

最新四年级语文园地教案及教学反思(大全12篇)

高一教案应注重培养学生的自主学习和合作学习能力，促进学生的主动参与和积极思考。接下来，我们一起来看看这些经过精心设计的二年级教案，相信会对教学有所帮助。

四年级语文园地教案及教学反思篇一

- 1、学会本课生字新词语。
- 2、朗读课文，能概括课文主要内容。
- 3、通过文中重点词句的品读，体会小姑娘纯真、一丝不苟的美好形象。

教学重点

朗读课文，概括主要内容，感受小姑娘认真负责的美好形象。

教学难点

为什么说千千万万的小读者是编辑叔叔的良师益友。

教学准备

多媒体课件。

教学时间

1~2课时。

教学过程

一、切入

- 1、出示“小读者”“编辑”这两个词语，读一读，说说什么是读者和编辑。
- 2、揭示课题。
- 3、围绕课题质疑。

二、初读感知内容并识字

- 1、朗读课文，读准字音、读通句子。
- 2、出示生字新词检测。重点注意：“您”和“你”的区别；“及”和“级”的区别。
- 3、再次默读全文，说说课文主要讲了一件什么事情。
- 4、学生交流，教师注意指导概括主要内容的方法。随机板书以下内容：小姑娘、编辑、两个错别字。
- 5、课文中的小姑娘给你留下怎样的印象，学生充分发表自己的意见。

三、品读体会小姑娘的可爱

- 1、外貌的可爱。

学生默读课文找出写小姑娘外貌的词句。

学生交流朗读以下词句，体会小姑娘的可爱：扎着蝴蝶结，年纪不过八、九岁，扑闪着一双明亮的眼睛，脸蛋红扑扑的。

- 2、找出写小姑娘神情和语言的词句。

3、放声朗读这些词句，指名读，随机点拨说话人在话语中表达的感情。

4、学生默读这些词句，把自己的感受写在旁边。

5、学生交流过程中教师随机点拨。重点注意以下语句：

(1) “你是编辑叔叔吗？” “我是来提意见的。”小姑娘从书包里掏出我们最近出版的一期杂志，一本正经地说，“这里有两个字错了。”

(2) “是的，我查过字典啦！”小姑娘抬头看了我一眼，像背书似的说，“11页……谁叫‘包么’呀”小姑娘大概是看到我尴尬的脸色，她不再说下去了。

从这段话中知道些什么呢？学生充分发表意见。（为了这两个错别字下了工夫，不但查字典还要把错误的地方记熟，小姑娘活泼又善解人意等）想象当时的情景读好这一段话。

(3) “嗯，”小姑娘十分认真地说，“你们编的杂志是我们的好朋友。我们老师说，朋友有了错误，要及时帮助她改正。”

从这一段话体会到些什么？（爱读书、真诚地帮助朋友）启发学生思考从哪里看出小姑娘是在及时帮助朋友改正错误？——为了两个错别字特意跑一趟，来回要走几千米的路。从这里体会到了什么？（真诚，一丝不苟）随机板书“来回几千米”。

6、读课文，再说说小姑娘给自己留下怎样的印象。

四、品读体会编辑的心情

1、默读课文，找出写编辑叔叔的心情、神情变化的词语。

2、交流后出示以下词语：甜丝丝的、愣住了、诧异、将信将

疑、尴尬、火辣辣、笑着问、久久难以平静。

3、读课文，抓住这些词语进行体会。

4、讨论：编辑叔叔为什么心里甜丝丝的？引导学生读好第1段。

后来编辑叔叔的心里久久不能平静，他在想些什么呢？

出示句子：“我想，作为少年读物的编辑，要时时刻刻想到千千万万的小读者，他们是我们的良师益友啊！”从时时刻刻和千千万万体会到什么？“怎样的人才被称为良师益友呢？”为什么说千千万万的小读者是编辑的良师益友？（启发学生从两个方面来谈：小读者提出意见和建议，让编辑们办的杂志更完美；小读者的夸奖和感谢，让编辑的工作更快乐让编辑充满信心）

五、完成作业

1、分角色根据提示语朗读课文。

2、识记本课生字新词。

区别形近字：蜜、密；稿、搞；极、级；淘、掏

3、书写生字。

4、积累课文中的好词语。

四年级语文园地教案及教学反思篇二

1、学会10个字，认识3个字。

2、默读课文。

3、理解课文内容，懂得只要在生活中观察，感受，思考。就

会发现“在我们的生活中，处处都是学问。”培养在生活中观察，思考的习惯。

教学重点：

理解课文内容，懂得只要在生活中观察，感受，思考。就会发现“在我们的生活中，处处都是学问。”培养在生活中观察，思考的习惯。

教学难点：

懂得只要在生活中观察，感受，思考。就会发现“在我们的生活中，处处都是学问。”的道理。

教学准备：

了解文中提到的星象、潮汐、动植物生长的相关知识。

教学时数：

1课时

一、谈话导入，揭示课题。

1、师述：同学们，在我们的生活中，我们常常会遇到一些奇怪的现象，你都是怎么处理的呢？(学生自由发言)

2、师述：在生活中，只要我们用心去感受、观察、思考，就会“发现在我们的生活中，处处都有学问”。

3、板书课题，读课题，学生质疑。

二、初读课文，检查学生课前预习。

1、自读课文，认读生字新词。

2、查字典，联系上下文理解词语：奥秘、巧合、潮汐、心领神会

3、指名分自然段朗读课文，说说课文主要写了什么？还有什么不懂的问题。

三、学习课文，理解课文内容。

1、齐读课文第一个自然段，边读边想：这个自然段讲了什么？

2、自由朗读课文2—3自然段，思考：生活中哪些地方有学问？板书

(1)把自己喜欢的部分读一读。

(2)你还了解哪些这样的事例？

(3)指导朗读。

3、学习课文第四自然段。

(1)自由朗读第四自然段，想想：这段话讲到了哪些现象？

(2)联系生活实际，谈谈：处处皆学问。

(3)教师小结：这些现象的发生，都是有其内在的联系，只有仔细观察，研究才能了解其中的学问。(指导朗读)

4、仔细品读第五自然段。

(1)读一读，说说：你从中体会到了什么？

(2)体会“认真倾听”、“仔细观察”、“静静思考”的含义。

(3) 体会“聪明的人类已经将许许多多的知识，应用在生活中。”

(4) 指导朗读。

5、齐读最后一个自然段，谈自己的体会。

四、课堂小结，书写生字。

1、教师小结：做生活的有心人，从生活中发现小知识，记下它们，与同学一起交流吧。

2、指导书写生字。

(1) 指名认读生字。

(2) 交流，说说怎么记住这些字。

(3) 重点指导书写“宇、宙”字。

(4) 学生书写。

四年级语文园地教案及教学反思篇三

1、在阅读过程中认识2个生字“恼、啥”。积累“苦恼、绝交、屋顶、掀掉、过错、影子、静悄悄”等词语。用合适的方法理解“苦恼”、“绝交”。

2、正确、流畅、有节奏地朗读课文。

3、懂得同学之间应该团结、平等，要公正、无私地处理问题。

[教学过程]

一、引入课题

1、出示词语：“苦恼”，“苦恼”是什么意思?(痛苦烦恼)

3、出示课题：班长的苦恼(齐读)

二、整体感知

1、四人小组轻声读课文，出示自学提示：

(1)正确朗读词语：苦恼、绝交、屋顶、掀掉、过错、影子、静悄悄

(2)比一比，组词：恼-脑梢-稍

(3)正确朗读课文，想一想：“我”的苦恼是什么?为什么?

“我”的苦恼是_____，因为_____。

2、交流反馈

(1)小火车读词语。比一比，组词：恼-脑梢-稍。

(2)指名分节读课文

(3)完成填空，用自己的方式理解“绝交”。

三、研读课文

2、出示：

小苗，小苗当然没啥过错，

可大乔，大乔一直和我特好。

你们说这事儿该有多么难办，

我憋了半天，直憋得满脸发烧……

3、师：这时我心里是怎么想的呢？试着说一说。

出示填空：我憋了半天，直憋得满脸发烧，心想：_____。

4、交流

5、师：于是我说：“打架嘛当然不好，但是，已经打过了嘛也就算了。”这时，整个屋子突然静悄悄。

6、出示：

最后我说：打架，打架嘛当然不好，

但是，已经，已经打过了嘛也就算了。

嘴皮子就这么轻轻一动，

整个屋子突然静悄悄……

7、师：为什么突然之间，屋子就会静悄悄呢？而此时此刻，大乔、小苗和同学们又会怎么想呢？请们再读读这小节，试着说一说。

8、出示填空：此刻，__（谁）__心想：_____。

9、师：是呀，作为一位班长必须公正、无私地处理问题，所以同学们都没想到我竟然会包庇好朋友，做出不公正的决定，辜负了大家的信任。

10、出示4、5小节，有感情地朗读。

12、交流

四、小结复习

1、齐读课文。

2、选择课文片断，分角色演一演。

五、拓展

(若有时间的话，可以先让学生写一写，再交流)

六、作业

1、抄写词语，一词一行：苦恼、绝交、屋顶、掀掉、过错、影子、静悄悄

2、正确、流畅、有节奏地朗读课文。

3、在生活中，你碰到过什么苦恼吗？你又是怎样正确解决的？用几句话来说一说

四年级语文园地教案及教学反思篇四

1、自主认识生字，理解“魁伟”、“保镖”、“同盟”等词语的意思。

2、联系上下文理解文中描写周总理外貌、动作、语言、神态的句子，并有感情地朗读。

3、积累第三小节相关词句，复述阿果、阿岩和周总理泼水的情景。

4、了解泼水节这个富有情趣的民族节日，知道周总理是个平易近人，尊重傣族传统，与民同乐的好总理。

联系上下文理解文中描写周总理外貌、动作、语言、神态的句子，并有感情地朗读。

积累第三小节相关词句，复述阿果、阿岩和周总理泼水的情景。

一、检查预习，了解泼水节。

1、板书：泼水节

2、我们都预习过课文了，谁能用一两句话来介绍一下泼水节？

3、齐读第一小节。

二、整体感知，理清课文脉络。

2、交流，梳理课文内容。

三、抓住重点语句，体会人物品质。

2、交流。

3、出示句子：

突然，人群里一个魁伟的傣家人出现在阿果面前，欢笑着把一个银鉢里的水向她迎面泼来。

（1）课文为什么不直接说是周总理，而是称他为“傣家人”呢？从中你感受到些什么呢？

（2）朗读句子。

4、出示句子：

总理笑着说：“我们是来过泼水节的。”他示意随行人员把

伞收起来，又笑着对阿果说：“你的保镖不错呀！”

(1) 总理是在什么情况下说这些话的？

(2) “我们是来过泼水节的。”你认为这话是总理对谁说的？

(3) 说一说阿果、阿岩和周总理泼水的情景。

5、出示句子：

总理想起来了，用银钵舀了满满一钵净水，欢笑着，拉开阿岩的衣襟，顺着脊梁浇了半钵，又把半钵从阿果头上轻轻浇下去。

(1) 小组自学，大组交流。

(2) 总理还会把这盛满自己祝福的吉祥和幸福的水，泼在谁身上呢？

四、感受情景相融的节日场面，总结全文。

1、引读第2节。

2、总结。

四年级语文园地教案及教学反思篇五

一、引入：

二、初读课文，学习生字。

1、自己读课文，标出自然段，圈画生字。

2、教师出示生字卡片，读一读，遇到不会的字，发挥学生自主识字的能力。

三、检查读文，在读中学习1-4自然段。

1、请同学们再自由读读1-4自然段，边读边想：大花园里都有什么？

2、指多名同学回答并补充。此时老师板书：蜂子、蝴蝶、蜻蜓、蚂蚱、太阳。

3、下面我们就举行一个朗读比赛，请你有感情朗读课文的前4个自然段，然后再选一个你读得的一段给大家展示，标准只有一个，那就是比一比看谁能把这些小生长灵的样子读好。

4、在小组内展示，给学生一个充分展示自己的舞台。

5、每组选一名代表进行展示。

(1)第一自然段的朗读要求读出蜂子的可爱，知道“小毛球”指的就是蜂子。

(2)第四自然段朗读时要注意重音，如“特大的，特别，亮，钻，飞”边读边联想到花园的健康之美。

(3)读完之后，请同学评一评，再读一读。

6、我们已经读了这么多遍了，你能试着填一填吗？

我们家有一个大花园，这花园里——、——、——、——，样样都有。好看的———满身——，蜻蜓——，蚂蚱———，蜂子胖圆圆的就和一个——似的。

三、写字。

第二课时

一、复习

1、复习生字。

2、指读1-4自然段。

二、学习5、6自然段。

1、读第五自然段，看谁读得好。

2、指名朗读。边读边指导，边读边评。

(1)“要做什么就做什么，愿意————就————”等句要读出节奏，读出自由的感觉来。

(2)通过不同形式的朗读让每个学生都参与到读中来。

3、结合上下文说说“一切都活了，一切都是自由的”从哪些语句看出来的？

(1)讨论。

(2)用自由说一句话。

(3)进一步在理解的基础上读文。

4、根据书后提示背诵课文。

三、写字

四、完成课后习题1、2、3。

五、布置作业。

背诵课文的第五自然段。

四年级语文园地教案及教学反思篇六

- 1、 理解来源于象棋的词语意思，了解象棋规则。
- 2、 熟记成语和古贤文。
- 3、 写好钢笔字。
- 4、 练习口语交际：学会倾诉烦恼

第一课时

1、 教学第一部分。

(1) 谈话引入：同学们听说过象棋吗？象棋是一种历史悠久的棋类运动，它是象征着古代战场双方厮杀的一种游戏。我们生活中有些词语就来源于象棋。练习中举了一个例子。请同学们看看。

(2) 我们了解了象棋中“将军”的本意，那么，现在“将军”一词常常比喻什么呢？

(4) 除了书中提到的，你还能说出哪些呢？

(5) 请选择其中的一个说一句话。

2、 教学第二部分。

(1) 同学们会下象棋吗？下象棋是有一定的规则的。（出示歌诀）这段歌诀可以帮助我们了解。请同学们自己读读。

(2) 能读懂歌诀的意思吗？请同学们凭借棋盘讲解。

(3) 一首简单的歌诀，让我们对象棋的竞赛规则有了初步的了解。我们在朗读的时候有什么感觉呢？（琅琅上口）为什

么会有这样的感觉呢？（对称押韵）

（4）欣赏朗读。

3、教学第三部分。

（1）胡荣华是我国著名的象棋大师。为什么这样说呢？请读读短文。

（2）在这段话中有一组近义词，你发现了吗？（技术、战术）它们可以调换吗？说说理由。

（3）“蝉联”这个词，听说过吗？根据上下文来猜猜意思。再查查词典，看看自己猜得对不对。

1、认读“犯、饱、它”三个字，观察字形，说说异同。

2、观察字帖，读读“小小窍门”，领悟其中的规律。

3、学生练习描红，教师巡视指导。

1、熟记成语。

（1）先读读词语，读准字音。

（2）借助字典，了解词语意思。

（3）交流汇报，并体会每排两个词语在意义上的联系。

（4）学生练习朗读和背诵。

2、背诵《古今贤文—合作篇（下）》。

（1）回忆《古今贤文—合作篇（上）》。

(2) 学生自读《古今贤文—合作篇（下）》。

(3) 这段文章中的句子，有的来自古诗，有的来自民间谚语。你能读懂哪些句子呢？（全班交流，教师适当讲解，帮助学生大致理解句意）

(4) 除了文中介绍的句子，你还知道哪些关于“合作”的名言呢？

1、谈话引入：同学们，在生活中，我们会遇到一些烦恼。“小烦恼热线”开通了。我们可以通过热线跟主持人通话，把不愉快的事说出来，从而得到帮助。

2、那么，在倾诉的时候要注意什么呢？（表达清楚，说清烦恼的原因；有礼貌，言辞诚恳……）

3、作为“小烦恼热线”的主持人要注意什么？（耐心、诚恳……）

4、同桌试着扮演角色进行口语交际。

5、全班同学进行交流，并评议。

6、小结：在生活中有烦恼是正常的，我们有很多解决方式，在倾诉与倾听时，都应做到尊重、有礼有节。愿同学们都能做一个善解人意、天天快乐的孩子。

四年级语文园地教案及教学反思篇七

学习目标

1. 正确流利地有感情的朗读课文

2. 读懂课文内容，了解课文所表达的思想感情

3. 培养独立阅读能力

一、引入

二、初读课文，理解课文内容

1. 通读课文，借助拼音把课文读正确并了解课文大致内容

师生交流：你读懂了什么？

2. 再读课文，勾出使你受感动的地方，在旁边写出感想

3. 分小组交流

三、交流阅读中的收获

1. 说说哪些地方使你感动，为什么？

2. 读4-8段，找出大家知道卡罗纳母亲去世见到卡罗纳的言行举止，在旁边写出感想

3. 分小组交流大家的表现并谈谈自己的想法

4. 全班交流

5. 说说你从大家的言行中受到什么启发

四、再读读课文，看看还有什么不懂的地方提出来大家讨论

五、读读“资料袋”并推荐《爱的教育》此书供学生课外阅读，让学生进一步感受爱

四年级语文园地教案及教学反思篇八

一、情境导入

1、今天，我带来几件小礼物，奖给昨天家庭作业做的好的同学。给学生发礼物，请获奖者谈一谈此时的心情。

2、教师小结，得到是快乐的，其实给予更快乐。今天我们就来学习《给予是快乐的》。希望同学们大胆地提出问题，学完课文将根据大家的提问，评选问题和提问人。

二、感知发现

1、看了课题，你想知道什么？

2、学生提问，师生共同评价问题的质量。（估计学生会提出：谁给予谁？在怎样的情况下给予的？给予了什么？）从好的问题中小结发现的方法，即针对课题提问时，要抓住关键词“给予”进行思考。

3、学生选择好的问题朗读思考。

4、交流，请学生回答。

5、教师引导学生根据板书简要地复述课文的内容。

三、感悟发现

1、教师引导：哪一个给予最珍贵？

2、学生朗读思考，并在小组合作中讨论。

3、交流。指名发言。引导学生展开争论，在思维的碰撞中进一步理解课文。

3、学生朗读思考，并在小组合作中讨论。

4、交流，各组派代表发言。要帮助学生打开思维，根据三个人的实际情况进行丰富、合理的想象。

四、鉴赏发现

1、朗读课文思考：你认为课文在选材、描绘等方面有哪些优点值得我们学习？

2、讨论并有感情地朗读。（学生可能会提出：人物的语言描述的具体。以此为楔机，引导学生体会说话的语气，并分角色有感情地朗读。）

3、你认为课文还有不妥之处吗？

4、学生质疑，教师引导学生论证问题是否合理及具有的价值，评选好问题，同时小结质疑的方法。

五、质疑问难

1、学习中遇到哪些不懂的问题？

2、学生质疑，共同讨论解决。同时评价问题的质量。从好的问题中小结发现的方法，即不能一有疑就问，应在深入思考后，的确无法解决问题才可以提问，问题要有助于对课文的深入思考。

六、总结表彰

而感到快乐,小男孩因为

而感到快乐,保罗因为

而感到快乐,我也曾因为

而感到快乐。让学生从生活实际中进一步受到助人为乐的教育。)

2、师生共同评选问题、提问人，赠送小礼品，颁发荣誉证书。

六、实践活动

本课故事性强，人物角色鲜明，对话较多。让学生把课文改写成剧本，以小组为单位进行排练，再组织汇报表演，评选小演员。

四年级语文园地教案及教学反思篇九

教学目标

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会生字新词，能用书后的词语造句。
- 3、通过探究式阅读，自主理解课文内容，感悟爱因斯坦潜心科学研究，不拘生活小节的品质和关爱孩子、乐于和孩子相处的一颗童心。

设计特色：探究式课堂教学设计

教学时间：2课时

第一课时

一、猜题导入

1、板书课题

2、让学生就题目猜测应该写些什么，想表现谁。

二、初读感知

1、自由读文，说明要求：读通、读顺；能说出课文写了什么、想表现谁；说出自己最想说的一句话。

2、读后检查;让学生选读一段，了解读通情况;用一句话说说自己读后的收获。

三、巩固字词

1、音：指读生字并组词，正音辨形(蓄——畜)

2、形：认识“裹”的字型规律(有：哀、衷)

3、义：读第3题，说说词义。(注意采用多种方法，不读解释)

四、再读理序

1、分节指读

2、找出表示时间的词语，说说课文是按什么顺序写的。(时间的先后顺序)

3、分段，说说段意。

4、概括小标题(板书)

相撞——相遇——相邀——相处

五、作业

课堂作业：1、抄写词语

2、辨字组词(自己编题)

3、分段，写段意。

实践作业：找资料，写一段介绍爱因斯坦的话。

第二课时

一、揭示探究主题

1、名言激趣：爱因斯坦是名人，老师先送大家一句他的名言(提出一个问题，往往比解决一个问题更重要。)老师看大家能否结合课文，提出一个做有价值的问题呢?(让学生自主围绕课文提问)

2、揭示主题：关于爱因斯坦是不是“最伟大的人”，父亲、小女孩、爱因斯坦自己和你有什么看法?(可分成4个小主题，通过阅读课文、找资料来得出自己的看法。)

3、明确重点：应该以哪一个为重点研究主题?(小女孩的看法)

二、自主探究主题

1、先各自读书，研究重点主题;再研究另一个主题。

2、小组合作：交流、完善结果，要求有一人说出结果。

三、交流推进探究

1、父亲的看法;认为是一——引导学生展示上节课收集的资料，进行证明。

2、小女孩的看法：认为不是——读第2自然段，说自己的理由——根据第2、3段，说说自己的理由——辩论：爱因斯坦为什么连衣服也穿不整齐?(潜心科学研究，不拘生活小节的品质)——角色表演，表现、体会爱因斯坦对孩子的关爱(让学生选一个内容表演，评价是否表现出爱因斯坦的两个品质。)——朗读，表现(选一个部分读)——引导：你觉得小女孩是怎样的人?(天真、可爱，不迷信权威，与人交往有礼貌，有

办法等。)

3、爱因斯坦自己的看法说明什么;读有关句子——说说自己的认识(谦虚)——小结:谦虚是他成为伟大的人的一个原因,谦虚就是伟大的人更伟大。

4、我们的看法:让学生自由发表自己的看法后小结。

四、总结表现结果

1、学生小结:各人的看法都是正确的,因为各人都有自己的看问题的角度。

2、自由表现:选择一个部分,用自己喜欢的方式(感情朗读、角色表演、边读边演)来表现出你对课文的理解。

五、作业

课堂作业:课后练习4、5

实践作业;与人合作,写成课本剧并进行角色表演。

四年级语文园地教案及教学反思篇十

教学过程:

一、激情引趣,导入新课。

教师播放红军千里跃进大别山的一段录象,简要介绍课文的主要内容。(本文讲述的是刘邓大军遵照党中央的指示,在千里跃进大别山的过程中,强渡汝河的战斗情景,表现了刘邓首长的英明果断和解放军战士勇猛顽强的精神。)

二、范读课文,初步感知课文内容。

1、教师范读课文，学生边听边思考：课文主要讲了一件什么事？

2、学生概括课文主要内容。

三、自读课文，检查预习。

1、指名读课文，纠正读音。

2、指导学生识记生字。

a□加偏旁记忆的生字：度——渡斤——析夹——狭

b□换偏旁记忆的生字：峰——逢歇——揭刚——钢

3、引导学生借助工具书，联系上下文和生活实际理解词语。

四、理清课文层次。

1、默读课文，按自然段边读边画出自然段中概括性的词语和句子，然后归纳段意。

2、思考哪些自然段关系密切，可以合并为一部分。

3、概括每一部分内容。

第一部分(第1——3自然段)：先头部队到达汝河北岸遇到紧急情况。

第二部分(第4——6自然段)：刘司令和邓政委亲临指挥，布置强渡。

第三部分(第7——8自然段)：部队遵照刘、邓首长的指示，英勇杀出一条血路。

第四部分(第9自然段)：刘邓大军胜利跃进大别山。

第二课时

教学过程：

一、启发谈话，导入新课。

简单介绍大别山的地理位置及跃进大别山决策的历史意义。

二、初读课文，标出自然段，了解课文的叙述顺序。

三、学生讨论、交流：先头部队到达汝河北岸时遇到了什么紧急情况？

8月23日晚，先头部队到达汝河北岸。国民党集中兵力后追前堵，渡河没有船，河水有一丈多深。形势真是千钧一发、险恶万分。

四、在这紧急关头，谁来了？讲了什么？读读课文。

1、学生汇报有关句子。

2、教师引导：说说你对这些句子的理解。（其中“狭路相逢勇者胜”的意思是：在形势十分险恶的情况下与敌人交战，双方都有困难，谁勇敢谁就能取得胜利。）

五、读读第7自然段，说一说讲了什么？

激战前的动员和准备。

“狭路相逢勇者胜”这句话很快在部队传开了。任务一级一级地往下传达：一定要杀出一条血路，跃进大别山。每条步枪都插好刺刀，每颗手榴弹都揭开后盖，表明战士们做好拼搏的准备。

六、齐读第8自然段，边读边想象激烈的战斗场面，并说说自己的理解。

这段主要讲我军杀出一条血路，为跃进大别山奠定了胜利的基础。主力部队从打开的通路冲了上去，大军像决堤的洪水，势不可挡。

七、教师范读最后一自然段。

八、总结全文。

四年级语文园地教案及教学反思篇十一

教学目标：

- 1、学会8个字，认识5个字。
- 2、正确，流利，有感情的朗读课文。分角色朗读课文。
- 3、理解课文内容，体会到朋友之间不仅需要互相信任和尊重，还需要沟通，交流和爱护，得到对方的肯定和鼓励，并感受到友谊的珍贵。

教学重点：

学习生字，正确地朗读课文。

教学难点：

理解课文内容，体会朋友之间情感交流的方法，感受友谊的珍贵。

教学过程：

第一课时

一、激情导入，揭示课题。

1、谈话：

说说你的好朋友是谁？你为什么喜欢和他交朋友？

2、揭示课题，板书：15朋友之间

3、师述：

我们该怎样保持朋友之间的友谊呢？学习可今天这篇的问题。她们是怎么解决的呢？通过这件事，她们又有什么收获呢？今天，我们一起来学习课文《朋友之间》。

4、指名朗读课题，齐读课题。

二、初读课文，检查学生课前预习情况。

1、自读课文，认读生字新词。

2、联系上下文理解词语：

兴奋、欲言又止、抗议、光彩夺目、糟糕、自不量力、震惊

3、指名分自然段朗读课文，正音。

4、讨论：课文主要讲了什么，有什么不明白的地方提出来。

三、再读课文，了解课文内容。

1、自由朗读课文，小组讨论课文主要内容。

2、全班交流。学习质疑解难。

3、提出问题，教师总结归纳，在学习课文时找答案

四、课堂小结，书写生字。

1、教师小结。

2、指导书写生字。

(1)指名认读生字。

(2)交流，说说怎么记住这些字。

左右结构：段词扭证

左中右结构：傲

上下结构：简

上中下结构：意

(3)重点指导书写“傲”字。

(4)学生书写。

第二课时

一、复习提问，导入新课。

提问：请同学回顾一下，上节课，我们读了第15课，你知道了什么。

二、师述：今天，我们继续学习课文，进一步体会友谊得真正内涵。学习课文。

1、默读课文1—4自然段，边读边想：故事的起因是什么？

(1)指名朗读课文，边读边想。

(2) 讨论交流。

师问：这时，作者的心情怎样？

2、学习课文5—28自然段。

(1) 讨论：“我”的感情有哪些变化？

(2) 分别找出有关的句子读一读。

不理解——“我只是觉得……”林童欲言又止。

她为什么不告诉我她的想法。

生气——我转身离去。

难过——一想起和林童过去是那样友好，现在却不能共同分享欢乐，我就很难过。

怀疑——也许很糟糕。

3、学习课文29—33自然段。

(1) 请同学读演课文内容，体会人物的心情，谈谈自己的体会。

(2) 分小组表演。

(3) 全班表演。

(4) 学生评议，交流感受。

(5) 指导有感情朗读课文，体会作者内心的感受。

三、总结全文，有感情朗读课文。

朗读课文，联系生活实际，谈谈你对课文的感受。

四年级语文园地教案及教学反思篇十二

- 1、认识生字3个。积累词语。
- 2、默读课文，有感情地朗读课文，理解课文意思。
- 3、体验小学生努力学习的良好愿望和积极向上的纯真感情。
- 4、学习复述课文。

【教学过程】

一、导入新课。

新年来临的时候，人们常常以赠送礼物来表示自己真诚的心愿和情感。苇苇是一个和大家一样天真可爱的小学生，她要送一样特别的新年礼物给她的老师。她要送的礼物是什么呢？这礼物特别在哪里呢？我们来听一听录音故事。

(听课文录音。)

二、学习课文。

1、出示课题。

刚才我们听了录音，我们今天要学习的课文就是——《新年的礼物》。

(板书：新年的礼物)

2、默读课文。

边读边划出需要弄明白的词句，大家一起来解决。

3、理解内容。

说一说：苇苇送给老师的新年礼物是什么？她为什么要送这样的礼物？

(讨论)

三、朗读课文。

1、感情朗读。

苇苇多可爱呀！她把真诚的心意作为祝贺新年的礼物。我们要有感情的朗读好课文，表达出苇苇的美好的心灵和纯真的感情。

(朗读课文)

2、深入理解。

(小组讨论，交流)

四、复述课文。

阅读课文以后，我们要学习复述课文。复述课文，首先要理解课文内容，理清课文思路，然后清楚、连贯地表达出来。

(指导复述)

五、课堂练习。

1、“词句活动室”的“组词”：先自己填，再集体说。

2、“词句活动室”的“听写”：可以集体听写，也可以同桌间互相听写。

六、课后实践。

根据“语言直播厅”的提示，在小组里交谈关于小队活动的设想和活动方案。