

2023年第一朵杏花教学设计四年级(模板8篇)

民族团结是国家繁荣和社会稳定的重要基石。2. 在日常生活中，我们如何促进不同民族之间的交流和融合？以下是小编为大家整理的民族团结典型案例，供大家学习借鉴。

第一朵杏花教学设计四年级篇一

知识与技能目标：

1、正确认读本课16个生字，掌握9个生字。

3、引导学生想象对话时的情景，从而感悟竺可桢爷爷的人物形象。

过程与方法目标：

1、继续进行自主识字，提高学生随文理解词意的能力，同时提高学生的阅读能力。

2、通过各种朗读训练，指导学生边读边想象，增强对文章的理解，培养学生的想象力。

情感态度与价值观目标：通过学习课文，让学生们从竺可桢爷爷和小女孩身上受到启发，懂得只有通过精确、细致的观察，才能准确地掌握事物变化的规律。

策略与方法：合作交流，读中感悟，想象训练。

教学准备：课前让学生搜集有关资料，(可以是竺可桢生平资料、故事或者关于气象学方面的资料)

教学过程：

一、激发兴趣导入新课

1、揭课导入：(板书课题：第一朵杏花)可让孩子带着问题走进课文。

2、问：你知道每年第一朵美丽的杏花是什么时候开的吗?(通过学生的预习回答)

3、师：今天就让我们走进课文去看看竺可桢爷爷是用什么办法得知第一朵杏花开放的时间的!

二、初读课文，自学生字。

1、学生自由读课文，遇到不认识的字可以问老师、问同学、查字典等。

2、用课件出示文中的生词，指明读，开火车读。

3、用各种形式理解文中词语。

如：“绽开”、“吹皱”教师可以问：“什么东西可以绽开呀?”

“吹皱”找出文中的句子来理解，想象这美丽的景色。

如：“习惯”、“顷刻间”、“需要”、“搞研究”通过学生的生活经验理解。

如：“估计”、“推断”、“规律”可以结合文中的具体语境来理解。

4、检查读文情况：

教师指名读学生读课文，听者可以习惯性的进行评价。指名逐段朗读课文，师生共同纠正读错的地方。只有读正确、读通顺才能更好的理解课文。

三、师生对话、品悟诗情。

2、引导学生交流读后的看法。

3、引导学生抓住文章的重点进行交流，即文中语言文字的品位与理解。（引导学生可以用自己的语言交流。）

a□我明白了竺可桢爷爷要知道第一朵杏花开放的时间，孩子不明白什么原因。（请学生读1——5自然段，并指导学生分角色朗读课文）

师：“你能想象出当时的情景吗？”（前后两个同学互相读）

重点指导读第3自然段，体会这些词句的作用。（“弯下腰来”说明竺爷爷平易近人和蔼可亲。“习惯地问”说明竺可桢在坚持长期物候观测的日子里养成了主动探索，实事求是的科学精神和态度。）

b□我明白了第二年在孩子的帮助下，竺可桢爷爷准确地记下了第一朵杏花开放的时间。（请学生读6——15自然段）

问：“当时他们的心情怎样？你能读出来吗？”（学生自由试读）

在读的时候让学生自由读，想想每一句是谁说的？该用怎样的语气读？并帮它加个提示语。鼓励学生根据对课文的理解填一填。

如1：“爷爷，您又看花来啦？”那孩子仰起脸来天真地问。

“什么事情啊？”竺爷爷（ ）。

“竺爷爷，杏花开啦！”（ ）。

如2：窗外一个小孩急切地叫道：“竺爷爷！竺爷爷！”

竺爷爷（ ）地问：“什么事情呀？”

小孩子（ ）地说：“竺爷爷，杏花开啦！”

竺爷爷（ ）地问：“什么时候？”

小孩子（ ）地说：“刚才。”

竺爷爷（ ）地问：“是第一朵吗？”

小孩子（ ）地说：“是。”

如3：孩子边跑边叫喊，急切的语气中掩饰不住内心的兴奋：“竺爷爷，竺爷爷！”

竺爷爷（ ）问：“什么事情呀？”

孩子（ ）说：“竺爷爷，杏花开啦！”

竺爷爷（ ）问：“什么时候？”

孩子（ ）：“刚才。”

竺爷爷（ ）问：“是第一朵吗？”

孩子（ ）：“是。”

讨论之后让学生根据自己所填提示语读出语气，指导朗读。从中学生明白小孩子是为自己终于完成了竺爷爷去年交给的

任务而高兴，竺爷爷是为自己终于弄清了第一朵杏花开放的时间而兴奋。

师：引导学生提出不明白的地方。

学生有可能问：“竺爷爷为什么顷刻间像年轻了几十岁呀？”（让学生读一读15自然段，读后说说自己的看法）

c□我明白了竺爷爷对待科学研究很认真，从来不使用“大概”和“也许”这些字眼。也不能用估计和推断代替观察！

师：那大家怎样理解这句话呢？你能用一个成语说说他这个人吗？（一丝不苟、专心致志……）

师：竺可桢爷爷作为一名物侯学家，他的成就是怎样得来的。

4、整体回顾全文。

四、记忆字形，指导书写

1、识字：对于本课出现的生字，要求学生尽量自学，识记。

读准“撒、鳞、嵌、略”几字的读音。

2、指导书写时，让学生注意观察“搬”“撒”的字形结构，注意各部分的书写比例。“钓”字右半边是“勺”，不要写成“勾”。“雁”半包围结构，注意里面的写法。

五、拓展延伸，积累实践

1、说一说从竺可桢爷爷身上，受到了什么启发？

2、教师还可以补充《竺可桢和自然日记》，竺可桢精确观察大自然：什么时候第一朵花开，第一声蛙鸣，第一次雷声，

第一次落叶，第一次降霜，第一次下雨——他的笔记本是大自然的缩影。

3、鼓励学生交流有关竺可桢爷爷的故事，下节课举行一次“名家荟萃”的故事会，了解名人故事，体味名人情操。

第一朵杏花教学设计四年级篇二

教学目的要求：

- 1、学会本课8个生字，能正确、流利地朗读课文。
- 2、初步理解课文内容。
- 3、赏读品味有关描写杏花的句子。

教学重点：

读通全文，初步理解课文内容。

教学过程：

一、看图揭题：

- 1、看图，图上画的是什么花？谁能看图说说杏花的样子？
- 2、你知道第一朵杏花是什么时候开的吗？
- 3、板书《第一朵杏花》。
- 4、读课题，质疑。

二、带着问题初读课文，要求：

- 1、自由读课文，借助课文后的拼音把课文读通顺、读准确。

2、自由回答刚才提出的问题：杏花是在什么时候开放的？文章为何要写第一朵杏花？

3、读了课文你有了哪些新的问题？

4、再读课文，说说课文讲了什么内容？

三、小组交流讨论自己的自学情况。

四、全班汇报：

1、指名读读文后的生字，并组词。

2、指名分节读读课文。

3、说说你读了课文后有了哪些新的问题？

第一朵杏花教学设计四年级篇三

第一次参加这样的上课比赛，收获颇多。从拿到教材到备课、上课，我对自己的.语文教学有了新的认识 and 思考：

字词教学是语文学习的基础，应该在语文教学中占一定的分量，结合我们学校学生的实际情况，更应加强字词教学的力度。我在教学《第一朵杏花》的字词时，单单用小黑板出示了本课生字词，带领学生读了两遍。这样的字词教学显然不够扎实，有的学生甚至根本没能会读。也许是因为上的是比赛课，我将本应两课时完成的教学压缩到了一课时中，所以在教学设计时出于时间上的考虑而忽略了。但是，想想自己平时的教学，时间充分却也未能见细致教学每课的生字词，导致生字词默写几遍，都有学生仍然出错，学生写起作文、日记来错别字连篇。看似简单的字词教学可真是不能小瞧啊！

有时课后问题的设计可以为教者提供最佳的教学切入口，教

师如能充分利用课后问题的提示，引领学生潜心会文，深刻地思考，就能在准确地“把握文章主要内容”的基础上，深入地探讨课文的内涵，深刻地“体会文章表达的思想感情”。例如本课课后练习第5题“默读课文，说说课文为什么以‘第一朵杏花’为题”，就是本文教学的有效切入点，如能抓住这个问题设计教学环节，就可使整个教学环节更有整体感，也能更准确的扣紧课文内容和主题。

有句话说“细节决定成败”，一节课的成功与否在很大程度上也取决于课堂中的小环节把握是否恰到好处。而我在本节课的教学中则恰恰疏忽了这些。比如：在第二年春天，孩子观察到了第一朵杏花开放了，兴奋地去告诉竺爷爷的那个片段的教学中，我设计了让学生给人物对话补充提示语的环节，有三个学生发了言，我只是让他们根据自己补充的提示语把人物对话分角色朗读出来便草草结束了。其实在学生的回答中，有的提示语很符合当时的情境和人物的心理，而有的学生的回答则不够妥当，或值得推敲。在这里教师不妨将学生的回答写在黑板上，然后组织学生来作个对比，通过这样的处理，帮助学生揣摩特定语境中的人物表现，对于学生来说是个很好的学习锻炼的机会。

第一朵杏花教学设计四年级篇四

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、理解课文中含义深刻的句子。
- 3、学习竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度，懂得只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。
- 4、给课文分段，并说说段落大意。能理解含义深刻的句子。

引导学生抓住关键句子，抓住学习中疑点，边读边想，体会人物的思想感情。

学习竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度，懂得只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。

一、出示挂图，揭示课题

1、出示教学挂图

图上画的是什麼花？谁能看图说说杏花的样子？

画上的三个人分别是谁？他们在讨论什么问题？

2、读“竺、桢”2个字，能读准字音即可。

3、讨论第二题，相机板书课题：第一朵杏花

二、初读课文

1、自由读课文

出示投影片上自读要求：

(1)轻声自读课文两遍

(2)画出生字词，结合生字表读准字音

(3)标出自然段序号，难读的句子多读几遍。

2、检查自学情况

(1)出示生字卡片，抽读字音。

(2)指导读长句子。

指名读句子，相机指导停顿断句。

(3) 指名朗读课文

师生共同纠正读错的地方。

三、范读课文

1、范读课文

出示分段提示：

(1) 按时间先后顺序，本文应该如何分成两段？

(2) 文章最后一个自然段在文中起什么作用？能不能独立成一段？

2、范读后根据提示讨论分段。说说段意。

第一段(1-5)：竺可桢要知道第一朵杏花开放的时间，孩子不明白什么原因。

第二段(6-15)：第二年在孩子的帮助下，竺可桢爷爷准确地记下了第一朵杏花开放的时间。

第三段(16)：竺可桢爷爷通过长年精确观察，掌握了气候变化规律。

四、指导书写生字

五、布置作业

搜集有关竺可桢爷爷的故事，下一堂课交流。

(一) 导入

1. 说说这篇课文写了哪位科学家的故事？[板书：竺可桢]

2. 课文写了竺可桢几次看杏花的情景?(两次)分别是什么时间?(一年前, 一年后)

(二) 第一次(学习第1---5自然段)

1. 自由读, 说说你读懂了什么?还有哪些地方不明白?

2. 讨论(学生可相互解答, 教师只作点拨)。

3. 指导朗读。

4. 重点指导第3自然段, 体会带点词的作用。出示投影片: “是啊, 杏花开了。”说着, 竺爷爷弯下腰来, 习惯地问: “你知道杏花是哪天开放的吗?”(弯下腰来: 说明竺爷爷平易近人和蔼可亲。“习惯地问”说明竺可桢在坚持长期物候观测的日子里养成了主动探索, 实事求是的科学精神和态度。)

5. 四人小组练读。一个读竺爷爷的话, 一个读小孩的话, 一个读旁白, 一个做评委。

6. 指名练读。

(三) 第二次(学习第6---15自然段)

1. 师述: 一年前, 孩子对第一朵杏花开放的时间答不上来, 带着竺爷爷的嘱托, 一年后, 孩子有答案了。文章第6自然段, 作者用简洁优美的文笔, 描绘了一幅春景图, 谁来读读看。

2. 指名读, 突出“绿、皱、鼓”等关键词。

3. 齐读

4. 重点放在对话朗读上

(1)读第一遍：自由轻声读，想想这是谁说的？帮它加个提示语。讨论之后，出示投影片。窗外一个小孩急切地叫道：“竺爷爷！竺爷爷！”竺爷爷()地问：“什么事情呀？”小孩子()地说：“竺爷爷，杏花开啦！”竺爷爷()地问：“什么时候？”小孩子()地说：“刚才。”竺爷爷()地问：“是第一朵吗？”小孩子()地说：“是。”

(2)读第二遍：同桌讨论，每一句该用怎样的语气读？指名说说，归纳答案：奇怪、高兴、激动、自豪、半信半疑、肯定。

(3)读第三遍：根据提示与读出语气，指导朗读。

(4)读第四遍：指名生一个读竺爷爷的话，一个读小孩子的话，其余读旁白。(7---14)

5.师述：从同学们的朗读中，不难听出竺爷爷和小孩子都非常激动、非常兴奋。那王老师不禁要问小孩子为什么高兴？竺爷爷为什么高兴？(小孩子是为自己终于完成了竺爷爷去年交给的任务而高兴，竺爷爷是为自己终于弄清了第一朵杏花开放的时间而兴奋。)

6.除了对话部分，你还可以从哪里看出？出示投影片，朗读体会带点词语的作用“竺爷爷顷刻间象年轻了几十岁，立即兴冲冲地快步走到前院。”

7.“郑重”什么意思？你从“郑重地记下”第一朵杏花开放的日子又体会到什么？(“郑重”的意思是严肃认真。从“郑重地记下”可以看出竺可桢对科学研究严谨、一丝不苟的态度。

[板书：一丝不苟]师述：是的，“一丝不苟”，竺爷爷的话也证实了这一点。

四.点明中心(学习第16自然段)

1. 出示投影片：“我需要的是精确的时间。搞科学研究，不能使用‘大概’、‘也许’这些字眼，也不能用估计和推断来代替观察。”

2. 自由读，说说你读懂了什么？

3. 你怎样理解“精确”一词？(非常准确)能不能结合前文来说。

4. 指导朗读

5. 竺爷爷作为一名物候学家，他的成就是怎么得来的，你找到原因了没有？

6. 小结：正如竺爷爷所说的，他正是通过长年的精确观察，才掌握了气候变化的规律。[板书：精确观察]师补充《竺可桢和自然日记》：竺可桢精确观察大自然：什么时候第一朵花开，第一声蛙鸣，第一次雷声，第一次落叶，第一次降霜，第一次下雨——他的笔记本是大自然的缩影。

7. 再读读竺爷爷的话，加深体会

五. 总结迁移

1. 有感情地朗读课文

2. 总结：课文讲述了我国著名科学家竺可桢研究物候学的一个小故事，赞扬了竺可桢一丝不苟的科学态度，说明只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。

3. 学了本文，你觉得应向竺爷爷学些什么？

六. 作业搜集有关竺可桢爷爷的故事，下一堂课交流。

[板书] 第一朵杏花

竺 精确 观察

可

栉 一 丝 不 苟

[教后反思]

“把握文章主要内容，体会文章表达的思想感情”是四年级阅读教学的核心工程，是学生阅读能力的综合体现。学生只有具备了“把握文章主要内容，体会文章表达的思想感情”的能力，才能顺利地进行高年级的阅读学习。那么如何引导学生在阅读学习中进一步提高“把握文章主要内容，体会文章表达的思想感情”的能力呢？我在教学《第一朵杏花》一课时有这样的一些心得体会：

通过学生自读、质疑、解答，进而明白了竺爷爷弯下腰来和小男孩说话可以说明竺爷爷是一位平易近人、和蔼可亲的老人；竺爷爷习惯地问可以说明竺爷爷非常喜欢科学研究，知道了杏花开放的日子，还想探究第一朵杏花开放的日子。这个问题的教学，由学生读中感悟，体会关键词的意思，理解得更为透彻。

课题是文章的眼睛。阅读时从课题入手，通过审题提出问题，通过阅读解决问题。这样的阅读思路，可以收到“提领而顿，百毛皆顺”的效果。课后的练习第4题就是这样的一个问题：“课文为什么要用‘第一朵杏花’做题目，能不能换一个题目？”这个问题，也只有读懂课文，把握文章主要内容的基础上才能解决。因为课前学生知晓了问题的内容，所以在学完课文的基础上将这个问题抛给学生时，学生已经很容易就理解了作者的用心。

学生又就竺爷爷和小男孩的那段对话产生讨论，这段为什么不加些描写人物神态、动作的提示语？我教学时就这个问题让

孩子想象当时场景，体会人物心情，展开了一次加提示的小练笔，进而帮助孩子读好课文中人物对话。不过课后反思，此时也可在体会人物心情的基础上让孩子知道这也是一种写作方法，目的是突出人物激动、急切的心情，这样孩子举一反三收获更大！

本节课是初步尝试“两自一归纳”的方法，学生反应出学的积极性很高，我尽量给予孩子宽松的氛围，鼓励孩子思考、发言、敢讲，课堂上孩子迸发的智慧真的让人惊叹，真心希望孩子们能渐渐地能说会道起来。

第一朵杏花教学设计四年级篇五

（一）《第一朵杏花》课文原文

这是一个阳光明媚的中午。院墙旁的一株杏树泛出一片淡淡的粉红。竺可桢爷爷从外面回来，看到杏花开了，便走近杏树数了数，已经有四朵花不同程度地绽开了花瓣儿。这时，杏树的主人正领着她的孩子走过来。

“爷爷，您又看花啦？”那孩子仰起脸来天真地问。

“是啊，杏花开了。”说着，竺爷爷弯下腰来，习惯地问，“你知道杏花是哪天开放的吗？”

“哪天？今天开的。”孩子有些奇怪。

“我是问第一朵是哪天开的。”竺爷爷补充了一句。孩子回答不上来了，可是他不明白为什么要知道第一朵杏花开放的时间。竺爷爷告诉他：“我有用处，明年你可要留心点。”

时间像火箭，转眼又是一年。春风吹醒了柳梢，吹绿了小草，吹皱了河水，吹鼓了杏树的花苞。

这一天，竺爷爷正在书房里看书，忽然听见窗外一个小孩子的声音：“竺爷爷！竺爷爷！”

是谁喊得这么急？他赶忙走出书房，一看，就是前院的那个孩子。

“什么事情啊？”

“竺爷爷，杏花开啦！”

“什么时候？”

“刚才。”

“是第一朵吗？”

“是。”

竺爷爷顷刻间像年轻了几十岁，立即兴冲冲地快步走到前院。阳光下的杏树，捧出了第一朵盛开的杏花。多么美丽的杏花呀！竺爷爷走回书房，打开笔记本，郑重地记下了这个日子：清明节。

竺可桢爷爷曾不止一次地说过：“我需要的是精确的时间。搞科学研究，不能使用‘大概’、‘也许’这些字眼，也不能用估计和推断代替观察。”竺爷爷正是通过常年的精确观察，才掌握了气候变化的规律。

（二）《第一朵杏花》教学设计

知识目标：

- 1、复习生字词语；
- 2、学习课文，理解含义深刻的句子；

能力目标：

正确、流利、有感情地朗读课文；

情感目标：

学习竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度，懂得只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。

教学重点、难点：

1、通过对课文的研读，知道课文为什么以“第一朵杏花”为题；

2、学习竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度，懂得只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。

教学过程：

一、复习检查

1、听写词语

2、说说课文讲了什么事？分几部分？第一段讲什么？

3、齐读第一段

二、学习第二段

2、指名读

3、说说到底发生了什么事？（孩子发现了第一朵杏花开放的时间是清明节）

4、出示重点句：

竺爷爷顷刻间像年轻了几十岁，立即兴冲冲地快步走到前院。

(1) 指名读

(2) 讨论：这句话你读懂了什么？

(兴冲冲快步)

你能读好这句话吗？

(3) 再读第二段，找出你喜欢的句子。

春风吹绿了柳梢，吹青了小草，吹皱了河水，吹鼓了杏树的花苞。（用了排比、拟人手法，形象生动）

阳光下的杏树，捧出了第一朵盛开的杏花。（拟人，形象生动，同时也衬托出竺可桢爷爷发现第一朵杏花开放时间的喜悦心情）

1、分角色朗读第二段

一、学习第三段

1、指名读

3、齐读这一段

四、说说课文为什么以“第一朵杏花”为题？

（1、课文都是围绕“第一朵杏花”来写；2、课文通过观察发现第一朵杏花开放的时间这件事告诉人们只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。）

五、总结课文：

1、齐读全文

2、引导：是呀，只要我们仔细观察，就能有所发现。希望我们每个同学都能成为有心人，平时多观察，多思考。

六、作业：

1、摘录你喜欢的句子（两句）

2、回答问题：

学习了课文你知道了什么？

3、选择课后第四题词语中的两个写一段话。

板书设计：

第一朵杏花（清明节）

精确观察掌握规律

第一朵杏花教学设计四年级篇六

《第一朵杏花》教案

作者：陈玉红

（第二课时）

教学目标：

知识目标：

1、复习生字词语；

2、学习课文，理解含义深刻的句子；

能力目标：

正确、流利、有感情地朗读课文；

情感目标：

学习竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度，懂得只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。

教学重点、难点：

1、通过对课文的研读，知道课文为什么以“第一朵杏花”

为题；

2、学习竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度，懂得只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。

教学过程：

一、复习检查

1、听写词语

2、说说课文讲了什么事？分几部分？第一段讲什么？

3、齐读第一段

二、学习第二段

2、指名读

3、说说到底发生了什么事？（孩子发现了第一朵杏花开放的

时间是清明节)

4、出示重点句:

竺爷爷顷刻间像年轻了几十岁，立即兴冲冲地快步走到前院。

(1) 指名读

(2) 讨论：这句话你读懂了什么？

(兴冲冲 快步)

你能读好这句话吗？

(3) 再读第二段，找出你喜欢的句子。

春风吹绿了柳梢，吹青了小草，吹皱了河水，吹鼓了杏树的花苞。（用了排比、拟人手法，形象生动）

阳光下的杏树，捧出了第一朵盛开的杏花。（拟人，形象生动，同时也衬托出竺可桢爷爷发现第一朵杏花开放时间的喜悦心情）

1、分角色朗读第二段

一、学习第三段

1、指名读

3、齐读这一段

四、说说课文为什么以“第一朵杏花”为题？

(1、课文都是围绕“第一朵杏花”来写；2、课文通过观察发现第一朵杏花开放的时间这件事告诉人们只有通过精确、

细致的观察，才能掌握事物变化的规律。)

五、总结课文：

1、齐读全文

2、引导：是呀，只要我们仔细观察，就能有所发现。希望我们每个同学都能成为有心人，平时多观察，多思考。

六、作业：

1、摘录你喜欢的句子（两句）

2、回答问题：

学习了课文你知道了什么？

3、选择课后第四题词语中的两个写一段话。

板书设计：

第一朵杏花（清明节）

精确观察 掌握规律

转载自太仓市经贸小学

第一朵杏花教学设计四年级篇七

教会学生学会学习已经成为课堂教学的重要任务。学生获得知识有一个循序渐进的过程，在教学中我很重视让学生主动参与和互相学习，调动学生的多种感官参与学习过程，强调一些学习习惯的养成，在兼容并举中力求最大限度地发挥学生的主动性、合作性、发展性、创造性，从而达到激发兴趣、理解陶情、启迪心智、感悟积淀的四重境界。这些方法的运

用有利于学生学习过程中的知识与能力，过程与方法，情感态度和价值观三个方面的共同发展。

学法具体如下：

1勾画圈点法——勤动笔墨，积极读书。

2讨论法——积极参与，总结规律。

3自主探究法——学生实践，巩固提高。

4悬念法——带着问题，巩固提高。

其中，讨论法很重要，讨论的基本要求，就是在教师的指导下，就教材的重点和疑难问题进行集体讨论以求明确重点，解决疑难。这种教学方法的最大特点是训练学生的思维能力，养成当众说话的良好习惯，培养学生的口头表达能力。

第一朵杏花教学设计四年级篇八

基于学生对课文的初步理解，上课开始，我首先引导学生，说说这篇课文写了哪位科学家的故事？[板书：竺可桢]然后问课文写了竺可桢几次看杏花的情景？（两次）分别是什么时间？（一年前，一年后）并以此为切入点走进文本。