

# 最新四年级数学数的产生教学视频 四年级数学教案(优秀10篇)

文明礼仪的意义在于提倡人与人之间的互助和关爱，推动社会的进步和发展。文明礼仪的学习并非一蹴而就，需要不断地反思和检讨自己的言行举止，以不断提高自己。这些总结范文可以作为我们撰写自己总结时的参考，帮助我们更好地表达和总结。

## 四年级数学数的产生教学视频篇一

1. 会正确读、写多位数，并能比较数的大小。
2. 能用万、亿为单位表示大数。
3. 能根据实际问题的需要求一个数的近似数。

会正确读、写多位数，并能比较数的大小。

能根据实际问题的需要求一个数的近似数。

练习一第1题：先回顾计数单位的顺序，再根据书中的数据说说它们是几位数，最高位在什么位上，并进行读、写。

练习一第2题：先复习多位数的不同数位上数字的不同意义。再进行数的改写。

同桌间进行的游戏：第1步一个同学读数，另一个同学根据所读的数写数，经过几次读数，两人可交换角色；第2步一个同学写数，另一个同学根据所写的数读数，然后交换角色进行。在同桌练习的基础上，可选派代表在全班进行比赛，以激发学生的兴趣。

做第4题：完成后说说比较的方法。

(一)组数游戏：

请每个同学准备一些数字卡片；然后请学生代表提出组数的要求，根据要求每个同学都摆一摆；接着，选择一部分学生所摆的数，供全班观察讨论。

(二)有关近似数的练习

讨论括号内的数字有几种可能性，分析哪些是“五入的”，哪些是“四舍的”。

练习一

亿级万级个级

千百十亿千百十万千百十个

亿亿亿万万万

13820000

计数单位一千三百八十二万

## 四年级数学数的产生教学视频篇二

乘法的意义和乘法交换律

教科书第59页的例1和第59、60页的乘法交换律，完成“做一做”中的题目和练习十三的第1—5题。

使学生加深对乘法的意义和乘法各部分名称的认识，理解并掌握乘法交换律，能够用乘法交换律验算乘法，培养学生分

析推理的能力。

乘法的意义和乘法交换律

用乘法交换律验算乘法

把下面复习中的题目写在小黑板上，把例1的插图放大成挂图。

## 一、复习

教师：我们在前面复习总结了加法和减法，今天要复习总结乘法。

教师出示复习题。

1. 同学们乘8辆汽车去参观，平均每辆汽车坐45人。去参观的一共有多少人？
3. 小荣家养鸭45只，养的鸡是鸭的3倍，小荣家养鸡多少只？
4. 小荣家养鸭45只，养的鸡比鸭多90只。小荣家养鸡多少只？

先让学生默读题目，然后教师提问：

“上面这些题目哪些题可以用乘法计算？为什么？”请三、四个学生逐题回答能不能用乘法计算。

教师：第1题和第3题可以用乘法计算，因为这两道题都是求几个相同加数的和。

## 二、新课

### 1. 教学例1。

出示例1的插图，再提问：

“要求盘里的一共有多少个鸡蛋可以怎样求？”

“还可以怎样求？”

学生回答后教师板书：

用加法计算： $5+5+5+5+5+5=30$ （个）

用乘法计算： $5\times 6=30$ （个）

“乘法算式5乘以6表示什么？”（6个5相加）

“乘法算式中的被乘数5是加法算式中的. 什么数？”（相同的加数。）

“乘法算式中的乘数6是加法算式中的什么数？”（相同的加数的个数）

“解答这道题用加法计算简便，还是用乘法计算简便？”

“求几个相同加数的和可以用什么方法计算？用哪些方法比较简便？”

“你能说出乘法是什么样的运算吗？”

教题肯定学生的回答，再强调说明并板书：求几个相同加数的简便运算，叫做乘法。接着让学生看教科书第61页，齐读两遍书上的结语。

“乘法算式中乘号前面的数叫什么数？表示什么？”

“乘法算式中乘号后面的数叫什么数？表示什么？”

“被乘数和乘数又叫什么数？”

教师：学过因数以后，在一个算式中被乘数和乘数就可以不必严格区分了。

## 2. 教学乘数是1和0的乘法。

### (1) 教学一个数和1相乘。

教师在黑板上写出三个算式： $1 \times 3$ 、 $3 \times 1$ 、 $1 \times 1$ 。

“1乘以3等于什么？这个算式表示什么意思？”学生回答后教师板书 $1 \times 3 = 3$ ，表示3个1相加的和是3。

“3乘以1等于什么？这个算式表示什么意思？”可以多让几个学生说一说，最后教师说明：1个3不能相加，3乘以1就表示1个3还是3，再板书 $3 \times 1 = 3$ 。

“1乘以1等于什么？能不能说这个算式表示1个1相加？”先让学生说一说，然后教师再说明：1个1不能相加，1乘以1就表示1个1还是1，算式是 $1 \times 1 = 1$ 。

“这三个乘法算式都和哪个数有关系？”（都和1有关系）

下面我们一齐看一看一个数和1相乘它们的乘积怎样，教师在黑板上写出下面一些算式：

$$6 \times 1 = 1 \times 8 = 1 \times 10 = 123 \times 1 =$$

“谁能说一说一个数和1相乘的积有什么特点？”可以多让几个学生说一说。

教师边说边板书：一个数和1相乘，仍得原数。

### (2) 教学一个数和0相乘。

教师在黑板上写出三个算式 $0 \times 3 = 3 \times 0 = 0 \times 0 =$

“0乘以3等于什么？这个算式表示什么意思？”学生回答后教师板书： $0 \times 3 = 0$ 表示3个0相加的和是0。

“0乘以0呢？”学生回答后，教师说明：0个0不能相加，0乘以0就表示0个0还是0，算式是： $0 \times 0 = 0$ 。

“这三个算式都和哪个数有关系？”（都和0有关系）

“一个数和0相乘它们的积有什么特点？”

教师边说边板书，一个数和0相乘，仍得0。

### 3. 教学乘法交换律。

让学生再看例2的插图，然后教师提问：

“要求一共有多少鸡蛋，用乘法计算还可以怎样列式？”学生回答后，教师板书： $6 \times 5 = 30$ （个）

“比较一下这两个乘法算式，有哪些相同？有哪些不同？”多让几个学生发言，互相补充。

教师：这两个算式都是两个数相乘，只是两个因数交换了位置，算出的结果相同。下面我们一起来看一下这个结论是不是有普遍性。

“12乘以5等于多少？5乘以12呢？”学生口算，教师板书算式。

“400乘以20等于多少？20乘以400呢？”学生口算，教师板书算式。

“100乘以1000等于多少？1000乘以100呢？”学生口算，教师板书算式。

“通过上面这些乘法计算，可以看出两个数相乘，交换因数的位置，计算结果怎样？”

学生发言后，教师边说边板书：两个数相乘，并换因数的位置，它们的积不变，这叫做乘法交换律。

“谁能够用字母把乘法交换律表示出来？”教师板书  $a \times b = b \times a$

“大家回忆一下，我们过去学习哪些知识时用了乘法交换律？”学生发言后，教师肯定学生回答，并明确指出：我们曾经用交换乘数和被乘数位置的方法进行乘法验算，这实际上就是用了乘法交换律。

### 三、巩固练习

1. 做第60页“做一做”中题目。先让学生独立做，然后再集体核对。
2. 做练习十三的第3、4题。学生独立做完以后，再集体核对。核对第4题的第4小题时，可以引导学生计算一下等号左面等于什么，等号右面等于什么。教师再说明：三个数连乘，相乘的因数交换了位置，乘积也不变，所以乘法交换律也适合三个数连乘的计算。

### 四、作业

练习十三的第1、2、5题。

## 四年级数学数的产生教学视频篇三

- 1、学生理解平行四边形和梯形的概念及特征。
- 2、使学生了解学过的所有四边形之间的关系，并会用集合图

表示。

3、通过操作活动，使学生经历认识平行四边形和梯形的全过程，掌握它们的特征。

4、通过活动，让学生从中感受到学习的乐趣，体会到成功的喜悦，从而提高学习的兴趣。

理解平行四边形和梯形的概念及特征。了解学过的所有四边形之间的关系，并会用集合图表示。

理解平行四边形和梯形的概念及特征。用集合图表示学过的所有四边形之间的关系。

图形、剪子、七巧板。

## 一、创设情景感知图形

1、出示校园图(70页)在我们美丽的校园中，你能找到那些四边形？

2、画出你喜欢的一个四边形。说一说什么样的图形是四边形？

展示学生画出的四边形，请学生标出它们的名称。

长方形 平行四边形

梯形 正方形

3、小组交流：从四边形的特点来看，四边形可以分成几类？学生讨论交流。

## 二、探究新知



1、归纳平行四边形和梯形的概念。

有什么特点的图形是平行四边形?(两组对边分别平行的四边形叫做平行四边形。)

强调说明：只要四边形的每组对边分别平行，就能确定它的每组对边相等。因此平行四边形的定义是两组对边分别平行的四边形。

提问：生活中你见过这样的图形吗?它们的外形像什么?

这些图形有几条边?几个角?是什么图形?

这几个四边形有边有什么特点?

它是平行四边形吗?

你们在量这些图形时，是否发现它们都有一个共同的特点?如果有，是什么?

只有一组对边平行的四边形叫做梯形。

5、现在你有什么问题吗?

长方形和正方形是平行四边形吗?为什么?

7、判断：

长方形是特殊的平行四边形。

两个完全一样的梯形可以拼成一个平行四边形。

一个梯形中只有一组对边平行。

三、巩固练习。

1、在梯形里画两条线段，把它分割成三个三角形。你有几种画法?学生展示

2、七巧板拼一拼

用两块拼一个梯形

用三块拼一个梯形

用一套七巧板拼一个平行四边形

1、下面的图形中有个大小不同的梯形。

2、用两个完全一样的梯形，能拼成一个平行四边形吗?

把1张梯形纸剪一次，再拼成一个平行四边形。

拿一张长方形纸，不对折，剪一次，再拼出一个梯形。

四、课堂小结:

通过这节课的学习，你有何体会和收获?

五、作业:

2、把一张平行四边形的纸剪一下，分成两个梯形，有多少种剪法?

## 四年级数学数的产生教学视频篇四

1、通过社会调查。培养学生的人际交往能力。

2、通过数学实践活动，培养学生的参与意识和经济意识，提高学生的组织能力和实践能力。

3、让学生在活动中感受到数学与日常生活密切相关，从而激发学习数学的兴趣，逐步学会用数学知识解决实际问题。

通过数学实践活动，培养学生的参与意识和经济意识，提高学生的组织能力和实践能力。

让学生在活动中感受到数学与日常生活密切相关，从而激发学习数学的兴趣，逐步学会用数学知识解决实际问题。

设计方案卡、课件

1、 课前播放歌曲《郊游》，会唱的同学一起唱。

2、 同学们，现在已经是秋天了，在这么好的天气里，你最想干些什么呢？（学生回答）

3、 那我们一起去看秋游好吗？

1、 在秋游前我们都要了解哪些相关的信息呢？学生自由谈谈。（板书：人数、包车、门票、游玩项目及价格）

2、 向阳小学四年级的同学马上要到水上乐园去秋游了，他们在秋游前收集了一些相关的信息，让我们来看看都有哪些信息。（电脑出示，打字声引入，加深学生头脑中的信息）

3、 我们看到了这些信息，从刚才我们讨论出的四个方面来分析。

4、 首先我们来看人数，哪句话告诉了我们有关人数的信息。多少人？（板书：150人）

5、 接下来看包车，哪句话有关包车信息？一共要包几辆车呢？（3辆）你怎么看出的？（ $150 \div 52$  大约3辆）一共需要多少钱？哪句话告诉我们的？你怎么算出来的呢？（ $3300 = 900$ （元））每人要花费多少钱呢？（ $900 \div 150 = 6$ （元））900是什

么？（共花费多少钱？）150是什么呢？（实际去的人数）用共花费的钱去除以实际去的人数得出每人需要花费多少钱。

6、 门票呢？哪几句相关信息？你们选哪种？（团体）为什么？（学生自由发言：满足30人以上，便宜等）每人多少钱？（2元）

8、 看完这些相关的信息，我们来替向阳小学的同学来算一算。每人乘车和买门票一共要交多少元钱？（ $2+6=8$ （元））

9、 用20元最多可以玩几个项目，是哪几个？同桌讨论，回答问题。最多可以玩6个项目，正好20元。最少可以玩几个项目，是哪几个？同桌讨论，自由讨论。

10、 如果你是向阳小学的同学，你准备向家长要多少钱？这些钱可以怎样安排？（小组讨论，学生自由发言）

11、 刚才我们替阳小学的同学做了秋游前的计划，现在我们再来看看他们都是从哪几个方面来了解相关的信息的？（电脑闪烁：人数、包车、门票、游玩项目及价格）

1、 通过刚才的学习，我们知道出去秋游要做一系列的准备工作。我们学校四年级的同学马上也要去苏州乐园去秋游了。我们也要在秋游前了解相关的信息。

2、 我们在课前分小组了解了些信息，现在我们来汇总一下。

3、 首先人数，多少人？（学生汇报，学生边说，边输入到电脑中，约350人）四年级师生共350人。

4、 包车呢？学生了解，有大客车和中巴车两种。大客车最多可乘坐52人，每辆每天500元左右；中巴车最多可乘坐25人，每辆每天300元左右。你们选哪种？为什么？（学生自由发言）那么我们选择大客车。一共要包几辆车呢？（7辆）你怎么看

出的？（35052 大约7辆）一共需要多少钱？你怎么算出来的呢？（ $7500=3500$ （元））每人要花费多少钱呢？

（ $3500350=10$ （元））

5、 门票呢？（儿童（1.2米以上）：30元 成人：60元 团体（20人以上）：35元）哪组去了解的？有三种，你们选哪一种？为什么？（学生自由发言）

6、 游玩项目呢？学生说一说都去了解哪些游玩项目及价格。选择一些同学们喜欢玩的并适合同学们玩的，打在电脑上。

7、 同学们真有办法，收集了这么多的资料，一切准备就绪了，下面就是你们制作设计方案表的时候了，这要小组合作完成，看看哪一组的设计方案最好。好，小组合作开始。

8、 下面就该是欣赏你们精彩方案的时候了，哪一组想先上来。请2到3组上来自己分析小组制作的方案表。有值得表扬的就发苏州乐园的免费游玩项目的门票。

9、 还有哪一组想上来的，我们下课之后再来研讨。

通过今天的活动，你有什么感受和体会呢？

开展秋游活动必须定好地点、人数、核算好费用，在这次秋游之前制定的计划，我们可以看到在生活中存在着许许多多的数学问题，只要你认真仔细观察，你就能发现数学就在我们身边。在这里，老师就祝同学们秋游愉快。今天的课就上到这里。

## 四年级数学数的产生教学视频篇五

1、 能发现、再现物体的序列，体验不同的排序方法，在操作活动中有规律地设计图案，提高动手能力。

2、培养幼儿思维的多样性，初步感知数学中的规律美。

1、多媒体课件。

2、彩色珠子、彩皮、腰带、彩带等。

3、玩具小熊一个，篮子若干。

### 一、感知规律

1、观看课件，引导幼儿发现并讲出其中的规律出示玩具小熊，  
师：小朋友你们看，这是谁呀？（小熊）

师：小熊他今天可开心了，因为他搬新家了，让我们一起看看他家的新房子吧！（观看课件画面）小熊的新家漂亮吗？  
（漂亮）

师：今天小熊还请了三位好朋友到家里做客呢，看看他们是谁呀？（小兔，小猫，小狗）

师：三位好朋友接到小熊的邀请可高兴了，他们要出发啦！

师：（观看课件画面）哦，这三位好朋友每人都走了一条小路，哇小路上还有好看的小石头呢！让我们一起看看他们走的小路上的小石头是怎样的。

师：先来看小兔，他走的小路上的石头是怎样的呢？（一块红色一块绿色一块红色一块绿色……）

师：小兔走的小路是一格一排列的石头小路。小猫走的小路呢？（一块绿色两块蓝色一块绿色两块蓝色……）

师：小猫走的路是一格二排列的石头小路。小狗呢？（一块红色一块蓝色一块黑色一块红色一块蓝色一块黑色……）

师：小狗走的小路是一、一、一排列的石头小路。

师：小朋友，你们觉得这三条小路看上去漂亮吗？（漂亮）为什么？（引导幼儿说出小石头的排列有规律）

## 2、观看课件，引导幼儿按规律排列

（1）引导幼儿发现并尝试接着规律排列师：到了小熊家，小熊请三位好朋友吃点心啦！咦？怎么是个空盘子呀？原来这是个神奇的盘子哦，盘子上有一些花纹，只要将盘子上的花纹按一定的规律说下去，好吃的点心就会出现了。你们想不想试一试呀？（想）师：看看小兔拿到的盘子是什么花纹？

（一块红色一块黄色一块红色一块黄色）接下来应该怎么排呢？（与老师一起讲述）（一块红色一块黄色一块红色一块黄色……）看看对不对？哇，是什么好吃的点心呀？（萝卜）师：小猫的盘子呢？（一朵大花二朵小花一朵大花二朵小花）接下来应该怎样呢？（请幼儿讲述）（一朵大花二朵小花一朵大花二朵小花……）是什么点心呀？（小鱼）幼儿与老师一起吃美味的“小鱼”。

师：我们也来帮帮小狗吧！谁愿意来说一说？（正方形、圆形、三角形，正方形、圆形、三角形）接下来呢？（正方形、圆形、三角形，正方形、圆形、三角形……）（骨头出现）

（2）拓展幼儿思维师：小朋友，除了这些排列，你们还有没有不一样的排列？（两个高人两个矮人……三个大碗两个小碗……）

二、应用创作师：吃完了点心，小熊要请大家唱歌跳舞啦，你们看，小熊打扮的漂亮吗？（漂亮）那让我们也把自己打扮一下和小熊一起跳舞吧！

1. 简单介绍各小组的活动内容师：老师为你们准备了各种材料：花环和大小彩色花；彩色珠子和线；腰带和彩色丝带。

选择你自己喜欢的材料开动吧！

2. 幼儿自选小组活动（1）装饰花环（2）串项链（3）装饰彩带裙

三、评价活动师：谁来介绍一下你的作品呢？

互相观赏，评价个别作品，表扬有创意的幼儿。

四、结束活动

师：孩子们，把自己打扮起来吧！（一起把自己的作品戴在身上欢乐起舞）

师：时间不早啦，我们该和小熊说再见了，小熊再见！（挥手离开小熊家）

## 四年级数学数的产生教学视频篇六

四年级上册第78、79页上的例1及相应的课堂活动，练习十五第1~2题。

1. 经历三位数乘两位数计算方法的探索过程，会进行三位数乘两位数的笔算。

2. 能应用所学知识主动探索三位数乘两位数的计算方法，培养学生的迁移能力和灵活应用所学知识解决实际问题的能力。

三位数乘两位数的笔算方法。

乘第二个因数十位时积的写法。

教师准备多媒体课件、视频展示台。



## 一、复习引入，准备学习

### 1. 口算。(课件出示题目及答案)

学生完成后，集体订正，并让学生说一说是怎样算的。

### 2. 用竖式计算。(课件出示题目及答案)

$$23 \times 32 \quad 24 \times 27$$

指名两名学生板演，其余学生在练习本上计算，完成后集体评议。

教师：怎样笔算两位数乘两位数？

引导学生说出：用第二个因数的个位和十位分别去乘第一个因数；乘到哪一位，积就从那一位写起；哪一位乘得的积满几十，就向前一位进几；最后再把两次乘得的积加起来。(课件显示)

教师：这节课我们要在两位数乘两位数的基础上来探究三位数乘两位数。(板书课题：三位数乘两位数的笔算(一)。)

## 二、探究例1，学习新知

### 1. 提出问题

多媒体课件出示例1情境图。

教师：我们继续走进丰收的果园。从题目中你了解了哪些信息？你能提出哪些数学问题？

学生1：张阿姨32时共采摘脐橙多少千克？

学生2：李叔叔一共包装脐橙多少筐？

(学生回答后，课件显示以上两个问题)

## 2. 初步尝试

### (1) 尝试口算

教师：我们先来解决第一个问题，该怎样列式呢？

学生列出算式： $123 \times 32$ 。(课件显示算式并板书)

教师：如果要口算 $123 \times 32$ ，你觉得该怎样口算？

引导学生说出：可以先口算 $123 \times 2 = 246$ ，再口算 $123 \times 30 = 3690$ ，再把 $246 + 3690 = 3936$ 。

### (2) 尝试笔算

教师：是不是感觉口算起来很困难？也容易出错？如果数字再大一些，我估计就有同学吃不消了。为了让计算更准确，通常我们用竖式来进行计算。你能仿照两位数乘两位数的方法用竖立计算 $123 \times 32$ 吗？试试看。

学生尝试计算，教师巡视指导，做完后让学生同桌或小组进行交流。

教师：现在我请一位同学上台来给大家讲讲自己是怎样计算的？

指名学生上台汇报，学生汇报时重点让学生说清楚：先算什么，再算什么，积怎样写，最后又怎么办。(课件显示结果)

### (3) 探讨难点

引导学生观察后说出：计算 $123 \times 30$ 这一步时，由于第二个因数的3在十位上，表示3个十，与123个位上的3相乘，就得9个

十，也就是90，所以9应写在十位上，个位的0省略不写，因为9写在十位上就已经能表示9个十了。也就是说 $123 \times 30$ 的积要从十位写起。

### 3. 再次尝试

教师：现在请同学用同样的方法去解决一下第2个问题。

学生独立解决问题(二)，完成后指名上台汇报，重点说说是怎样用竖式计算的。(课件显示第二个问题的算式及结果)

### 4. 总结算法

引导学生说出：一样，只是多乘一位。

教师：那三位数乘两位数该怎样用竖式计算呢？同桌说一说。

学生讨论后汇报：三位数乘两位数，用第二个因数的各个数位分别去乘第一个因数；乘到哪一位，积就从那一位写起；哪一位乘得的积满几十，就向前一位进几；最后再把几次乘得的积加起来。(课件显示，学生齐读)

### 5. 提炼数量关系

教师：刚才解决这两个数学问题，用到的数量关系分别是什么？

学生1：每时采摘的千克数 $\times$ 时间=一共采摘的千克数。

学生2：每天包装的筐数 $\times$ 时间=一共包装的筐数

引导学生说出：两个数量关系都可以用工作效率 $\times$ 工作时间=工作总量。(课件显示)

## 三、练习提高，加深理解

### 1. 数学书79页课堂活动(课件出示题目)

学生独立完成，完成后指名上台汇报展示。(可让学生边板书边汇报;也可指名4名学生板演，完成后结合竖式介绍自己的算法。)

### 2. 数学医院(课件出示题目及答案)

学生独立判断后，说出错在哪里，应怎样改正。

### 3. 数学书81页练习十五1、2题。

学生独立完成后校对答案。(课件出示题目及答案)

## 四、课堂小结

今天我们学习了什么知识?你的收获是什么?

## 四年级数学数的产生教学视频篇七

教学目标:

1. 经历具体——抽象——概括——表示的概念学习过程
2. 认识直线、线段、射线。
3. 通过学习掌握直线、线段、射线的特征。
4. 培养学生的观察和动手操作的能力。

教学重点: 认识直线、线段、射线。

教学难点: 对直线的认识与理解。

教学方法: 通过观察、讨论、合作交流获取知识。

教具学具准备：挂图、彩笔、线条、图钉、小电筒、直尺。

教学过程：

## 一、谈话导入

同学们，今天我们学习线的认识（板书课题），谁能说一说生活中哪里有线吗？（黑板边、书本边、铅笔盒的边.....）很好，看来你们观察的非常仔细，在我们生活中有各种各样的线，刚才同学们说的这些线中，有直的线也有弯的线，在数学中也一样，有直的线也有弯的线，今天这节课我们就来研究研究直的线。

## 二、创设各种情境，让学生感知直线、线段和射线。

### （一）认识直线

- 1、同学们知道孙悟空手里拿的武器叫什么吗？（金箍棒）对，谁说说金箍棒有什么本事？（能变长变大）并请学生说金箍棒是向哪个方向变长的？让学生闭上眼睛想象金箍棒在不断变长，说一说它到底能变多长。
- 2、你能用最简单的线条来表示这种无限延伸的感觉吗？在小组内交流讨论并用笔画一画。
- 3、学生分组汇报，并说一说想法，教师根据学生的回答，在黑板上画一条直线，并介绍直线的特征：可以向两端无限延伸，没有端点。
- 4、介绍直线的表示方法及读法，并请学生也给自己的直线标上名字。

### （二）认识线段

- 1、出示挂图（铁路和人行道）请学生观察，使学生感知：铁

路一眼望不到头，我们说它象直线一样，而人行道上的斑马线，能看到两头。

2、请学生也用线来表示其中的一条斑马线的样子，教师巡视，注意了解学生的想法。

4、介绍线段的表示方法和读法。

### （三）认识射线

1、用小电筒射向学生，请学生仔细观察。

2、让学生独立想办法用线表示出刚才看到的现象，并在小组内交流想法。

3、展示学生的作品，并在黑板上画射线。

4、让学生自己讨论：射线的表示方法及读法。教师强调：射线 $ab$ 和射线 $ba$ 不同。

### 三、进一步认识直线、线段和射线

1、请学生自己分别画出三种线，并用字母表示它们。

2、做教材15试一试的第一题。进一步体会直线和线段，并知道过一点可以画无数条直线，但过两点只能画一条直线。

3、试一试的第2题。让学生观察讨论发现：两点之间线段最短。

### 四、巩固练习

p15看一看量一量第1、2题。

让学生先猜测，再动手量一量。猜对的给自己得一颗星，画

在这道题的旁边。

## 五、课结

今天学到什么？（结合板书引导学生自己总结，教师可以给予补充）

# 四年级数学数的产生教学视频篇八

义务教育课程标准实验教科书（西师版）四年级上册第22页例2，课堂活动的第2题及练习三的第4、5题。

### 【教学目标】

1. 让学生经历探索求近似数的方法的过程，会用“四舍五入”法求近似数。
2. 让学生明确学习和掌握用四舍五入法求近似数的重要性，加强数学与生活的联系。
3. 培养学生的主体意识和探索精神。

### 【教学重点】

掌握求近似数的方法

### 【教学难点】

正确选择“四舍法”或“五入法”

### 【教学过程】

#### 一、引入新课

学生1：我今年10岁，身高大约140厘米。

学生2：我的体重在36千克左右，我家有3个人，爸爸妈妈每月的收入大约1万元。

学生3：我们学校有学生2125人。

教师：在刚才介绍的这些数据中，哪些是准确数？哪些是近似数？

学生：10、3、2125是准确数，大约140、36千克左右、大约1万是近似数。

## 二、学习新知

### 1探索“四舍五入”法。

（出示：534607）

教师：这是一个准确数，如果改成一个近似数，大约等于多少？

学生1：约等于五十三万四千六百。

学生2：也可以约等于五十三万四千。

学生1：我认为五十万比较合适，因为这样的近似数比较简单。

学生2：我不同意，我认为五十三万比较合适，因为五十万与准确数相比，比准确数少了三万多，相差太多，而五十三万与准确数很接近，只相差四千多。

教师：五十四万怎么样？

学生1：不行，与准确数相差五千多了。

学生2：我发现，只要千位上的数没有达到五千，就可以直接



去掉万位后面的数，约等于五十三万。

学生3：对，当千位上的数达到或者超过五千，就可以在万位上增加1，再把万位后面的尾数舍去，约等于五十四万。

（出示：38290）

教师：按照大家刚才讨论出的办法，38290约等于多少万？

学生：千位上是8，满了5，所以，万位上增加1，约等于4万。

## 2. 归纳方法。

教师：同学们表现很出色，下面请同学们以小组为单位讨论讨论，整理出“省略万位后面的尾数求近似数”的方法。

（学生分组讨论，然后全班交流）

学生：省略万位后面的尾数求近似数，先看千位上的数，千位上的数小于5，就把万位后面的尾数直接舍去，千位上的数是5或者大于5，就向万位上进1，再把后面的尾数舍去。

教师：我们把这种方法叫做“四舍五入”法。

（学生看书第22页例2，质疑）

## 3. 练习。

（1）教科书第22页的试一试。

教师：用“四舍五入”法求近似数。

（学生独立完成，评讲）

（2）教科书第23页的课堂活动第2题。

师生活动：老师出示卡片，学生说近似数。

师生活动：同桌活动，一人写数，一人说近似数。

4. 扩展。

（出示：省略153904270亿位后面的尾数，它的近似数是多少？）

教师：先回忆省略万位后面的尾数求近似数的方法，想一想，这个问题怎样解答？

（学生独立思考，尝试解答，再交流）

学生1：省略万位后面的尾数求近似数，看千位上的数“四舍五入”；省略亿位后面的尾数求近似数，就该看千万位上的数“四舍五入”，约等于2亿。

学生2：也就是省略哪一位后面的尾数求近似数，就看那一位后面一个数位上的数“四舍五入”。

三、小结（略）

四、课堂练习

教科书第24~25页第4~6题（学生独立完成）。

## 四年级数学数的产生教学视频篇九

1. 我们每天上午8：00到校11：00离校，下午1：00到校

4：00离校。口算出我们每天的在校时间。

2. 引入新课。

我们已经学会计算同一日内经过时间的问题，今天我们要继续学习有关经过时间问题的计算。（板书课题）

1. 出示例3，学生读题。

提问：求经过时间的问题的计算，我们可以借助于什么方法？

指名生口答，老师在黑板上画直线图。

提问：题里用的是什么计时法？

一艘轮船从南京开往南通，什么时候开出的？是什么时候到达的？

指名生口答，老师在直线图上标出。

提问：这艘轮船一共行驶了多少时间？你是怎样想的？

指出：这艘轮船从第一天出发到第二天到达目的地，经过的时间是由两部分合起来的：从第一天22时到24时经过了2小时，又从第一天24时（也就是第二天0时）到8时经过了8小时，所以一共经过了10小时。

追问：一共行驶了多少小时？是由哪两部分时间合起来的.？

2. 做练一练。

提问：从第一天18时到第二天10时，经过的时间是由几部分合起来的？是哪几部分了

指名生板演，其余学生做在练习本上。

集体订正，说说每一步是怎样想的。

### 1. 练习十第7题。

指名板演，其余学生做在练习本上。

集体订正，让学生说一说每一步是怎样想的。

指出：求两天间经过的时间，要先算出第一天用了多少小时，再加上第二天用了多少小时。

### 2. 判断下面的每一种说法对不对。

(1) 20时就是晚上10时。 ( )

(2) 0时就是晚上12时。 ( )

(3) 一、三、五、七、月是大月。 ( )

(4) 凡是单月都是大月。 ( )

(5) 凡是双月都是小月。 ( )

(6) 8月30日的后一天是9月1日。 ( )

### 3. 练习十第8题。

怎样算出一共放假多少天？

请大家算一算，一共放假多少天，告诉老师。

### 4. 练习十第9题。

向学生说明在生活里经常出现时间问题。

让学生在课本上写出来，然后口答每次时刻。(老师板书)

让学生说一说，第二、三次取信时间各是下午的几时。

5. 练习十第10题。

让学生填在课本上，然后口答。要求说一说是怎样想的。

6. 练习十第11题。

让学生填表中的数，然后口答。

提问：这两列火车到达的时间有什么不同？在计算运行时间时，方法上有什么不同？

始的时刻到24时经过的时间，再加上第二天所用的时间。

1. 练习十第6题，直接填在书上。

2. 练习十第12、13题。

课后感受

经过时间=结束时间-开始时间，学生在练习中经常会在减不够的时候倒过来计算的，尤其是在跨2天的经过时间计算上，还是有点问题。也许是我讲的并不是很清楚吧。

## 四年级数学数的产生教学视频篇十

1、能正确辨认所看到的图形分别是从哪里看的。

2、能正确搭出要求的图形。

辨认一组物体从不同角度观察到的相应画面。

辨认一组物体从不同角度观察到的相应画面。

观察、发现法。

动手法，小组合作法。

小黑板。

1课时。

## 一、复习旧知识

1、在桌面上摆学具（文具盒和杯子）。

分别从正面、左面、右面观察这一组物体，说一说你所看到的情景。

## 二、情景导入，呈现目标

1、产生质疑，引入新课。

## 三、探究新知

### （一）交流自学情况

根据课本55页笑笑的指令分别动手摆一摆，并从不同的方向看一看，小组交流你们的看法。

### （二）小组展示成果

## 四、点拨升华

从不同的方向观察同一物体时，可能看到不同图形。我们把从正面看到的图形叫做主视图，从上面看到的图叫做俯视图，从左面看到的图叫做左视图。

## 五、课堂总结

这节课有什么收获或有什么不明白的地方？独立思考小组交流总结方法教师点拨。

## 六、当堂训练

1、完成课本56页第2图。独立做，最后小组内订正。

## 七、知识拓展

2、在课桌上摆放水杯、文具盒、橡皮、铅笔，从不同角度说一说你看到的物体的情景有什么不同？先独立做。最后全班交流。

八、作业布置：完成相关配套练习

板书设计：略