

最新数学教案例子(汇总20篇)

初一教案的编写需要教师对学生的学情有一定的了解和把握。通过阅读这些一年级教案范文，我们可以更好地了解如何编写一份较为完美的教案。

数学教案例子篇一

1. 通过实际生活情境的创设，使学生学会 $9+$ 的进位加法.
2. 使学生初步体会计算方法的多样化，并能解决生活中的实际问题.
3. 培养学生小组合作的意识和能力.

教学重点

使学生掌握 $9+$ 的进位加法

教学难点

使学生在活动中理解凑十法的意义

教学用具

计算机、课件、小棒

教学过程

一、创设情境，引入课题

(一)创设情境

1. 教师谈话

秋天来了，各种水果都成熟了，小动物们到果园里摘苹果。快看，它们回来了！

出示图片：摘苹果

2. 教师提问

(1) 你能说说你看到了什么吗？

(2) 你能提什么数学问题呢？

(二) 引入课题

1. 教师说明：今天我们就来重点解决“一共有几个苹果”的问题。

2. 教师提问

(1) 谁能解决这个数学问题？

(2) 怎样列式？

二、小组合作，解决问题

(一) 动手操作

1. 教师提问：“ $9+5$ ”到底应该怎样算呢？

2. 动手操作

用红颜色的圆片代替小兔摘的苹果，用黄颜色的圆片代替小猪摘的苹果，把自己的

想法摆一摆、说一说。

3. 小组交流想法

4. 教师提问：哪个小组愿意把你们的想法向大家汇报？

(二) 小组讨论

刚才你们用了那么多的方法解决这个数学问题，你最喜欢哪种方法？为什么？

(三) 创设情境

1. 教师谈话：参加采摘活动的还有许多其它的小动物，你们想看看他们的收获吗？

2. 出示图片：草莓、梨

3. 教师提问

(1) 谁能说说图意？能提什么数学问题？

(2) 怎样解决？你是怎么想的？

三、练习巩固.

(一) 出示图片：算一算

小动物们还有一些数学问题想请你帮助他们解决，你愿意吗？

(二) 出示图片：肯德基餐厅

1. 经过一天的采摘活动，小动物们很饿了，他们来到了动物肯德基餐厅. 请你帮助小动物选择一份套餐(包括一份主食和一份小食品)，并计算出你所选择的套餐要花多少钱.

2. 全班汇报

3. 发散思维：假设现在我想任意地选取两种食品，比如：一个巧克力圣代8元和一份薯条5元，你能帮我算算要花多少钱吗？说说你的想法。

四、小结：这节课你们上的高兴吗？有什么收获？

教学点评：

新课程标准对数学教学提出了全新的要求：数学教学要促进学生在知识技能、数学思考、解决问题以及情感态度等方面的全面发展；要给学生提供有价值的数学，并在教学中改变学生的学习方式：帮助学生培养自主探索、猜测验证的学习习惯，并引导学生与他人进行积极有效的合作交流。课堂教学的表现形式应表现为：创设情境——建立模型（探索交流）——解释应用。本节课通过创设小动物采摘水果的情境，引导学生提出问题，适时组织学生在小组中交流各自的计算方法，鼓励学生用自己的语言表达想法，理解凑十法的意义，鼓励学生用自己喜欢的方法解决问题。最后，创设了购买肯德基食品的生活情境，学生通过自己选套餐的数学游戏活动，实践了数学知识在生活中的应用过程，同时也培养了学生之间的合作与交流的习惯。从而达到使学生学习有价值数学的目的。

探究活动

抢卡片

游戏目的

使学生进一步熟悉9加几的计算，提高口算速度。

游戏准备

写有算式和得数的卡片若干张。

游戏过程

1. 学生分组进行.
2. 把算式卡片和得数卡片放到桌子上，由组长举算式卡片，其他同学抢得数卡片，谁抢到的多谁获胜.
3. 游戏控制在3分钟左右.

数学教案例子篇二

教学内容：

第87页例1、例2，88页课堂活动第1、2题，练习二十二第1~4题。

教学目标：

1. 在现实情境中初步认识负数和理解负数的意义，了解负数的产生与作用，感受负数使用带来的方便。
2. 会正确地读、写正、负数，知道0既不是正数，也不是负数。
3. 使学生体验数学和生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣，培养学生应用数学的意识。

教学重点：

负数的意义和负数的读法与写法。

教学难点：

理解0既不是正数，也不是负数。

教具准备：

多媒体课件

教学方法：

教师讲授、合作交流

教学过程：

一、复习导入

提出问题：举例说明我们学过了哪些数？

教师小结：为了实际生活的需要，在数物体个数时，1、2、3……出现了自然数，物体一个也没有时用自然数0表示，当测量或计算有时不能得出整数，我们用分数或小数表示。

提出问题：我们学过的数中最小的数是谁？有没有比零还小的数呢？

二、创设情境、学习新知

1. 教学例1。

(1) 出示：中央电视台天气预报的一个场面，主持人说：“哈尔滨零下6至3摄氏度，重庆6至8摄氏度……”

为什么阿姨说的零下6摄氏度，屏幕上打出的字幕就变成了 -6°C 呢？

这里有零下 6°C 、零上 6°C ，都记作 6°C 行吗？

你有什么简洁的方法来表示他们的不同呢？

教师小结：同学们的想法都很好。现在，国际数学界都是采

用符号来区分，我们把比0摄氏度低的温度用带有“-”号的数来表示，例如把零下6℃记作-6℃，读作负6摄氏度；零上6℃记作+6℃，读作正6摄氏度或6摄氏度。

(2) 巩固练习。

同学们，你能用刚才我们学过的知识，用恰当的数来表示温度吗？试试看。

学生独立完成第87页下图的练习。

教师巡视，个别辅导，集体订正写得是否正确，并让学生齐读。

2. 自主学习例2。(进一步认识正数和负数)

教师：同学们，你们知道吗？世界第一高峰——珠穆朗玛峰从山脚到山顶，气温相差很大，这是和它的海拔高度有关的。最近经国家测绘局公布了珠峰的最近海拔高度。

引导学生交流：珠穆朗玛峰比海平面高8844.43米。

引导学生交流：吐鲁番盆地比海平面低155米。

学生交流：珠穆朗玛峰的海拔可以记作：+8844.43米或8844.43米。吐鲁番盆地的海拔可以记作：-155米。(板书)

教师追问：你是怎么想到用这种方法来记录的呢？

最后教师将数字改动成：海拔+8844.43米或8844.43米；海拔-155米。

教师小结：以海平面为界线，+8844.43米或8844.43米这样的数表示比海平面高8844.43米；-155米这样的数表示比海平面低155米。

(2) 巩固练习：教科书第88页试一试。

3. 小组讨论，归纳正数和负数。

提出疑问：0到底归于哪一类？(如有学生提出更好) 引导学生争论，各自发表意见。

小结：(结合图) 我们从温度计上观察，以 0°C 为界限线， 0°C 以上的温度用正几表示， 0°C 以下的温度用负几表示。同样，以海平面为界线，高于海平面的高度我们用正几来表示，低于海平面我们用负几表示。0就像一条分界线，把正数和负数分开了，它谁都不属于。但对于正数和负数来说，它却必不可少。我们把像+6、3、+8844.43等这样的数叫做正数；像-6、-155等这样的数我们叫做负数；而0既不是正数，也不是负数。(板书)

通常正号可以省略不写。负号可以省略不写吗？为什么？

最后，让学生看书勾划，并思考两个“……”还代表那些数？(让学生对正负数的理解更全面和深刻)

三、运用新知，课堂作业

1. 课堂活动第1题。让学生先自己读读，并举例说说是什么意思？全班订正后，同桌间自选5个互相说说。

2. 课堂活动第2题。同桌先讨论，然后反馈。

四、小结

同学们，今天我们认识了负数。你有什么收获？

五、课堂作业

练习二十二第1、4题。

家庭作业：练习二十二第2、3题。

板书设计：

负数的初步认识

正数：20、22、14、+8844.43…

0：既不是正数也不是负数

负数：-2、-30、-10、-15、-155…

数学教案例子篇三

1、让学生经历操作，进一步体验除法运算与实际生活的密切联系，进一步体会乘除之间的关系，能比较熟练地运用6-9的乘法口诀求商。

2、体验除法竖式抽象的过程，探索除法的试商方法，并能正确掌握商是一位数的除法算式的书写格式。

教学重点

1、结合具体情景，体会四则运算的意义。

2、能比较熟练地口算和笔算20以内的加减法和表内乘除法，会口算百以内的加减法。

3、能结合具体情景进行估算，并解释估算的过程。

4、能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

教学难点

- 1、进行估算，并解释估算的过程。
- 2、培养估算意识，学会估算策略，体会估算价值，进一步发展学生的数感。
- 3、从不同方面和不同角度来理解除法的意义。

教学课时

本单元共4课时

第一课时长颈鹿和小鸟1课时

第二课时小兔安家1课时

第三课时游乐场1课时

练习五1课时

第1课时

教学内容

- 1、通过学习，让学生进一步理解除法的意义，学习用6-9的乘法口诀求商。
- 2、使学生在动手活动、探究学习中体验到学习数学的快乐。

教学重点

学生用6-9的乘法口诀求商，体会乘法与除法之间的内在关系，能列出除法的书写格式。

教学难点

说出用哪句口诀求商，进行估算，并解释估算的过程，能从不同方面和不同角度来理解除法的意义。

教学手段

用吹塑纸做42只小鸟和6个小房子。

教学方法

动手操作法。

教学过程

一、创设情景，引入新课。

二、长颈鹿和小鸟。

1、提问：引导学生思考：42只小鸟，每栋住6只，长颈鹿要为它们准备几栋房子？(板书课题：长颈鹿和小鸟)

2、在讲台上演示42只小鸟分在6个小房子里。并请学生思考：每个房子里有几只小鸟？

3、要求学生把课前准备好的42个小圆片分别放在6个小纸盒里。

4、请学生回顾：积是42的乘法口诀。

5、在黑板上列出除法算式： $42 \div 6 = 7$ ，同时介绍除法书写，引导学生认识各数分别表示的意义。

6、出示“想一想”，请学生作练习。

三、练一练。

- 1、把第一题抄写在黑板上，要求学生上来做。
- 2、纠正学生有错误的答案并讲解答案。
- 3、请学生独立完成第2题，并要求学生在小组内讨论用哪句口诀。
- 4、出示“小动物回家”的第3题。请学生说题意，并连线。
- 5、引导学生计算 $64 \div 8$ 时，启发学生：我们为小动物再建造一个家吧。
- 6、要求学生独立完成第4题“猫捉老鼠”，并连线。
- 7、引导学生讲这个数学故事。
- 8、演示图画“平均每人吃几个”并列算式。

四、总结：今天我们学习了什么？通过今天的学习，我们进一步体会到，虽然数字大了，但除法与乘法是联系在一起的。

数学教案例子篇四

教学内容：义务教育六年制小学数学第三册第30页至32页。

教材分析：本课时是学生第一次接触长度单位，它的教学重点是让学生初步建立1米的观念。学生在日常生活中接触“米”不多，对长度单位缺乏明确的认识。教材通过让学生看一看、比一比、认一认、量一量、想一想等实践活动，使学生对测量长度的工具米尺有一个感性的认识，了解1米大致长度，从而初步建立1米长度的表象。教材还根据需要编排了一些让学生实际测量物体长度的练习和估计长度的练习。

教学目标：使学生认识长度单位米，了解米的实际长度，初

步建立1米的长度观念。会用米尺度量物体的长度，并培养初步的估算能力。

教学准备：米尺、卷尺、1米长绳子、跳绳

教学过程：

一、导入

学生可能出现回答：

学习尺子；学习长度；米到底是什么；（当学生出现各种回答时，问为什么会想到学这个）（评价：猜想要有根据）

2、师：你知道有哪些尺子？谁愿意把你知道的尺子介绍给大家？（学生介绍，教师补充，学生提到一种尺时，教师尽量出示实物）

(1)长尺、三角尺：做作业时可以用来划线，可以测量比较短的物体的长度

(2)卷尺：测量比较长的距离

(3)米尺：教师在黑板上划线用，测量物体的长度

3、师：哪些地方或什么时候要用到尺子？

学生可能出现回答：

划线的时候；体检时量身高时；跳远比赛时；

4、这么多的尺子各有各的用处，这节课我们主要来研究“米尺”。

二、介绍米尺

1、(出示米尺实物)师：这是把米尺，请你仔细观察，你观察到的米尺是什么样的?(学生个别回答)

学生可能的回答：米尺是直直的长长的，两面有有线和数(都有些什么数啊?)。

2、师：米尺上的线我们叫刻度线，米尺的两面都有线和数，其中一面的数是从0到100的，很多尺子是从1到99，请同学们找到这一面，其实1的前面还有一个0，99的后面还有一个100(媒体出示尺的两端)，从0刻度线到100刻度线的距离就是1米。(板书：1米)

3、介绍米：师：米是国际长度单位，它的单位符号是“m”

教师范读，学生跟读并书空。

三、初步感知，建立1米的观念

1、感知1米的长度

(1)师：每个同学手中有一根1米长的绳子，请你轻轻地拉起绳子的两端(教师同时示范)，这时你两臂之间的距离是多少——1米。手臂不要动，轻轻地放掉绳子，看一看，你两臂伸得多少开就是1米。

(2)放下手臂，不依靠绳子，直接用手比划出1米有多长，试试看，如果实在有困难就请绳子再帮你一次忙。

(3)反馈：谁来告诉老师，1米有多长?(选一个学生表示)他表示的是不是1米呢?给他量一量(同组同学量)

(4)小组合作，一个同学用手势表示出1米，一个同学量

(5)全班用手势告诉老师：1米有多长。老师测量其中几个同

学。

2、感知1米的高度

(1)师：老师把米尺竖放，看一看，从老师的脚底到哪里是1米？

(2)请你估计估计，如果在你们身上，1米可能会到哪里？

(3)用米尺在你自己的身上比一比，从脚底到哪里是1米？(每组只有一把米尺，因此指定每组从哪个学生开始)

(4)反馈：谁来告诉老师，1米有多高？

为什么1米到老师的腰上，到他是下巴，到他是嘴巴呢？(感受1米是个固定的长度，是一样高的，但在不同身高的人身上会到不同的部位)

3、闭上眼睛想一想，1米到底有多长、多高。

4、找一找：知道了1米有多长，那么请你找一找，教室里哪些物体的长度大约是1米的？(黑板的宽，门宽……)看哪个小朋友的眼睛最亮。

能量的及时量，并讲授量的方法。

(量时0刻度线对准要量物体的一端，从0到100就正好是1米)

四、小小估计员

1、估计门的高度

(1)先学生个别估

师：下面我们做个游戏：小小估计员。请你能估计一下这扇

门的高度，你觉得这门的高度大约是多少？把估计的结果写在纸条上。

学生个别估计。

(2) 验证，教师大致测量，学生把测量结果填进表格。

(3) 估得这么准，你们是怎么估计的？

(表扬估计得准的同学，估计有根有据)

2、估计黑板的长度

师：我们上课用的这块黑板有多长呢，请你估一估。

(1) 学生自由估计，把估计结果写在纸上。

(2) 验证：

a□估计得是不是准，量一下就知道，谁愿意上来量一下？

b□一个人行不行，要不要请助手？(培养学生的合作意识)

c□其他同学仔细观察并思考，测量长度是几米的物体的时候要注意什么？(1米量好后要做个记号，然后从记号那里开始量)

(除了用米尺量，还可以用什么尺来量?)

3、先估计，后测量

教室的长大约是(8)米

教室的宽大约是(6)米

讲台桌的高大约是(1)米

跳绳长大约是(2)米

(1)估计：请你估一估这些物体的长度。

(2)分小组测量，选一组测量教室的长，一组测量教室的宽，一组测量讲台的高，其余组测量跳绳的长，音乐开始时开始测量，音乐停止时停止，如果音乐停止前已经测量完的小组可以轻轻地去测量你想测量的物体的长度。

(教师到组指导，特别是测量跳绳的一组，测量软的物体时该注意什么。)

五、小结：今天这节课我们学习什么知识?你有什么收获?

六、活动：

1、从教室后面走到前面大约要走几步?

测量了教室的长，那么那么长的距离，我们走要走几步呢，想不想走一走?

2、走10步，量一量走了多少米。

数学教案例子篇五

教学目标：

1、认识计数单位“百”与“千”，了解计数单位“万”，让学生建立初步的计数单位体系，掌握个、十、百、千、万之间的联系与区别，理解相邻两个计数单位之间的十进关系，能用知道的计数单位数出数量在万以内的数。

2、了解百位和千位的意义，初步建立数位的基本概念，能理解不同数位上的数表示的含义，知道万以内的数是由几个千、几个百、几个十和几个一组成的。

3、会用万以内的数表示生活中物体的个数，能正确地比较熟练地读写万以内的数，会比较数的大小。

4、在现实中培养学生初步的数感，会对较多物体个数进行初步的估计判断和推测，让学生体验数在生活中的应用的广泛性、现实性，培养学生初步的猜测能力。

教学重点：目标1、2、3。

教学难点：在数的过程中认识计数单位，结合数突破“翻坎数”。

教具、学具准备：小棒、计数器、卡片等。

第一课时

教学内容□p1主题图□p2-p2例1、例2、例3。课堂活动1、2、3、4。

教学目标：

1、认识计数单位“百”与“千”，了解计数单位“万”，让学生建立初步的计数单位体系，掌握个、十、百、千、万之间的联系与区别，理解相邻两个计数单位间的十进制关系。2、在现实中培养学生初步的数感，让学生体验数在生活应用的广泛性、现实性。3、让学生在数数的过程中，能充分的感受到数数的快乐与成功。

教学重点：目标1。

教学难点：理解和掌握相邻两个计数单位的进率是10。

教学准备：小棒、计数器等。

教学过程：

一、复习旧知

1、师谈话引入：我们已经知道10个一是十(边说边摆10个一根小棒，再出示一捆小棒。)并板书：10个一是十。

3、小朋友已经会数100以内数了，但是在生活中我们往往还会遇到很多的数。请小朋友打开书第1页，看一看，你看到些什么?知道了什么?学生独立看书，再指名说一说。

4、师：刚才小朋友通过看书知道了塔高465米，飞机飞行高度8000米，每小时飞行900千米，实验小学有1200多人。这些数都超过了100，都比100大。

二、揭示课题：今天我们就来学习万以内数的'认识，我们先来数数。

(一)通过数一数，说一说，探索新知。

1、教师出示一张印有100个小格方块的灯片，先让学生数一数一块有多少个格子(100个)，然后再看着灯片一百一百地数：一百、二百、三百、四百……九百、一千。

师：刚才我们数了几个一百就是一千?

生：10个一百是一千。

师板书：10个一百是一千(1000)

2、在计数器上拨珠数。

师：在计数器上怎样拨一百？

(1) 请学生自己在计数器上拨一拨，再指名说一说你是怎样拨的？生：在百位上拨一颗珠子就是一百。

(2) 请学生边数数边在计数器上拨出二百、三百……九百、一千，并对同桌的小朋友说一说你是怎样拨出一千这个数的。

(3) 指名全班交流。

3、在直条图上数数。

教师出示有刻度的直条图，先让学生认识一格表示一百，再让学生从0依次数出100、200、300、……900、1000。

(二) 用实物数出一万

师出示实物，让学生一千一千地数：一千、二千、三千……九千、一万。并问：几个一千是一万？生：10个一千是一万。

10个一千是一万(10000)

(三) 在计数器上拨一拨，认识计数单位一、十、百、千、万。

1、让学生在计数器上拨出一、十、一百、一千、一万，同桌互相一说你是怎样拨的。师可指名说一万的拨珠方法。(在万位上拨一颗珠子就是一万)。

2、师：我们知道10个一是十，那么个和十之间的进率是多少呢？同桌互相讨论，再交流得出：个和十之间的进率是10。

3、那么十和百、百和千、千和万之间的进率又是多少呢？

同桌互相讨论，在全班交流得出：十和百之间的进率是十，百和千之间的进率也是十，千和万之间的进率仍然是十。

4、教师小结：刚才小朋友通过在计数器上拨珠，知道了个十、百、千、万都是计数单位，还知道了个和十、十和百百和千、千和万之间的进率都是10，也就是相邻两个计数单位的进率是十。

5、学生看书p3□读一读右下角的一段话。

三、课堂活动

1□p4-第1题，数一数，说一说。学生先独立完成，再全班订正。

2、在计数器图上画珠子□(p4第2题)

3、填一填□(p4第3题)

4、下面的人民币每一扎是100张，各是多少元?(p4第4题)

学生先独立填空，再全班交流，指名说一说你是怎样想的？

生：因为100个一是100，10个一百是一千，十个一千是一万。

四、课堂小结：今天我们学习了什么？你知道了什么？

数数

10个一是十

10个十是一百

10个一百是一千

10个一千是一万

计数单位有：一(个)、十、百、千、万

数学教案例子篇六

教学内容：

教学目标：

- 1、使学生理解长方形、正方形面积计算公式的推导过程，掌握长方形、正方形面积的计算公式。
- 2、使学生能利用长方形、正方形面积计算公式正确进行长方形、正方形面积的计算。
- 3、通过学习，感受数学知识与生活的密切联系。

教学重难点：通过对长方形，正方形面积公式的推导，培养学生发现问题，思考问题和解决问题的能力。

教具准备：长方形、正方形模型(符号例题要求)等。

教学过程：

一、复习引入

1、教师提问：

(1)什么叫面积？

2、教师：你知道2平方厘米有多大吗？你怎么想？

要求学生：

(1)用手比划大约有多大。

(2) 说出想法。(包含有2个1平方厘米)

那么，6平方厘米有多大?2平方米有多大?你怎么想?

二、探索发现，获取新知

1、引导探究。

取出一个长方形学具：

(1) 请同学估一估，它的面积大约是多少平方厘米?

(2) 取出面积是1平方厘米的正方形纸片。排一排、数一数：
一共有几个小正方形?

这个长方形包含有几个1平方厘米?这个长方形的面积是多少?

2、揭示课题。

今天，我们一起来探索——长方形的面积计算。(板书课题：
长方形面积的计算)

3、教学例2。

(1) 课件出示：一个长方形，长5厘米，宽3厘米。你能求出它的面积吗?

(2) 公式推导：

学生分组讨论，引导小结：沿着长摆，摆的个数与长的厘米数相同；沿着宽摆，摆的排数与宽的厘米数相同。

说一说：这个长方形的面积是多少平方厘米?你是怎么想的?

板书：长的厘米数 \times 宽的厘米数=长方形面积

这个推断对不对呢?其它长方形的面积是不是也可以这样来计算呢?我们自己拿几个1平方厘米的正方形拼成长方形看看。

通过自己的操作你发现了什么?(板书:长方形的面积=长×宽)

这个长方形的面积用公式计算:

(3)即时训练:计算长方形的面积:长15厘米,宽10厘米。

4、正方形面积计算公式。

(1)出示边长4厘米的正方形:正方形的边长有什么特征?这个图形面积是多少?

(2)想一想:怎样来算它的面积?正方形面积公式可以怎么表示?

引导小结并板书:正方形面积=边长×边长

5、指导看书,熟记长方形、正方形面积公式。

三、巩固运用

1、完成教材78页“做一做”。

2、课本练习十九的第1、2题。

四、课堂小结

这节课我们学习了什么?你有什么收获?

五、课堂作业

练习十九第3题。

教学反思：

本节课的教学内容是在学生已经认识了面积单位和会用面积单位量面积的基础上进行教学的。教学重难点是长方形和正方形面积计算公式的推导。在进行“长方形面积计算方法”的推导时，我组织学生以小组为单位，在组内通过计算自己课前准备好的长方形的面积，从而发现长方形面积计算的公式。学生通过实践总结出长方形面积计算的公式，再由长方形与正方形的关系，推导出正方形的公式。通过让学生“做”数学，逐步达成使学生既知道长、正方形的面积公式，又在头脑中建立起为什么长、正方形的面积公式是“长 \times 宽”和“边长 \times 边长”的表象，较好地获得对计算方法的理解，并为估算方法的形成作铺垫。

数学教案例子篇七

教学目标

- 1， 掌握相反数的概念，进一步理解数轴上的点与数的对应关系；
- 2， 通过归纳相反数在数轴上所表示的点的特征，培养归纳能力；
- 3， 体验数形结合的思想。

教学难点 归纳相反数在数轴上表示的点的特征

知识重点 相反数的概念

教学过程(师生活动) 设计理念

设置情境

引入课题 问题1：请将下列4个数分成两类，并说出为什么要这样分类

$$4, -2, -5, +2$$

允许学生有不同的分法，只要能说出道理，都要给予鼓励，但教师要做适当的引导，逐渐得出5和-5，+2和-2分别归类是具有较特征的分法。

(引导学生观察与原点的距离)

思考结论：教科书第13页的思考

再换2个类似的数试一试。

培养学生的观察与归纳能力，渗透数形思想

深化主题提炼定义 给出相反数的定义

学生思考讨论交流，教师归纳总结。

规律：一般地，数a的相反数可以表示为-a

思考：数轴上表示相反数的两个点和原点有什么关系？

练一练：教科书第14页第一个练习 体验对称的图形的特点，为相反数在数轴上的特征做准备。

深化相反数的概念；“零的相反数是零”是相反数定义的一部分。

强化互为相反数的数在数轴上表示的点的几何意义给出规律

解决问题 问题3：- (+5) 和- (-5) 分别表示什么意思？你能化简它们吗？

学生交流。

分别表示+5和-5的相反数是-5和+5

练一练：教科书第14页第二个练习 利用相反数的概念得出求一个数的相反数的方法

小结与作业

课堂小结 1， 相反数的定义

2， 互为相反数的数在数轴上表示的点的特征

3， 怎样求一个数的相反数?怎样表示一个数的相反数?

本课作业 1， 必做题 教科书第18页习题1.2第3题

2， 选做题 教师自行安排

本课教育评注(课堂设计理念，实际教学效果及改进设想)

1， 相反数的概念使有理数的各个运算法则容易表述，也揭示了两个特殊数的特征. 这两个特殊数在数量上具有相同的绝对值，它们的和为零，在数轴上表示时，离开原点的距离相等. 等性质均有广泛的应用. 所以本教学设计围绕数量和几何意义展开，渗透数形结合的思想.

2， 教学引人以开放式的问题人手，培养学生的分类和发散思维的能力;把数在数轴上表示出来并观察它们的特征，在复习数轴知识的同时，渗透了数形结合的数学方法，数与形的相互转化也能加深对相反数概念的理解;问题2能帮助学生准确把握相反数的概念;问题3实际上给出了求一个数的相反数的方法.

3， 本教学设计体现了新课标的教学理念，学生在教师的引导

下进行自主学习，自主探究，观察归纳，重视学生的思维过程，并给学生留有发挥的余地。

数学教案例子篇八

style="color:#125b86"> 教学内容

教学要求：认识新的计数单位“百”和“千”。了解每相邻两个计数单位之间的十进关系。借助计数器掌握三位数的数法，并在数数中加深对“十进关系”的理解。

/

教学重点：认识新的计数单位“百”和“千”。了解每相邻两个计数单位之间的十进关系。

教学难点：借助计数器掌握三位数的数法，并在数数中加深对“十进关系”的理解。

教学过程：

一、 复习

- 1、 提问：的一位数是多少？加上1位是几位数？
- 3、 怎样数一百以后的三位数？

二、 新授

板书课题：三位数的数法

1、 教学例子1

板书：10 个十是一百。

(2) 出示把10个小木条换成由100小木块排成的一层木块，说明数大些的数，可以一百一百地数，从一百数到九百。

提问：九百里面有几个一百？再添上一个一百是多少？

板书：10 个一百一千。

(3) 全班同学齐读教师板书的内容

(4) 让学生看课本例子1的插图，齐读结语并回答：

十里面有几个一？十和一有什么关系？

一百里面有几个十？百和十有什么关系？

千和百之间是不是十进关系？为什么？

板书：一-----十-----百-----千。

10 10 10

(5) 小结：每两个相邻计数单位之间都是十进关系。

2、 教学例子2

用计数器帮助数数

(1) 出示计数器，让学生说说从右往左每一档所表示的数位名称。重点认清千位在右边第几位，与哪一位相邻。要学生在计数器上找出千位。教师在个位上拨珠，学生回答表示的数是多少。

(2) 教学例2的(1)

借助计数器，教师拨珠，学生装数数，从一百起，一百零一、

上体会减法的含义并且能够应用.

2. 使学生能够在交流合作中理解知识的形成过程.

3. 在学习过程中培养学生的良好学习习惯.

教学重点

初步理解减法的含义是本小节的教学重点.

教学难点

学生能够看图说图意，并能够正确列式计算.

教学过程

一、复习导入

(一) 出示图片：金鱼图和绵羊图

1. 请你根据图意列式

2. 教师总结

(1) 我们可以从不同角度观察同一个问题；

(2) 当我们需要把两部分合并在一起的时候，我们需要用加法计算；

(3) 两个数相加，交换两个加数的位置，他们的和不变.

(二) 教师设疑

二、学习减法

(一) 看图自主理解减法含义

1. 出示图片：主题图

(1) 请你自己想一想，这幅图什么意思？

(2) 小组内说一说

(3) 你知道怎样解答吗？

2. 全班讨论

3. 教师小结

当我们从总数里面去掉一部分，求剩下的另外一部分时，我们用减法计算。“-”记做减号。

从5个里面减去2个，还剩3个，写作： $5-2=3$

(二) 反馈

1. 出示图片：做一做1

2. 出示图片：做一做2

3. 出示图片：小刺猬拿苹果

(三) 小结

当我们需要把两部分合并在一起的时候，我们需要用加法计算；当我们从总数里面去掉一部分，求剩下的另外一部分时，我们用减法计算。

三、练习

(一) 出示图片：手指图

(二) 出示图片：小鸟摘果子

(三) 出示图片：老鼠做数学

四、小结

今天我们接触了减法，你知道什么时候运用减法进行计算吗？
今天你有什么收获吗？

探究活动

成双配对

游戏目的

1. 巩固5以内加减法的含义.
2. 使学生能够熟练计算5以内的. 加减法.

游戏准备

将所有5以内的加减法算式制作成口算卡片.

游戏过程

1. 学生以小组为单位进行活动.
2. 组长任意说一个5以内的数字，其他学生就从口算卡片中拿出得数等于组长所报数字的口算卡片.
3. 每次第一个拿出卡片的学生获得奖励(小红花，小星星等等)，最后获得奖励最多的学生就是优胜者.

数学教案例子篇十

教学目标：

2. 体现合作竞争的教学思想，培养独立探询问题的能力和全面观察问题的思维方式。

3、激发学生的求知欲，让学生在民主、和谐、活跃的课堂气氛中学习。

教学重点：使学生认识长方形和正方形，了解他们的特征。

教学难点：长方形、正方形的特征的得出和验证。

教具、学具：课件、长方形纸片、直尺、三角板、钉子板、皮筋。

教学过程：

一、创设情境：

谈话：今天我们一起来找一找藏在我们教室中的数学知识。在教室里你能找出哪些物体的面是长方形，哪些物体的面是正方形的吗？(教师在黑板上画一个长方形、一个正方形)

在日常生活中你还见过哪些物体的面也是长方形或正方形？

生活中像这样的例子还有很多，可见长方形和正方形都是我们常见的图形。它们都有各自的特点，今天我们这节课我们就研究长方形的特征。(板书：长方形和正方形的特征)

二：探索新知

1、探究长方形的特征

(1) 猜想。

你觉得长方形的边和角有什么特征？

(2) 验证。

同学们的猜想到底是对还是错呢？我们能用什么方法证明一下呢？请同学们6人一组，互相讨论，利用桌子上放着长方形纸片、直尺、三角板、钉子板、皮筋、等材料，分组研究长方形的特征。要求：利用这些材料中的一种或几种，动脑筋，想办法，研究长方形的边有什么特点，角有什么特点。比一比，哪个小组想出的办法最多来证明这个结论的对错。如果你有了发现，请你先悄悄的说给同学们听听，过一会在说给大家听听，好吗，做任何事都要大胆尝试。

学生相互讨论、动手操作、各自有了结论后交流汇报。

生1：我们用直尺量的方法，发现两条长边都是12厘米，两条短边都是9厘米，因此我们认为长方形的两条长边相等，两条短边也相等。

生2：我们也是用直尺量的，虽然量的结果不同，但也发现两条长边一样长，两条短边也一样长。

生3：我们用铅笔去比的。先比出第一条长边有多长，并在铅笔上做记号，再去量另一条长边是不是也这样长，再用同样的方法比一比两条短边。结果我们也发现长方形的两条长边相等，两条短边也相等。

生4：我们把长方形对折，可以看到两条边完全重合，说明两条长边相等，换个方向对折，又可以看到两条短边也相等。（生边说自己的方法，边演示自己的操作）

看来我们用不同的方法都证明一个结论，那就是一长方形的

两条长边相等，两条短边也相等。这就证明了我们刚才的猜想是完全正确的。

那么长方形角有什么特征呢？

生：我们都是用三角板上的直角比的，通过比，得出4个角都是直角。

师：同学们想的办法都很好，通过折一折、量一量、数一数、比一比发现了长方形的对边相等，有四个角，都是直角。我们已经知道长方形的对边相等，为了使用方便，有必要把两组对边区别开来，咱们分别给它们一个名称，谁知道叫什么？(如不知老师说明：长、宽并板书)

2、探究正方形的特征

数学教案例子篇十一

活动目标：

1. 培养幼儿细致观察能力。
2. 学会物品的对应。
3. 常规培养在：遵守兑换奖品的规则。
4. 培养幼儿比较和判断的能力。
5. 发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

1. 蜡笔，视频，图片；
2. 气球若干兑奖需要，抽奖箱；

3. 对媒体，学具操作熟练。

活动过程：

(一) 引起动机：

小朋友们，你们有没有中过奖？中过哪些奖品呢？(请幼儿回忆生活经验并举手回答)

(二) 情景海报讨论：

1. 达明很喜欢喝果汁，打开瓶盖他发现中奖了！你们能看到中的的是什么奖品吗？

2. 达明要怎么兑换礼物呢？他应该怎么做？

3. 图中有没有达明要兑换的礼物呢？

4. 达明的礼物在柜子的第几格？

5. 它们全都一样吗？哪几个不一样？不一样的地方请指出来。

6. 你是怎么看出来这个是达明的礼物的呢？

小结：我们的物品找相同的方法有：可以大小、花纹、形状。

(三) 师幼互动：

1. 出示3-4组玩具或其它物品(四个以内，其中两个相同)。

2. 让幼儿找出完全相同的两个，并说出观察的方法。

(四) 幼儿操作：

1. 观察操作题中的图案，请幼儿说出物品名称。

2. 请幼儿找出每一排中相同的两个图案，在下面相对应空格里打勾。

3. 看看图中有什么动物?从每一排中找到相同的图案，在对应空格中打勾。

(五)活动延伸：

《抽奖游戏》

玩法：老师出示抽奖箱，幼儿每人都有一次抽奖的机会，找到自己抽中的票根和气球上对应的图案一模一样，然后用小锤子扎破气球。

教学反思：

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

数学教案例子篇十二

教学目标：

1、 使学生经历、体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，了解统计的意义，会用简单的方法收集和整理数据。

2、 使学生初步认识简单的复式统计表，能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题，并能够进行简单的分析。

教学重点：认识简单的复式统计表，并能根据统计表中的数据提出并能回答简单的问题，能进行简单的分析。

教学难点：理解复式统计表的表头，能对数据进行简单的分析。

教具准备：课件、统计图表

教学过程：

一、创设问题情境，引导探索，

1、激趣导入

师：小朋友们，你们见过动物运动会了吗？今天我们一起去看，看好吗？（电脑展示动物运动的情景）

师：看了动物运动会的场面，你想知道什么？

生：……

师：同学们想了解这么多的情况，你打算用什么方法了解这些情况？

生：……

2、揭示课题：

板出：统计

二、自主探究，学习复式统计表

1、探讨收集信息的好方法

师：要统计跑步、跳高各有多少只小动物，首先应记录、收

集这些信息，各学习小组议一议，你打算用什么方法记录这些信息，哪一种方法更简便、更科学一些呢？(学生活动)

2、汇报：(让学生体会用“正”字法记录、收集信息更简便、更科学一些)

3、学生用“正”字法记录跑步、跳高各有多少只小动物。电脑展示动物赛跑过程、学生记录)

4、汇报、整理数据并填入以下相应的统计表里。

各种动物参加跑步情况统计表

种 类 小 兔 小 狗 小 牛 小 猫

只 数

各种动物参加跳高情况统计表

种 类 小 兔 小 狗 小 牛 小 猫

只 数

1、识复式统计表

师：请同学们观察这两个统计表，你有什么好见解？

生：……

师：把这两个表编成一个表，那么这个表应反映哪几个内容？请各学习小组议一议。(学生活动)

师：哪个学习小组愿意汇报？

生：……(学生汇报后出示简单复式统计表)

只 数 种 类 项 目 小 兔 小 狗 小 牛 小 猫

跑 步

跳 高

2、填写复式统计表

师：怎样把数据填入表里呢？请同学试一试（学生填写、汇报、检查）

3、比较单式和复式统计表

师：请同学们观察、比较这个统计表与前面哪两个统计表有什么不同？

生：……

师：同学们说得很对，前面哪两个统计表比较简单，它们反映运动项目只有1项，我们称它为单式统计表，而后面这个统计表反映2项运动项目，我们称它为复式统计表。

4、简单的分析、交流

师：从这个统计表你发现了参加跑步的有多少只小兔？

生：……

师：参加（ ）的（ ）只数最多？参加（ ）的（ ）只数最少？

生：……

师：你还能发现了什么？

生：……

5、结：（略）

三、应用、拓展

1、统计各种动物参加跑步的成绩

师：你还想统计什么？

生：……

师：那我们来统计小兔、小狗的跑步成绩。（电脑出示统计表）

小兔、小狗参加跑步成绩情况统计表

只数	时间	种 类	1秒- 2秒	3秒- 4秒	5秒- 6秒	7秒- 8秒	8秒以上
----	----	-----	--------	--------	--------	--------	------

小 兔

小 狗

师：我们先来看看小兔、小狗1000米跑所用的时间，那同学可要记好！（电脑逐步展示裁判员汇报运动员的成绩，学生记录，并填入表中）

你还想知道小牛和小猫的成绩吗？

生：……

师：那我们在这个表再添上两行，同学们会填吗？

生：……（指导学生填写）

2、学生独立完成教材第108页做一做

四：全课小结：（略）

五：家庭作业：练习二十二第一题。

数学教案例子篇十三

1. 联系长方体表面积在生活中的运用，培养学生用数学知识解决问题的意识.
2. 在摆、算、想象、猜想等学习活动中，培养学生有序思考、合理分类、化繁为简的思维方法，并发展空间观念.
3. 会根据实际需要，合理策划选择包装样式，体现解决问题策略的多样化.
4. 能用准确的数学语言描述思考过程.

教学过程

一、引入.

师：生活中，常把几个长方体物体包成一个大长方体. 这样就会有各种各样的包装.

学生间相互交流了解的情况.

师：前几天，我曾让大家去了解这方面的情况，谁来说说你带来了什么？

生：火柴盒、香烟盒或药盒等.

师：这节课，我们一起来讨论、研究问题. (揭题).

二、展开.

2. 试一试：要求摆得出，还要说得明白.

交流：有哪几种？为了方便表达，面用字母a表示，次大面用字母b表示，最小面用字母c表示。

归纳：三种不同包法□a面重叠(上下叠);b面重叠(前后叠);c面重叠(左右叠)。

生：6、7、8、9、10、12种等。

师：那么，究竟有几种呢？想试试吗？(生：想!)

师：两人一组，边摆边思考，怎样说才能让大家明白你的摆法？

合作学习：

生：包装方式多，记一记，不会重复。

(2)大组交流、汇报。

两人一组汇报，要求一位同学边说边摆，另外一位同学选择相应的直观图贴在黑板上。

学生汇报：总共有9种不同的包法。(见下图)

师生归纳：按接触面思考□a□b□c各一种;ab□ac□bc各两种。

师：这种方法怎么样？它是按什么思考的？

生：按接触面来思考；这样思考有序，不容易漏掉。

生：按上下、前后、左右的方向拼摆，有3种包法。

师：大家从中受到什么启发？还可以怎样考虑？

生：哦，我明白了！还可以将两个b面重叠（前后叠）的长方体看作一个大长方体，按上下、前后、左右的方向拼摆，又有3种包法。

生：还可以将两个c面重叠（前后叠）的长方体看作……。

生：（抢着说）对，对！它也有3种包法。因此6个长方体共有 $3 \times 3 = 9$ 种不同的包法。

师：这种方法怎么样？

生：这种方式很好，很清楚。

师：先把2个小长方体看作一个大长方体，那么6个小长方体就可以看作3个大长方体。2个小长方体间的位置不同，就得到了3个不同长方体的包装问题。这种将复杂的问题转化为已经解决简单问题，是我们解决问题的基本方法，很重要。

4. 师：现在我们来猜猜，哪些样式的表面积较大、较小？说理由，并算算。

师：哪个表面积更小些呢？

生：可以算一算。

师：假设a面面积为6□b面为3□c面为2。

生： $6 \times 2 + 3 \times 12 + 2 \times 12 = 72$ ， $6 \times 4 + 3 \times 6 + 2 \times 12 = 66$ ， $6 \times 4 + 3 \times 12 + 2 \times 6 = 72$ 。这几个表面积都比较小。

三、讨论现实生活中的各种包装。

教师取一种物品（火柴），先请大家猜可能的包装样式，再说理由，结合实际谈想法。

学生打开一包火柴观察后说，（见图）这种样式表面积小，也就是材料省。

师：是不是厂商对商品的包装都考虑节省材料呢？

生：不一定。

师：分小组，互相观察带来的其他物品，说说自己的看法。

学生纷纷举例说明：有的考虑经济、实用，有的考虑美观、大方，有的考虑方便……不同的需要就有不同的标准。

四、小结。

师：这节课对你有什么启示？

探究活动

设计包装盒

活动目的

发展学生的空间观念，培养学生用数学知识解决问题的意识。

活动题目

某工厂生产a□b□c□d□e五种产品. 厂方要设计师设计一种通用的包装盒，能包装这五种产品中任一种. 设计师按要求设计了如下图中所示的包装盒子.

五种产品：

包装盒子：

活动方法

学生利用学具分小组拼摆

参考答案

数学教案例子篇十四

1. 在操作中建立有余数除法的竖式表征形式与其他表征形式的联系。

2. 在比较中理解除法竖式。

教学重点

掌握有余数的除法竖式的写法。

教学难点

理解除法竖式中各部分所表示的意义。

教学过程

一、学生活动，运用旧知解决问题

(一) 呈现题目，明确题意

13根小棒，每4根分一组，结果怎样？

问题：1. 读一读，说一说你知道了什么。

2. “13根小棒”指的是什么？

3. “每4根分一组”什么意思？

问题：结果怎样呢？自己动手试一试。

提示：可以摆一摆，画一画，写一写。

(二)交流想法，解决问题

13根小棒，每4根分一组，结果怎样？

问题：结果怎样呢？你是怎么知道的？

二、研讨竖式，理解各部分含义

(一)尝试书写，交流想法

13根小棒，每4根分一组，结果怎样？

问题：你是怎样写的？说一说你的想法。

三、研讨竖式，理解各部分含义

预设：

(一)尝试书写，交流想法

(二)指导书写，建立联系

过渡：这位同学的写法，就是我们通用的竖式写法，

你知道应该怎样写出来吗？我们一起来看看。

(三)指导书写，建立联系

13根小棒，每4根分一组，结果怎样？

$$13 \div 4 = 3 \text{ (组)} \cdots \cdots 1 \text{ (根)}$$

除法也可以写成竖式：

(四)独立书写，及时巩固

如果有16根小棒，每4根分一组，结果怎样?竖式怎么写?

问题：1. 竖式怎么写呢?请你自己写一写。

2. 小组互相学习，看看写得怎么样。

3. 这个竖式中的每个数什么意思?

四、交流想法，体会试商方法

问题：我们应该从哪儿开始思考呢?

五、回顾例题，整理所学内容(例3)

问题：今天我们主要研究了哪些问题?

六、课堂总结，你有什么想对大家说的?

以上就是数学网小编分享二年级下册竖式与试商数学教案的全部内容，教材中的每一个问题，每一个环节，都有教师依据学生学习的实际和教材的实际进行有针对性的设置，希望大家喜欢!

数学教案例子篇十五

教学目标：

1、通过对20以内退位减法的复习，使学生能比较熟练地掌握20以内退位减法的运算。

2、鼓励学生通过观察、探索。培养学生思维的发散性和深刻性。

3、通过学生对20以内退位减法的观察比较，归纳整理，发展学生的逻辑思维能力。

4、培养学生的竞争、合作意识，让学生在和谐的课堂气氛中获得成功的体验。

教学过程：

一、课前活动，集中注意

1、学生根据教师的指示做动作。如：举起右手，指指眼睛，点点嘴巴2、

小朋友们，今天我们一起来做练习。

2、做到眼到、口到、耳到、手到学习，好吗？

(设计意图：根据一年级学生注意力集中时间较短的特点，教师充分调动学生身体各部分器官，用动手、动脑、动口等调动学生的学习兴趣，集中学生的兴趣进入学习状态。)

二、运动感官，学习新课

1、动动你的眼睛，找一找(第1题)

(1)、把差是6地算式一组一组地说出来。

小组合作完成。

(2)、找一找，这些算式的非列有什么规律?根据规律，你能很快找到差是7、8、9的算式吗?说一说。

2、动动你的嘴巴，说说写写(第2题)

(1)看图，明确题意：一图四式。

(2) 学生同位两个互相说图意，并提出数学问题。

(3) 根据图意和问题列算式解答，写在书上。

(4) 订正答案。

3、动动你的手，算算写写(第2题)

(1) 明确要求：看谁算得又对又快。

(2) 学生独立完成。

(3) 订正答案(对算得又对又快的学生提出表扬)。

5、动动你的脑子，想想算算

a□第4题

(1) 明确题意：根据图写算式。

(2) 学生自己尝试读题，并提出数学问题。

(3) 列算式解答，写在课堂作业本上。

b□第5题：

(1) 明确要求：先算出得数，再仔细观察竖着每一组的三个算式有什么联系。

(2) 学生书写得数。

(3) 订正答案。

(4) 说说自己发现的规律。

c□第6题：小松鼠采松果。

(2) 让学生根据故事内容说答案，并说一说自己是怎样想的。

(3) 口头列算式解答。

(4) 写在书上。

d□第7题：旅游公司汽车出租情况。

(1) 看统计表，明确要求的是还剩多少辆？

(2) 学生根据题意自己解答。

(3) 订正答案，让学生说说自己是怎样想的。

(设计意图：通过学生各感觉的主动参与，将所学知识有效的融合在活动中。)

三、小结：

小朋友们，今天我们一起复习了有关十几减几的内容，做了很多练习。下面请谈一谈你的收获。

数学教案例子篇十六

教学内容：苏教版二年级下册第64--66页例题及想想做做相关内容。

教学目标：

1. 知识目标：结合具体生活情境认识角，能正确找出(指出)物体表面或平面图形中的角，知道角的各部分名称，会用不同的方法和材料来做角。

2. 能力目标：操作活动中感知角有大小。

3. 情感目标：创造性使用工具和材料来制作一个角和比较角的大小的过程中，体验解决问题策略的多样性，培养学生的动手实践能力和创新意识。

教学重点：

在直观感知中抽象出角的形状，知道角的各部分名称。

教学难点：

体验理解角的大小与两边开叉的程度有关。

教学准备：

实物投影仪□ppt□小棒、线、纸片、三角尺等

教学过程：

(二)利用学生已有认知经验，导入新课。

1. 从生活中的角引入数学图形中的角。

师：板书“角”字。

谈话：看到这个字你能想到些什么？

今天这节课我们来研究数学图形中的角。

2. 揭示并板书课题：认识角。

(三)引导探究角。

(3)联系实际，感知角的特征。

谈话：角是个调皮的娃娃，特别喜欢玩捉迷藏，你能在这些物体的面上找到角吗？

出示扇子、三角尺、钟面、剪刀的图片。

同桌一起找一找。

汇报交流，总结。

(二)抽象图形，形成表象。

1. 抽象出图形。

谈话：让我们把角从物体中请出来。

说一说，他们有什么相同的特征？

引导说出：尖尖的，直直的。

2. 摸角，感受角的特征，明确各部分名称。

谈话：请同学们拿出三角尺。

为什么把它叫做三角尺？

你能指出三角尺上的各个角吗？

摸一摸三角尺上有角的地方，在手心轻轻按一下，看看留下了什么？

再摸一摸尖尖地方的两旁，有什么感觉？

尖尖的地方是角的一个组成部分，叫顶点。

直直的两条线是角的边。

3. 画角。

边画边讲解画角的步骤。

4. 快速说出屏幕上角的各部分名称。

5. 清晰角的表象。

师：请同学们闭上眼睛回忆一下我们刚刚认识的角是什么样的，把它记在心里。

6. 根据学习经验，准确辨认角。

这些图形，哪些是角，哪些不是角？

学生做出判断，并说出判断的理由。

7. 数出平面图形中的角。

谈话：看同学们学的这么认真，图形朋友们也想考考大家，想接受挑战吗？

出示图形，数出每个图形里各有几个角。

学生汇报结果，并指出每个图形里的角。

8. 寻找生活中的角。

(1)谈话：小朋友们已经认识了角，能够准确辨认角，还能数出图形里到底有几个角，真了不起！

其实我们的身边到处都藏有角，仔细观察，你还能在哪些物体的面上找到角？

(2)同桌互相指。

(3)汇报交流，规范指角的方法。

(三)动手操作，体会角的特征。

1. 创造角。

(1)明确要求。

每种材料只做一个角。

小组合作，比比哪个组的小朋友手最巧，变出的角最多。

(2)动手创造。

学生分组活动，教师巡视，了解情况。

(1)展示成果。

谈话：哪位同学能勇敢地来展示自己的作品，并说给大家听听你是怎样做的？

学生阐述自己做角的过程，并指出所做角的各部分名称。

(4)小结：小朋友们真能干，用自己的双手做出这么多的角，真了不起。

2. 比较角的大小，感受角的大小与两边叉开的程度有关，与边的长短无关。

(1)活动角游戏。

谈话：这位同学做的角真有趣，还可以自由活动呢，我们可以把它叫做活动角。

其他小朋友有做了活动角的吗？

我们一起来做个小游戏吧。

3. 感受叉开程度与角大小的关系。

谈话：你是怎样把角变小的？

你是怎样把角变大的？

学生汇报自己的发现，总结。

4. 感受边的长短与角的大小无关。

谈话：角变大和变小的时候，边的长短改变了吗？

5. 比较角的大小。

(1) 出示习题。

(2) 独立思考，汇报结果

三、巩固深化，再创造。

1. 出示正方形。

谈话：如果把正方形纸沿一条边剪去一个角后，还剩几个角？

2. 猜想一下，并动手验证你的猜想。

同桌合作，动手操作。

3. 汇报交流。

4. 演示，总结。

四、欣赏角的美丽身影，总结全课。

1. 欣赏。

(1)谈话：角的世界就是这样变化多端而又奥妙无穷，需要我们不断去探索。因为角的存在，我们的生活也变得更加多姿多彩。让咱们一起来欣赏生活中角的美丽身影吧。

(2)课件一次出现金字塔、五角大楼、乡村木屋等图片，教师介绍，学生欣赏。

2. 总结全课。

师：今天这节课，我们认识了新朋友——角。

你们对自己这节课上的表现满意吗？

用一个手势来表达自己的心情吧。

看到角了吗？

请同学们课后继续探索角的奥秘！

数学教案例子篇十七

教学目标：

1、让学生经历数数的过程，体验数的产生和作用，能在现实情境中感受大数的意义。

2、能在数数的过程中，认识新的计数单位“千”，感受数位产生的必要性，体会相邻两个计数单位间的十进关系。

3、通过数一数、拨一拨和估一估等活动，充分感悟大数的意义，进一步培养学生的数感。

教学重点：能正确数出1000以内的数，体会计数单位“千”

的产生。

教学难点：数“拐弯数”，即接近整百、整千拐弯处的数如何数。

教学准备：课件、小棒、纸张和计数器等。

教学过程：

一、创设情境，激趣揭题

(一) 课件演示：体育馆情境图

1、猜一猜：体育馆大约能坐多少人。

2、数一数：

(1) 一排位置：学生说说可以怎么数？(一个一个的数)

(2) 一百个位置：学生说说怎么数方便？(十个十个的数)

(二) 揭示课题：比一百更大的数怎么数呢？今天，大家一起来探究1000以内数的认识。(板书课题)

设计意图：借助主题图，为学生提供现实素材，初步感知大数的产生，体会数学与生活的密切联系，激发学生学习的兴趣，为培养学生的数感埋下伏笔。

二、经历数数，感悟方法

(一) 在演示中感知：

1、课件演示：10个小正方体。

(1) 数一数：学生跟着一个一个地数。

(2) 说一说：数出了几个一，也就是多少？板书：10个一是一十。

2、课件演示：100个小正方体。

(1) 数一数：学生跟着十个十个地数。

(2) 说一说：数出了几个十，也就是多少？板书：10个十是一百。

3、想一想：找到了一百个小正方体，接下来你想怎么数呢？

(1) 数一数：学生独立一百一百地数。

(2) 说一说：数到九百后是几个百？(10个百)10个百是多少呢？
板书：10个百是一千。

(3) 整体感知1000个小正方体。(课件演示)

设计意图：通过数形结合，体会计数单位“千”的产生和意义；通过知识迁移，发现相邻两个计数单位间的十进制关系。

(二) 在操作中感受：

1、分组合作数小棒。(4人一组，每人准备53根小棒，10根一捆)

(1) 一根一根地数：从一百起，一根一根地数到一百二十二；从一百九十八起，一根一根地数到二百零三。

(2) 十个十根地数：从一百起，十个十根地数到二百一十。

(3) 师生合作数小棒。

一百一百地数：从二百起，一百一百地数到一千；从一百二十

起，一百一百地数到六百二十。

2、同桌合作拨珠子。

按下列要求在计数器上边拨珠子边数数。

(1)从一百起，一百一百地数到一千。

(2)从九百六十起，一十一十地数到一千。

(3)从九百八十二起，一个一个地数到一千。

3、合作归纳说方法。在数数时要注意什么?遇到拐弯数时怎么办。

设计意图：向学生提供充分的从事数学活动的机会，让他们借助小棒、计数器，边操作边数数，感悟多样的数数方式，充分感受十进制关系，主动建构了1000的意义。而且在参与互动的过程中，既培养了学生学习的主动性和积极性，又培养与人合作的学习习惯。

(三)在比较中感悟：

估一估，比一比，感悟生活中的1000。

1、1000张纸。教师先出示100张纸，让学生猜一猜，再用手比划1000张纸有多厚，最后教师出示1000张纸让学生实际体验。

2、1000个人。一个班的学生大约50人，多少个这样的班级才有1000人呢？

设计意图：充分利用生活中的1000，作为学生比较的对象，从而加深对1000的认识，领会大数的意义，进一步培养数感。

三、深化练习，提升数感

(一) 填一填。

1、10个一是()，10个十是()，10个一百是()。

2、九百七十七后面的第五个数是()。

3、六百八十九的相邻数是()和()。

(二) 数一数。

1、练习十六的第1题。让学生脱离计数器抽象地数数。

2、练习十六的第2题。让学生用不同的计数单位数数，深化学生对计数单位的认识。

(三) 想一想。

找规律填数：

1□336□337□338□339□()□()

2□580□590□()□()□620

3□()□900□800□700□600□()

设计意图：本环节的练习设计，旨在巩固新知，感受数数方法的同时，深化对计数单位的理解。

四、全课总结，归纳延伸

(一) 全课总结：这节课你学到了什么？

(二) 归纳延伸：通过个、十、百、千的认识，你还想到什么？

数学教案例子篇十八

- 1、引导幼儿在游戏中学会从不同的方向识别物体在序列中的位置，帮助幼儿初步理解序数的实际意义。
- 2、幼儿能灵活准确地运用“第几”表示物体的位置。

活动准备

- 1、小猫头饰10个。
- 2、幼儿已学会唱歌曲《找小猫》。

活动过程

一、游戏：找小猫。

- 1、复习歌曲《找小猫》。
- 2、交代游戏规则。

今天我们来做个《找小猫》的游戏。有10只小猫坐在前面，音乐响起，我们随音乐唱歌，当音乐停止时，必须找到并说出排在第几位的小猫不见了。

3、请10个幼儿分别带上头饰，坐成一排，其余幼儿闭上眼睛随音乐唱歌，音乐声中教师轻拍一只或两只小猫的头、暗示他们找地方躲好。

4、乐曲结束后，提问：从左至右数，排在第几位的小猫不见了，请幼儿回答，如果答对了，藏起来的小猫就出来，游戏继续进行。

5、游戏进行几次后，教师要求幼儿说出从左至右排在第几位

的小猫不见了，在说出从右至左不见了的小猫是排在第几位的。

二、引导幼儿讨论。

1、为什么从从左边数是第3只小猫不见了，而从右边数是第8只小猫不见了。

2、小结：方向改变了，物体在序列中的位置也变了。

三、我在第几排。

1、请幼儿说说自己的座位是第几排。

个别幼儿回答后，集体验证。

2、让幼儿按做早操的位置站好，然后说说自己从前往后数在第几排，从后往前数又是在第几排。

数学教案例子篇十九

教室

教学目标

1. 在具体的生活实践和游戏情景中，激发学生的学习兴趣。
2. 使学生体验位置与顺序，能用语言准确的表达物体的位置与顺序，并运用这些数学知识解决生活中的实际问题。
3. 培养学生的空间观念、反应能力和逆向思维能力。

教学重点

使学生体验位置与顺序，能用语言准确的表达物体的位置与

顺序.

教学难点

使学生体验位置与顺序，能用语言准确的表达物体的位置与顺序.

教学设计

一、活动一：介绍教室

(一)创设情景

(二)介绍教室

1. 学生介绍教室中有什么物品.
2. 这样介绍淘气只知道我们的教室中有什么东西，你能用我们所学过知识来介绍吗？
3. 谁愿意到前面给淘气和全班同学介绍一下.
4. 刚才两位同学介绍的一样吗？为什么？
5. 学生发表自己的见解.
6. 小结：你们面对面坐着，因为方向是相对的，所以在叙述中前、后、左、右的位置也就正好相反.

二、活动二：介绍去学校各个专业教室的路线和各个专业教室

1. 淘气现在想到我们的各个专业教室去参观，你能说说怎样才能到各个专业教室吗？

2. 出示图片：学校示意图

3. 学生介绍专业教室的所在位置.

4. 淘气想到自然教室去参观，你能说说应该怎样走才能到那吗？

5. 学生选择任意一个专业教室说路线.

三、活动三：游戏

1. 淘气：同学们，你们愿意和我一起来做游戏吗？全班一起做“文明操”。

2. 看卡片指方向.

学生看卡片做动作. (卡片为：前、后、上、下、左、右、空白7张. 学生看到卡片后将手指指向相应的位置. 速度由快到慢.)

3. 听口令反指方向.

规则：手指指向与淘气的口令相反的位置.

四、活动四：介绍自己的房间

1. 我已经了解了你们的学校，还没有了解你的房间呢？请你介绍一下.

2. 学生任意介绍自己房间物品所摆放的位置.

教案点评：

这节课中教师创设情景，让学生在情景中学习。通过“淘气与我们一起上课，参观校园”这一情景贯穿全课。学生在具

体的情景和不同的角度中进一步感知位置、确定位置，不断体验探究位置与顺序。对有关知识进行全面的复习和运用。位置的相对性是本课中的重点、难点，巧妙的创设情景，设疑，抓住学生的注意力，引起学生的思考，让学生在亲身参与中进一步感受体验前后变化的相对性。让学生体会位置在实际生活中的应用，在同学们合作交流中合理判断推理出位置的顺序，进一步提高了学生的空间想象力。本课集知识性、趣味性和活动性于一体，有效的进行教学，突破难点。本节课通过游戏的形式，学生在玩中学，在乐中悟，体会到生活中处处有数学，为上好一节复习课作了一些尝试。

探究活动

听口令指方向

游戏目的

1. 在具体的生活实践和游戏情景中，激发学生的学习兴趣。
2. 培养学生的空间观念、反应能力和逆向思维能力。

游戏过程

1. 教师将学生平均分成两组，面对面站成两横排。
2. 教师站在两队学生的`中间。
3. 教师发出口令，如“左”“右”“上”“下”等等。
4. 学生根据教师的口令指方向。

游戏说明

1. 将学生分成面对面的两队，一是使学生体会位置的相对性；二是增加游戏的难度。

教师也可以根据班级实际情况，将学生分成同向的几组。

2. 指错方向的学生可以为大家表演节目，然后继续活动；也可以将其淘汰，等待下次机会。

营救队员

游戏目的

1. 通过有趣的游戏激发学生的学习兴趣，使学生领会前、后、左、右的意义。
2. 培养学生的空间观念。

游戏过程

1. 教师在操场上画一个比较大的方格图，方格图中标有两条行进的路线。
2. 教师将学生平均分成两组，每组选出一名指挥官，剩下的人再平均分成两组，一组在方格的左面，作为被营救的队员，另外一组在方格图的右面，作为营救队员。
3. 营救队员的眼睛用手帕蒙上，在指挥官的指挥下顺着路线前进，如指挥官说：“向前走两步”“向左三步”……营救队员根据命令前进。
4. 每次只能营救一名队员归队。
5. 最早将队员全部营救归队的小组获得冠军。

游戏说明

1. 走错方向视为一次营救失败，队员必须出局。后面的队员继续活动。

2. 前进路线的难度要适合学生.

数学教案例子篇二十

教学内容:

用的乘法口诀求商

教学目标:

- 1、 结合具体情景，学习用乘法口诀求商，认识除法竖式。
- 2、 经历用乘法口诀求商的过程，提高分析问题、解决问题的能力。
- 3、 在与同伴共同探讨计算方法的活动中，获得成功的喜悦，增强学好数学的信心。

教学重点:

能用乘法口诀求商，培养学生多中选优的能力。

教学难点:

探索口诀求商的方法。

教学准备:

每组20根小棒、小黑板

教学过程:

一、活动一

- 1、 老师先检查一下同学们的乘法口诀掌握的怎么样？

小黑板出示：二()得六 ()四十二 四()二十
()五十五 四()十六 ()五二十五

设计意图：复习为后面用乘法口诀求商做铺垫。

2、打开课本72页，仔细观察图上这些小朋友在干什么？从他们说的话中你知道了哪些信息？(学生交流，师板书)

我们3人共捉了15只蝴蝶；

我们3人共采了12种叶子；

我采了8朵花，每种2朵；

(请同学们把书合上)

师：根据这些信息，你们能提出什么数学问题？

(学生提问题，师板书)

平均每人捉了几只蝴蝶？(你是根据哪些信息提的这个问题?)

平均每人采了几种叶子？

采了几种花？

设计意图：在创设情境的时候我没有问：同学们，你经常到郊外去玩吗？你在郊外都参加过哪些活动？而是直接打开课本72页，仔细观察图上这些小朋友在干什么？目的是为了课堂上与数学无关的话尽量少说。在学生交流完信息后，我让学生把书合上。目的是让学生自己动脑思考提问题，防止有的同学不动脑照着书上提问题。

二、活动二

1、师：我们先解决：平均每人捉了几只蝴蝶？你能用算式表示吗？

生说算式，师板书。

师：为什么用除法呢？（因为要算平均每人捉了几只，就要把15平均分成3分，所以用除法。）

师：15÷3等于几呢？你想怎么来计算？先自己想一想，然后在小组里交流。可以借助学具。（教师巡回指导，了解学生独立思考和合作交流情况）

师：哪个小组的同学来说说你们组想出了几种方法？

生可能出现的方法：1、用学具摆一摆；2、用乘法口诀来计算。……

组间互相评价。

师：你喜欢哪一种方法？为什么？

生谈自己的想法。

师：同学们很会动脑筋，想出了很多的好办法来算15÷3的结果。其实我们都是想3个几是15，也就是用三五十五这句口诀。

教师板书：三(五)十五 商是5

今天我们一起来学习用口诀求商。

教师板书：用乘法口诀求商

2、我们再来解决：平均每人采了几种叶子？

你能自己列出算式并算出结果吗？

(指名上黑板做，其他同学在本子上做。)

我们一起来看这位同学做的怎么样？你能说说你是怎样计算出结果的吗？用的是哪句口诀？

3、解决：采了几种花？

请同学们自己列式解答。

谁来交流你的做法？

师：计算除法我们还可以写成竖式。

教师边讲解边板书。

4、练习。

5、被除数是一位数的同学们会了，那么被除数是两位数同学们会吗？试试看。

商应该写在哪一位上？

6、看74页第6题

(可采用小组讨论的形式，让学生想出多种解决问题的办法，体现问题的开放性和解决问题策略的多样性。)

设计意图：在解决问题的过程中，掌握用乘法口诀求商的方法以及除法竖式的正确写法。并且注意培养学生分析问题、解决问题的能力。

三、总结

谁能说说这节课你有哪些收获？