好朋友离开了，但是每年春天都会有新的生命来陪伴自己。但是在威伯心中他最想念的仍然是他的老朋友。

4、根据故事内容，进行排序。

那今天我也带来了这个故事的主要内容、主要图片。那待会就请小朋友们给这个故事和图片排排序，和朋友说说这个故事。你还可以把你的心情卡贴在你想贴的地方好吗？好，那我们分组操作。

## 5、和我们的好朋友说说知心话

我们小朋友也有自己的朋友，你们也和好朋友之间发生了很多有趣的事情是不是？我也带来了一些你们和朋友之间的照片，我们一起来欣赏一下。

## 大班名片设计篇二

课件“快乐的纽扣”，班得瑞的音乐，自制小书《快乐的纽扣》。

懂得帮助别人是一件快乐的事情。

能观察图片内容，合理连贯地创编故事情节。

学会角色之间的对话，能恰当运用形容词来赞美小纽扣。

### 一、师幼谈话，引出故事

师：你们知道哪些东西是圆溜溜的吗？

幼：轮子 / 饼干 / 瓶盖……

师：圆溜溜的东西可真多啊！今天我也带来了一样圆溜溜的东西。看看，是什么呀？（点击课件，出现纽扣图片。）

幼：有点像纽扣。

师：对了。它是一颗快乐的纽扣，它非常喜欢帮助别人。小

纽扣要去旅行了，让我们一起看看它在旅行途中会帮助谁，是怎么帮助它们的。

## 二、观察画面一，师幼共同创编故事

1. 幼儿观察画面一中的(1)，引出第一段故事。

师：画面上有谁？

幼：小老鼠。

师：小老鼠在干什么？它的车子怎么样了？

幼：小老鼠的车少了一个轮子。

师：真的。小老鼠的汽车缺了一个轮子，不能开了。那小纽扣可能会怎么帮助它呢？

幼：小纽扣可能会给小老鼠买一个轮子装上去。

幼：小纽扣会帮助小老鼠找轮子。

幼：小纽扣可能把自己变成车轮子。

幼：谢谢！

师：小老鼠除了说“谢谢”，它还用了一句话来赞美纽扣轮子呢！它是这么说的：“多么好玩的纽扣轮子啊！”大家一起说说看。

师：现在请你们也用多么加一个好听的词来赞美一下纽扣轮子。幼：多么有趣的纽扣轮子啊！

师：这句话说得真好听！我们跟他学一学！还有吗？

幼：多么舒服的纽扣轮子啊！

幼：多么滑稽的纽扣轮子啊！

师：听了这么多赞美的话，小纽扣说：“你快乐就是我快乐！”

师：小纽扣是怎么说的？

幼：你快乐就是我快乐！

2. 教师带领幼儿讲述第一段故事。

师：小纽扣帮助了小老鼠真快乐啊！我们把这件快乐的事情完整地来讲一讲，好吗？

三、观察画面二，师幼合作创编多个故事

1. 教师引导幼儿观察、想象、讲述画面二的情节。

师：小纽扣帮助了小老鼠，继续往前走，又遇到了谁？

幼：小兔子。

师：小纽扣变成了什么？

幼：金牌！

师：你怎么看出来的？

幼：小纽扣挂在小兔子脖子上。

师：小纽扣为什么变成金牌送给小兔子呢？

幼：小兔子参加运动会得了第一名，可是它的金牌丢了，难

过得哭了。所以，小纽扣就变成金牌送给了小兔子。

师：还有其他原因吗？

幼：“龟兔赛跑”第二场比赛开始了，小兔子吸取了前一场比赛的教训，一口气跑完了全程，得到了冠军。所以，小纽扣变成金牌奖励小兔子。

师：小兔子带着纽扣金牌，真好看！它会对小纽扣怎么说呢？请你像前面一样也用“多么”加好听的词来说一说。

幼：多么特别的纽扣金牌啊！

幼：多么好看的纽扣金牌啊！

师：小纽扣会怎么回答呢！

幼：你快乐就是我快乐！

2. 教师引导幼儿扩展想象，继续创编、讲述画面二的情节。

幼：项链。

师：小纽扣为什么变成项链送给小兔子呢？

幼：小兔子要参加化装舞会，可是没有项链，所以小纽扣就变成纽扣项链送给了小兔子。

师：小兔子带着纽扣项链，它会怎么说呢？

幼：多么漂亮的纽扣项链啊！

幼：多么精致的纽扣项链啊！

师：小纽扣又是怎么说的？

幼：你快乐就是我快乐。

#### 四、幼儿自主阅读

自制小书，观察、想象、创编、讲述画面三和四的故事情节

1. 幼儿自主阅读自制小书并创编故事，教师巡回指导。（播放班得瑞的音乐。）

师：刚才我们编了小纽扣帮助小老鼠、小兔子的故事，多么聪明的小朋友啊！老师给每位小朋友准备了一本小图书，请你看一看、想一想、说一说小纽扣在接下来的旅行中帮助了谁，是怎么帮助的。如果有困难，可以看一看、想一想前面小纽扣帮助小老鼠、小兔子的故事。想好了可讲给旁边的小朋友听。

2. 幼儿集体交流、讲述第三、第四段故事。

师：现在请小朋友上来讲一讲自己的故事。哪位小朋友先来？

师：还有谁有其他想法？

#### 五、联系实际生活体验小纽扣的快乐情感

师：这是一颗怎么样的小纽扣？

幼：爱帮助别人的小纽扣。

师：当别人谢谢它的时候，它总是怎么说？

幼：你快乐就是我快乐！

师：小纽扣为什么总是说“你快乐就是我快乐”？

幼：因为它很喜欢帮助别人。

师：你们喜欢这颗快乐的、喜欢帮助人的小纽扣吗？

幼：喜欢。

师：你帮助过别人吗？你是怎么帮助别人的？帮助了别人你感觉怎么样？

幼：我帮奶奶拿眼镜，我感觉很开心。

幼：我帮助小班弟弟妹妹穿衣服，感觉很高兴。

师：你们真棒！请你们把帮助别人的快乐也编成一个好听的故事，下次讲给大家听。

幼儿可在区域活动中继续绘画并创编故事“快乐的纽扣旅行记”。

把帮助别人的快乐编成故事，并通过班级“小小故事会”进行交流、分享。

用各种形式记录日常生活中的好人好事，感受人与人之间的相互关爱。

## 大班名片设计篇三

1. 理解诗歌内容，知道大自然里有各种各样的水。
2. 初步感知叠词的特点，学习使用叠词。
3. 初步接触重点字词：水、跳舞、脏、西瓜、汗水。

1. 知识经验准备。

幼儿喜欢观察生活中的水，对水感兴趣。

## 2. 物质准备。

挂图、音带、大字卡；诗歌读本。

### 预备活动

师幼互相问候。

让幼儿猜谜语，教师说水的谜面，让幼儿猜测。教师随机出示大字卡“水”，让幼儿感知。

## 二、感知理解活动

### 1. 分享与讲述。

(1) 你在哪里看到过水？它是什么样的？是什么味道的？巩固幼儿对水的形态、特征的认识。

(2) 扩散性猜想：水。

小小的水是什么水？大大的水是什么水？

教师适时出示相应的打字卡“水”、“跳舞”、“脏”等，让幼儿感知。

### 2. 幼儿有序取书，进行自主阅读。

启发幼儿说说画面上有什么水。

### 3. 教师播放诗歌录音，幼儿认真倾听诗歌《水》。

4. 师幼看挂图，共同讨论，理解诗歌内容。重点讲述诗歌中的叠词。

引导幼儿从各种水的特点来理解诗歌内容。并出示相应的大

字卡。

(2) 引导幼儿对比、发现叠词的特点。

请幼儿尝试说说其他叠词。

### 三、结束活动

交流小结，播放音乐，幼儿有序收书，整理自己的物品。

## 大班名片设计篇四

本班幼儿喜欢听故事，并喜欢给同伴讲故事，但部分幼儿在讲述故事时语言不够连贯和语调太平，在看图讲述方面幼儿能够讲述出图片上的内容，但缺少了内容中角色对话的想象和角色心情的想象；本次活动通过形象的教学大挂图，引导幼儿用连贯的语言结合图片内容讲述出图片中的故事，并懂得观察图片上动物们的动作和表情，及想象并说出动物之间的对话和动物的心情；从而提高幼儿看图讲述的能力和注意讲故事时的语调，并能够保持安静倾听同伴讲述。

- 1、仔细观察图片，学习用连贯、完整的语言讲述图片内容。
- 2、学习描绘人物的外表、行为能进行合理的情节想象。
- 3、注意倾听同伴讲述，并乐意与同伴交流。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1、球、一盆水（做沉浮实验）。

2、教学大挂图、幼儿用书。

1、活动重点：仔细观察图片并用较连贯、完整的语言进行讲述。

2、活动难点：用较连贯、完整的语言进行讲述。

3、指导要点：引导幼儿仔细观察动物表情、动作，并通过充分想象用完整的句子讲述图片内容。

1、导入，出示大挂图。

师：小朋友们今天，老师给你们带来了一副好看的图画，我们一起来看一看图画上都有什么吧！

2、观察讲述。

（1）、出示图片一 师：小朋友们，我们一起来看一看小兔和小熊在做什么事情呢？

小结：一天，天气很好，小兔和小熊在草地上踢球，玩得可高兴了，可小兔一用力踢，足球飞得很高，一直向远方飞去，结果不见了。

（2）、出示图片二

师：小朋友们，你们来猜一猜足球到底哪去了呢？

师：谁最后捡到了足球呢？

师：足球不见了，小兔和小熊是什么样的心情呢？

师：在找足球时，小兔和小熊遇见了袋鼠妈妈会怎么问呢？

师：袋鼠妈妈会怎样回答小兔和小熊呢？

师：一旁的大象伯伯听了袋鼠妈妈的话，对小兔和小熊说了

什么呢？

小结：原来是袋鼠妈妈在草地上散步时，正好飞来的足球掉进了袋鼠妈妈的口袋里，正着急找足球的小兔和小熊走着走着遇见了袋鼠妈妈问：“袋鼠妈妈，您好，您看见我们的足球了吗？”袋鼠妈妈赶紧捂着自己的口袋摇摇头说：“我·····我·····我没看见。”“那您的口袋里鼓鼓的是什么呢？”袋鼠妈妈连忙说：“当然那是我的孩子啊！”这事被在一旁的大象伯伯看得一清二楚，大象伯伯对小兔和小熊说：“小兔、小熊你们别着急，我来帮你们想办法。”

### （3）、出示图片三

师：大象伯伯做了什么呢？它是怎么帮助小兔和小熊的呢？

小结：大象伯伯来到了小河边，用长长的鼻子吸了满满一鼻子水，来到袋鼠妈妈的身边往袋鼠妈妈的口袋里喷，袋鼠妈妈的口袋里满满都是水，结果足球浮了起来。

### （4）、出示图片四

师：足球最后找到了吗？

师：足球找到了，小兔和小熊的`心情是什么样的呢？

师：袋鼠妈妈的心情又会是什么样的呢？

小结：足球找到了，小兔和小熊都高兴的说：“噢！足球找到了，足球找到了”，在一旁的大象伯伯知道自己做错了，特别的不好意思，脸红了起来。

### 3、师完整讲述图片内容。

师：小朋友们，现在老师把这个好听的故事再给你们讲一遍

吧！注意听好咯！故事的名字叫做：足球不见了。

4、幼儿观看幼儿用书，集体讲述图片中的故事内容。

师：小朋友们，现在请你们看着图书，讲一讲这个故事吧！注意咯！讲故事时要用小动物们的声音来对话哦！

5、请个别幼儿在集体面前讲述图片中的故事内容。

师：现在我想请小朋友们，来为大家讲一讲图片中的故事内容，谁愿意先来试一试呢？我们一起来听一听xx小朋友给大家讲这个故事吧！听一听他是怎么用小动物的声音学习小动物对话的。

6、结束活动

实验：沉浮

师：小朋友们，我们也来做一个小实验吧！看看球在水里会不会浮起来。

整个教学活动流畅而生动，吸引了幼儿的注意力和学习兴趣。教学准备工作很充分，制作了与故事内容相符的ppt以及视频动画课件，将故事一张张展现给幼儿欣赏，帮助幼儿记忆和理解故事内容。在活动过程中，幼儿主动参与活动的积极性较高，师生间的互动效果非常好。

## 大班名片设计篇五

1. 能够仔细观察图片，说出图片的大致内容。
2. 知道词语“与众不同”的意思，并欣赏、尊重别人的不同。
3. 发挥想象自由搭配自己的服装，体会创造的乐趣。

4. 培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

5. 借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

幼儿理解词语“与众不同”，并能大胆的在同伴面前讲述自己的不同，喜欢自己的不同。

导入

播放ppt

1、教师依次播放2、3张ppt引出艾玛，小朋友理解艾玛和别人的与众不同。

教师：“原来是一群大象，小朋友仔细看，这群大象长得一样吗？哪里不一样？请小朋友自由回答，“这些大象什么地方一样？都是什么颜色？可是，有一只叫艾玛的大象很与众不同，你知道与众不同的意思吗？就是和别人不一样”，教师出示ppt“请小朋友告诉我艾玛哪里和别人不一样，它身上有哪些颜色？几种颜色？谁能说出艾玛身上的4种颜色？”

2、播放4至8张ppt讲述故事

教师：“艾玛是大家的开心果——”

教师：“原来艾玛有什么苦恼呀？你能帮艾玛想出什么办法可以变得和大家一样？”

幼儿自由回答。

教师：“艾玛是怎么做的呢，我们一起来看一看。”教师引导幼儿观察图片并积极回答老师的问题。

### 3、播放9至14张ppt

教师：“艾玛看到大家都不开心，它想出什么办法逗逗大家？”

教师：“小朋友你喜欢花格子的艾玛还是灰色的艾玛？为什么？”

### 三、结束，（化妆舞会）

“每个小朋友都有自己的与众不同，你爱自己的与众不同吗？”

艾玛给自己化妆的这一天大家都很高兴，有一只大象说：“我们把这一天定为艾玛化妆节，今天就是艾玛化妆节，小朋友愿意去参加吗？”

教师：“老师这里有很多服装和头饰，请小朋友打扮成与众不同的自己参加舞会吧”

幼儿期是创造性思维开始萌芽的时期，幼儿的创造性思维可以在他们的许多活动中表现出来，其主要特点是敢于大胆想象，不受客观事物的限制。因此我们应该重视幼儿期这种可贵的创造性思维萌芽，通过一定的教育手段，使这种创造性思维得以充分发展。在活动中我提供了一些帮助幼儿想象的材料，例如鲜明的绘本图片可以引起幼儿的兴趣能让孩子们更加愿意去想象，而大象的轮廓则是让幼儿可以将自己先前的语言表达展现到画笔上来进行表现。并通过绘本引导幼儿有针对性的进行想象而不是毫无目的的乱想。通过实践使我懂得利用创造性提问推动孩子创造性思维同样离不开教师用心地思考和预设。

## 大班名片设计篇六

- 1、发展幼儿语言表达能力及想象力。
- 2、学念儿歌,感受儿歌的节奏美。
- 3、引导幼儿用问答式学念儿歌,体验儿歌带来的情趣。活动准备:幼儿用书

### 一、出示图书,引起兴趣。

教师:孩子们,你们看这是什么?(出示幼儿用书图片),请幼儿观看(捉小鸡)对了,这首儿歌的名字叫做《捉小鸡》,你们想知道儿歌里是怎么念的吗?一起来老师念一遍。

### 二、进一步帮助幼儿理解儿歌。

- 1、教师完整朗读儿歌《捉小鸡》,幼儿欣赏。

教师:儿歌的名字叫什么?这首儿歌里是怎么说的呢?

- 2、结合用书边讲述边帮助幼儿进一步理解儿歌。

教师:儿歌里是怎么说的呢?鸡蛋呢?(猫吃了)猫呢?(钻洞了)洞呢?(草塞了)草呢?(牛吃了)牛呢?(上山了)山呢?水冲垮了)水呢?(浇菜子了)菜子呢?(打油了)油呢?(点灯了)灯呢?(风吹熄了)风呢?(上天了)引导幼儿用儿歌里的句子来回答。带领幼儿回答。请幼儿学说儿歌里的句子。

- 3、儿歌里的“?”“。”是什么意思呢?

教师:鸡蛋呢“?”,猫吃了“。”,

教师小结:前面一句呀,是指别人问的问题,后面用了问号,后

一句呢,回答了前面的问题,用了句号,也告诉别人这句话说完了!

三、完整朗诵儿歌内容。

1、教师完整朗诵儿歌内容,幼儿边看图边欣赏。

2、教师带领幼儿完整朗诵儿歌。

四、幼儿朗诵儿歌。

1、请个别幼儿朗诵。

教师:小朋友,你们喜欢这首儿歌吗?那谁来完整的把它念出来呢?(请个别幼儿朗诵)

2、全班幼儿完整朗诵儿歌。

教师:现在我们集体来念一念。

五、幼儿表演儿歌。

教师:学会了这首儿歌,我们一起念儿歌一起来边表演吧!我们可以怎么来表演呢?(带着幼儿你问我答的朗诵表演儿歌)

## 大班名片设计篇七

1、引导幼儿仔细倾听故事,初步理解故事内容。

2、感受故事的语言美、意境美。

3、知道青虫长能演变成蝴蝶。

4、让幼儿尝试叙述故事,发展幼儿的语言能力。

5、乐于与同伴一起想想演演，激发两人合作表演的兴趣。

重点：知道青虫长能演变成蝴蝶。

难点：理解故事内容

录音磁带、教学挂图、棒偶

一、谈话导入，引出主题：

出示小青虫哭泣的图片，引导幼儿猜测小青虫为什么哭，鼓励幼儿说出自己的理解。（分析：教师出示小青虫图片引入活动，以猜测小青虫为什么哭而激发幼儿探索的兴趣。）

二、在音乐背景下，让幼儿完整欣赏故事一遍，初步感受故事的意境美。

三、观察故事图片，复述故事

（一）幼儿欣赏挂图一，讨论

1、观察小青虫偷偷欣赏音乐的样子，说说小青虫为什么要躲在草底下。

2、播放音乐，幼儿模仿小青虫陶醉在曲子中的样子。

3、引导幼儿猜想蟋蟀会对小青虫说什么，小青虫又会怎么说？表演蟋蟀赶走小青虫的情节

4、这时小青虫的心情是怎么样的？（小青虫这么伤心，我们来安慰安慰它吧。你会对小青虫说什么？）

（二）幼儿欣赏挂图二，重点提问：

1、蟋蟀赶走小青虫后，小青虫躲到那里听音乐会？它是怎么样

听的？

2、后来，小青虫又躲到哪里？

(三) 幼儿欣赏挂图三，重点提问：

1、为了不让蟋蟀发现，小青虫悄悄地做了什么？(茧)它把自己藏在茧里面静静的听着音乐，慢慢地睡着了，它还做了一个梦。它会梦到什么呢？(梦到它长出了一双美丽的翅膀。播放音乐，让幼儿体验小青虫挥着翅膀跳舞的感觉)

(四) 幼儿欣赏挂图四，讨论故事的结局

3、小青虫睡醒了以后，发现了什么？它后来有没有参加蟋蟀的音乐会呢？

4、这下，蟋蟀又是怎么说的？

四、从故事中理解的道理。

1、说说小青虫是如何把自己变成漂亮的蝴蝶的？

2、丑丑的小青虫经过了自己的努力，终于变成了美丽的蝴蝶，原来美丽是可以创造出来了。所以小朋友们，我们都应该尊重别人，因为我们每个人都能通过自己的努力，好好学习，使自己变得更棒更美丽。

3、故事里面的蟋蟀因为别人长的很丑，而不和他做朋友，它这样做对吗？(心灵美才是最重要的。)

五、结束。

小青虫的梦真美啊，你们觉得是音乐让蝴蝶的舞蹈更美还是蝴蝶的舞蹈让音乐更美呢？

(全体幼儿和着音乐翩翩起舞。)

《小青虫的梦》是来自一个抒情类童话，故事中流动着一种清丽、优美的意境。故事讲述的是一条丑小青虫蜕变成美丽的蝴蝶，从当初偷偷躲在树上听歌到如今在音乐会中翩翩起舞。它告诉我们不应该用相貌来判断一个人的价值，每个人都有追求的权利，都能通过努力来实现自己的梦想。于是，我开始琢磨着怎样使幼儿体会、感受这个故事中的意境和道理。

我认为整个活动，环节较为清晰，思明确。讲述故事时利用优美的音乐作为背景，烘托了气氛，孩子都聚精会神地听着，而且对故事的感情抒发起着一定的作用。在活动中，孩子们能积极地参与到活动中，胆地举手发言，师幼互动较好，氛围融洽。孩子能通过故事的内容理解小青虫长了会变成蝴蝶，最后能理解我们都应该尊重别人，因为我们每个人都能通过自己的努力，好好学习，使自己变得更棒更美丽的道理。

我觉得到第二课时时，要让幼儿进行角色表演，通过模仿可以加深幼儿对角色的认识，同样可以让幼儿了解到故事中角色这样做是对还是不对，因此有必要让幼儿起来模仿，动一动，发挥幼儿理解力和表现力。

## 大班名片设计篇八

- 1、仔细观察画面，能大胆猜测并用比较流畅的语言讲述角色对话及心理活动。
- 2、初步了解对话框、想象框所表达的含义，能借助对话框和想象框体会不同角色的心理感受。
- 3、积极参与讨论，能联系已有经验知道尽力帮助别人是件快乐的事情，受到他人帮助要学会感谢。

## 《小蛇散步》课件、幼儿帮助同伴的ppt

远看像小绳，有头没有颈。走路扭扭扭，没脚千里行。

（一）观看课件，引导幼儿逐一理解、讲述画面内容。

1、观看画面一，交待故事发生的场景及角色，初步了解想象框和对话框。

小蛇来到了什么地方？想象框和对话框有什么不同？代表的意思有什么不同？

2、观看画面二，为情节的发展做铺垫。

小蛇是怎样过河的？它正要收回自己的尾巴，忽然听到有人在说话，猜猜是谁呀？

3、观看画面三，观察讲述小蛇如何帮助小动物过河以及小动物们的心理活动。

你看到了什么？小蛇是怎样帮助它们过河的？小动物们会怎么想？

4、观看画面四，进一步了解对话框，讲述小蛇以及小动物的快乐心情。

5、观看画面五，猜测讲述即将过河的动物。

还有人要过河吗？猜猜是谁想要过河？

6、观看画面六，讲述并初步体会小蛇尽力帮助狼过河的心理。

下一个要过河的是谁呀？小蛇会让它过去吗？小蛇是什么样的表情？它会怎么想？

小结：小蛇用尽全身的力气支撑着狼过河，它不停地鼓励自己说：“加油！再坚持一下！”

7、观看画面七，分组讨论大象过河的方法，讲述并体会小蛇及大象的心理活动。

8、观看画面八，讲述小蛇帮助别人后的快乐心情。

大象终于走过去了，小蛇是什么样的表情？它又去干什么了？你喜欢小蛇吗？为什么？

小结：今天小蛇用自己的本领帮助了这么多的朋友心里真开心。到后来小蛇的身体已经快被压平了，可它还是在坚持，用尽全身的力气支撑着大家过河，它付出了很多努力，可它会感到更加快乐、更加满足。

（二）请幼儿给故事起名字。

2、观看日常生活中小朋友帮助别人的ppt讲一讲当时的情况。

小结：我们都有过帮助别人的经历，帮助了别人以后会有一种特殊的快乐和满足，而且还会交到更多的朋友。这种感觉好极了，希望我们每个人都有这种良好的体验！

请幼儿去小班、中班看看有没有需要我们帮助的人。

## 大班名片设计篇九

在新年的气氛下，让幼儿学会相互祝福。

1在做做玩玩中感受过新年的快乐，引发幼儿对新年产生美好的祝愿。

2激发幼儿关心他人的情感。

3让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。

4愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

5鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

1重点让幼儿学会相互祝福。

2难点让幼儿动手制作新年卡片。

卡片、彩笔、贺卡。

1谈话，引出活动主题。

教师出示贺卡：这是什么？让我们来读一读贺卡上写的什么？原来这是一张新年贺卡，让我们也来做一张吧。

2提出要求，幼儿操作，教师指导。

（1）教师：小朋友在制作贺卡是要将自己的祝福写下来或者画下来，要让收到贺卡的小朋友感到快乐和幸福。

（2）幼儿操作，教师帮助孩子写祝福语。

3评价孩子的作品。

幼儿相互欣赏贺卡上的画，读一读祝福语。

1在谈话过程中没能激发起幼儿的兴趣。

1、了解新年的钟声的蕴意，感受过新年的喜悦。

2、欣赏散文中的描写，了解过新年的特殊意义。

3、感受节日里的祝福。

- 4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 5、引导幼儿在散文中学习，感悟生活。

- 1、自制散文诗的播放课件。
- 2、丰富幼儿有关过新年的尝试。

### 一、谈话入题。

1□20xx年快过去了，新的一年也快来临了，新的一年是什么呢□□20xx□猴年）

2、你喜欢过新年嘛？为什么？

### 二、欣赏散文。

- 1、你听到散文里都说了些什么？
- 2、是谁给我们送来了那么多礼物？
- 3、能得到那么多新年礼物，你的心情怎么样？
- 4、在新的一年里，你想给谁送去新年礼物呢？送什么呢？

### 三、学说散文。

### 四、创编散文。

附《新年的钟声》

新年的钟声送来了新的一年，

新年的钟声送来了春天的`信息，

新年的钟声告诉我们长大了一岁，  
新年的钟声让每个人都笑开了花，  
新年的钟声里许下了我的愿望，  
爸爸妈妈的快乐是我的快乐，  
老师的笑容是我的笑声，  
朋友的高兴是我最大的愿望，  
新年的钟声里送来了新年的礼物，  
我要快快送出去。

整个活动，幼儿都表现出浓厚的兴趣，情绪高涨，注意力集中，孩子们正是在我创设的这个宽松的语言环境中发展了自身的语言表达能力，并乐意与人交往。幼儿语言能力的培养是一个长期、连续性的过程，需要教师把幼儿语言的发展渗透到各个领域的教育中去，在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的经验，促进幼儿语言发展。

## 大班名片设计篇十

- 1、发展幼儿语言能力——口语表达能力；培养对诗歌和仿编诗歌的兴趣。
- 2、仿编诗歌“多彩的世界”。
- 3、引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

重点：仿编诗歌。

难点：每个幼儿仿编诗歌。

幼儿每人一套彩色玻璃纸（红、黄、蓝、混合彩色玻璃纸）；幼儿每人一个眼镜架（用干净的废电线自制）；固体胶；活动挂图。

### 一. 导入：

引导幼儿观察教室后说说地板、屋顶、窗户等的颜色。然后教师戴上红色的眼镜看四周，以此引出诗歌“多彩的世界”，初步了解该诗歌的格式和韵律：\*色的，\*色的，\*色的，这儿一片\*，那儿一片\*，到处都是\*\*\*，当我把\*色的眼镜摘掉，色的世界忽然不见了。教师设置疑惑引起幼儿的好奇心，引发幼儿找出答案的愿望。

### 二. 中心过程：

幼儿通过四次戴不同颜色的眼镜（幼儿动手更换眼镜框上的玻璃纸）会有所发现，鼓励幼儿讲出自己的发现，并把这些发现连贯性地、有韵律地模仿诗歌格式编出新的诗歌。（必要时教师给予提示。）

1. 红色的眼镜：根据教师的引导，戴上红色的眼镜看看教室里的地板、屋顶、窗户等，说说与刚才看到的有什么不一样，进一步仿编出诗歌《红色的世界》。

2. 黄色的眼睛：换上黄色的眼镜再看看刚才观察过的物体，并扩大观察范围增加观察对象，进一步仿编诗歌《黄色的世界》。

3. 蓝色的眼镜：类似于上面。

4. 多彩的眼镜：换多彩的玻璃纸制作好多彩的眼镜后，老师带幼儿到开阔的户外活动场地，然后带上多彩的眼镜观察周围的世界，旨在幼儿能顺利仿编出诗歌《多彩的世界》。

### 三. 结束部分：

教师引导幼儿不戴眼镜依靠想象用前面没用过的颜色随着教师的指向灵活仿编诗歌（促进形象思维发展）。

提示幼儿在活动结束后把两张不同颜色的玻璃纸重叠起来做成眼镜带上，看看又有什么新发现，并与同伴交流自己的新发现。

该活动的目标确定依据是本班幼儿的年龄特点与实际情况：好奇心的满足不再停留于了解事物表面现象，而是追根究、弄清本质；能掌握比较抽象的概念、能理解简单的因果关系，能连贯的条理地独立进行讲述；自觉控制能力和调节自己心理活动的能力有了明显提高。活动过程中幼儿兴趣浓浓，能积极主动地动手操作、迫不及待地亲身体会，在中心过程这个环节里，幼儿经过前三次的体验学习，基本上已掌握了仿编诗歌的方法，当他们透过多彩的眼镜看到一个确确实实的多彩的世界时，个个兴奋人人激动，活动气氛达到高潮，整个活动在兴趣盎然中结束，活动达到预期效果。

活动中有三个幼儿参与不够积极，这样的表现是由他们的学习方式、兴趣爱好以及老师的调控能力、保教经验等所致，需要加强理论学习与实践锻炼，以提高自身的专业素质，从而提高我们的保教质量，真正做到“让每个幼儿在原有的基础上得到最大的发展”。

## 大班名片设计篇十一

1、围绕我的创意作品，用完整连贯的语言简述自己的创意，

并丰富幼儿的词汇。

2、幼儿在老师的启发下轮流介绍自己曾经创作或得作品，体验和同伴分享的乐趣。完整连贯的语言简述自己的创意。

收集幼儿的创意作品曾获过奖的奖杯。

一、开始部分。

引导幼儿观察，讲述幼儿书中的内容，激发幼儿的讲述兴趣。

1、画面上都有谁？他们都在干什么？

2、他们都做了什么？是怎么做的？

二、基本部分。

1、教师朗诵书上的儿歌，引出讲述主题。丰富词汇：“剪、揉”

（1）教师：儿歌的名字叫什么？来说说它的意思。

（2）教师：小朋友是怎样创造出有趣的作品的？

2、提出讲述主题，激发幼儿的讲述兴趣。

（1）教师：我们小朋友也有一双能干的小手，还有的小朋友带来了自己的创意作品，我们来说一说比一比，谁的作品最漂亮，谁就是我们班的创意点子王。

3、进一步引导幼儿讲述. 介绍自己的作品。

4、请全体幼儿分小组轮流介绍自己的作品。

（1）请幼儿在各组小组长的. 带领下，分小组进行轮流讲述。

(2) 小组所有人介绍完以后共同选出本组的冠军。

## 5、集体交流，评选班级创意点子王。

(1) 请每组选出的冠军轮流在集体面前讲述. 介绍自己的创意作品。

(2) 每位幼儿介绍完毕，集体评价幼儿的讲述情况，讨论讲述中所用的好词佳句。

(3) 所有小组介绍完毕后集体选出全班最佳介绍奖（介绍最好的幼儿）和最佳创意奖。（作品最有创意的幼儿）成为班级的“创意点子王”

## 三、结束部分。

1、鼓励家长和幼儿一起利用废旧的物品进行创意活动，并带到幼儿园来展示。

## 2、分析教材。

本课教材适合大班幼儿的兴趣和接受水平，知识性和思想性都很强。

## 3、分析教法。

运用启发式和情景教学法让幼儿进行创意解说，培养了幼儿的动手操作能力和语言表达能力及创造力。

## 4、分析幼儿。

幼儿兴趣极高接受快，但有个别幼儿的创意作品不够创新，类同作品也比较多，充分说明幼儿对“创意”的理解还显得不够。

## 大班名片设计篇十二

### 《变色的房子》

- 1、理解故事的内容，感受四季不同的色彩美。
- 2、知道春、夏、秋、冬不同季节房子会变色的原因。
- 3、能够讲述故事大概，并初步认读汉字春、夏、秋、冬。

教学图片：小猪和他的朋友们、新房子以及不同季节不同色彩的房子图片。

- 1、教师请幼儿欣赏《变色的房子》故事插图，请幼儿说说自己在画面上看到了什么。

教师提问：

(1) 是谁盖了新房子？

(2) 哪些小动物在帮小猪出主意？他们分别给了小猪提出了什么建议？

(3) 后来小猪找谁一起想办法？他们一起做了什么事情？

- 2、教师引导幼儿认识春、夏、秋、冬季节房子色彩的变化。

教师提问：

(1) 小猪的房子在春天是什么颜色？为什么？

(2) 小猪的房子在夏天是什么颜色？为什么？

(3) 小猪的房子在秋天和冬天又分别是什么颜色？为什么？

3、教师充当旁白利用教具帮助幼儿分角色讲述完整的故事。

教师可以将上课所用到的教具投放到区域角中，方便幼儿在区域活动时间进行表演。

## 大班名片设计篇十三

我班幼儿年龄差异大，年龄较小的幼儿，常常在晨间活动时，丢了自己的外套，还说不清楚自己的外套是什么样子的。针对这一现象设计了这次活动，引导幼儿能清楚完整地表达自己丢失的物品，并能依靠电视广播，以播报失物启示的方式找寻丢失物。

- 1、能完整准确地描述自己的物品，主动大方地进行讲述。
- 2、依据图片线索，进行失物启示的表述。
- 3、懂得丢失东西可以以失物启示的方式进行求助，对他人的帮助表示感谢。
- 4、发展幼儿思维和口语表达能力。
- 5、初步懂得自己长大了，遇事能够试着面对。

### 一、介绍自己衣服

1、师以自己衣服为例描述自己的外套特征

——把这些颜色卡片表示衣服的颜色，把这些图片表示衣服的式样。

——介绍衣服细微特征，问你们的有什么呢？我们把这些拉链花边，口袋等图片表示衣服的特征。

2、依据图片，师完整讲述自己的外套。

——完整的介绍一下我的衣服

### 3、幼儿介绍自己的外套

请小朋友看着图片来向旁边的小朋友介绍一下自己的外套吧。  
(讨论)

请一位小朋友上来做小模特，大家一起来介绍他身上的衣服，在请个别幼儿上来自己介绍。

## 二、失物启示

1、有个小朋友太粗心丢了自己的衣服，但是，他想了个好办法来找丢失的衣服，听听他用了什么办法。

### 2、听失物启示（连播两遍）

下面播放一则失物启示 大家好，我是王小毛，星期一我在幼儿园的娃娃城丢了一件蓝色的外套，前面还有一只维尼小熊呢，后面有帽子。希望捡到衣服的小朋友到大四班来还给我，谢谢。失物启示播报完毕。

3、这是一则xx启示？（强调一遍）原来是用播失物启示的方法来找到自己丢失的外套的。

4、在这则失物启示中，听到了什么？对应图片，把幼儿听到内容连起来讲述，最后把各要素连起来，完整讲述听到的失物启示。

### 5、总结概括

师：“原来失物启示，讲了失主姓名、丢失时间、地点、丢失物品特征、归还地点，并且衷心的感谢大家的帮助，这样就能请大家帮忙找回丢失的东西了。”

### 三、我的失物启示

#### 1、巩固复习失物启示各要素

如果你身上的衣服丢了，请你用刚才的方法说说你的失物启示。请1、2位幼儿上来说一说。

#### 2、互相讨论

互相讨论怎么播自己的失物启示。师巡回指导

### 四、我的启示我来播

请幼儿上来做主持人，播播自己的失物启示。请幼儿评价，他说的好吗？好在哪里？师评（说清了什么？把几个要素都说出来了，说的完整，声音响亮）

### 五、延伸活动

王小毛真是个粗心鬼，他不仅丢了衣服，他还丢了不少东西呢，在小朋友的椅子底下有一些小图片，上面有王小毛丢失的东西，请小朋友按照失物启示的方法来给它们排排队，讲一讲。请幼儿讨论讲述。

用播失物启示的方法来寻找丢失的东西，这个办法真好，我们把这个好办法去告诉别的小朋友，让他们也来学一学，好吗？那我们出发吧。

通过为幼儿创造一个以看、听、说为主体的语言环境，让幼儿在环境中产生对语言的兴趣，调动幼儿想说、爱说、愿说的欲望，促进幼儿积极、主动的去学习语言。

## 大班名片设计篇十四

- 1、体验故事的趣味性，感受故事中小蛋壳的机智、勇敢。
- 2、了解小蛋壳历险的过程，理解故事情节，能用语言清楚地表达自己对故事的理解。
- 3、知道遇到危险要积极动脑筋想办法保护自己。
- 4、能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

- 1、课件《小蛋壳历险记》。
- 2、故事《小蛋壳历险记》视频。

### 一、出示ppt,引导幼儿猜想故事内容

- 1、幼儿观看ppt
- 2、提问：这是谁？它长得什么样？

有一天，小蛋壳娃娃出门了，猜猜它会遇到什么事情？

小老鼠为什么吱吱叫？小蛋壳会说什么？

如果你是小蛋壳你会怎么说？

小蛋壳为什么要让小老鼠把自己当做小船？如果你是小蛋壳，你会想出什么办法？

### 三、完整欣赏故事，重点了解小蛋壳动脑经保护自己的经历。

1. 请幼儿故事录音，理解故事名称。

“什么叫历险记？历险记，就是外出时遇到许多危险的事。”

2. 请幼儿回忆故事中小蛋壳的经历。

“小蛋壳出门，遇到了哪些危险的事情？”

3. 说说小蛋壳保护自己的办法。

让幼儿分小组开展讨论。

“遇到危险，小蛋壳是怎么保护自己的？”（请每个小组派一名代表发言）

4. 帮助幼儿理解故事重点。

“小老鼠怎么会把小蛋壳当成雨帽？这顶雨帽好不好，为什么？”

“小蛋壳为什么要让小老鼠把自己当做小船？”

四、想象迁移，教师和幼儿双向设疑并解答。

1. “你们喜欢小蛋壳吗？为什么喜欢？”

2. “如果你是小蛋壳，你还会用什么办法来对付小老鼠，保护自己？”

3. “你还有什么地方不明白？”

4. 师幼共同小结。

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

## 大班名片设计篇十五

摄影是一种文化艺术活动，拍照和欣赏照片是幼儿喜欢的一件事，适合于讲述活动。根据大班孩子的年龄特点、认知水平以及语言领域的发展目标，利用照片发展孩子详细条理完整的讲述自己亲身经历的能力，启发她们通过观察，捕捉静态的视图传递动态的信息，能很好的用语言表达出来。

- 1、能贯完整并富有一定故事情节的语言讲述照片内容。
- 2、感受照片所表达内容的多样性。
- 3、体验与人交流的乐趣。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

活动重点：能贯完整并富有一定故事情节的语言讲述照片内容。

活动难点：由于大班幼儿语言的连贯性还有待加强，所以本活动重点即难点。

教师准备照片、幼儿准备自己的照片、布置照片展览会、自制相册

一、创设情境，组织幼儿参观照片，相互交流照片的内容。

1、提出参观要求：“参观时找出那一张是你的，和好朋友讲一讲你的照片上有谁，在什么地方拍的，当时你的心情怎么样。”

2、同伴互相讲述，教师给予个别幼儿恰当的指导。

二、教师示范讲述自己照片的故事。

1、教师示范讲述我的照片。

2、通过提问，帮助幼儿理解要点。

(1) 我的照片里有谁？

(2) 我和谁在什么时候去了什么地方？

(3) 做了一件什么事？玩的怎么样？

三、启发引导幼儿讲述各类照片。

1、个别讲述自己照片的故事。

2、讲述幼儿在幼儿园活动中拍的照片的故事。

3、经验迁移，讲述他人照片的故事。

四、制作班级相册，分享照片故事。

照片装在一起再加一个封面就做成了一本相册。

继续收集相片，让幼儿在区域活动中自由讲述。

因为此次活动的选材来源于孩子的生活经验，所以在活动中孩子们的表现非常积极和投入，师幼互动非常活跃有效。创设一个自由宽松的语言交往环境，支持鼓励吸引幼儿与教师同伴其他人交流的乐趣，是他们快乐的情绪得到宣泄，满足了幼儿的兴趣和需要。本活动充分体现了“语言是在运用的过程中发展起来的”。

## 大班名片设计篇十六

- 1、仔细观察图片，理解物体之间的关系。
- 2、大胆想象，能由一件物品想象出另一件形状相似的物品。
- 3、积极的参与活动，愿意在集体面前表达自己的想法，体验活动带来的快乐。

- 1、教师图卡一套。
- 2、幼儿用书人手一册。

一、游戏“变变变”，唤醒幼儿原有经验，激发幼儿学习的欲望。

师提出要求：你们要用自己的身体动作来告诉老师，你把木头人变成了什么？

（幼儿游戏两次，并说说自己变成了什么，看看别人也变成了什么？）

二、出示图卡，引导孩子观察图卡。

2、师出示卡片二：边说“变变变，呀！变成了什么？还可以怎么说？”

3、幼儿把两幅图连起来完整的说一句很规整的话。

三、观察五幅小图，引导幼儿自主交流学习。

1、提问：“后面还有许多的卡片，它是谁的宝贝呢？我们一起来看一看说一说。”

2、集中幼儿说说自己的发现。

(1) 妈妈的鞋子。

(2) 奶奶的眼镜。

(3) 爷爷的茶壶。

(4) 宝宝的洗脸盆。

(5) 姐姐的彩色铅笔。

3、教师指图片，幼儿迅速做出反应。

4、幼幼互动，自由想象，选择图片讨论说说自己的想象，教师巡回观察了解。

5、集体与个别交流说说自己的发现。

四、匹配活动，支持孩子大胆想象。

1、师：宝宝会把它们变成什么呢？请你来找一找。

2、幼儿自由匹配，教师引导幼儿进行匹配游戏活动，发挥幼儿的想象。

3、集中幼儿阅读。完整的讲述十副图。

五、幼儿完整阅读图书。

3、集体阅读图书。

六、拓展延伸活动。

## 大班名片设计篇十七

1、引导幼儿用连贯的语句大胆地在集体面前讲述。

2、鼓励幼儿讲述自己的生日愿望，并能用绘画的形式表现出来。

3、引导幼儿说一些祝愿朋友的话。

4、让幼儿体验过集体生日的乐趣。

1、环境布置：一块空白的墙面，作为幼儿的许愿墙。

2、课前让幼儿了解自己的生日。

3、生日蛋糕一盒。

4、《生日快乐》的磁带，录音机，照相机。

5、白纸、蜡笔。

1、听歌曲《生日快乐》，引出课题。

（1）音乐响起，师生一起唱《生日快乐》歌。

（2）这首歌曲的名字叫什么？我们一般会在什么时候唱这首歌曲？

2、幼儿讲述过生日的情景。

（1）你知道自己的生日吗？你是什么时候过生日的？

（2）你和谁一起过生日？在哪里过的？是怎样过的？心情怎么样？（请幼儿和旁边的小朋友说说）

（3）你收到过哪些生日礼物，是谁送的？

3、幼儿讲述生日愿望。

你希望下一个生日怎么过？请和你旁边的小朋友说说（教师引导幼儿大胆讲述自己的生日愿望）。

#### 4、幼儿许愿。

（1）你想实现你的生日愿望吗？让我们到许愿墙旁来许个愿吧！

（2）刚才你许了什么愿呢？能告诉我们吗？（幼儿自由讲述自己的心愿）

#### 5、画生日愿望。

（2）幼儿画生日愿望。（教师指导一些能力较差的幼儿）

（3）请先画好的小朋友与身边的好朋友交流一下自己的生日愿望。

（4）请小朋友讲讲自己画的是什么生日愿望？（教师把幼儿的话贴在许愿墙上）

（5）想看看杨老师的生日愿望吗？（出示我的愿望卡）我画了一颗心，衷心地祝愿小朋友都能实现自己的生日愿望。

#### 6、过集体生日，体验集体生日的快乐。

（2）出示蛋糕，点蜡烛。我们应该对xx说些什么祝愿的话呢？（教师引导）

□□□xx心情怎么样？让我们把这开心一刻永远保留下来吧！（师生拍照留念）

（4）放《生日快乐》歌，师生一起唱。

( 5 ) 师生一同享用蛋糕。

( 6 ) 结束。