

扇形统计图教案小学数学(优质8篇)

教学计划的编写过程需要不断地反思和调整，以适应学生的学习进程和需要。以下是小编为大家整理的一些优秀高一教案，希望对大家的教学起到启发作用。

扇形统计图教案小学数学篇一

知识目标：

- 1、体会数据在现实生活中的作用。
- 2、理解扇形统计图的特点，能从扇形统计图中获取有用的信息，并作出相关决策。

教材分析：在小学已学过一些统计知识，并把扇形统计图作为选学内容，因此教师可以组织学生选择一个全班感兴趣的问题展开讨论，让学生收集数据，用统计图表展示数据，并作出决策。

地位和作用：

通过具体操作活动，使学生对数据处理的过程有所体验，在活动中学习一些简单的收集、整理和描述数据的知识和方法（如统计表、象形统计图），并能根据数据回答一些简单的问题，来更好的指导、服务于我们的生活。这正是本节课要达到的目标。

培养学生的统计意识；从扇形统计图中获信息，并能作出决策、

- 1、情境导入：“我们班想在元旦购买一些大家喜欢的水果开一个联欢会，应该买一些什么样的水果，各买多少合适呢？”为了回答这个问题，学生们会想到做一个调查，就产

生了统计的必要，然后再思考具体的统计方法（具体的问一问每一个人的喜好，具体的数一数喜欢每一种水果的人数）。然后，学生自然会对统计的结果进行表达与交流，最后作出决定，进而解决教师提出的问题。这样，从学习统计的那一刻起，学生们就逐渐的接触到越来越多的需要统计才能解决的问题。

要回答上面的问题，我们需要收集数据，数据可以帮助我们了解周围的世界，作出合理的决策。

人们经常利用统计图形象的表示收集到的数据，你能从以下图中获得有用的信息吗？

2、提出问题

出示下图，学生通过观察统计图获取信息。（让学生感受扇形统计图的特点）

- (1) 种球类活动最受欢迎？
- (2) 哪两种球类活动受欢迎的程度差不多？
- (3) 最受欢迎的两种球类活动是什么？它们的百分比之和是多少？
- (4) 图中的‘各个扇形分别代表了什么？

(1) 你认为图中的各个百分比是如何得到的？所有的百分比之和是多少？

3、分析问题：让同桌交流，还要让学生观察还有没有其它的信息。（数据的来源）

说明：（1）和（2）可以从扇形或图中所标百分比的大小得出。

(6) 目的是使学生体会统计对决策的作用，根据调查数据，应组织观看乒乓球比赛。

4、引出概念：提问：请你说一什么样的图叫扇形统计图好吗？

(应鼓励学生自己总结扇形统计图的特点，只要求学生能够用自己的语言表述清楚即可，不要求学生背诵。)

强调：(1) 利用圆和扇形来表示总体和部分的关系。

(2) 圆代表总体，各个扇形分别表示总体中不同的部分。

(3) 扇形的大小反映部分占总体的百分比的大小。

5、应用反思：观察右图，并回答问题

(1) 如果用整个圆表示总体，那么哪一个扇形表示总体的25%？

(2) 如果用整个圆表示我班的人数，那么扇形b大约代表多少人？

(3) 如果用整个圆表示3磅重的蛋糕，那么扇形c大约代表多少蛋糕？

(目的是帮助学生进一步理解扇形统计图的总体，即100%，而非具体的数量)

6、拓展练习

从下列的两个统计图中，你能看出哪一个学校的女生人数多吗？

（目的在于使学生体会到扇形统计图表明的是部分再总体中所占的百分比，一般不能直接从图中得到具体的数量）

更多练习

7、归纳小结：通过本节课的学习，你认为应掌握什么或有什么体会？

a组：习题6.3第1题

b组：就“父母回家后，你会主动给他们倒一杯水吗？”这一问题调查你们班的同学，并用统计图表示你的调查结果，或动手试着把买水果这一活动的数据制作一个扇形统计图，或另选问题调查。

我对这一知识重视，加上学生有一定的基础知识，这一知识没有任何问题。

扇形统计图教案小学数学篇二

1 知识与技能：

认识扇形统计图的特点，了解扇形统计图的作用。

2 过程与方法：

学会观察扇形统计图，能根据扇形统计图提出数学问题并解决问题。

3 情感态度与价值观：

在学习过程中，感受扇形统计图的价值，体会统计方法与统计思想。

教学重难点

1 教学重点

认识扇形统计图的特点，了解扇形统计图的作用。

2 教学难点

学会观察扇形统计图，能根据扇形统计图提出数学问题并解决问题。

教学工具

多媒体设备

教学过程

1 创设情境，激趣导入。

【师】同学们好！，今天老师将和大家一起开始学习第七单元《统计》。

【师】请看屏幕——(出示主题图)

【师】看同学们一个个精神抖擞，生龙活虎的样子，老师就知道你们一定是一群喜欢课外活动的孩子。老师原来的班六(1)班的那群孩子也十分喜欢课外活动，他们有的喜欢打乒乓球，有的喜欢踢足球，有的喜欢跳绳、踢毽子……真是各式各样，为了知道喜欢各种项目的具体的学生人数，老师还专门进行了一次调查，今天我还特意带来了调查结果。

大家请看(出示小黑板：表格出示数据)：

2 探究新知

2.1 制作条形统计图

【师】你能根据需要制成相应的统计图吗？

【生】学生小组代表上台展示绘制好的统计图。

(条形统计图)

【师】从统计图中，大家能获得哪些信息呢？

【生】学生自由发言。(各种数量、哪种数量最多哪种数量最少、各种数量之间相差多少、总数量等)

【师】小结：对，条形统计图的特点就是可以让我们一目了然地看到各种数量的多少。

老师为了更进一步地了解到喜欢各种运动项目的人数占全班总人数的百分比，还特意仔细地算了下，我们一起来看看结果吧。

小黑板出示：(出示表格第三行数据)

【师】大家看看，第三行的数据我们的条形统计图能很直观地表示出来吗？(不能)

2.2 认识扇形统计图

【师】今天老师给大家带来了一种我们还没有接触过的统计图(出示扇形统计图)，它的名字叫——扇形统计图。(板题)这节课我们就一起来学习这种新的统计图——扇形统计图，这个扇形统计图就是根据黑板上的数据绘制成的。

【师】接下来我们进入今天学习活动的第二个环节：我观察，我发现。

大家仔细观察这个扇形统计图，说说自己的发现。

【生】扇形有大有小，扇形越大，所占的百分比越大；……

【生】喜欢乒乓球的人数占总人数的30%；喜欢足球的人数占总人数的20%；……

【师】同学们都有一双明亮的慧眼，是一群善于观察和发现的孩子。

【师】整个圆、每个小扇形分别表示什么？

【师】喜欢踢毽的人数占总人数的百分之几？乒乓球的呢？

【生】答：喜欢踢毽的人数占总人数的15%；喜欢乒乓球的人数占总人数的30%。

【师】各个扇形的大小与什么有关系？

【生】答：各个扇形的大小与班中喜欢某项运动的人数占全班人数的百分之几有关系。

【师】用这样的统计图有什么好处？

【生】答：可以清楚地反映出喜欢每种运动项目的人数占总人数的百分之几。

2.3 比较扇形统计图和条形统计图

扇形统计图：可以清楚地表示喜欢各种运动项目的人数占全班人数的百分比，但是不清

楚地显示各部分的具体人数。)

($40 \times 30\% = 12$ 人，喜欢乒乓球的有12人。)

(喜欢足球的有多少人?喜欢跳绳的有多少人?……)

(学生在练习本上解决问题。抽生板演，集体订正。)

3 巩固、运用。

【师】学会了新知识是件值得庆贺的事，不过新知识也要“学以致用”才能够算是真正地掌握。现在我们来轻松一下，老师给大家讲个生活小知识。要想保持身体健康，体育运动是必不可少的，同时，饮食也是一个重要的因素。我们每天都有一日三餐，西方人在饮食上比我们要注意得更好，他们每天早上都要喝上一杯牛奶，这是为什么呢?大家请看(出示做一做扇形统计图)，大家看了这个就会明白了。

【师】你能从这个扇形统计图得到一些什么信息呢?

(学生自由发言。)

【师】如果每天喝一袋250克的牛奶，能补充营养成分各多少克呢?请大家任意选择其中的两种营养成分算一算。

(学生练习，集体交流。)

【生】水分 $\square 250 \times 87\% = 217.5(\text{g})$

蛋白质 $\square 250 \times 3.3\% = 8.25(\text{g})$

脂肪 $\square 250 \times 4\% = 10(\text{g})$

乳糖 $\square 250 \times 5\% = 12.5(\text{g})$

其他 $\square 250 \times 0.7\% = 1.75(\text{g})$

【师】一回生，两回熟。第三次碰到的话，就能算是老朋友

了。请大家翻到书100页，我们一起来看看第1题。

(学生看题，集体交流。不要求算出结果，只要求说出获得的信息、提问并列式。)

(2) 合理

【师】 3、观察下图，并回答下面的几个问题：

(1) 全世界共有几大洲？哪个洲面积最大？

(2) 哪两个洲的面积之和最接近地球陆地总面积的一半？

(3) 所有百分比之和是多少？

(4) 你能从统计图中知道地球陆地总面积是多少吗？

【生】 答：(1) 全世界共有7大洲，亚洲面积最大。

(2) 亚洲和非洲的面积之和最接近地球陆地总面积的一半。

(3) 所有百分比之和是1

(4) 不能

【生】 答：没有标出的扇形表示女生人数，占40%

【师】 5、右图是某班体育成绩统计图，你能算出及格的人数吗？(提示：及格人数占全班总人数的百分之几？你能求出不及格的人数占全班总人数的百分之几吗？)

【生】 答： $2 \div (1 - 25\% - 30\% - 40\%) = 40$ (人)

$40 \times 25\% = 10$ (人)

课后小结

【师】 同学们，通过这节课的学习，你都有些什么收获呢？现在就让我们一起来谈谈“我的收获”吧。

(学生自由发言。)

【师】 小结：扇形统计图的作用是很多的，在我们生活中还有很多问题都要用到扇形统计图来进行统计，我希望同学们能够灵活地运用各种统计图来帮我们解决生活中的问题。

【生】 扇形统计图就是用整个圆的面积表示总数，用圆的扇形面积表示各部分占总数的百分数。

【生】 扇形统计图的步骤： 1) 求各部分比例

2) 计算各部分圆心角度数

3) 画图

4) 根据度数画扇形

5) 填写部分名称，填写百分率

课后习题

第100页练习二十一，第2题。

布置作业

第101页练习二十一，第3题、第4题。

作业本 第66页扇形统计图 扇形统计图的认识

扇形统计图教案小学数学篇三

《义务教育课程标准实验教科书·数学》六年级上册p106□107□

【教学目标】

- 1、认识扇形统计图的特点，了解扇形统计图的作用；
- 2、学会观察扇形统计图，能根据扇形统计图提出数学问题并解决问题；
- 3、在学习过程中，感受扇形统计图的价值，体会统计方法与统计思想。

【教学过程】

一、教学例1。

师：同学们好！，今天老师将和大家一起开始学习第六单元《统计》。

师：请看屏幕——（出示主题图）

预设：

生：条形统计图。

预设：

生2：从这个条形统计图中，我还能看出喜欢乒乓球的人数最多，喜欢踢毽子的人数最少；

生3：我还知道了喜欢乒乓球的人数比喜欢足球的人数多4人；

生4：我还知道了六(1)班一共有40人。

师：你是怎样知道六(1)班一共有40人的呢？

生4：把喜欢各类运动的人数相加正好等于40。

生齐：不能。

师：这种统计图就是——扇形统计图。（板书课题）我们今天就来学习扇形统计图。

师：这就是已经绘制好的六(1)班同学最喜欢的运动项目的扇形统计图。

师：在这个扇形统计图中，我们用整个圆表示全班学生的人数，也就是百分之百；用5个扇形分别表示喜欢5类运动项目的人数占全班人数的百分之几。

师：其中橙色的扇形表示喜欢乒乓球的人数占总人数的百分比。同学们，那绿色扇形、蓝色扇形、黄色扇形、红色扇形分别表示什么呢？请同桌的同学相互说一说吧。

生1：绿色的扇形表示喜欢足球的人数占总人数的百分比；

生2：蓝色的扇形表示喜欢跳绳的人数占总人数的百分比；

生3：黄色的扇形表示喜欢踢毽子的人数占总人数的百分比；

生4：红色的扇形表示喜欢其他运动项目的人数占总人数的百分比。

预设：

生1：我了解到喜欢乒乓球的人数占总人数的30%；

生2：我了解到喜欢足球的占20%；喜欢跳绳的占15%；喜欢踢毽子的占12.5%；喜欢其他运动项目的占22.5%。

生3：我知道喜欢乒乓球的人数最多，占总人数的30%；喜欢踢毽子的人数最少，只占12.5%。

生：从扇形统计图中可以看出喜欢乒乓球的人数占总人数的30%，就是占40人的30%， $40 \times 30\% = 12$ (人)，所以喜欢乒乓球的有12人。

师：根据这个扇形统计图，同学们能不能也像老师一样提出几个数学问题呢？

预设：

生1：喜欢足球的有多少人？

生2：喜欢跳绳的有多少人？

生3：喜欢踢毽子的有多少人？

生4：喜欢其他运动项目的有多少人？……

师：现在就请同学们选择一个自己感兴趣的问题，列出算式解决它，好吗？

师：谁来说说你解决的是什么问题？是怎样列式解决的？

预设：

生1：我解决的问题是喜欢足球的有多少人？ $40 \times 20\% = 8$ (人)；

生2：我解决的问题是喜欢跳绳的有多少人？ $40 \times 15\% = 6$ (人)；

生3：我解决的问题是喜欢踢毽子的有多少

人？ $40 \times 12.5\% = 5$ （人）；

生4：我解决的问题是喜欢其他运动项目的有多少人？ $40 \times 22.5\% = 9$ （人）。

二、巩固、拓展。

1.p107页做一做。

预设：

生1：牛奶里含有水分、蛋白质、脂肪、乳糖和其他的营养成分。

生2：我知道每100牛奶里水分占87%、蛋白质占3.3%、脂肪占4%、乳糖占5%、其他营养成分占0.7%。

师：你是怎么知道的？

生2：我是根据颜色找到的。图右边的说明告诉我们，不同颜色的扇形所表示的营养成分。

师：哦，你是这样找到的，同学们也是这样找到的吗？很好，看了这个扇形统计图，我们很清楚地了解到每100g牛奶里各种营养成分所占的百分比。

师：那每天喝一袋250克的牛奶，能补充营养成分各多少克？该怎样解决这个问题呢？

生：用250克分别乘每种营养成分所占的百分比就可以了。

师：那好吧，现在请大家独立完成这道题。

(1生板书。水分 $\square 250 \times 87\% = 217.5(g)$)

蛋白质 $\square 250 \times 3.3\% = 8.25(g)$

脂肪 $\square 250 \times 4\% = 10(g)$

乳糖 $\square 250 \times 5\% = 12.5(g)$

其他 $\square 250 \times 0.7\% = 1.75(g)$

师：谁来说一说，每天喝一袋250克的牛奶，能补充营养成分各多少克？

生：能补充水分217.5克、蛋白质8.25克、脂肪10克、乳糖、12.5克、其他1.75克。

2.p108页第2题。

师：下面让咱们来关注关注陈东家每月的生活费支出计划。

师：根据这个扇形统计图，你能得到哪些信息呢？

预设：

生1：我清楚地看出陈东家每月支出的食品、还购房贷款、教育、服装、水电、其他各占支出计划的30%、30%、15%、10%、5%、10%。

生2：我能知道陈东家每月支出的水电费占支出计划的百分数最少。

生3：我还能看出陈东家每月支出的食品和还购房贷款一样多，服装和其他支出一样多。

生：我们可以求陈东家每月的各项支出分别是多少元？

师：问题提得很好，那下面咱们就动手来解决这个问题吧。

(1生板书。食品： $1000 \times 30\% = 300$ 元

还购房贷款： $1000 \times 30\% = 300$ 元

教育： $1000 \times 15\% = 150$ 元

服装： $1000 \times 10\% = 100$ 元

水电： $1000 \times 5\% = 50$ 元

其他：用 $1000 \times 10\% = 100$ 元。)

三、课堂小结。

请学生总结扇形统计图产生的原因及特点作用。

扇形统计图教案小学数学篇四

1、认识扇形统计图的特点和作用；

2、能联系百分数的意义，对扇形统计图提供的信息进行简单的分析。

3、遇到不理解或不懂的地方，用下划线和?标记出来。便于交流时提出。

4、自己的建议、体会、方法可以在旁边作好批注。

1、认识扇形统计图的特点和作用；

2、能联系百分数的意义，对扇形统计图提供的信息进行简单的分析。

课件

你喜欢运动吗?调查本班同学喜欢的运动项目。根据下面的统计图:

六(1)班最喜欢的运动项目统计图

- 1、说一说:从这幅统计图中你能获取哪些信息?
- 2、我知道这是一幅()统计图,它的特点是()。
- 3、我最喜欢的运动项目是(),它占全班人数的百分比是()。要想清楚地知道百分比这样的信息,我们可以选用()统计图。
- 4、一起来认识扇形统计图吧!自学教材第107页,注意拿笔勾画哦!

(1)计算出各运动项目占全班人数的百分比。

(2)从扇形统计图中,你又能获取哪些信息?

(3)你还能提出什么问题?

讨论交流:扇形统计图是怎样来表示各个数据的?它有什么特点?

1、我发现扇形统计图中的()代表单位“1”,表示(),各个扇形面积表示(),扇形的大小说明了()。

2、扇形统计图的特点是()。

3、生活中,你还从()见到过扇形统计图?

1、第一关:小练兵。

完成练习二十五的第1、2题。

2、第二关

完成练习二十五的第4题。

1、我的收获：

2、自我评价：我对我的课堂表现（），因为（）。

1、完成教材p107的“做一做”。

2、练习二十五的第3题。

1、完成教材p107的“做一做”。

2、练习二十五的第3题。

扇形统计图教案小学数学篇五

扇形统计图

教材第68—69页的内容，小学六年级《扇形统计图》教案。

二教学目标

了解扇形统计图的特点、意义、作用；会看扇形统计图，会制作扇形统计图，会分析。

三重点难点

会制扇形统计图，会分析。

四教具准备

课件。

五教学过程

（一）什么是扇形统计图

（是用整个图表示总数，用圆内各个扇形的大小表示各部分数量占总数的百分数）

例如：下图的扇形统计图反映了某班学生在课外活动中参加各种小组的情况。

问：在这个统计图中，用整个圆表示什么？（全班人数）

从图中可以看出什么？

（参加文娱小组的学生占全班人数的30%；参加体育小组的学生占全班人数的60%，参加美术小组的人数占全班人数的10%）

量一量：用量角器量一量图中每个扇形的圆心角的度数？

想一想：扇形统计表的特点？（可以很清楚地表示出各部分数量同总数之间的关系）

（二）如何制作扇形统计图

例5和桥村20_年各种农作物的种植面积如下：

粮食作物84公顷

棉花24公顷

油料作物12公顷

根据以上数据，制成扇形统计图，

制图步骤：(1)先算出各部分数量占总数量百分之几。

(2)再算出表示各部分数量的扇形的圆心角度数。

(3)取适当的半径画一个圆，并按照上面算出的圆心角的度数，在圆里画出各个扇形。

(4)在每个扇形中标明所表示的各部分数量名称和所占的百分数，并用不同的颜色或条纹把各个扇形区别开。

(5)名称、单位、制表时间，

板书：(1) $84+24+12=120$ （公顷）

粮食作物： $84 \div 120=70\%$

棉花： $24 \div 120=20\%$

油料作物： $12 \div 120=10\%$

(2)粮食作物 $\square 360^\circ \times 70\%=252^\circ$

棉花 $\square 360^\circ \times 20\%=72^\circ$

油料作物 $\square 360^\circ \times 10\%=36^\circ$

和桥村20_年各种农作物种植面积统计图

20_年1月制

(三)课堂作业设计

1、李明问班上的每个同学：“你最喜欢哪一项球类活动？”根据同学们的回答，他制成了右面的扇形统计图。请你看图回答下面的问题：

(1) 哪项球类活动最受欢迎?

(2) 哪两项球类活动受欢迎的程度差不多?

(3) 最爱好哪项球类活动的同学大约占总人数的

2五年级一班上学期期末的音乐成绩，得优的有12人，得良的有16人，及格的有10人，不及格的有2人。各占全班人数的百分之几？制成扇形统计图。

3、右图是一个养禽专业户去年养的鸡、鸭、鹅的扇形统计图。如果这个养禽专业户共养鸡、鸭、鹅共2500只，算出三种家禽各养多少只。

4、一种牛肉的成份如下表。根据表中的数据，制成扇形统计图。成份水蛋白质脂肪其他

占百分数68%20%10%2%

参考答案

课堂作业设计

1、(1) 乒乓球；(2) 足球篮球；(3) 羽毛球；(4) 合理；

2、略

3、鹅 $2500 \times 18\% = 450$ (只)

鸭： $2500 \times 30\% = 750$ (只)；

鸡： $2500 \times 52\% = 1300$ (只)

扇形统计图教案小学数学篇六

冀教版《数学》六年级上册第84、85页。

1、经历读统计图、交流信息、讨论图的特征等认识扇形统计图的过程。

2、了解扇形统计图的特征，能解释扇形统计图中的数据，能根据统计图回答有关问题。

3、体会扇形统计图在描述和交流数据中的作用，激发学习新知识的兴趣。

1、让学生看课件中的扇形统计图。（或课本84页）

2、交流得到的信息。

3、仔细观察统计图，你能用已知的数学信息，提出哪些有用的数学问题呢？（先独立思考，然后小组交流）教师巡视，派代表分别展示出小组交流的结果。

小组展示提出的问题，让对抗组来解答。通过补充质疑同学们基本能把有价值的数学问题挖出来。

注：学生提出的问题基本都是针对每一个统计图中的问题。

生1：它们都是一个圆，这个圆表示一个整体，也就是六一班的全体学生

生2：每个圆都分成了大小不同的扇形，这些扇形表示的是部分。

生3：每个扇形占整个圆的多少都是用百分比表示出来的。

生4：圆中每个扇形的百分比相加的和都是100%

试着总结：（可以小组交流一下再说）用圆来表示一个整体，用扇形表示其中的一部分，用百分比来表示部分占整体的多少的统计图叫做扇形统计图。（板书）

6、扇形统计图有什么特点呢？

生：扇形统计图可以很清楚地表示部分和整体之间的关系。

师补充：但是呢它也有不足，它不能表示每一部分数量的多少！

7、设情境：让学生选择合适的统计图：

（1）想知道奥城小学每个年级的学生人数应该用（ ）统计图。

（2）想知道奥城小学每个年级的学生人数的增减情况用（ ）统计图。

（3）想知道每个年级的人数占全校的多少应该用（ ）。

总结：所以我们要根据不同的需要采用不同的统计图。

用多媒体展示三个层次的问题，让学生，独立思考汇报，然后全班交流

学生可能会说出很多不同的问题，在这里注重学法的指导。

同学们，这节课我们主要学习了什么？你有什么收获？

统计在我们生活中的应用非常广泛，例如我们可以调查一下我们班60个人的完成作业情况制成统计图，还可以调查一下我们班的同学在家是否主动做家务制成统计图等等，只要我们善于观察，留心生活就能把我们学过的很多数学知识运用到我们的实际生活当中去，都能成为一个小小的数学家！

扇形统计图教案小学数学篇七

人教版小学数学教材六年级上册第112页“总复习”单元位置与方向、扇形统计图内容及相关练习。

- 1、通过复习，使学生进一步掌握用方向和距离来表示平面上的位置的方法，并能精确地描述位置和简单的路线图，以及两个点位置的相对性，发展学生的空间观念。
- 2、进一步了解扇形统计图的特点和作用，发展学生的数据分析观念。
- 3、运用位置与方向、扇形统计图的知识来解决实际问题，感受数学与生活的紧密联系，学会在生活中应用数学。

综合运用位置与方向、扇形统计图的知识来解决实际问题。

综合运用位置与方向、扇形统计图的知识来解决实际问题。

课件。

教师：本学期，我们学习了位置与方向、扇形统计图的有关知识，并运用这些知识解决了很多实际问题。这节课，我们就一起来复习相关内容（板书课题：位置与方向、扇形统计图复习课）

教师：十一黄金周，灿灿一家去国外旅游啦！乘坐的航班于北京时间8：30从北京起飞，预定16：25在马来西亚吉隆坡降落，中途需要经停（经停：不需要下飞机，只是飞机加油或上下乘客）。

【设计意图】选择学生感兴趣的问题情境，学生更容易接受。同时，可使他们有更多的机会从周围的事物中学习数学、理解数学，体会到数学就在身边。

1、复习扇形统计图

教师：这是灿灿一家所在航班的乘客统计情况（课件出示扇形统计图）。

（1）从统计图表中你能得到哪些信息？

学生观察作答：中国的乘客最多。

教师：我们并不知道中国有多少乘客，你怎么一眼就看出来中国乘客最多的？

学生：因为中国乘客在扇形统计图中所占的百分比最多。

教师小结：是的，扇形统计图的优势就在于能清楚地反映出各部分数量与总量之间的关系（课件出示小结内容）

（2）算一算中国乘客的人数是多少？

学生独立完成并回答。

$$12 \div 5\% \times 63.75\% = 153$$

答：中国乘客的人数是153。

【设计意图】

问题（2）是扇形统计图中涉及的较为复杂的问题，因为根据扇形统计图首先要算出总量是多少，再根据中国乘客所占总量的百分比算出中国乘客的人数，这对一般的学生来说还是较为困难的，教学时要细致分析并强化理解，发展学生的数据分析观念。

2、复习位置与方向

教师：航班于北京时间8：30从北京起飞，预定16：25在马来西亚吉隆坡降落，中途需要经停（经停：不需要下飞机，只是飞机加油或上下乘客）。

学生独立完成并回答。

教师小结：在解决两个点位置的相对性的问题时，我们要看清楚是以哪个点作为参照点，然后再以参照点作为标准，讲清楚方向与距离。

（2）飞机大致在北京西偏南40度1800千米处经停，请你画出飞机经停的位置。

学生独立完成并展示作答结果。

教师小结：在画位置时，我们根据图上的线段比例尺可以算出1800千米在图上的对应距离是4cm，然后以北京为参照点，画好方向和距离，并标好度数即可。

（3）达到吉隆坡后，灿灿他们第一天的旅游行程是环岛游。他们从吉隆坡出发，先向东行675km，再往北偏东30度行540km，最后往北行450km，请你在图上画出环岛游的路线。

学生独立完成并展示作答结果。

教师小结：当我们画路线时，参照点是不断变动着的，我们应该找准参照点，准确画出方向和距离。

【设计意图】用三个问题把位置与方向的三部分内容串联在一起，问题（1）是强化学生精确地描述位置以及两个点位置的相对性，后者对学生来说是难点，所以在复习课的时候需要再一次巩固；问题（2）和问题（3）使学生进一步掌握用方向和距离来表示平面上的位置，并能画简单的路线图，发展学生的空间观念。

1、完成教材第114页第6题。

(1) 学生独立完成并进行交流。

(2) 说一说所在城市的空气质量以及在雾霾天的防护措施。

2、完成教材第117页第17题。

(1) 学生独立完成并进行交流。

(2) 明确根据扇形统计图所给数据，算出石油总消费量是关键。

3、完成教材第117页第14题。

(1) 四人小组合作说一说四个小动物的位置。

(2) 鼓励学生提出开放性的问题并互相交流。

【设计意图】通过形式多样的练习设计，一方面再一次巩固了位置与方向、扇形统计图的相关知识；另一方面让学生在具体的现实素材中解决较为复杂的问题，培养了学生的应用意识，真正体现了“学以致用”的思想。

师生共同小结：这节课我们复习了位置与方向和扇形统计图的哪些内容？（课件出示重要知识点）

【设计意图】位置与方向和扇形统计图这两部分内容相对来说比较简单，知识之间没有非常紧密的联系，所以教师在课堂初始环节通过问题情境的方式把相关复习内容进行串联，到课程结尾再进行知识点小结。如果说复习的过程是“画龙”，那么最后的小结就是“点睛”，让学生对这两部分知识有了整体概念和脉络的清晰梳理和认知。

扇形统计图教案小学数学篇八

《义务教育课程标准实验教科书·数学》六年级上册p106□107□

【教学目标】

1. 认识扇形统计图的特点，了解扇形统计图的作用；
2. 学会观察扇形统计图，能根据扇形统计图提出数学问题并解决问题；
3. 在学习过程中，感受扇形统计图的价值，体会统计方法与统计思想。

【教学过程】

一、教学例1。

师：同学们好！，今天老师将和大家一起开始学习第六单元《统计》。

师：请看屏幕——(出示主题图)

预设：

生：条形统计图。

预设：

生2：从这个条形统计图中，我还能看出喜欢乒乓球的人数最多，喜欢踢毽子的人数最少；

生3：我还知道了喜欢乒乓球的人数比喜欢足球的人数多4人；

生4：我还知道了六(1)班一共有40人。

师：你是怎样知道六(1)班一共有40人的呢？

生4：把喜欢各类运动的人数相加正好等于40。

生齐：不能。

师：这种统计图就是——扇形统计图。(板书课题)我们今天就一起来学习扇形统计图。

师：这就是已经绘制好的六(1)班同学最喜欢的运动项目的扇形统计图。

师：在这个扇形统计图中，我们用整个圆表示全班学生的人数，也就是百分之百；用5个扇形分别表示喜欢5类运动项目的人数占全班人数的百分之几。

师：其中橙色的扇形表示喜欢乒乓球的人数占总人数的百分比。同学们，那绿色扇形、蓝色扇形、黄色扇形、红色扇形分别表示什么呢？请同桌的同学相互说一说吧。

生1：绿色的扇形表示喜欢足球的人数占总人数的百分比；

生2：蓝色的扇形表示喜欢跳绳的人数占总人数的百分比；

生3：黄色的扇形表示喜欢踢毽子的人数占总人数的百分比；

生4：红色的扇形表示喜欢其他运动项目的人数占总人数的百分比。

预设：

生1：我了解到喜欢乒乓球的人数占总人数的30%；

生2：我了解到喜欢足球的占20%；喜欢跳绳的占15%；喜欢踢毽子的占12.5%；喜欢其他运动项目的占22.5%。

生3：我知道喜欢乒乓球的人数最多，占总人数的30%；喜欢踢毽子的人数最少，只占12.5%。

生：从扇形统计图中可以看出喜欢乒乓球的人数占总人数的30%，就是占40人的30%， $40 \times 30\% = 12$ （人），所以喜欢乒乓球的有12人。

师：根据这个扇形统计图，同学们能不能也像老师一样提出几个数学问题呢？

预设：

生1：喜欢足球的有多少人？

生2：喜欢跳绳的有多少人？

生3：喜欢踢毽子的有多少人？

生4：喜欢其他运动项目的有多少人？……

师：现在就请同学们选择一个自己感兴趣的问题，列出算式解决它，好吗？

师：谁来说说你解决的是什么问题？是怎样列式解决的？

预设：

生1：我解决的问题是喜欢足球的有多少人？ $40 \times 20\% = 8$ （人）；

生2：我解决的问题是喜欢跳绳的有多少人？ $40 \times 15\% = 6$ （人）；

生3：我解决的问题是喜欢踢毽子的有多少

人？ $40 \times 12.5\% = 5$ （人）；

生4：我解决的问题是喜欢其他运动项目的有多少人？ $40 \times 22.5\% = 9$ （人）。

二、巩固、拓展。

1.p107页做一做。

预设：

生1：牛奶里含有水分、蛋白质、脂肪、乳糖和其他的营养成分。

生2：我知道每100牛奶里水分占87%、蛋白质占3.3%、脂肪占4%、乳糖占5%、其他营养成分占0.7%。

师：你是怎么知道的？

生2：我是根据颜色找到的。图右边的说明告诉我们，不同颜色的扇形所表示的营养成分。

师：哦，你是这样找到的，同学们也是这样找到的吗？很好，看了这个扇形统计图，我们很清楚地了解到每100g牛奶里各种营养成分所占的百分比。

师：那每天喝一袋250克的牛奶，能补充营养成分各多少克？该怎样解决这个问题呢？

生：用250克分别乘每种营养成分所占的百分比就可以了。

师：那好吧，现在请大家独立完成这道题。

(1生板书。水分 $\square 250 \times 87\% = 217.5(g)$)

蛋白质 $\square 250 \times 3.3\% = 8.25(\text{g})$

脂肪 $\square 250 \times 4\% = 10(\text{g})$

乳糖 $\square 250 \times 5\% = 12.5(\text{g})$

其他 $\square 250 \times 0.7\% = 1.75(\text{g})$

师：谁来说一说，每天喝一袋250克的牛奶，能补充营养成分各多少克？

生：能补充水分217.5克、蛋白质8.25克、脂肪10克、乳糖、12.5克、其他1.75克。

2.p108页第2题。

师：下面让咱们来关注关注陈东家每月的生活费支出计划。

师：根据这个扇形统计图，你能得到哪些信息呢？

预设：

生1：我清楚地看出陈东家每月支出的食品、还购房贷款、教育、服装、水电、其他各占支出计划的30%、30%、15%、10%、5%、10%。

生2：我能知道陈东家每月支出的水电费占支出计划的百分数最少。

生3：我还能看出陈东家每月支出的食品和还购房贷款一样多，服装和其他支出一样多。

生：我们可以求陈东家每月的各项支出分别是多少元？

师：问题提得很好，那下面咱们就动手来解决这个问题吧。

(1生板书。食品： $1000 \times 30\% = 300$ 元

还购房贷款： $1000 \times 30\% = 300$ 元

教育： $1000 \times 15\% = 150$ 元

服装： $1000 \times 10\% = 100$ 元

水电： $1000 \times 5\% = 50$ 元

其他：用 $1000 \times 10\% = 100$ 元。)

三、课堂小结。

请学生总结扇形统计图产生的原因及特点作用。