

# 最新历史教学设计(实用20篇)

岗位职责是指在工作中需要负责的特定任务和角色。保持积极态度：以积极的态度对待工作，不断激励自己，解决工作中的问题和困难。网络编辑岗位职责范文

## 历史教学设计篇一

本教材立足于全面提高学生的素质，体现时代精神和新的教育理念，新教科书既是教师的教本，更是学生学习的学本，注重激发学生学习历史的兴趣，着重培养学生学习的创新精神和实践能力，注重减轻学生的学习负担，注重启发性，注意历史的多方位性、多层次的联系和知识的延伸，并注意使学生学会学习历史的方法和学习技能，以提高学生的自身能力。

初一学生刚从小学升入初中，历史是他们新接触的一门新学科，所以大部分同学求知欲较强，课堂纪律较好。但缺乏综合归纳能力，且有部分同学学习目的不明确，学习欠积极。因此要培养学生的阅读兴趣，让他感受到历史学习的乐趣。

### 具体思路

- 1、加强思想政治工作和常规管理，重视非智力因素的作用，对“学困生”既要调动他们的学习积极性，培养学习的自觉性，更要对他们进行学法指导。
- 2、强化理想前途教育、学习目的性教育和形势教育，学生学得好，以确保考试取得圆满成功。
- 3、强化质量意识，优化课堂教学结构，课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。
- 4、加强对薄弱学生的检查和督促工作。做到及时发现问题，

及时解决。

5、复习阶段，要认真制定复习计划，精心组织复习，以书为本，讲清概念，提示规律，指点迷津，提高学生的审题、解题的能力及速度。

6、引资料、学经验。经常向老教师学习，经常听课。

7、认真组织测试，强化综合训练，抓住学科的薄弱环节，及时补救。

七年级历史教学，要求学生学习和掌握基本的历史知识，即了解历史的基本线索，了解重要的历史事件，历史人物和历史观点，以及理解重要的历史概念。

历史教学，要指导学生初步学会按时间顺序观察历史发展和变化，引导学生学会收集整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象，联想和初步的分析，综合，比较，概括等认识活动，对有关的历史问题进行简要评述，培养学生的历史思维能力，增强学生自主学习的能力，注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践的能力。

1、以转变学生的学习方式为核心，注重学生学习历史知识的过程和方法，使学生学会学习。

2、鼓励学生通过独立思考和交流合作学习历史，培养发现历史问题和解决问题的能力，养成探究学习的习惯。

3、注重拓宽历史课程的情感教育功能，充分开发和利用课程教育资源。

4、认真贯彻课程标准的精神，在传统知识培养各种能力的同时，加强思想教育。

5、采用多种教学形式，充分调动学生的积极性，大胆地进行改革，探索和创造，进行多媒体教学，激发学生的学习兴趣。

6、要考虑到学生的年龄特点和心理特征，从学生的认知水平出发，鼓励学生积极地参与历史教学活动。

7、要注意多层次、多方位的联系，以开拓学生的视野，更好的来学习历史

8、课堂教学要贴近课程标准的要求，采用探究式、启发式和讨论式等各种成分发挥学生主体作用的教学模式，要加大媒体辅助教学，特别是网络教学的力度，努力提高课堂教学效益。

9、多角度观察掌握学生的学习情况，做到心中有数，以及时进行辅导。

1、对学习能力强学生，要在教高的水平层次上培养学生的思维品质，帮助他们总结成功的学习经验，在评价中进一步提高学生的学习兴趣，对学习上有困难的学生，应该有针对性的采取补救措施，还可以实际一些比较容易的活动使学生从中体验成功的喜悦。

2、教学时结合挂图和资料知道学生学习有关的知识，或结合现代教学手段让学生体会感受历史。

3、结合历史教学内容，对学生进行思想品德教育

4、结合有关内容介绍本地历史的名胜、旅游胜地，对学生进行热爱家乡、立志建设家乡的教育。

5、以小组为单位开展探究性实践活动，培养学生探究性求真的科学态度，坚忍不拔的意志品质和互相合的集体主义精神。

1、历史教学要充分体现时代精神，面向现代化，面向世界，面向未来。对历史作出正确的叙述和分析，做到思想性科学性的统一，观点和材料的统一。

2、继续深入课堂教改，在传授基础知识的过程中，加强对学生的思想和能力的培养，树立学为主体，教为主导，学导结合的教学观，充分突出学生的主体地位。树立全面发展，主动发展的育人观，坚持教书与育人统一，提高课堂效率重视对学生学习方法的指导和学习习惯的培养，鼓励学生主动探求新知识，提高学习素质和学习效率，尝试历史活动课的教学。

3、开展历史第二课堂，通过举办历史讲座，故事会，创办历史报等形成培养学生学习历史的学习兴趣，提高学生的表达能力，分析综合，比较、概括问题的能力。跟踪辅导，找学困生谈心，了解其学习差的原因，做到因材施教，分类指导，大面积提高教学质量。

4利用远教和网络资源。

略

## 历史教学设计篇二

1、要求学生了解中华文明的起源，祖国境内远古居民时代到魏晋南北朝各民族融合及文化的这段历史。

2、理清这段时期的历史脉络，掌握重要的历史时期的有关知识。

3、培养学生学会运用所学的历史知识，分析问题解决问题的能力。教学生学会做人，学会思考和处理问题。

本学期中国历史教学内容共分为四个单元，叙述从中华文明

的起源祖国境内远古居民时代到魏晋南北朝各民族融合及文化的历史，共需32课，每课教学1课时，复习课需要2课时。

本学期将根据学校工作精神，以全面贯彻方针，全面推进素质教育为指导，在上级主管部门的领导下，以课改内容为样板，以考试改革为突破口，加强常规教学的研究力度，切实深化七年级历史教学改革，努力提高教学质量。

七年级中国历史上册，在全面贯彻历史课程标准规定的知识技能目标、过程与方法目标以及态度、情感和价值观目标的前提下，突出了以下几点：一.减轻学生负担，降低难度；二.增强趣味性和生动性；三.转变传统的学习方式，以培养学生的创新精神和实践能力。

学生整体情况分析：学生从小学升入七年级，表现为：好奇、好动、上进心强、学习的积极性高；但是不会听讲和自学、不会做笔记、个别学生不交作业、课堂吵闹、学习习惯差。10个班每个班级人数在70人左右，各个班级在班风、学风上存在着差异，许多学生不重视历史课的学习。虽然绝大部分学生上课时能围绕着老师思路转，但仍有学生回答问题跑调。由于学习态度不端正，习惯又较差，认识又不足，故要达到100%的合格率目标较难，整体看来不愿读书及低智力者大有人在。所以从起始年级就要抓课堂常规管理、学习习惯的培养，严格管理和规范学生的行为，在教学中必须加大力度备好课，做好每一个课件，及时巩固消化，力求每一节课都能有实际成效。

1. 深化对《历史教学大纲》及现行教材的理解，提高教学质量。抓好课堂45分钟的效率，在教学中贯彻“全面性、系统性、准确性、综合性、科学性、巩固性”的原则。要做到精讲精练，概念清楚明白，条理清楚，重点突出，难点讲清，切、实做到落实“三基”，打好基础，发展学生智力，培养学生能力。

2. 抓好后进生的个别辅导工作，从端正其学习态度，积极参与课堂的读、思、练活动，使其成绩在原有基础上更进一步。

3. 以创新精神和实践能力的培养为核心, 积极探索教学形式和途径的多样化, 丰富历史课堂内容。

4. 注重教学方法, 教学手段的多样化和现代化。积极运用幻灯、投影、录音、录像、影片, 模型多媒体, 网络等进行辅助性教学。

1. 夯实基础, 培养学生能力。

这学期的教学内容是授完七年级中国历史上册。理清每个阶段的历史线索, 概括每个阶段的历史特征, 找到人类历史发展的规律, 是本学期教学最核心的内容。这就必须夯实基础, 引导学生自己来探索历史发展规律, 从而培养学生的能力。

2. 优化课堂教学结构, 课堂上做到精讲多练, 课后认真做好培优补差工作。

3. 以多媒体教学为突破口, 提高学生学习历史的兴趣

本学期根据学校的计划, 信息技术的使用是一个重要内容, 响应学校的要求, 我在这半学期中, 力图以直观的、形象的多媒体教学方法来改进以往的教学, 力求使自己的学科成为学生喜爱的学科, 课堂教学朝着乐、活、趣的方向努力。

4. 加强对个别学生的检查和督促工作。做到及时发现问题, 及时解决。

5. 强化综合训练, 抓住学科的薄弱环节, 及时补救

## 历史教学设计篇三

初中历史九年级上册的内容是世界古代史和世界近代史, 共分八个单元, 24课, 其中包括3节探究课。前四个单元是世界古代史内容。后四个单元则是世界近代史内容。本册书的重

点内容是后四个单元，也就是世界近代史部分。

第一单元是“人类的起源和上古文明”，该单元共有4课，主要包括人类的出现、东方的大河文明和西方的海洋文明等主要内容；第二单元是“中古亚欧文明”，该单元共有2课，主要包括中古时代的东亚和西亚及中古时代的欧洲；第三单元是“文明的冲撞和融合”，该单元共有2课，主要是讲述文明的两种传播途径：战争和平交往；第四单元是“古代科技和文化”，该单元共有3课，主要包括世界古代的思想理论、文学艺术和科学技术等主要内容。第五单元是“欧洲主要国家的社会巨变”主要包括文艺复兴、新航路开辟、宗教改革及欧美各主要资本主义国家的资产阶级革命。第六单元是“第一次工业革命”和国际工人运动。第七单元是“殖民扩张和殖民地人民的抗争”。第八单元则是“资产阶级统治的巩固和扩大”包括美国的南北战争、俄国的农奴制改革和日本的明治维新。

1. 深化对《历史新课程标准》及现行教材的理解,提高教学质量. 抓好课堂45分钟的效率,要做到精讲精练,概念清楚明白,条理清楚,重点突出,难点讲清,切实做到落实“三维目标”,打好基础,发展学生智力,培养学生能力。

2. 抓好后进生的个别辅导工作,从端正其学习态度,积极参与课堂的读,思,练活动,使其成绩在原有基础上更进一步。确保及格率的完成。

3. 深入研究和领会考试中各种题型的特点,加强对平时教学的指导和练习。如学习成绩优良的学生重在抓他们的思维分析能力,如阅读材料分析题,采用近年来的历史中考题进行练习,能够拥有一种独立思考问题,独立分析解决问题的能力,做到主线索的横向、纵向的联系。学习较困难者,重点让其掌握考纲所要达到基础知识和基本能力。

4. 加强教育科研,理论联系实际搞好历史学科研究。

5、注重教学方法, 教学手段的多样化和现代化. 积极运用幻灯, 投影, 录音, 录像, 影片, 模型多媒体, 网络等进行辅助性教学, 加大教学中的信息量, 拓宽知识面。

1、认真学习新课程标准, 转变教育教学观念。

要学习和领会新课程标准的目标和要求, 在教学中贯彻新的教学思想, 跟上教育发展的步伐。

2、关爱学生, 建立良好的师生关系, 努力营造“尊师爱生、民主平等、教学相长”的教学氛围。

3、不断提高自己的教学业务能力, 切实改进教学方法。

4、想方设法激发学生学习历史的兴趣, 提高学生的各种能力。

5、认真抓好教学的每一个环节。

认真备课、上课、批改作业和辅导学生。学习新课标, 深度挖掘教材, 钻研教材, 深刻领会新课改的精髓, 以便能更好的适应会考的灵活多变性。认真备课。备好课是上好课的前提, 尤其是九年级的历史。面对当前日益灵活的历史会考, 备课是一定要深度挖掘教材, 全面吃透教材, 灵活传授教材, 对课堂上的每一分钟都要精打细算, 认真设计好课堂的每一个环节。备好教材的同时, 还一定要备好学生。学生是学习的主体, 备课时, 一定要充分考虑到这个时期学生的心理, 充分调动起他们的积极性。

6、狠抓课堂效率, 注重知识的落实。

7、充分利用早晚自习, 帮助学生及时掌握所学知识, 解答学生的疑难问题。

8、加强对学生学习方法的指导。



“授人以鱼，不如授人以渔”，对学生学习方法的指导是十分必要的。在教学过程中可以及时指导学生掌握好的学习方法。

9、开展好活动课教学，提高学生我们和“学史用史”的能力。

10、利用学校现有电化教学设备辅助、促进历史教学。

11、及时抓好单元复习，反馈教学信息，以便查漏补缺。

## 历史教学设计篇四

着眼于学生的发展，结合学校的实际情况和课改的要求，注重弘扬中国和世界各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，培养正确的.世界观、价值观和人生观。注意引导学生进行探究性学习，倡导教师探索新的教学途径，改进教学方式和教学手段，开展丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学环境。

### 二、教材分析

七年级上册历史教材属于中国历史的古代史部分，距今时间较久远，特别是先秦史，跨度很大，学生的理解主要是跟时间有关的内容比较难一些，需要分析的较少，重点内容是在奴隶社会的基本发展及向封建社会的过渡，还有这一时期的社会生产力所创造的财富，对社会发展起到的推动作用；后半部分主要讲到封建社会的诞生、发展，统一国家的产生、发展，创造的中国古代史上的灿烂文明及对世界的影响。

八年级上册历史教材，纵向为近代史，主要内容体现了近代的屈辱史，中国由封建社会没落到开始社会转型，接受各种各样的新鲜事物，打破传统思想，摧毁旧的社会体系，这些内容贯穿本书的始终。

### 三、学情分析

七年级学生的情况，现在还不是很细致的了解，从目前的初步了解及课堂的表现来看，学生的课堂纪律尚可，态度也在可接受的范围内，总共87名学生里，优生较少，大约在15人左右，中等生是主体，大约在50人左右，后进生约20多人，而且学习习惯各不相同，来自不同的学校，所以学习观念和接受新鲜事物的能力也不同。

### 四、教学措施

#### 1、注重学科间知识的融合与渗透

在把握教材时，教师应从总体上突破原有学科之间的界限，使学生能在多学科的背景下掌握教学内容。在宏观上，应保持合理的综合结构；在微观上，更要注重各人文学科知识间的合理渗透、相互融合和必要联系。

#### 2、注重改变学生的学习方式

倡导真正立足于学生发展的新的学习方式，即自主学习、合作学习、探究学习，使学生真正成为学习的主体。在教学中，通过那些能够带给学生理智挑战的教学；通过那些在教学内容上能够切入并丰富学生经验系统的教学；通过那些能够使学生获得积极的、深层次的体验的教学；通过那些给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学，真正做到“以参与求体验，以创新求发展”的教学，有效地促进学生的发展。

#### 3、突出能力目标的主导

即强调学生思考能力、创造精神和自主探究能力的培养。以能力目标为主导，就是要求教师在教学中要以平等、理解、信任的态度，创造融洽的教学环境，给学生足够的空间，促使学生主动地参与教学活动。在教学中，始终围绕能力目标

的实现，努力探讨用能力目标主导教学的途径和方式，真正地把知识、能力和人格培养有机结合起来。

## 历史教学设计篇五

1. 充分利用课堂这个阵地，精心打造高三历史高效课堂；大幅提高课堂效率；

3. 努力调动学生学习兴趣，激发其自主学习的动力。

上学期完成一轮复习教学任务。下学期：第一阶段进行专题复习，第二阶段进行综合训练。

1. 关注a层次班级优秀学生，提升优生率；注重b层次班级的学困生确保合格率；

2. 关注整个年级的历史教学，做到齐头并进，共同提高。

1. 依据考纲，主干知识知识系统化、条理化、规律化

考纲是高考命题依据和教师指导学生备考依据。尤其注意对增删内容的处理，对考试要求的分析，对出现的新题型的关注。使教学复习内容紧扣考纲。高考中基础知识不会因为新课程理念的要求被弱化，能力的培养是以基础知识为依托。因此必须处理好必修模块之间、必修与选修之间的关系。

在教学和复习中不能主次不分，要强调主干知识，挖掘与主干知识相关的问题。在必修模块中，不能厚此薄彼，片面地强调某一模块重要，某一模块不重要。而是应当注重必修模块之间的知识点联系，充分利用知识网络，来理清知识必修三个模块之间的内在联系，理清历史发展的脉络，从而形成对考点的完整把握。

更要依据江苏高考《考试大纲》和高中历史新课程标准有机

结合，从多元史观新角度重新整合高中教材。主干知识的整合必须关注系统性，条理性，更要把握规律性。须把握规律性的内容始终贯穿历史教学和复习中。经济决定政治，思想文化是一定时期经济在意识形态上的反映，且经济史与新课程理念下的文明史观、近代化史观和全球史观联系密切。

## 2. 注重创新，关注高考，提高能力

近年江苏高考历史试卷越来越注重创新，越来越有鲜明的生活气息，教学中要注意摒弃陈旧的历史观，不能一味地让学生死记硬背众多的历史概念、历史结论和所谓的历史启示，而是应让学生走近历史。

历史教学和复习中引用新材料新情境，一定要以用教材教，而不是教教材的观念来使用教材，不拘泥于不同版本教材的具体表述，培养学生利用所学知识，读懂材料，理解材料，能将材料中反映的知识点与教材有机结合，这样学生就能不断适应并理解试卷中那些复杂的史料等。

关注高考试卷的导向性，课堂训练中尽量使用高考原题，使学生熟悉高考，褪去高考神秘光环。同时，教学中编制和运用新材料，新情境，新设计的题目，训练学生解题方法和培养学生的解题能力。指导学生正确审题，规范答题，避免不必要的失误和不规范失分。

在学生掌握基本知识点基础之上，引导学生用新的历史观，多角度思考和分析历史现象，要帮助学生构建完整的历史学科知识体系。在训练时，一定要使学生掌握综合性历史问题的解题技巧，努力提高答题的完整性。近年的江苏高考历史试卷呈现了探究性的趋势，让学生有“独立地对历史问题和历史观点提出不同看法的能力”。故在教学中，适当地向学生展示当前历史学界中提出的一些新观点、新主张。开拓学生的视野，提高学生的能力。

### 3. 向“45分钟”要效率

课堂是选修学科的主要阵地，也是选修学习好与不好的关键。为提高课堂教学效率，要做到严谨备课，准备好课堂的每一个环节，做到环环紧扣。特别关注重点难点，做到化繁为简，化难为易。分析透彻，讲解清楚。更要讲练结合。同时，针对学生的实际水平，做到有的放矢。

及时引导学生对知识进行系统的归纳和整理。特别是理清知识之间的逻辑关系，把握整体知识体系。课堂留有空白，给学生思考和归纳的空间。注意学生的实际进行分层设问，既要关注学习比较吃力的学生，也要关注学有余力的学生。

充分利用教材中丰富的材料(文字、图表、图片)，在组织教学过程中，要充分挖掘整合，从不同角度设计问题，培养学生全面理解和把握历史现象的能力。基础知识的巩固，解题能力的培养，史学观念的形成，学科素养的养成都在课堂教学中完成。

### 4. 瞄准时政热点

近年高考都隐性考查了许多热点问题。历史学科是社会学科的范畴，这一学科性质决定历史高考必然与社会热点、焦点和人们关系的问题密切相关。近几年的各地历史高考试卷中，以当今中国和世界发生的热点为切入点，架起历史与现实的联系。以新问题，新情境拓展对历史问题的认识。

高考以能力立意，引导学生把基础知识和当前的热点问题、社会生活结合起来，多角度多层次地分析，特别是要注意选择恰当的切入点，拓宽视野，把在现实政治、经济生活中获取的新观念、新理论、新信息等和所学知识相结合，运用所学相关知识分析认识这些新的实际问题，提高分析问题和解决问题的能力。

## 5. 吸纳新史观，关注史学范式

近年江苏历史高考试卷比较强调的史学范式和史观有：文明史观，现代史观，社会史观、全球史观等。教学中可以根据其特点有针对性的选择构建知识体系。如中国近代史中更多应用近代史观和文明史观。新航路的开辟可以用现代史观和整体史观。

关注中外的汇通，要把中国放进世界历史中来进行考察，理解中国和外部世界的联系。“从文明演进的角度看历史。”要切实提高历史教学效率，在江苏历史高考中立于不败之地。总而言之，必须做好四个方面：传统与创新兼顾；基础与能力并重；情感与生活结合；历史与现实相映。

## 历史教学设计篇六

历史是义务教育阶段的必修课。通过历史课程的学习，学生获得历史基本知识和技能，初步了解人类社会历史发展的基本过程，逐步学会用历史唯物主义观点分析问题，解决问题；增强爱国主义情感，继承和发扬中华民族的优秀文化传统，树立民族自尊心和自信心；初步形成正确的国际意识，理解和尊重其他国家和民族所创造的文明成果，学习和继承人类的传统美德，从人类社会历史发展的曲折历程中理解人生的价值和意义，逐渐形成正确的世界观，人生观和价值观。

九年级上册历史教材包含了世界古代史和世界近代史的内容。世界古代史始于三四百万年前人类的出现，止于约公元15世纪，分为上古和中古两个时期，经历了原始社会、奴隶社会和封建社会。文明出现以前，人类经历了漫长的史前时期。随着生产力的发展，原始社会逐渐被阶级社会所代替。从五六千年前开始，在亚非的大河流域、欧洲的希腊和罗马相继诞生了灿烂的古代文明，出现了国家，进入了奴隶社会。

在奴隶制度衰落和崩溃的过程中，封建制度得以发展和确立，

社会经济和文化缓慢地向前发展。古代史时期，各地区各民族创造的古代文明为近代文明的产生与发展奠定了基础。佛教、基督教、伊斯兰教三大宗教的形成对世界历史的发展产生了深远影响。从人类文明出现到15世纪，亚洲、非洲、欧洲之间的交流逐渐加强，美洲和大洋洲则与亚非欧处于基本隔绝的状态。

世界近代史是16世纪前后至20世纪初资本主义社会形态酝酿、产生和发展的历史。从14世纪上半叶，地中海沿岸地区的手工工场、文艺复兴运动、地理大发现和早期的殖民扩张孕育了资本主义社会形态的基本要素，使世界朝着一体化方向迈出了关键的一步。从17世纪上半叶到19世纪中叶，资产阶级通过革命和改革，相继在欧美主要国家和亚洲的日本取代了封建势力，获得了政治统治权。

这些国家先后开始或完成了第一次工业革命，生产力迅猛发展，初步形成了西方先进、东方落后的世界格局。由于资本家的残酷剥削和列强疯狂的殖民扩张，阶级矛盾和民族矛盾空前激发，工人运动、社会主义运动和民族解放运动蓬勃发展，并诞生了马克思主义，国际共产主义运动进入了一个新的历史时期。从19世纪下半叶到20世纪初，欧美主要国家先后发生了以电力取代蒸汽力的第二次工业革命，生产力获得更加突飞猛进的发展，科学技术在推动人类社会中的作用日益明显，文学艺术空前繁荣。与此同时，资本主义国家开始从自由资本主义向垄断资本主义过渡，各帝国主义国家争夺海外殖民地的斗争趋于白热化，终于引发了第一次世界大战。

通过本册学习，了解世界史的重要历史人物、历史事件和历史现象、历史发展的基本线索；辩证地看待人类社会不断发展和进步的总体趋势；感悟人类文明的多元性、共容性和发展的不平衡性；认识到世界各地、各民族共同推动了人类文明的进步，他们创造的文明成就是人类的共同财富；树立正确的国际意识，培养理解、尊重和吸收其他民族文化精华的开放态

度;运用科学的历史观,分析资本主义社会制度的历史进步性、野蛮性、贪婪性和扩张性;认识马克思主义诞生的重大历史意义;理解殖民地人民反抗资本主义侵略与扩张斗争的正义性和合理性;初步形成历史进步意识、历史正义感、热爱和平的观念和以人为本的价值观。

从上期期末学生的试卷与成绩来看,虽然题目比较容易,但大部分学生仍然抱怨题量较多、时间不够,答题较紧张。究其原因,有其客观性的一面,如当时面临生物地理会考,绝大部分同学的注意力都转移其上,忽视历史的学习;不过更主要的原因还是主观方面的,至今仍有部分学生还存在“开卷考试就是抄书”的误解,因而上课漫不经心,导致一些最基本的历史常识都不能掌握,每一道题包括选择题都需要费力地翻书查找答案,甚至有些根本就不知道到哪里去找,自然要耽误不少宝贵的时间。

还有极少数同学对待考试的态度极不端正,持无所谓的态度,一张试卷只胡乱做了选择题,后面的非选择题一个也没动。总之,在以后的历史学习中,我们应该重视上述问题的存在,彻底更新观念,要认识到开卷考试比之闭卷考试对学生能力等方面的要求有过之而无不及;同时要提高学习兴趣,重视基础知识的积累,确实地提高自己解决问题的能力。

- 1、以转变学生的学习方式为核心,注重学生学习历史知识的过程和方法,使学生学会学习,形成积极主动的学习态度,养成探究式学习的习惯,通过培养学生收集信息和处理信息能力的研究,学习中注重培养学生的各种能力,如搜集和处理信息的能力、交流与合作的能力、分析和解决问题的能力等。

- 2、鼓励学生在学习中积极思考、大胆探索,各抒己见,畅所欲言,教会学生学会质疑,提高学习能力。

- 3、要强调学生应该掌握基本的历史知识,包括重要的历史人



物、历史事件、历史现象、历史概念和历史发展的基本线索等。

4、要注重历史知识多层次、多方位的联系，如历史发展的纵向联系、因果联系；同一时期的横向联系；历史现象与现实生活之间的联系；历史知识与其他相关学科的联系和渗透等。

5、提倡教学形式的多样化，组织丰富多彩的教学活动，充分开发和利用课程教育资源。

6、注重拓宽历史课程的情感教育功能，在进行知识传授和培养能力的同时，充分挖掘课程内容的思想情感教育内涵，潜移默化地对学生进行情感态度与价值观方面的熏陶。

## 历史教学设计篇七

以“三个代表”的重要思想为指导，贯彻落实《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，全面推进素质教育，培养四有一代新人，本期九年级历史不仅传授基础知识，生进行思想品德教育，增强环保意识和培养环保能力。

本学期我担任九年级2个班的历史教学，九年级学生正处于感性认识向理性认识的过渡阶段，经过二年的历史学习，掌握了一定的历史基础知识、合作技巧及自主探究学习的能力，本站但大部分学生还没有掌握科学的学习方法，掌握的基础知识和基本能力也不扎实。

本学期所授的内容是人教版的世界历史，其中包括世界古代史和世界近代史两部份，教科书由单元和课组成。每一个单元为一个学习主题，每一个学习主题下分若干课。本册共四个单元，共二十五课。第一单元是世界古代史部份，又分上古和中古史，第二至第四单元是世界近代史部份。由文化课和活动课两种课型组成，以课为单位。每课课文由正文、图、表、资料、注释、阅读与思考、看图学史、历史比较以及课

文中思考题和课后练习等组成。其中正文紧扣教学大纲目标要求，可作为课堂教学应完成的基本任务。其余内容，可根据学生具体情况，提出不同的教学目标与要求。

1、认真钻研新课程教学目标和要求，认真备好每节课，明确重点、难点，在传授知识的基础上，进行思想教育和能力培养。

2、教学方法要灵活多样，讲究教学技能和教学艺术，加强课堂教学的设计，增强趣味，幽默感。要充分运用多媒体、历史地理、图画、图表，积极创造条件，以教学的直观性，调动学生学习历史的积极性和兴趣。

3、增加课堂容量，精讲精练，减轻学生负担，提高课堂效率。做好课前准备工作，做好学生的导师。教会学生学习方法。在教学中注重改变学生的学习方式，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生具有举一反三的能力；注重发挥学生的主动性，发散学生的思维，注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质。

4、积极参加学校教研组的教研活动，反思教学中存在的不足，将教学中的点滴进行整理，以提高自身教学水平。

5、认真完成学校布置的各项工作。

6、在历史教学中培养学生良好的道德情操，激发学生的爱国热情。

## 历史教学设计篇八

随着时光的流逝，新的一个学期又开始了。为了更好的完成新学期的教育教学工作，使以后的工作有目的、有计划、有组织的顺利的进行，特制订本学期的历史教学工作计划。

以我校教学计划为指导，着眼于学生的发展，注重弘扬中国和世界各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。注意引导学生进行探究性学习，开展丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学环境。在历史与其他学科之间建立对话的能力，努力提升教学的境界；实施综合性学习，提高学生的综合分析能力。

中国史线索繁琐，所以主要是要将历史线索向学生讲解清楚。教材重点在于与历史发展的线索相关的重大事件和人物以及经济、文化的发展。难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、人物的评价。

在教学中，以学生为主体，激发他们的学习兴趣，端正学习态度，要切实了解学生的知识结构，认真分析其学习状况，发现其长短处，在此基础上制定切实可行的教学方案，从大多数同学的实际情况出发，同时也要兼顾两头。使所有学生在考试中都能取得一个良好的成绩。

. 认真钻研教材、教参、教纲；认真备课；上好每一堂课；细致批改作业；耐心辅导学生，教书育人。 . 积极参加教研活动，吸取历史科有经验教师的教法，深入学习教学理论，积极撰写论文，提高教学理论水平和教研能力。 . 优化课堂教学。严抓纪律，采用多种教法， . 对重大历史事件和重要人物进行具体描述，讲清线索。每课突出重点、基础点让学生把握巩固好。 . 对课文知识进行归纳、综合，让学生系统把握，教会学生学法、记法，充分利用课本的思考提示、“想一想”等，增强学生爱好。提高教学效果。

### （三）教学过程中进行情感态度价值观教育：

1. 进行爱国主义优良传统教育。充分利用教材史实，增强学生爱国认知，学革命先烈及仁人志士的爱国事迹，为实现人类而奋斗。通过战争的破坏作用，及时对学生进行环保教育。

2. 初步用历史辩证唯物主义观教育。使学生学会科学分析评价革命时期的史实及人物，养分析归纳能力。
3. 进行维护祖国统一，增进民族团结教育。我国历史发展，是统一巩固发展，即使是革命时期同样是统一的，教学让学生了解民族发展，树立民族团结、民族平等的观念。
4. 进行优秀品德和高尚情操教育。历史上有无数杰出的政治家、军事家、思想家、科学家、文学家、艺术家和能工巧匠，都反映出高尚情操和优秀品德，值得发扬光大。
5. 进行国情教育，增强时代责任感，内外对比，更要为国争光，树立民族自尊、自豪、自信。

针对初三学生时间较为紧张，学生的时间观念也很强，所以在本学期的教学中强化质量意识，优化课堂教学结构，课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作，加强对薄弱学生的检查和督促工作。做到及时发现问题，及时解决。既要简明扼要，抓住重点，以节约时间；又要细致入微，交待清楚，尽可能的深入挖掘教材，来照顾到学生“先天”不足的问题。只有采取重点详讲，一般的知识点讲的方法。抓重点，带一般的知识点，从知识结构上选取里程碑式的事件，讲清事件的来龙去脉，不惜花费时间。强化理想前途教育、学习目的性教育和形势教育，使学生能够学得好。复习阶段，要认真制定复习计划，精心组织复习，以书为本，讲清概念，提示规律，指点迷津，提高学生的审题、解题的能力及速度。以确保中考考试取得圆满成功。

## 历史教学设计篇九

一、基本情况：高一年级共有25个班级，五个强化班，20个普通班，其中，本学期开设历史课的有15个班组，四位历史老师任教，本学期学习的内容是普通高中课程标准实验教科书《历史》必修（一），按课标要求，须36个学时，2学分。

高一年级首次进入新课改，教师和学生教与学的理念上有待进一步更新，在教与学的方法上面临新的挑战，如何在改革面前吸取上届经验，探索过程中少走弯路，这是摆在我们高一师生面前的重要问题。

## 二、本学科教学要求：

历史必修（一）着重反映人类社会政治领域发展进程中的重要内容，它与社会经济、文化活动密切相关，相互作用。了解中外历史上重要政治制度、重大政治事件及重要人物，探讨其在人类历史进程中的作用及其影响，汲取必要的历史经验教训等是该模块学习的基本内容，其中包含九个专题，即：古代中国的政治制度、列强侵略与中国人民的反抗斗争、近代中国的民主革命、现代中国的政治建设与祖国统一、现代中国的对外关系、古代希腊罗马的政治制度、欧美资产阶级代议制的确立与发展、从科学社会主义理论到社会主义制度的建立、当今世界政治格局的多极化趋势。

通过学习，了解人类历史上重要政治制度、政治事件及其代表人物等基本史实，正确认识历史上的阶级、阶级关系和阶级斗争，认识人类社会发展的基本规律；学习搜集历史上有关政治活动方面的资料，并能进行初步的归纳与分析；学会从历史的角度来对待不同政治制度的产生、发展及其影响，理解政治变革是社会历史发展多种因素共同作用的结果，并能对其进行科学的评价与解释；理解从专制到民主、从人治到法治是人类社会一个漫长而艰难的历史过程，树立为社会主义政治文明建设而奋斗的人生理想。

## 三、具体措施：

- 1、从开学初起，加紧新课程理念培训，认真学习课程标准，更新思想改进方法，以全新的教育教学思想投入新学期教学。学期初根据教研组计划安排，在第三周请参加省级新课程培训的张军老师对全备课组成员做一次讲座，以提高认识，借

鉴外部经验和做法。此后不间断学习新课标，并逐一落实到教学之中。

## 历史教学设计篇十

新学期又一一年来到，在本学期里，我将认真学习教育教学理论，从各方面严格要求自己，主动与班主任团结合作，结合本班的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为很好地完成教育教学工作，现对本学期教学做出如下计划：

### 一、认真钻研教材，明确指导思想。

认真学习《新课程标准》，了解历史学科的基本知识结构，适当运用《教师教学用书》等有关资料，研究教学方法，吸收了教育学和心理学领域的最新研究成果，致力于改变学生的历史学习方式，在课堂中推进素质教育，力求体现三个面向的指导思想。目的是使学生体会历史与大自然及人类社会的密切联系，体会历史的价值，增强理解历史和运用历史的信心，初步学会应用历史的思维方式去观察，分析，解决日常生活中的问题，形成勇于探索，勇于创新的科学精神，获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要历史事实和必要的应用技能。

### 二、认真备好课，突出知识传授与思想教育相结合。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课做出总结，写好教学后记。

每个人都有自己的人生阅历，做到活学活用。在教学过程中，做到努力探索和尝试，使博采众长，为我所用。可将枯燥的

文字转化为感性的历史小故事或历史人物的人生经历等，容易引起学生兴趣，深入学习。每一次历史教研活动都认真参与，吸取别人的宝贵经验，将这些有用的知识融入课堂，提高教学能力。

### 三、注重课堂教学艺术，提高教学质量。

课堂强调师生之间、学生之间交往互动，共同发展，增强上课技能，提高教学质量。在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，学得愉快，培养学生多动口动手动脑的能力。本学期我将把课堂教学作为有利于学生主动探索历史学习环境，让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把历史教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获。

另外，本学期我将积极参加教研活动，分享前辈的经验，努力在教学实践中完善自己。

### 四、创新评价，激励促进学生全面发展。

我将评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生历史学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习历史的自信心，提高学生学习历史的兴趣，促进学生的发展。

五、认真批改作业，做好课后辅导工作。

布置作业有针对性，有层次性，必须对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻地讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。激发了他们的求知欲和上进心，使他们对历史产生了兴趣，也取得了较好的成绩。

总之，本人将在这学期的教学工作中，吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。

历史组王恬恬

8月31日

中学历史教学设计

中学历史教学课件

中学历史教学资源网

中学历史学科教案设计模板

中学历史科教学工作总结

## 历史教学设计篇十一

本学期将根据学校工作精神，以全面推进素质教育教学为指



导，在学校教学部门的领导下，以打造高效课堂为目标，突出学生的自主学习能力为主，加强常规教学的研究力度，切实深化七年级历史教学，努力提高教学质量。

## （一）学生情况分析

初一学生总体水平差不多。历史是他们新接触的一门新学科，所以大部分同学求知欲较强，课堂纪律较好。但缺乏综合归纳能力，且有部分同学学习目的不明确，学习欠积极。

## （二）教材分析

### 1、教材特点

本学期初一历史第二册选用的是人教版教材，融思想性、政治性、科学性、知识性于一体。可读性强，图文并茂，新增了许多趣味性较强的课堂知识活动。

### 2、教材重点、难点

教材重点在于与历史发展的线索相关的重大事件和人物以及经济、文化的发展。难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、人物的评价、自主学习能力的培养。

增强学生对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件，历史人物，历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势。培养学生识图、读史料的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。增强学生的民族自豪感和爱国主义情感，弘扬世界各民族的优秀文化。完成中国历史七年级下册的历史教学任务。

1、夯实基础，培养学生能力。这学期的教学内容是授完七年级中国历史下册。理清每个阶段的历史线索，概括每个阶段的历史特征，找到人类历史发展的规律，是本学期教学最核心的内容。这就必须夯实基础，引导学生自己来探索历史发展规律，从而培养学生的能力。

2、优化课堂教学结构，课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。

3、注重教学方法，教学手段的多样化和现代化。积极运用幻灯、投影、录音、录像、影片，模型多媒体，网络等进行辅助性教学。

4、加强对个别学生的检查和督促工作。及时查漏补缺。做到及时发现问题，及时解决。抓好后进生的个别辅导工作，消灭干坐率，从端正其学习态度，积极参与课堂的读、思、练活动，使其成绩在原有基础上更进一步。

5、使学生主动参与到课堂教学中，如课堂上答题、小讨论，故事会，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣，培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律的管理。及时发现不足，及时总结。

## 历史教学设计篇十二

这学期高二的时候我在三个文科班和两个理科班教历史，其中9、10、11班是文科班。文科生学习历史的目标是高考得高分。一班和二班是理科班。他们学习历史的目标是明年通过学术水平考试。今年是实施新课程改革的一年，用的是人教版的新教材。语文文科班，一周四节课，目前的教学任务是完成必修三，选修一部分新的教学内容，理科班，一周两节课，这学期的教学任务是历史必修三。

必修3讲述了人类社会的发展史，包括中外。它涉及古代、近代和不同的历史时期。思想文化的内容不容易掌握和理解。

首先，在教学中，要全面贯彻素质教育的指导方针和新课标的精神，让学生“从历史的角度认识人、社会和自然的关系，从历史中汲取智慧，提高人文素质，形成正确的人生观和价值观。”

其次，在巩固基础知识的基础上，注重培养学生的历史思维能力，充分发挥教学中的双重作用，迅速提高教学质量。为了更好地适应新课程改革的要求，进一步提高高二历史教学水平，完成教学目标，这一时期采取的主要措施如下：

1、进一步研究新的教学理念，更新教育理念，认真研究课程标准、教材、教学方法和学习方法，努力提高教学效果。具体来说：（1）端正教学指导思想，树立正确的教学观。对教师的要求：做导师要在知识转移、思想交流、能力培养等方面积极引导。同时，不断加强历史专业知识的学习和新课程改革的讨论，更新他们的知识结构，提高他们的专业素质。对于学生来说，注意：充分发挥学生的主体地位，在传授基础知识的同时加强学生能力的培养，特别是训练学生会如何思考，如何正确全面地对待和处理历史问题；把握历史的科学性，教给学生一部继承、发展、客观的历史，引导学生学会求真、吸收；加强历史学习的基础，要求充分掌握教材的基础知识，加大历史训练，运用适当的习题提高历史的应用能力。要求理科生掌握以课程标准为核心的基本历史内容。狠抓学风建设，管好自己的课堂，加强方法指导，培养学生良好的学习习惯。（2）注重日常工作，保证教学顺利开展。坚持备课，做到每节课都准备重点难点，了解学术情况，找到切入点；认真准备每个教案（或课件）；课堂教学难而易，突出重点，开展师生互动；作业是巩固和提高学生学习的重要手段。学生要积极复习作业，每单元读一遍，说明每节课学生存在的问题。文科的教学内容会深入细致，理科的教学内容只是掌握基本事实，所以教学时间是有差异的。

(3) 加强教学研究和讨论：(1) 积极探索课堂教学，探索高效的教学模式。常规教学既加强了基础，又加强了历史的思辨能力，培养学生多角度、多联系地看待问题。习题评价从审题入手，掌握解题规律。(2) 积极探索现代技术环境下的历史教学，在课堂教学中充分利用多媒体手段和网络丰富知识和题库。(3) 加强对学生的学习指导，在如何学习、如何总结整理知识、如何提高身体水平和解决问题的能力上多下功夫。

## 2、坚持集体备课

同代历史高二有三位老师。为了保证进度和教学内容的一致性，我们决定每周集体备课一次，同时为备课小组一起做好教学提供建议。

3、考试：按照年级组的统一要求，认真组织各阶段考试，认真命题，认真阅卷，认真评阅。

4、关于作业：要求学生根据进度及时、保质、保量完成预定的同步训练教材（学习方法大视野）；老师通常会加强监督，按时按要求批改作业。

良好的开端是成功的一半，精心的计划和精心的教学一定会取得好的效果！等等看吧！

## 历史教学设计篇十三

### 一、指导思想：

以高中历史教学大纲和新课程标准为依据，以学校工作计划为指针，以培养学生自主学习和合作探究学习能力为主线，全面贯彻落实新课程改革的精神，针对我校高一学生基础差的实际，坚持“夯实基础，狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高能力”的指导思想。

## 二、教学目标：

高一是个关键时期，学生刚进入高中学习，功课多，任务重，学生基础差，学生不能很快适应高中阶段的学习。且高一学习要为学考和高考做准备，所以我确立了如下几个目标：

- 1、落实双基。加强基础知识的阅读、理解、分析、综合、巩固，定期组织知识过关。
- 2、培养学生自主学习能力。教学中指导学生阅读课文的方法，做到快速阅读，能提取有效历史信息。
- 3、培养学生理解、综合运用能力。在教学中加强对历史概念的分析、判断、归纳，使学生能正确把握历史概念，加强材料题的分析训练，以培养综合运用能力。
- 4、培养学生合作、探究学习的能力。在教学中，将学生分成学习小组，课堂上可以分组讨论，探究学习任务，互相交流信息，在合作探究学习中提高学习能力。
- 5、利用教材资源，进行爱国主义情感教育，道德教育等思想教育。

## 三、教材分析：

本学期主要任务是完成普通高中课程标准实验教科书《历史1必修》内容。本册教科书讲述的是人类政治文明发展史，共有八个专题。

政治活动是人类社会生活的重要组成部分。它与社会经济、文化活动密切相关，相互作用。了解中外历史上重要政治制度、重大政治事件及重要历史人物，探讨其在人类历史进程中的作用及其影响，汲取必要的历史经验教训。

本模块的学习要点：

- 1、古代中国的政治制度；
- 2、古代希腊罗马的政治制度；
- 3、近代西方资本主义政治制度的确立与发展；
- 4、近代中国反侵略、求民主的潮流；
- 5、从科学社会主义理论到社会主义制度的建立；
- 6、现代中国的政治建设与祖国统一；
- 7、现代中国的对外关系；
- 8、当今世界政治格局的多极化趋势。

通过学习，了解人类历史上重要政治制度、政治事件及其代表人物等基本史实，正确认识历史上的阶级、阶级关系和阶级斗争，认识人类社会发展的基本规律；学习搜集历史上有关政治活动方面的资料，并能进行初步的归纳与分析；学会从历史的角度来看待不同政治制度的产生、发展及其历史影响，理解政治变革是社会历史发展多种因素共同作用的结果，并能对其进行科学的评价与解释；理解从专制到民主、从人治到法治是人类社会一个漫长而艰难的历史过程，树立为社会主义政治文明建设而奋斗的人生理想。

四、学情分析：

高一年级共四个班（147、148、149、150班），272个学生，学生基础差，学习兴趣大部分学生没有。在教学中要想提高成绩，是相当难的，但我要迎难而上，少讲困难，多想方法。教学上要分层次进行，要求不宜过高，按照学业水平的要求进行教学。针对一些成绩较好的学生，在课堂上要充分调动

其主动性，拔高要求，并要进行一定量的较难的作业布置。

## 五、主要措施：

1、深入钻研新课程教材，依据历史课程目标，针对学校和学生的实际，精心设计历史教学课堂。在集体研究的基础上备大纲、备教材、备学生、备教法。

2、认真教好每一堂课。上课是整个教学的中心环节，灵活安排教学顺序，把创新教育和素质教育引入课堂，采用问题教学法和讨论法，激发学生的学习兴趣，激活学生思维。同时重视基础知识，搞好学科内专题研究。在教学过程中，构建知识体系，注重知识迁移，培养对历史事实的分析、综合、比较、归纳、概括等能力和历史思维能力。

3、采用“情境教学”，精心设计多媒体课件，调动学生学习历史的积极性，在愉快中学到知识。

4、关爱学生，以情动人，耐心辅导每一个学生，认真批阅学生的每一次作业。搞好对学生的评价，及时反馈到教学中，同时促进学生的全面发展。

5、结合实际，开辟第二课堂。本学期要求学生进行适量的课外阅读和历史调查活动，收集相关史料，拓宽学生视野，培养学生能力，提高学生综合素质，以应对高考的挑战。重点培养学生的历史思维能力、语言文字表达能力、收集和处理信息的能力，同时培养学生的动手和动脑的综合能力，逐步形成历史唯物主义和辩证唯物主义观点。

## 六、教研教改：

1、加强集体备课，与同组的老师共同商讨教学教法。

2、钻研历史教学大纲，探索新课改，坚持用启发式教学，在

教学中摸索行之有效的创新教法。

3、在教学中，把握好教师的主导地位和学生的主体地位，教师重在导，学生是学习的主要角色，平时加强摸索，充分发挥学生的主体作用，使课堂变为高效课堂。

七、进度安排：

## 历史教学设计篇十四

今学期，以学校各项工作计划为指导，以“三四五高效课堂”为指针，以提高学生素质为重点，以培养学生的创新精神和实践能力为目标，重视双基教育和能力培养，全面贯彻党的教育方针。牢固树立质量第一的观念，强化基础训练，增强学生的创新意识，全面提高学生素质；培养新世纪人才；在整体优化的基础上，突出优生优培；强化探究性学习、合作性学习的研究和多媒体教学的研究，努力提高教育教学质量。

今年初一学生情况极为复杂，学生差异性大，学生层次多样化，在教学中应该注意培养学生学习的历史兴趣。其次由于部分学生年龄小，基础不一样，理解、记忆能力相对较差，对历史课学习有一定的困难。我所任教的2个班级包括5、6班，所以在教学中应该针对不同学生的不同情况，因材施教，特别注重调动他们的学习积极性，增强学生学习历史的兴趣，使他们认识到历史课的重要性，为学生终身发展学习奠基。

初一《中国历史》（上）共二十二课内容，分为四个单元，介绍了原始社会到南北朝时期发生的重大历史事件，具体内容如下：

第一单元中华文明的起源。

第二单元国家的产生和社会变革



## 第三单元统一国家的建立

## 第四单元政权分立与民族融合

《中国历史》七年级上册介绍了在中国古代史的大部分内容，既有辉煌的成就，也有一定的失误，在整个初中阶段具有十分重要的地位，正确学习和全面认识中国的国情，显得更为重要。

### （一）常规教学目标：

成绩目标：

提高a等率，消灭c等率。

认知目标：

通过教学，使学生全面、系统地掌握中国历史七年级上所讲述的重要历史年代、历史人物、历史事件和历史概念，把握中国历史发展的基本规律和基本线索，全面掌握所学知识。

能力达成目标：

在掌握基本历史知识的过程中，逐步形成正确的历史时空概念，掌握正确计算历史年代、识别和使用历史图表等基本技能，形成丰富的历史想象力和知识迁移能力，通过归纳、分析和判断的逻辑方法，初步形成在独立思考的基础上得出结论的能力，培养学生表述历史问题的能力，学会客观的评价历史人物、历史事件和历史想象的能力。

情感教育目标：

通过对中国历史的学习，对学生进行历史情感教育、历史唯物主义教育和爱国主义教育，培养学生的爱国主义情感；对

历史人物做出实事求是的评价，学习他们的报国热情和优良品德；坚持史论结合，论从史出，力求做到科学性、思想性和生动性的统一。

## （二）教科研目标：

加大教科研力度，今学期，历史教学要抓住新课改这个龙头，大胆进行课堂改革，以“五环高效课堂”为突破口，在课堂教学中激发学生的创新意识和创新精神，培养学生自主学习的习惯。提高电教手段的利用率，努力提高教学质量。深入进行课题研究，以《三四五环高效课堂学习习惯的培养》为课题，推动教科研工作顺利进行。

1. 学习各种先进的教育教学理论，不断更新教育观念。
2. 加强集体备课，发挥集体优势，认真备课，既备教材、教法，又备学生。
3. 严格落实教学常规，精心设计教案，教案的设计力求做到符合教材需要和学生实际。上课精讲多练，努力提高课堂质量。
4. 借鉴和学习外地先进经验，努力提高业务水平。
5. 充分利用现代化的教学手段，加大课堂容量，全面提高教育教学质量。
6. 积极开展历史活动课，鼓励学习参与历史小制作，在指导学生们制历史工具的同时，穿插环保教育，对比古今工业给环境造成的影响。同时要把环境教育与课堂教学有机地结合起来，提高学生的环保意识。
7. 依据学生个性实施因材施教。注意对优秀生培养，定准目标，定期辅导，对他们提出更高的要求，促使他们更好发展。

同时做好绩差生的转化工作。

8. 加强对学生的学习方法指导，努力做到整体优化。

9. 落实听课、评课制度，按时参加听课、评课活动，取人之长补己之短。

## 历史教学设计篇十五

为了适应素质教育的要求，落实教学工作的中心地位，完成教学大纲所提出的教学任务，面向全体学生，全面提高教学质量。为更好地完成本学期的教学任务，特制定规划如下：

初二4-6班的学生年龄在14——15岁之间。我所教的3个班\_\_名学生，基本素质较好，有一定的发展潜力，男女比例相当。学习态度端正，理解记忆的能力比较强，但个别同学心理素质较差，要提高他们的抗挫折力，能使学生健康成长。大多数学生在目标明确，思想上积极进取、热爱班集体，形成了正确的人生观和世界观，能积极参加各种活动。

通过对历史学科的教学，对学生进行国情教育，培养学生的爱国主义的思想感情，培养学生的民族自豪感，并让学生正确的认识自己，全面的评价自己。在教学的过程中，使学生具备一定的自学能力，使之由“学会”变为“会学”，并培养学生的分析问题、解决问题的能力。在教学的过程中，注意锻炼培养学生的认知能力，使学生能够理解教材的基本概念和基本原理，培养学生的创新精神和实践能力。

本教材共23课，教学中心是中国近代史，重点是教会学生爱国。因此教师必须深入研究教材，抓住重点，突破难点，培养学生分析问题和解决问题的能力，尤其初二学生注重能力的培养。

1、作为教师，首先要认真学习，研究并深刻领会思想历史教

学大纲，吃透教材，抓住重点，突破难点。在教材中，真正做到有的放矢。

2、精心备课，做到既备教材，又备学生，对教学的各个环节精心设计，不断提高课堂效率。

3、讲究恰当的学习方法，精讲多练，采用多种方式，巩固练习。

4、运用现代化教学手段，提高学生学习历史的积极性，优化课堂结构，做到在愉快和和谐的气氛中完成教学任务。

5、组织学生开展丰富多彩的课外活动，开拓视野，激发学习兴趣。

6、分期搞好单元测验。以使对学生基本情况有所了解。

## 历史教学设计篇十六

新学期伊始，高三教学工作已经出现了紧张的氛围，高考已经渐渐临近。为了把接下来的复习工作做好，特制订详细规划如下：

1、认真领会《考试说明》精神实质，明确考试内容和能力要求。

高考历史《考试说明》着重强调考查学生对各学科知识整体把握，综合分析问题、解决问题的思维能力；突出学科知识结构中基本的、核心的、可再生性的内容；强调知识之间的内在联系，强调学以致用，理论联系实际；突出对学习方法和学习能力的考查，倡导创新意识和创新精神。为此，我对本届高三历史专业班的教学工作做如下设计和构想：

从考试目标与要求来看，历史学科考试内容在保持前两年基

本稳定的前提下有一些新变化，其明显的变化可以用“增、减、挪”三个字概括。

“增”是指中国史增加了东汉豪强地主、唐朝的安史之乱、藩镇割据、第二次鸦片战争、早期的民族资产阶级和无产阶级、北洋军阀政权的建立、帝国主义侵略和加剧、军阀割据局面的形成、护法运动、近代前期的思想、科技和教育、近代前期的文学、艺术和史学、毛泽东《论持久战》的发表、日本帝国主义在沦陷区的殖民统治。世界史增加了意大利统一、世界人民的反法西斯斗争、三国轴心的形成等。

“减”是指新删掉了几次农民起义运动、商文化的世界地位、江南经济的发展、西欧国家殖民的扩张、亚洲国家的民族独立运动、亚洲经济的发展等。

“挪”是指原有教材某些内容调整了顺序，给人更强烈的印象。例如，《考试说明》中世界近代现代史部分以生产力推动社会发展的动力为主线编排，即资本主义在欧洲的兴起、资本主义手工工场时期的世界、进入工业资本主义时期的世界、垄断资本主义形成时期的世界。美国霸权的政策调整后的顺序为杜鲁门主义和马歇尔规划、德国的分裂和北约组织的形成、美国在亚洲进行的局部战争。

## 2、探索建立知识整体结构的方法，寻找知识考查的切入点。

高考历史强调对基础知识的牢固掌握和灵活应用，因此在高三历史复习的过程中，教师要指导学生自觉寻找适合自己实际情况的复习方法，牢固掌握和灵活应用学科知识并进行学科知识的联想、拓展和迁移能力的自我训练。由于各学科特点不同，复习方法侧重点也不同。历史学科侧重归纳、比较和概括历史知识，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点分析历史现象和历史事物，揭示其本质，阐述历史发展的规律，以史鉴今，注意史论结合。可将现行教材和新教材公共交点的最基本的、核心的、可再生性的内容，运用图导

法建立知识整体结构。采用相关知识统整表、知识结构图解、知识结构螺旋形等方法将知识重组、整合，构成一个有机整体，以期在知识的交融、各种思想方法相互碰撞的过程中，产生更为深刻的思想内涵。

### 3、加强对专业的点拨和训练，培养和提高学科思维能力。

研究高考试题(典型的、适量的)是探索正确的解题思路和方法、提高解题能力的重要途径。其次，选用综合性的练习题有针对性地训练学生对题目中各种信息(文字、图片、表格、地图等)的判读和分析，训练学生从形象思维过渡到抽象思维从感性认识上升到理性认识，以提取有效信息，有针对性的解题。第三，我们要求学生课外选取材料编制一些试题，并写出命题角度，考查的知识和能力范围，答题的切入点和思路并拟定答案要点。让学生在实践中加深对试题思路的把握，形成科学的思维方式。第四，注重培养学生的审题、解题、答题思路和方法。在审题过程中，指导学生要审题型和要求、审关键词、审时空范围，然后确定解题思路和答题方法，组织答案时还要注意文字表述的规范表达。要用规范的历史语言回答问题，培养运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点分析问题、解决问题的能力，坚持史论结合。第五，在试卷分析时要结合教材抓住主干历史知识，理清线索，对基础知识进行重组，理清因果关系和背景及意义，提升理性认识，构建较完整的历史知识网络。因此，试题分析时不仅要知其然(即答案的正确与否)、知其所以然(即该答案正确的原因是什么)，还要知其所以不然(该题之所以错的原因)，最后还要把每个选项对应到教材中相应的历史阶段，在分析理解的基础上根据选项内容重新组题，以达到做一道选择题要得到多道题所能反映出来的信息量。第六，在复习中教师应积极创设出一些新情境的好题让学生在全新视角中观察历史问题，以活化学生的历史思维，提高学生的综合能力。

1、综合科完成中国历下册的教学，并适当进行相应的单元知识串讲。

2、专业班的历史教学本学期完成中国古代史的新课教学和中国近现代下册的第一轮复习，其中下册因时间关系不能完成的部分在下学期开学后一个月之内完成。

3、培养学生的自学能力、阅读理解能力、辩证思维能力以及对历史事物认知和分析评判的能力，努力提高学生的综合素质。

4、专业班全面强化基础，狠抓落实，同时全面加强历史思维能力的培养和高考的针对性训练。

5、抓好专业班的培优工作，确定典型，重点突破和提高。

1、加强集体备课，将其落到实处，而不是流于形式。就每一节课的教学内容、本节知识中的重点、难点、疑点、有关重点难点的教学方法、教学材料的选择、用什么方式呈现给学生加强合作研究，在教学中不断反思，不断改进。

2、认真搞好试卷评讲课。针对高三后一阶段训练量的加大，如何提高试卷评讲课的功效关系极大。每次训练做到有练必批、有练必评。让学生在训练中感悟命题的意图，明确复习目标；引导学生分析每一个问题及问题产生的原因，通过评讲后的追踪训练加强对知识的巩固，切实提高综合训练的效率。

3、精选、精练、精评。在广泛搜集资料基础上精选试题，难题、偏题要放弃。而且每练必改，每练必评，增强训练的针对性、实效性，并根据练习反馈及时调整教学策略。

4、扎实搞好提优补差工作，对历史单科偏差的同学要个别辅导，对不同层次同学要分层指导，提高班级整体水平。

5、最后阶段复习要夯实基础知识，构建完整的知识体系。注意理清基本概念线索基本结论以及阶段性特征。回归课本，注重对知识的查漏补缺。

6、掌握学科内及学科间知识的联系。整合知识模块，多角度思维，强化知识的迁移能力。

## 历史教学设计篇十七

随着时光的流逝，新的一个学期又开始了。为了更好的完成新学期的教育教学工作，使以后的工作有目的、有计划、有组织的顺利的进行，特制订本学期的历史教学工作计划□

以我校教学计划为指导，着眼于学生的发展，注重弘扬中国和世界各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。注意引导学生进行探究性学习，开展丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学环境。在历史与其他学科之间建立对话的能力，努力提升教学的境界；实施综合性学习，提高学生的综合分析能力。

中国史线索繁琐，所以主要是要将历史线索向学生讲解清楚。教材重点在于与历史发展的线索相关的重大事件和人物以及经济、文化的发展。难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、人物的评价。

世界史教学内容以应对中考为主。充分发挥学生学习的主动性，培养学生的创新精神，更加侧重于资本主义的发展史。

七八年级学生处在长身体、长知识的阶段，每天都接触社会，他们的一些想法是对社会现实的反映，而他们受到年龄与知识的限制，社会分辨能力正在形成之中，虽然是不定型的思想，但也会影响其行为。另外，从道德的养成上来讲，是一个世界观、人生观、价值观的重要的形成时期，在这一个时期内的教学任务，从情感、态度、价值观这个层面上来讲，是一个培养爱国主义，形成正确的价值取向，进而形成正确的人生观和价值观，完成教育教学中至关重要的环节。



九年级历史由于在中考中分数所占比重不大，又由于是文科，学生的重视程度不够。所以成绩不理想。初三学生的心理、生理处于变化时期，其思想波动幅度大，对于学习历史学科的兴趣不高，缺少一定的积极性和向学性，需要老师动脑采取方法培养学生的学习兴趣，培养学生养成良好的学习习惯。另外，教材所述知识为世界历史，内容宽泛并有时间的跨度，有中考的任务，所以在动员学生思想方面，促使其认识学习的重要性和紧迫性。这对以后的教育教学工作提出了挑战，也对教师的水平提出了更高的要求：如何在较短的、有限的时间内，提高学生对于历史学科的兴趣。教师有责任帮助他们正确认识历史，激发他们的学习兴趣，端正学习态度，应经常了解、分析学生的心理与思想状况，以便做到心中有数。

其次要切实了解学生的知识结构，认真分析其学习状况，发现其长短处，在此基础上制定切实可行的教学方案，从大多数同学的实际情况出发，同时也要兼顾两头。使所有学生在中考中都能取得一个良好的成绩。

### (一)做好教育常规工作

1、认真钻研教材、教参、教纲；认真备课；上好每一堂课；细致批改作业；耐心辅导学生，教书育人。

2、积极参加教研活动，吸取历史科有经验教师的教法，深入学习教学理论，积极撰写论文，提高教学理论水平和教研能力。

3、优化课堂教学。严抓纪律，采用多种教法，如讨论、评论、阅读、自学等方式，启发学生动口、动手和学会学习。

### (二)基础知识教学

1、对重大历史事件和重要人物进行具体描述，讲清线索。每

课突出重点、基础点让学生把握巩固好。

2、经济、文化、政治方面让学生知道，并了解发展情况，追溯本源，充实内容，联系当代与环保相关知识，及时教育。

3、对课文知识进行归纳、综合，让学生系统把握，教会学生学法、记法，充分利用课本的思考提示、“想一想”等，增强学生爱好。提高教学效果。

(三) 教学过程中进行情感态度价值观教育：

1、进行爱国主义优良传统教育。充分利用教材史实，增强学生爱国认知，学革命先烈及仁人志士的爱国事迹，为实现人类而奋斗。通过战争的破坏作用，及时对学生进行环保教育。

2、初步用历史辩证唯物主义观教育。使学生学会科学分析评价革命时期的史实及人物，养分析归纳能力。

3、进行维护祖国统一，增进民族团结教育。我国历史发展，是统一巩固发展，即使是革命时期同样是统一的，教学让学生了解民族发展，树立民族团结、民族平等的观念。

4、进行优秀品德和高尚情操教育。历史上有无数杰出的政治家、军事家、思想家、科学家、文学家、艺术家和能工巧匠，都反映出高尚情操和优秀品德，值得发扬光大。

5、进行国情教育，增强时代责任感，内外对比，更要为国争光，树立民族自尊、自豪、自信。

针对初三学生时间较为紧张，学生的时间观念也很强，所以在本学期的教学中强化质量意识，优化课堂教学结构，课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作，加强对薄弱学生的检查和督促工作。做到及时发现问题，及时解决。既要简明扼要，抓住重点，以节约时间；又要细致入微，交待清

楚，尽可能的深入挖掘教材，来照顾到学生“先天”不足的问题。只有采取重点详讲，一般的知识点讲的方法。抓重点，带一般的知识点，从知识结构上选取里程碑式的事件，讲清事件的来龙去脉，不惜花费时间。强化理想前途教育、学习目的性教育和形势教育，使学生能够学得好。复习阶段，要认真制定复习计划，精心组织复习，以书为本，讲清概念，提示规律，指点迷津，提高学生的审题、解题的能力及速度。以确保中考考试取得圆满成功。

新的一学期又开始了，为了更好地完成本学期的教学工作，配合好学校的各项工作，进一步落实贯彻好教育教学方针，我依据学校的工作计划制定了如下的教学计划。

本学期我继续担任八年级历史课，经过上学期的学习，学生已掌握了一定的历史知识、合作技巧及自主探究学习的能力，但大部分学生还没有掌握科学的学习方法，掌握的基础知识和基本能力也不扎实，大多数学生课堂上缺少积极主动的参与意识，不注意知识点的整合，缺乏归纳分析能力，这些都是教学的不利条件，有待于进一步加强、改善。

《历史》八年级下册，内容主要包括了中国现代历史部分，历史时空跨度大、历史问题高度概括、具有历史现实感和社会实践性、渗透了较强的思想性和政治性。它承接《历史》八年级上册中国近代史发展线索，设置为“中华人民共和国的成立和巩固”“社会主义道路的探索”“建设有中国特色社会主义”等五个学习单元，概述了20世纪后半叶中国人民在前进道路上历经的两次历史巨变，反映了新中国社会主义制度的确立、社会主义建设道路的探索和改革开放、走有中国特色社会主义道路的历史发展过程。

1、八年级下册历史教学，力求向学生传授中国现代历史基础知识，基本线索，让学生理解重要的历史概念，历史事件及涉及的重要历史人物的历史功绩，了解现代中国基本国情，认识新中国的建国史、探索史、发展史、外交史，培养学生

创新意识和开拓精神。

2、继续传授运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点分析历史人物，历史事件和历史现象，学会归纳整合历史知识，学会从众多历史事物的发展过程中揭示历史规律，开启联想和想象，自主探究，从学会到会学。

3、通过中国现代爱国史实，向学生进行爱国主义传统教育，社会主义国情教育，领袖人物的开拓教育，民族团结教育，使学生继承和发扬中华民族的优良文化传统，具有创新和开拓才能，掌握为祖国社会主义现代化建设贡献力量的本领。

1、本学期继续以打造高效课堂，提高教学效率为己任，努力提高教学质量和增强学生素质、思想、培养能力，按质按量完成教学教育任务，使学生掌握中国现代时期的历史。

2、重点学习前五个单元的内容，为中考打好基础。

3、认真钻研课标、教材、教参；认真备课；精心设计每一个导学案，上好每一堂课；耐心辅导学生，教书育人。

4、以转变学生的学习方式为核心，注重学生学习历史知识的过程和方法，使学生学会学习。鼓励学生通过独立思考和交流合作学习历史，培养发现历史问题和解决历史问题的能力，养成探究式学习的习惯。

5、积极探索多种教学途径，组织丰富多彩的教学活动，充分开发和利用课程教育资源。

6、积极组织开展教研活动，深入学习教学理论，搞课题研究，积极撰写论文，提高教学理论水平和教研能力。

7、优化课堂教学。严抓纪律，采用多种教法，如讨论、评论、阅读、自学等方式，启发学生动口、动手、动脑和学会学习

和做人。

利用学校图书室、网络及其它媒体开发教学资源，相关历史背景资料、影片等播放给学生观看，增强学生学习积极性和对历史资料的理解。

## 历史教学设计篇十八

本学期我任教八年级的历史课，为了能顺利地完成任务，现特制定规划如下：

以提高历史学科教学质量为中心，坚持教育创新。积极参与课程改革，探索新的课堂教学模式，全面实施素质教育。着眼于学生的发展。

继续增强学生对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件，历史人物，历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势。培养学生识图、读史料的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。

初二学生正处于感性认识向理性认识的过渡阶段，掌握了一定的历史基础知识、合作技巧及自主探究学习的能力，但大部分学生还没有掌握科学的学习方法，掌握的基础知识和基本能力也不扎实。学生对历史较感兴趣，但学习的自觉性较差，尤其是男生的自觉性更差。一般学习目的不明确，有偏科现象，缺乏分析归纳能力，学习主动性有待加强发挥。

由这些年的情况得知，科目多，特别是语数外占据时间较多，学生在课外基本没有花时间在历史科目上；识记量太大，要学好不太容易。况且如今的学生学习心里疲劳，相当多的学

生厌学、不学，像历史这样的边缘学科、需要大量记忆学习，很难保证大部分学生及格。

本学期所授的内容是中国历史近代史部分。本册共6个单元，共25课。由文化课和活动课两种课型组成，以课为单位。其中正文紧扣教学大纲目标要求，可作为课堂教学应完成的基本任务。其余内容，可根据学生具体情况，提出不同的教学目标与要求。

1. 认真钻研教材、教参、教纲；认真备课；上好每一堂课；细致批改作业；耐心辅导学生，教书育人。
2. 积极参加教研活动，吸取历史科有经验教师的教法，深入学习教学理论，积极撰写论文，提高教学理论水平和教研能力。
3. 优化课堂教学。教学方法要灵活多样，讲究教学技能和教学艺术，加强课堂教学的设计，增强趣味，幽默感。严抓纪律，采用多种教法。

第1周：第1单元第1—2课

第2周：第1单元第3—4课

第3周：第2单元第5—6课

第4周：第2单元第7—8课

第5周：第2单元第9课

第6周：第3单元第10—11课

第7周：第3单元第12—13课

第8周：第3单元第14课

第9周：期中测试

第10周：第4单元第15—16课

第11周：第4单元第17—18课

第12周：第5单元第19—20课

第13周：第6单元第21—22课

第14周：第6单元第23—24课

第15周：单元测试

第16、17周：复习

第18周：迎考

## 历史教学设计篇十九

以“三个代表”的重要思想为指导，贯彻落实《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，全面推进素质教育，培养四有一代新人，本期九年级历史不仅传授基础知识，还要向学生进行思想品德教育，增强环保意识和培养环保能力。

继续增强学生对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件，历史人物，历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势。培养学生[此文转于本站]识图、读史料的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。注重培养学生[此文转于本站]的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。增强学生的民族自豪感和爱国主义情感，弘扬世界各民族的优秀文化，完成中国历史九年级上册的历史教学

任务。

本学期我担任九年级x个班的历史教学，九年级学生正处于感性认识向理性认识的过渡阶段，经过二年的历史学习，掌握了一定的历史基础知识、合作技巧及自主探究学习的能力，但大部分学生还没有掌握科学的学习方法，掌握的基础知识和基本能力也不扎实。

本学期所授的内容是人教版的世界历史，其中包括世界古代史和世界近代史两部份，教科书由单元和课组成。每一个单元为一个学习主题，每一个学习主题下分若干课。本册共四个单元，共二十五课。第一单元是世界古代史部份，又分上古和中古史，第二至第四单元是世界近代史部份。由文化课和活动课两种课型组成，以课为单位。每课课文由正文、图、表、资料、注释、阅读与思考、看图学史、历史比较以及课文中思考题和课后练习等组成。其中正文紧扣教学大纲目标要求，可作为课堂教学应完成的基本任务。其余内容，可根据学生具体情况，提出不同的教学目标与要求。

- 1、认真钻研新课程教学目标和要求，认真备好每节课，明确重点、难点，在传授知识的基础上，进行思想教育和能力培养。

- 2、教学方法要灵活多样，讲究教学技能和教学艺术，加强课堂教学的设计，增强趣味，幽默感。要充分运用多媒体、历史地理、图画、图表，积极创造条件，以教学的直观性，调动学生学习历史的积极性和兴趣。

- 3、增加课堂容量，精讲精练，减轻学生负担，提高课堂效率。做好课前准备工作，做好学生的导师。教会学生学习方法。在教学中注重改变学生的学习方式，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生具有举一反三的能力；注重发挥学生的主动性，发散学生的思维，注重综合能力的培养，有意识的培养学生[此文转于本站]的思维的严



谨性及逻辑性,在教学中提高学生的思维素质。

4、积极参加学校教研组的教研活动,反思教学中存在的不足,将教学中的点滴进行整理,以提高自身教学水平。

5、认真完成学校布置的各项工作。

6、在历史教学中培养学生[此文转于本站]良好的道德情操,激发学生的爱国热情。

## 历史教学设计篇二十

本学期将根据学校工作精神,以全面推进尝试教育教学为指导,在学校教学部门的领导下,以打造高效课堂为目标,突出学生的自主学习能力为主,加强常规教学的研究力度,切实深化七年级历史教学,努力提高教学质量。

### (一)学生情况分析

七年级学生刚从小学升入初中,表现为:好奇、好动、上进心强、学习的积极性高;但是不会听讲和自学、不会做笔记、个别学生不交作业、课堂吵闹、学习习惯差。四个班每个班级人数在45人左右,各个班级在班风、学风上存在着差异,许多学生不重视历史课的学习。

虽然绝大部分学生上课时能围绕着老师思路转,但仍有学生回答问题跑调。由于学习态度不端正,习惯又较差,认识又不足,故要达到预期的教学目标较难,整体看来不愿读书及低智力者大有人在。所以从起始年级就要抓课堂常规管理、学习习惯的培养,严格管理和规范学生的行为,在教学中必须加大力度备好课,做好每一个,及时巩固消化,力求每一节课都能有实际成效。

### (二)教材分析

## 1、教材特点

本学期初一历史第一册选用的是人教版教材，融思想性、政治性、科学性、知识性于一体。可读性强，图文并茂，新增了许多趣味性较强的课堂知识活动。

## 2、教材内容

本学期中国历史教学内容共分为四个单元，叙述从中华文明的起源祖国境内远古居民时代到魏晋南北朝各个时期的兴衰过程及其经济、民族融合及文化的历史，共22课。

本教材以提高学生的综合素质，培养学生的创新精神和实践能力为目标，探索新的教学途径和教学方法。课文个性鲜明、异彩纷呈。克服了注重教法轻视学法的弊病。注意了学生生活的多样性，使课堂教学生动、活泼、饶有趣味。

教材第一单元主要讲述人类文明的起源，共三课，从最早的人类讲起到华夏族的形成。使学生统分认识了我国境内远古居民的生活面貌从而激发学生的民族自豪感。

第二单元主要讲述奴隶制社会的产生发展和衰亡及社会的变革，使学生深刻认识国家的产生和社会的变革对人类文明的进步的影响。第三单元主要讲述秦汉政治、经济与文化的发展，使学生从学习中认识秦汉对后世的影响。第四单元讲述了政权的分立和民族的融合。

## 3、教材重点、难点

教材重点在于与历史发展的线索相关的重大事件和人物以及经济、文化的发展。难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、人物的评价、自主学习能力的培养。

增强学生对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件，

历史人物，历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势。

培养学生识图、读史料的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。增强学生的民族自豪感和爱国主义情感，弘扬世界各民族的优秀文化。完成中国历史七年级上册的历史教学任务。

1. 夯实基础，培养学生能力。

这学期的教学内容是授完七年级中国历史上册。理清每个阶段的历史线索，概括每个阶段的历史特征，找到人类历史发展的规律，是本学期教学最核心的内容。这就必须夯实基础，引导学生自己来探索历史发展规律，从而培养学生的能力。

2. 优化课堂教学结构，课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。

3. 注重教学方法，教学手段的多样化和现代化。积极运用幻灯、投影、录音、录像、影片，模型多媒体，网络等进行辅助性教学。

4. 加强对个别学生的检查和督促工作。通过每天的抽考和每月的月考，及时查漏补缺。做到及时发现问题，及时解决。抓好后进生的个别辅导工作，从端正其学习态度，积极参与课堂的读、思、练活动，使其成绩在原有基础上更进一步。

5. 使学生主动参与到课堂教学中，如课堂上答题、小讨论，故事会，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣，培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律的管理。及时发现不足，及时总结。

## 一、学生状况分析

初一是起始阶段年级，最大特点是：好动，好讲，比较浮夸。初一(2)、(3)班课堂比较活跃，绝大部分学生上课时能围绕着老师思路转，但有个别学生问题回答完毕后就会跑调，放出去就收不回来。初一(1)班上课纪律较好，但思维不够活跃。所以这个年级主要抓常规工作。

## 二、教材简析

本学年讲授第2册中国历史，主要以课为单位，第2册中国历史叙述我国隋朝至清朝的历史，共22课，每课教学一课时，其中有\*的为弹性课，不做统一要求，可根据学生情况，灵活掌握。其余课时除每单元安排一节活动课外，可灵活掌握，每课课文由引导框、正文、阅读课文、图、表、资料、注释以及课文中动脑筋和课后练习，活动与探究等组成。其中正文紧扣教学大纲目标要求，可作为课堂教学应完成的基本任务。其余内容，可根据学生具体情况，提出不同的教学目标与要求。

## 三、教学目标

初一历史教学要使学生增强对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件，历史人物，历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势。培养学生识图、读史料的分析能力，增强学生的民族自豪感和爱国主义情感。

## 四、重点工作及措施

### (一)重点工作：

1、抓好起始年级的常规教育，端正他们的学习态度，培养他们良好的学习习惯。

- 2、深化对课标及现行教材的理解，提高教学质量。
- 3、积极参与课题研究，把信息技术与课堂激趣有效整合。

(二)措施:

- 1、抓好课堂45分钟的效率，在教学中贯彻“全面性、系统性、准确性、综合性、科学性、巩固性”的原则。要做到精讲精练，概念清楚明白，条理清楚，重点突出，难点讲清，切实做到落实“三基”，打好基础，发展学生智力，培养学生能力。
- 2、注重培养学生的创新精神和实践能力。以学生为本，调动学生的主动性和创造性，转变传统的学习方式，为探究性学习创造条件。