

# 最新春秋战国时期的诸国纷争 初中七年级历史春秋战国的纷争教案设计(精选8篇)

爱国标语是激励人们自觉维护国家利益，保护国家安全的重要手段。爱国标语的创作应该注重什么样的创新和巧思？阅读这些爱国标语，相信会让大家更加理解和珍视祖国的来之不易和伟大。

## 春秋战国时期的诸国纷争篇一

一、本课的成功之处有以下几点：

1. 我以春秋战国这段错综复杂的史实为蓝本，进行了科学宏观设计。首先我利用大屏幕展示并介绍《春秋争霸形势图》和《战国形势图》时，为学生形象直观掌握本节的知识打下了良好的基础。
2. 我根据本节课的教学内容成语典故较多的特点，让学生课前积极收集本课的成语典故，如：退避三舍、老马识途、一鸣惊人、卧薪尝胆、围魏救赵、朝秦暮楚、纸上谈兵等成语故事，这样既培养了学生平时多阅读课外书籍、收集课外资料的好习惯，也积累了文学素养。同时也通过学生们上网查阅资料，提高了同学们学习现代信息技术的能力，尤其对于乡下刚刚步入我们三中的初一学生来说，提高现代信息技术水平是非常有利的。
3. 我让学生讲授”卧薪尝胆“的成语故事，这样既培养学生的语言表达能力，同时也通过同学们了解故事中的越王勾践的曲折的人生经历，培养他们的抗挫折能力，同时对学生进行了思想教育。对培养他们正确的人生观、价值观打下良好的基础。为他们将来步入社会，成为一名品学兼优、健康向

上的人才打下良好的基础。

4. 在讲成语退避三舍时，让学生了解古代战争的'战略思想，从而引发学生了解21世纪我国“钢铁长城”取得辉煌成绩，培养学生的国防意识。
5. 在讲齐桓公、晋文公的改革时，使学生懂得：国强要革新，国立靠人才的道理，从而刻苦学习。
6. 在讲“战国七雄”时，教师利用大屏幕展示的《战国形势图》讲述，在增强教学直观性的同时，也增强了学生对历史知识的地理空间分布的记忆，也使学生明确不但“文史不分家”，而且，“史地也不分家”。
7. 在记忆战国七雄的地理位置时，利用图加缩字记忆法，即：齐楚秦燕赵魏韩，东南西北到中央。
8. 在讨论“由春秋纷争到战国七雄，说明了什么问题？并联系现实说明有什么意义？”时。这个问题的设计，即培养了学生合作探究意识，又体现了历史“以史鉴今”的功能。
9. 小节部分老师编歌诀、即精练省时又帮助学生记忆。

二、本节课的不足之处有以下几点：

1. 授课时间稍长，达32分钟，学生练习时间相对少些。如：讨论题，通过对比“春秋和战国分争形势图。我们不难看出国家逐渐减少了。这说明什么问题，感想是什么？”这个问题虽设计的较好，但由于授课时间稍长，讨论这个问题时，仅有4名同学发表观点，大多数同学没有发言，没有达到学生全员参与这个效果。这是本节课最大的遗憾。
2. 春秋战国的成语典故没有与商周的成语典故联系记忆。

3. 春秋争霸战争的影响应让学生分析，老师不要先说出来。
4. 有的问题的设计还不够合理，过渡还缺乏逻辑性，语言有的地方还不够精练。
5. 教师有的问题提出后，让学生思考的时间少，就急于让学生回答，忽略了初一学生的分析能力，影响了学生的接受效果。
6. 由于是刚接触初一学生，对学生的名字记忆不熟。也影响了授课时间和效果。
7. 最后一个班的授课，教师先总后分的授课灵感，效果极佳，值得我今后沿用。

总之，我在今后的教学过程中，要屏气旧的教学模式，不断优化自己的课堂教学，遵循学生的年龄特点，精心设计每一节课，科学把握好训练的层次和坡度，多注重培养学生的能力，利用历史这一平台，虚心学习他人，从细微处慢慢改变，不断完善自我。让历史课真正成为有趣味而又充满智慧的课堂。

## 春秋战国时期的诸国纷争篇二

教学目标

知识目标春秋的争霸战争和战国七雄

能力目标以丰富的历史故事，开拓学生的视野，拓宽思路

教育目标引导学生为国家的兴亡增强毅力发奋学习

重点、难点霸主：齐桓公、晋文公、楚庄王等；七雄并立

策略和方法学科渗透语文（成语）教学媒体投影

教学程序教学内容

板书春秋战国的纷争.

强调；

东周分春秋和战国两个时期

春秋前770年——前476

战国前475年——前221年

一春秋争霸——相继称霸（前770——前476）

分析：

1诸侯争霸的实质（目的）

a政治上：号令诸侯

b经济上：迫使各国向霸主贡赋

2著名霸主：

a齐桓公首先称霸（任用管仲为相）

b晋文公称霸

c楚庄王称霸

d吴越称霸

## c宋襄公和秦穆公

二战国七雄（前475年——前221年）

分析：

前475——前221年是历史上的战国时期。

1三家分晋（韩、赵、魏）

2战国七雄：韩、赵、魏、楚、燕、齐、秦

3主要战役：

a桂陵之战

b马陵之战

c长平之战

小结，强化训练：

1本课内容

2巩固练习1教师活动

2课前导学：学生预习，熟悉课文有关的成语：

退避三舍

卧薪尝胆、

纸上谈兵

老马识途

朝秦暮楚等

### 3指导讨论

你认为那个成语给你的感受最深？

补充课外知识管鲍之交和一箭之仇等

4提问：晋国争霸战争著名的战役是什么？（分析）

5学生补充成语：

围魏救赵、增灶减灶、

介绍：

孙臆与庞涓；

廉颇蔺相如；

赵括与白起。

### 6组织讨论

战争给人们的生活带来什么样的影响？历史发展的趋势又是怎样？

学生活动

阅读课文及补充成语

回忆：西周灭亡和东周开始（前771——前770）

思考：

回答：

1课文中的成语

2齐桓公为什么先称霸

要点：归纳

a自然条件

b雄厚实力

c高明手段

3学生讲：成语故事

成濮之战，退避三舍

4想一想：

什么时件事魏国的原气大伤？

5可考虑表演“纸上谈兵”小话剧

6小结：

要求学生回答本课你学到那些知识

## **春秋战国时期的诸国纷争篇三**

1、知识与能力：

(1) 通过本课的学习，使学生掌握东周分为春秋和战国两个时期，春秋时期著名的霸主齐桓公、晋文公、楚庄王、晋楚

争霸与城濮大战，了解南方的吴越争霸，掌握战国的形成过程、名称、方位及长平之战的影响。

(1) 能力要求：通过比较春秋争霸战争和战国兼并战争所体现的不同时代特征，培养学生在比较中认识历史的能力。

## 2、过程与方法：

(1) 注意教学中涉及的理论、观点的讲解说明。如：改革是诸侯国所以强大的根本原因，要强化各诸侯国改革的内容、作用；诸侯争霸的作用，要强化辩证地看问题，既要认识事件的消极影响，又要认识事件的积极意义，使学生初步运用历史唯物主义的基本观点观察、分析能力。

(2) 指导学生阅读《春秋争霸开形势图》和《战国形势图》，画出春秋争霸七国和战国七雄的方位示意图，形成春秋争霸七国和战国七雄的时空观。在教师的提示下，尽可能由学生分析概括出春秋霸主前后相继，战国七雄同时并存的特点。

## 3、情感态度和价值观：

通过对齐桓公、晋文公和越王勾践建立霸业过程的学习，使学生认识到国兴靠治，人兴靠明确的追求目标和坚忍不拔的毅力。兴人是兴国的关键。

## 4、重点：齐、晋称霸。

5、难点：春秋争霸战争和战国兼并战争的不同，东方六国再也无力抵御秦军的进攻等表述中，就隐含着历史走向统一趋势的意思，要指导学生分析理解。

## [教学策略]

1、教法选择：直观法、比较分析法、史料分析法、列表归纳



法、讨论法等。

2、学法选择：观察法、对比分析法、史料解析法、列表归纳法、讨论法等。

3、课堂组织形式：分组讨论。

4、教具媒体组合应用：多媒体展示。

5、课程资料开发利用：教材插图和史料、网上下载的部分资料等。

[课时]1课时

[课型]新授课

[板书设计]

一、春秋争霸：

1、在公元前770年，周平王迁都洛邑，东周开始。

2、东周分为春秋和战国两个时期。

3、著名的霸主有：齐桓公、晋文公、楚庄王。

4、在公元前7世纪中期，葵丘会盟，标志着齐桓公的霸业达到顶峰，成为春秋时期第一个霸主。

5、城濮大战：公元前7世纪晋楚双方在城濮大战，晋胜，楚败。

二、战国七雄：

1、战国从公元前475年至公元前221年，是我国封建社会的形

成时期。

2、韩、赵、魏三分晋国，后来田氏建立齐国。

3、列举战国七雄：齐、楚、燕、韩、赵、魏、秦（结合图位置：最北是燕国；最南是楚国；最东是齐国；最西是秦国）

4、这个时期的战役有桂陵之战、马陵之战。

5、公元前260年，秦、赵之间发生了长平之战，赵国战败，从此，东方六国再也无力抵御秦军的进攻。

[教学过程]

导入：同学们，我们生在山东，长在淄博，齐鲁大地，物产丰盈，人杰地灵。谁能说说看，为什么称山东称为齐鲁大地？齐国古都出现在哪一历史时期？引出课题。

提问：东周从何时开始，它分为哪两个历史时期？为什么取名春秋战国？（明确春秋战国是两个历史时期）

一、春秋争霸

（一）第一霸主齐桓公

## 春秋战国时期的诸国纷争篇四

教师：请同学们思考春秋争霸战争的影响？

学生：1、春秋时期的争霸战争，给社会带来种种灾难。

2、但在争霸过程中，有些诸侯国被消灭，出现了一些疆域较大的国家。

合作探究：战国兼并战争的利与弊

展示：《战国形势图》

学生：分小组合作探究，学生代表回答。

展示：《秦朝统一图》

教师：战争会带来杀戮，因此我们热爱和平！统一是历史发展的主流，因此我们反对分裂！

### (三) 课堂总结

## 春秋战国的纷争教学设计

### 教学目标

- 1、借助乡土历史-齐国历史的独特魅力，引发学生的学习兴趣，让学生觉得历史并不遥远，历史就在身边，培养学生主动探讨，善于搜集处理信息的方法，通过问题导学，启动学生的思维，引导学生积极参与课堂教学，并形成自己的情感、态度价值观，认识各国不断改革，是国富兵强的根本。
- 2、通过对齐桓公、晋文公和越王勾践建立霸业过程的学习，使学生认识到国兴靠治，人兴靠明确的追求目标和坚忍不拔的毅力。兴人是兴国的关键。

### 教学重难点

- 1、本课的重点是齐、晋称霸。齐、晋争霸体现了大国争霸的政治、军事特点。两国都通过改革实现了富国强兵，齐国凭借政治威势，晋国凭借军事胜利，都取得了霸主的地位。由此，改革与强国的关系，政治斗争与军事斗争的互动影响，对于理解和把握春秋战国的朝代特征，有重要意义。
- 2、本课的难点是春秋争霸战争和战国兼并战争的不同，东方六国再也无力抵御秦军的进攻等表述中，就隐含着历史走向

统一趋势的意思，要指导学生分析理解。

## 教学过程

导入：同学们，我们生在山东，长在淄博，齐鲁大地，物产丰盈，人杰地灵。谁能说说看，为什么称山东称为齐鲁大地？齐国古都出现在哪一历史时期？引出课题。

提问：东周从何时开始，它分为哪两个历史时期？为什么取名春秋战国？（明确春秋战国是两个历史时期）

### 一、春秋争霸

#### （一）第一霸主齐桓公

出示史料：

阅读材料回答：1、春秋时期为什么出现诸侯争霸的局面？（根据材料答出王室衰微）

2、春秋时期出现了哪些主要霸主？最早称霸中原的是谁？

3、假如你是齐桓公，应该怎样作才能成就霸业？请同学们充当谋士，为齐桓公献计献策。小组讨论，选出代表发言。

教师对学生的发言给予鼓励，然后做一概括总结。

1. 齐国东方，盛产鱼盐。出示春秋形式图，显示齐国的位置。

2. 任用管仲，改革内政。（插入“管仲与齐桓公图”，问：你知道管仲与齐桓公的故事吗？谈谈你对齐桓公的看法。）

3. “尊王攘夷”为号召，扩充疆界。“尊王攘夷”的含义是什么？

过渡：齐桓公以后即起参与争霸的是晋国和楚国。晋楚数次联合盟国在中原地区的对决，先后持续百余年，是春秋时代最壮观的景象。

## (二)、晋楚争霸

1、这两国争霸的情况怎样?哪位同学能说说看?(培养学生概述历史事件，口头表达的能力)

2、奠定晋文公成为霸主的战役是什么?

3、为什么本处于劣势的晋军能取得胜利?

4、想一想春秋时期，齐国和晋国能够迅速强大的共同原因是什么?今天有哪些历史启迪?

5、除了中原各国的争霸，还有南方的哪些国家也加入了争霸战争?

6、你听说过卧薪尝胆的故事吗?你从中受到什么启发?

春秋时期的两百多年间，诸侯们打了四百多场大战。到春秋末期，初期的一百多个诸侯国锐减到二十几个了。到战国时期主要只有七雄，这说明了什么?(出示春秋战国形势图。此题有些难度，可对照地图，学生讨论，然后回答。)

## 二、战国七雄：

战国时期，形成七雄并立的局面，出示战国七雄示意图，让学生观察它们的地理位置，说出有什么特点?(教师总结口诀：“齐楚秦燕赵魏韩，东南西北到中间”这七雄中，哪些国家变化最大?谁能指图说说看?(如果学生能回答出三家分晋和“田氏代齐”可不作讲解)

1、战国时期是一个人才辈出的时代，由家乡梓童山的鬼谷洞，

引出军事家孙臆庞涓，学生了解桂陵、马陵之战。

2、请大家想一想，身处这样一个环境中，一个国家怎样才能避免被消灭的厄运呢？

4、战国七雄的局面是怎样被打破的？长平之战中秦取胜的原因是？

三、课堂小节：出示历史歌谣，小节本课。

春秋诸侯齐首霸，尊王攘夷管助他，晋楚争霸在中原，此时旧制如碎瓦。

战国七雄并立打，桂陵马陵留史话。长平战后秦无敌，横扫六合统天下。

## 春秋战国时期的诸国纷争篇五

(一) 教学目标：

1、知识与能力：通过本课的学习，使掌握春秋和战国的历史时期，了解春秋大国争霸和战国七雄兼并战争的情况及其作用。

2、过程与方法：通过学习春秋和战国时期大国争霸战争的进程，培养学生用联系的观点、发展的观点分析看待历史现象的能力。大国间军事力量的较量，实际上是政治、经济和军事综合实力的较量，革故鼎新，才能富国强兵。通过比较春秋争霸战争和战国兼并战争所体现的不同时代特征，培养学生比较中认识历史的能力。

3、情感态度与价值观：通过对齐桓公、晋文公和越王勾践建立霸业过程的学习，使学生认识到国兴靠治，人兴靠明确的追求目标和坚忍不拔的毅力。兴人是兴国的关键。

## (二) 教学重点和难点：

重点：春秋时期齐、晋争霸

难点：春秋争霸战争和战国兼并战争的不同特点及其历史影响

## (三) 基本教学思路：

1、通过学生快速跳读课文，对课文零散的信息进行整合，然后由学生自己归纳提出本课的学习目标，培养学生对历史零散知识的整合和综合概括能力以及发现问题的能力。

2、通过学生自主学习，解决自己制定的学习目标，培养学生的自学能力及解决问题的能力。

3、通过启发、讨论、竞赛的方式培养学生与教师合作、与其它同学合作探究解决问题的能力，从而使新课程提出的三个维度目标(知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观)都得到充分的体现。

## (四) 教学过程：

学生可能答出：想代替周天子统治天下，是对周天子的挑战。

生：衰弱。

一春秋争霸

1东周的建立

师：楚庄王生活的那个时代被称为什么时期？

生看书回答：春秋战国。

师：在这之前，中原处于那个王朝的统治之下？(引导学生复习学过的内容)

生：西周。

生：烽火戏诸侯。

师：这最终导致西周在公元前771年灭亡。在灭亡的第二年，周平王又建立了东周。为什么要这样称呼？(引导学生观察西周与东周都城的位置，加深两个朝代的印象和区别)

生：西周的都城镐在西边，东周的都城洛在东边，所以称东周。

师：春秋时期，时代特征发生了什么变化？诸侯不是像以前那样服从周天子的命令？

生：诸侯不再听从天子的命令，天子反而依附于强大的诸侯。强大的诸侯，迫使各国承认他的首领地位，成为“霸主”。

师：所以春秋时期的最大特点就是诸侯争霸。周天子名义上是最高统治者，但是力量严重衰弱，反而要看强国的脸色。大家想一想，为什么在西周建立时，诸侯不争做霸主，而是到了东周才争霸？(引导学生从分封制的内容展开分析)

生：诸侯被分给了土地、平民、奴隶。在领地里有权设置官员、征税、设立军队。

学生很可能只答出齐桓公、晋文公、楚庄王。

生：齐桓公。

2春秋首霸——齐桓公

生：通过观察地图发现位于现在的山东，东边是广阔的大海。



师引导：海洋盛产哪些资源？

生：有鱼、盐。

生：只有吴、越靠海。其他国家要吃盐就从产盐的地方进口，通过购买的方式。

生：财富。

生：任用管仲为相。改革内政，发展盛产，改革军制，组建强大的军队。

师：同时，齐桓公通过什么手段来扩充疆域，打出了一个什么口号？

生：尊王攘夷。

师：什么是“尊王”，什么是“攘夷”？

学生阅读课本注释，加强了解。

学生通过角色互换，积极发表自己的见解。

生：实现了国富兵强。

## 春秋战国时期的诸国纷争篇六

教学目标：

### 1、知识与能力

使学生掌握春秋和战国的历史分期，了解春秋大国争霸和战国七雄兼并战争的情况及其作用。培养学生用联系的观点、发展的观点分析看待历史现象的能力。大国间军事力量的较量，实际上是政治、经济和军事综合实力的较量，革故鼎新，

才能富国强兵。通过比较春秋争霸战争和战国兼并战争所体现的不同时代特征，培养学生在比较中认识历史的能力。

## 2、过程与方法

让学生观察分析争霸战争这种历史现象，比较齐桓公、晋文公和越王勾践确立霸主地位的过程，总结历史经验教训，分析争霸战争对中国的深远影响。

## 3、情感态度价值观

使学生认识到人才的重要性，兴人是兴国的关键，做人做事要有明确的追求目标和坚忍不拔的毅力才能成功，培养他们努力提高自身素质的意识。

教学流程：

导入新课：

多媒体播放《烽火戏诸侯》的相关视频，提出问题：思考：

问题一：诸侯与天子之间这样说明了什么？烽火戏诸侯之后政局发生了什么样的变化？

教师总结：此后周天子的权威一落千丈，出现了诸侯纷争的局面，不久西周灭亡，东周建立。

问题二：你知道东周是如何建立的吗？分那两个阶段呢？他们的名称是怎么得来的？

教师：春秋战国时期是我国奴隶社会瓦解、封建社会形成的大变革时期。在这一时期，社会各个方面都出现急剧的变化，被称为大变革时代，今天我们就一起学习一下春秋战国时期的巨变之一——春秋战国的纷争。

课件展示课题：

第6课春秋战国的纷争

讲授新课：

## 春秋战国时期的诸国纷争篇七

本课内容主要包括：春秋争霸中几个著名的霸主和著名的争霸战争、战国七雄。其中，几个著名的霸主和著名的争霸战争是本节课的重点，春秋争霸战争和战国兼并战争的不同特点及其影响是难点。教材分别从军事、经济、政治、文化等方面详细叙述了这一时期的系列变革，而本课则侧重于叙述军事纷争。这一段历史就其内容来看，是精彩的；就其地位来看，它在历史体系中具有承上启下的作用。

### 二、教材内容分析

#### 知识与能力

1、知识目标：了解东周概念的内涵及春秋战国的历史分期。列举春秋五霸和战国七雄的名称。知道齐桓公争霸、晋楚争霸及马陵之战、长平之战。

2、能力目标：培养学生搜集、整理信息的能力。比较、评价、分析历史问题的能力。发挥重塑历史特色人物的想象能力。识读春秋战国形势图，学习识读历史地图的基本技能。

#### 过程与方法

让学生观察分析争霸战争这种历史现象，比较齐桓公、晋文公和越王勾践确立霸主地位的过程，总结历史经验教训，分析争霸战争对中国的深远影响。

### 3、情感态度与价值观

使学生认识到人才的重要性，兴人是兴国的关键，做人做事要有明确的追求目标和坚忍不拔的毅力才能成功，培养他们努力提高自身素质的意识。

### 三、学情分析

六年级学生刚从小学进入初中，上课前不懂如何预习，上课时不懂如何笔记，不懂得理解记忆，更不可能由史实得出一些历史规律。因此，作为起始年级，教学的主要目标是帮助他们完成“小升初”后所面临的上所述问题的解决、过渡。

### 四、评价方案：

通过学生讨论、交流的情况观察学生对问题的分析深度和掌握程度。根据学习目标制定课堂检测试题，争取课堂检测达标率在85%以上。（所教班的学生为64人，即55人以上全部答对）。

### 五、学习目标：

1. 记住春秋时期的主要霸主，记住春秋时期和战国时期的主要战役，记住战国七雄的名称和在地图上的位置。掌握春秋和战国的历史分期。
- 2、通过学习晋楚争霸、越王勾践的史实认识到国强要革新，国立靠治业，国兴靠人才的道理。
3. 了解桂陵之战、马陵之战、长平之战的情况。

### 六、教学过程：

?(一)导入：

?1、复习。西周建立后，周武王为了巩固统治，采取了一个重要措施是什么?(分封制)由此产生了一些什么?(诸侯)国王改称什么呢?(天子)

?2、教师用“烽火戏诸侯的故事”导入。问：你从中受到什么启示?

新授

设计意图：由故事导入，渲染气氛，激发学生的学习兴趣，课堂参与积极。

## (二) 自主探究

1. 学生结合导学提纲自学课文。

2. 小组内交流

先在小组里交流交流你的收获，要是有疑惑的问题一定要向同学请教!

3. 集体交流

师讲述“春秋”“战国”的来历。然后讲述：

公元前770年到公元前476年，是我国历史上的春秋时期，也是我国奴隶社会的瓦解时期。这个时期周天子失去了往日的权威，周王室地位下降。一些较大的诸侯不再听从天子的命令，天子反而依附于他们，他们展开攻势，咄咄逼人，不断进行争霸战争，这种争霸斗争就是春秋时期的政治局势。

设计意图：知道本节课要掌握的知识点，学习有目标。起个提纲挈领的作用

## (三) 合作探究

1、学生回答春秋先后称霸的霸主都有谁?之后师要进行补充讲解(强调字桓的读法和写法)。

2、生回答第二个问题后师总结：齐桓公称霸既有客观因素，也有主观因素，基本上可以归纳为三点(1)。优越的条件。(2)、管仲改革，(3)高明的手段——尊王攘夷。

3、接下来师讲解这三个原因。

## 春秋战国时期的诸国纷争篇八

合作探究探究历史背景(学生结合多媒体的材料阅读教材)：

思考：问题一，春秋时期为什么出现诸侯争霸的局面？

问题二，为什么诸侯不在听从周天子的命令？

问题三，诸侯进行战争的目的何在？

问题四，当时有哪些霸主？

教师：多媒体展示材料，帮助学生理解春秋争霸出现的原因。

材料一：过去“礼乐征伐自天子出”，天子在政治上有最高地位，平王东迁后，“政令征战自诸侯出”霸主实际上取得政治上的最高地位。

材料二：“平王立，东迁于洛邑，避戎寇。平王之时，周室衰微。”

学生：分组讨论，找出答案。

过渡：那谁是春秋时代的第一个霸主呢？

多媒体出示图片和材料：

材料：齐襄公死后，一时间齐国无君，一片混乱。小白和哥哥公子纠争夺国君之位，管仲是纠的大臣，为阻止小白即位，曾一箭射中小白带钩。小白假装倒地而死，公子纠过了六天才回国，这时小白已兼程赶回齐国继位，成为齐桓公。管仲被囚禁。桓公要杀管仲，鲍叔牙劝说：“如果君上想成就天下霸业，那么非管仲不可。管仲到哪个国家，那个国家就能强盛，不可以失去失去他。”桓公听从他的建议，任用管仲为相。

教师：通过教材和以上材料的分析了解，思考一下问题：

- (1) 你认为齐桓公成为春秋第一霸主的条件有哪些？
- (2) 他称霸的根本原因是什么？
- (3) 方式是什么？

学生讨论回答后，教师总结答案。

教师：自然条件有优越；根本原因是管仲改革；方式是会盟。

教师过渡：齐桓公以后，参与争霸的是晋国和楚国。晋楚数次联合盟国在中原地区的对决，先后持续百余年，是春秋时代最壮观的景象。

多媒体：展示有关晋楚争霸的故事——退避三舍。同时提出设问：

- 1、这两国争霸的情况怎样？哪位同学能说说看？
- 2、奠定晋文公成为霸主的战役是什么？（即晋文公称霸的手段）
- 3、晋文公取得战争的胜利，有哪些原因呢（即称霸的条件）？

4、想一想春秋时期，齐国和晋国能够迅速强大的共同原因是什么？今天有哪些历史启迪？

教师：晋楚争霸，持续了百余年。后来，楚庄王打败了晋国成为新的霸主，同时也是春秋争霸的第三位霸主。