

# 三年级数学复习教案(实用6篇)

认真撰写教案能够提高课堂授课的自信和效果。以下是一些中班教案的案例，供教师们参考，希望能够帮助大家提高教学质量。

## 三年级数学复习教案篇一

第一轮复习的形式：“梳理知识脉络，构建知识体系”

1、深钻教材，不能脱离课本。现在中考命题仍然以基础题为主，有些基础题是课本上的原题或改造，后面的大题虽是“高于教材”，但原型教材中的例题或习题，是教材中题目的引伸、变形或组合，这一阶段复习应以课本为主。深钻教材，绝不脱离课本，应把书中的内容归纳整理，使之结构化。课本中的例题、练习和作业要让学生看懂、会做，书后的“读一读”、“想一想”、“试一试”，也要学生想一想，精力把九年级和八年级下的教学内容等内容的例题、习题逐题认真地做一遍，并注意解题方法的归纳和整理。

2、掌握基础知识，要从理解角度出发。教师在这阶段主要按知识块组织复习，可将三年所学内容分为六大块：数与式；方程与不等式；函数；图形；图形与变换；统计与概率。复习中可由教师列出每个章节的复习提要，学生按“提要”复习，要注意学生个人情况，把遗忘了的知识重温一遍，边复习边作知识归类，记忆。还要注意学生弄清概念的内涵和外延，法则、公式、定理的推导或证明，要求学生明白各知识点之间的内在联系，理清知识结构，并能综合运用。在复习时，指导学生应从整体上理解内容，从结构上把握教材，熟练地将知识进行转化。例题的选择要有针对性、典型性、层次性，并注意分析例题解答的思路和方法。数学知识的学习，必须要建立逻辑思维能力，基础知识只有理解透了，才可以举一反三、触类旁通。

之，无论是对典型题、基本题，还是对综合题，应该很清楚地知道该题目所要考查的知识点，并能找到相应的解题方法。

第二轮复习的形式：“突出重点，综合提高”进行专题化训练。

1、将考试说明上所有要求的知识点分为多个专题，按专题进行复习并进行有针对性的、典型性、层次性、切中要害的强化练习。专题要有代表性和针对性，切忌面面俱到，始终围绕热点、难点、重点特别是中考必考内容选定专题。

2、保证一定的习题量。所谓“熟能生巧”，在这个阶段，所要做的就是将关键知识点进行综合、巩固、完善、提高。要尽可能多的接触各类典型题。注重多思考，多训练，并及时总结每个专题内的知识点间的紧密联系，不同专题之间的知识点同样会发生关联融合，要注重解题后的反思，总结规律。

3、培养综合运用数学知识解题的能力。这个阶段的复习目的是使学生能把各个章节中的知识联系起来，并能综合运用，做到轻车熟路。这个阶段的例题和练习题要有一定的难度，但又不是越难越好，要让学生可接受，这样才能既激发学生解难求进的学习欲望，又能让学生从解决较难问题中看到自己的力量，增强前进的信心，产生更强的求知欲。总之，第二阶段就是第一阶段复习的延伸和提高，应侧重培养学生的数学能力。这一阶段尤其要精心设计每一节复习课，注意数学思想的形成和数学方法的掌握。初中总复习的内容多，复习必须突出重点，抓住关键，解决疑难，这就需要充分发挥教师的主导作用，而复习内容是学生已经学习过的，各个学生对教材内容掌握的程度又各有差异，这更需要教师千方百计地激发学生复习的主动性、积极性，引导学生有针对性的复习，根据个人的具体情况，查漏补缺，做知识归类、解题方法归类，在形成知识结构的基础上加深记忆。除了复习形式要多样，题型要新颖，能引起学生复习的兴趣外，还要精心设计复习课的教学方法，提高复习效益。

### 第三轮复习的形式：“模拟训练，查缺补漏”

2、克服不良的考试习惯，避免学生因为“审题不仔细，凭印象答题以及答题不规范”等原因造成的失分。教师讲过的内容，学生要整理下来；教师没讲的自己解错的题要纠错，与之相关的基础知识要再记忆再巩固。留给学生一定的纠错和消化时间，教师要充分利用这段时间，解决个别学生的个别问题。

3、要避免学生对考试产生畏惧心理，甚至把模拟考试也当成负担。在不同的复习阶段，通过各种途径对学生进行个别心理辅导、群体心理辅导，使学生正确对待压力与挫折，正确看待成绩，增强自信，调整自己的心里状态。发挥学习的最佳效能。考试的成绩绝不仅仅取决于对知识点的掌握，在真正的考场上，心理状态和心理素质会带来很大的影响，所以在模拟训练时，一定要严格按照真正中考的时间以及相关要求来训练。

4、处理好考试与讲评的关系。每份题一般是两节课时间讲评，主要是针对查缺补漏，及时把丢分的知识点搞清楚，同时注意越往后注意难题的突破。模拟考试应该注意评分要狠，可得可不得的分不得，答案错了的题尽量不得分，让苛刻的评分教育学生，既然会就不要失分；给特殊的题加批语，某几个题只有个别学生出错，这样的题不能再占用课堂上的时间，个别学生的问题，就在试卷上以批语的形式给予讲解；详细统计边缘生的失分情况，这是课堂讲评内容的主要依据。因为，边缘生的学习情况既有代表性，又是提高班级成绩的关键，课堂上应该讲的是边缘生出错较集中的题，统计就是关键的环节；归纳学生知识的遗漏点，为查漏补缺积累素材。这一阶段，重点是提高学生的综合解题能力，训练学生的解题策略，加强解题指导，提高应试能力。

## 三年级数学复习教案篇二

1、让学生学会运用数字进行编码，培养学生的抽象、概括能力。

2、通过日常生活中的一些事例，使学生初步体验数字编码思想在解决问题中的应用。

### 【教学重难点】

重、难点：初步学习数字编码的简单办法。

### 【教学过程】

揭示本节课的重点内容，数不仅可以用来表示数量和顺序，还可以用来编码。

同桌相互说说，然后得出：每个信封上都有两个邮政编码。

教师：信封左上角那排数字代表什么？（收信人所在地的邮政编码）

教师：那么右下角那排数字代表什么呢？（寄信人所在地的邮政编码）

2、课件出示邮政人员介绍邮政编码作用的信息。

邮政编码是我国的邮政代码，机器能根据邮政编码对信件进行分类，这样可以大大提高信件邮递的速度。

3、教师：你想知道这些邮政编码是怎样编排的吗？

（1）师生共同学习教材第77页的邮编448268是怎样编排的。

学生根据自己的理解说说邮政编码是如何编排的，对有疑问

的地方，教师适时解答。

#### 4、数字编码——身份证号码。

(1) 课件出示一张身份证，让学生观察并说说发现了什么。

学生讨论后，汇报可能说出：身份证上有姓名、性别、出生年月、发放日期和有效期、编号。

(2) 学生自学教材第77页关于身份证号码的内容。

教师：从身份证号码中你能获得什么信息？

指名说说。

#### 5、数字编码——学号。

教师：我们来给学校的每一个学生编一个学号。

(1) 请你讨论一下学号中应该包括哪些信息？

学生讨论后，汇报。汇报时可能说出：年级、班级、性别、入学年份等。

(2) 根据以上内容来设计编码的方法。

(3) 分组活动，共同探讨如何编号。

(4) 以小组为单位来展示本组同学设计的学号的编排方法。

教师注意引导学生说出每个数字在编码中的含义。

1、你还知道哪些邮政编码？它们是怎么组成的？和同学交流一下。

2、生活中的编码有很多，你还知道哪些？

通过这节课的学习，你有什么收获？

## 三年级数学复习教案篇三

教材第72页练习十四第7—11题和思考题。

使学生进一步掌握简便计算的方法，能比较熟练地用简便方法计算一些加、减法，并进一步培养学生比较、归纳的能力。

### 一、揭示课题

1、口算。

练习十四第7题。’

2、揭示课题。

我们应用加法的运算定律和计算的一些规律，可以使一些加、减法的计算简便，这是我们已经学过的知识。今天这节课，主要进行加、减法简便计算的综合练习。（板书课题）

### 二、计算练习

1、练习十四第8题。

（2）练习前两组。指名两人板演，每人一组，其余学生做在练习本上。

（3）集体订正。结合提问：

做第一组两题时是怎样想的？

第二组减法里最后为什么加27加法里最后为什么减27

指出：在加上或减去接近整十、整百又稍大一点的数时，可以

先把它看做几百与几的和，加上或减去几百，再加上或减去几；在加上或减去接近整十、整百又稍小一点的数时，先看做整十、整百的数计算，然后多加的要减去，多减的要加上。

## 2、练习十四第9题。

(1) 学生分两组练习。指名两人板演，其余每人在练习本上做一组题。

(2) 集体订正。

提问：每组里两道题有什么不同的地方？得数是不是相同？你能发现什么规律吗？

指出：在加、减混合运算里，把数和符号同时调换位置，计算结果不变。

## 3、练习十四第10题。

让学生直接看题口答得数，结合提问是怎样想的。

## 三、应用题练习

### 1、练习十四第11题。

指名两人板演，其余学生做在作业本上。

集体订正。

提问：第(2)题分哪几步做？含有未知数 $z$ 的等式是根据什么列的？

2、思考题。

(1) 读题。

指出：被减数不变，减数少多少，差就多多少。

四、课堂作业

练习十四第10题。

## 三年级数学复习教案篇四

1使学生经历多位数乘一位数（不进位）的计算过程。

2、初步学会乘法竖式的书写格式，了解竖式每一步计算的含义。

3、培养学生独立思考和合作交流的学习方法和积极的学习态度，体验计算方法的多样化。

教学重点、难点 重点：学会乘法竖式的书写格式，掌握计算方法。

难点：培养学生独立思考和合作交流的学习方法，体验计算方法的多样化

（出示主题图）

先请同学们估算一下，3盒大约有多少枝彩笔？

教师提问：如果我们要知道准确的枝数，该怎么办呢？

小精灵问了：怎样算一共有多少枝彩笔？

教师提问：这道题该怎样算呢？



让小组内每个同学先思考3分钟，在纸上算算看，能不能算出来。也可以摆出小棒（或其他学具）或画画图等。如果能想出几种算法的，就把几种算法都写出来。

完以后，在小组里交流，把自己的算法说给同组的其他同学听。

小组长归纳一下本小组一共想出了哪几种算法。这时教师巡回了解各组的情况，尤其要鼓励学习有困难的学生积极参与小组的活动。

全班汇报。由各小组的代表向全班同学汇报自己小组的各种算法，教师将其板演在黑板上。

教师提出要求：现在同学们想出了这么多种算法，我们能不能把这些算法分分类，看看一共有几种思路。

估计学生的算法可能有如下几类：

1. 摆学具求得数。

引导学生摆。因为一个因数是12，所以一行摆1捆零2根；因为另一个因数是3，所以摆3行，一共摆了3捆零6根，也就是得36。

2. 画图求出得数。

例如画出如下的图：

3. 连加法。

$12+12+12=36$  4. 数的分解组成。

$10\times 3\simeq 30$

$$2 \times 3 \square 6$$

$$30 + 6 = 36 \quad 5. \text{ 拆数法。 (转化成表内乘法) } \quad 8 \times 3 = 24$$

$$\text{或 } 7 \times 3 = 21$$

$$\text{或 } 6 \times 3 = 18 \quad 4 \times 3 = 12$$

$$5 \times 3 \square 15$$

$$18 \square 18 \square 36 \quad 24 \square 12 \square 36$$

$$21 \square 15 \square 36$$

评价各种算法，组织学生议论，每一种算法是怎么算的，各有什么适用范围。

1. 摆学具和画图也是一种很好的方法，但我们学了数学以后就应尽量使用计算的方法来算。

2. 根据乘法的含义用连加的方法也是可以的，但是如果因数的个数比较多，算起来就比较麻烦。

3. 把一个因数分解成几个十和几个一，分别与另一个因数相乘，再把几个乘积加起来。这种方法不管因数是几都能算。

4. 把一个因数拆成几个一位数，再分别和另一个因数相乘，然后把几个乘积相加，这种方法不管因数是几也都能算，但有时也比较麻烦。如  $25 \times 6 = 9 \times 6 + 8 \times 6 + 5 \times 6 + 3 \times 6$  等。

从刚才议论的结果来看，用数的分解组成方法来算比较简便。那么我们能不能把这三个算式像加法竖式那样合并成一个竖式呢？下面就请大家打开课本第74页看看小英是怎样列出乘法竖式的。

先出示有部分积相加的竖式，再出示简便竖式，并说明为什么可以写成简便竖式。

学生在练习本上完成“做一做”的三题，教师巡视了解情况。如有发现错误，指导订正。

学生完成练习十六的作业。每道题先让学生估算，然后再用竖式计算。

第1题让学生独立完成后，说说为什么是用乘法计算。

第2题让学生独立完成后，同桌互相检查并说说自己是怎么算的。

第3题让学生独立完成后，再交流这道题有哪几种算法。

这节课你学到了什么？在笔算时你认为要注意什么？

## 三年级数学复习教案篇五

1、通过观察，使学生进一步加深对长方形的特征的认识，发展学生的空间观念。

2、使学生初步建立周长的概念，理解和掌握长方形周长的计算方法。

3、通过对长方形周长计算公式的推导，培养和提高学生的判断、推理能力。

长方形周长的计算方法。

长方形周长公式的推导过程。

多媒体课件、投影机、投影片、铁丝等。

## 一、准备

## 二、诱发

投影：例1动物园篮球场长26米，宽14米，小狗花花绕篮球场跑一圈，它跑了多少米？

课件展示：小狗花花围着篮球场走一周。教师：它走了多少米？怎么计算出来？（激发学生动脑筋想办法）

$$26+14+26+14=80 \text{（米）}$$

长+宽+长+宽=长方形的周长

## 三、释疑

1、教师引导学生说出：小狗花花走一周的长度就是这个长方形的四条边的总和。教师板书：长方形四边长度的和叫做长方形的周长。

2、让学生比划周围一些长方形的周长。例如：黑板、桌面、课本等。

3、展示：长方形对边相等。教师：根据长方形的特征，我们能不能找出计算长方形周长的其他方法。学生推导出下面的计算方法（利用对边相等）。

$$26 \times 2 + 14 \times 2 = 80 \text{（米）}$$

长方形的周长=长 $\times$ 2+宽 $\times$ 2

4、展示：小狗花花先走一个长，再走一个宽。提问：这时它走了多少米？是长方形的周长的多少？展示：小狗花花接着走完全程。教师提问：剩下的路程是长方形的多少？长方形

的周长还可以怎样求？学生进一步观察后，推导计算长方形周长的第三种方法。

$$(26+14) \times 2 = 140 \text{ (厘米)}$$

长方形的周长=（长+宽） $\times$ 2

5、让学生议一议：要计算长方形的周长需要知道哪几个条件？

6、教师出示例2（投影），学生独立解答。

7、教学例3，学生读题后，教师操作：拿一段长50厘米的铁丝，先量出一个长，用铁钳拧成90度角，再量出一个宽，用铁钳拧成90度角拧成一个长方形后，让学生观察并讨论：剩下的部分等于什么？（铁丝的长度—长方形的周长）然后让学生根据长方形的周长计算公式解答此题。

8、投影：（让学生在课堂独立做两道题）

#### 四、转化和应用

投影：

1、数一数，下图中有几个长方形。

2、量一量各个长方形的边长，计算各个长方形的周长。

课件：展示黄、红、蓝三个长方形。

### 三年级数学复习教案篇六

1、探索并掌握一位数除两位数的口算方法，并能正确计算，提倡算法的多样化。

2、用除法知识解决简单的实际问题，感受数学在实际生活中的运用。

基础上，继续学习一位数除两位数的口算方法，教材创设“植树”的教学情境，引导学生在活动中探索并掌握一位数除两位数的口算方法。

与过去教材相比，新教材体现了学生的主体地位，真正做到了以人为本，以学生的生活经验为基础，在活动中探索新知，关注学生的个体差异，准许学生用喜欢或容易接受的方法进行计算，使不同的学生在数学上有不同的发展。提倡算法的多样化。

三年级的学生非常喜爱新教材的情景式教学形式，喜欢体验各种活动，不仅可以动手操作也可以和全体同学交流自己的想法和创意，使学生很有成就感，乐于探索，积极求知。能够用喜欢的方法学习和计算。

### （一）创设情境

1、谈话：同学们，你们哪位同学植过树？谁知道植树需要哪几个步骤？笑笑他们班正在植树，我们到现场去看看，检验一下你们说的对不对。

（设计意图：通过谈话引起学生兴趣，吸引学生的注意。）

### 2、出示主题图

观察图后和同桌说说你看到了什么。（明确全班一共有多少人？一组有几人？）引导学生提出问题“每组三人，可以分多少组？”

（设计意图：结合具体情境，培养学生提出问题和解决问题的能力。让学生自己观察，从情境中找出有效的信息，

培养学生的观察能力和分析能力。)

## (二) 探索新知

1、学生独立列出算式并解答，小组交流。

学生列出算式 $36 \div 3$ ，并尝试计算。让学生在小组内说一说自己列出算式的含义，把各自的算法交流一下。

(设计意图：让学生独立思考，探索一位数除两位数的计算方法，小组交流讨论，体验不同的算法，感受合作的快乐。)

2、全班交流小组选代表发言，得出 $36 \div 3 = 12$ 中的36表示一共有36人，3表示每组有三人，12表示可以分12组。学生得出计算方法：

1、因为 $12 \times 3 = 36$ ，所以 $36 \div 3 = 12$ 。

2、 $30 \div 3 = 10$ ， $6 \div 3 = 2$ ， $10 + 2 = 12$

3、因为 $12 + 12 + 12 = 36$ ，所以 $36 \div 3 = 12 \dots\dots$

对于学生的计算方法，只要正确，教师都要进行表扬和鼓励，准许学生用自己喜欢的'方法'计算。

(设计意图：全班交流体会算法的多样化，使学生可以选择合适的方法计算，感受集体的智慧。)

4、拓展练习1：

$$60 \div 3 \quad 40 \div 2 \quad 80 \div 4$$

$$66 \div 3 \quad 46 \div 2 \quad 84 \div 4$$

$$69 \div 348 \div 288 \div 4$$

学生独立计算，反馈计算结果。

师：这些算式有哪些规律，说说你有哪些发现。

只要学生说的合理都要给予肯定。

学生独立完成后全班交流。

学生代表，学生列出算式 $48 \div 4 = 12$ 并说说计算过程。

在具体情境中，引导学生提出问题、解决问题。在解决问题过程中，让学生体验探索一位数除两位数的口算方法，学生通过独立观察，独立思考，小组交流讨论，体验算法多样化，经历与他人交流的过程，培养学生的观察能力、分析能力、语言表达能力和与他人合作的意识。在交流过程中让学生感受集体的智慧是无穷的，懂得欣赏别人，能够取长补短。