

2023年难忘的泼水节教学反思与评价(汇总8篇)

写一篇答谢词不仅能够让对方感受到我们的感激之情，也能够增进我们与对方的友好关系。在结尾部分，我们可以再次表达真诚的感谢之情，并展望未来的合作和发展。下面是一些充满诚意的答谢词范文，希望能够给大家写作提供一些启示和灵感。

难忘的泼水节教学反思与评价篇一

《难忘的泼水节》这篇课文记述的是一个充满温情的感人故事。“一年一度的泼水节”被傣族人民视为最美好、最吉祥的日子，是傣族最隆重的节日。而1961年的泼水节，又是傣族人民最幸福、最难忘的一个泼水节。那是因为敬爱的周总理来到傣族人民中间和他们一起欢庆这个富有民族情趣的泼水节。

本课的最大难点在于周总理生活的时代离现在的学生有一定的时间距离，他们大部分连周恩来总理是谁都不知道，更难理解周总理和人民之间的那份特殊感情。

周总理和傣族人民一起过节，为什么使人“难忘”？如何理解“人民的总理和人民心连心，周总理是人民的好总理”这个情感重点？我想首先要走进理解周总理生活的那个年代，感受周总理的平易近人，和蔼可亲的品质，感受周总理鞠躬尽瘁、死而后已的精神使人敬佩、老百姓对他的无限热爱和无比崇敬。所以我课前布置学生收集了有关周总理的资料，并在课堂上简介周总理生平结合图片向同学们讲了《一束鲜花》、《十里长街送总理》的故事，做好了充分的情感铺垫。

在教学中我抓住“火红火红”一词，让学生感受傣族人民当时的心情是多么开心和幸福。抓住体现周总理慈祥和蔼的神情

“笑容满面”一词理解总理的可亲。在良好的语言环境气氛，让学生感情朗读课文，细细品味文中的词句，再联系之前对总理的认识，让在读文中不知不觉地感受到了那份真挚的感情。

难忘的泼水节教学反思与评价篇二

这篇课文写的是一个让人温暖的感人故事。“一年一度的泼水节”被傣族人民视为最美好，最吉祥的日子。而1961年的泼水节，又是傣族人民最幸福，最难忘的一个泼水节。敬爱的周总理的到来，使傣族人民沸腾了，人们“敲起象脚鼓”“在地上撒满了凤凰花的花瓣”、放着一串串喜庆的花炮，迎接敬爱的周总理。周总理兴致勃勃地换上傣族服装，“笑容满面地来到人群中”，他同傣族人民一起敲鼓跳舞，手拿银碗与人们互相破水祝福，同庆盛大的节日。

有感情地朗读时本课的难点，而最大难点在于周总理生活的时代离现在的学生有很长的时间距离，他们大部分连周恩来总理是谁都不知道，更难理解周总理和人民之间的那份特殊感情。周总理和傣族人民一起过节，为什么使人“难忘”？如何理解“人民的总理和人民心连心，周总理是人民的好总理”这个情感重点？我想首先要走进理解周总理生活的那个年代，感受周总理的平易近人，和蔼可亲的品质，感受周总理鞠躬尽瘁、死而后已的精神使人敬佩、老百姓对他的无限热爱和无比崇敬，所以我课前布置学生收集了有关周总理的资料，并在课堂上简介周总理生平结合图片向同学们讲了《一束鲜花》、《十里长街送总理》的故事，做好了充分的情感铺垫，明白了周总理为什么会受到那么多人的尊敬，也就明白为什么傣族人民能和总理一起过泼水节会感到如此幸福。。

教学中，我引导着孩子们去寻找傣族人民为欢迎总理所做的准备，抓住“火红火红”一词，让学生感受傣族人民当时的心情是多么开心和幸福。通过朗读感受到人们对总理无限的

崇敬。然后我们抓住体现周总理慈祥和蔼的神情“笑容满面”一词理解总理的可亲。从总理的穿着可以看到总理和人民挨得那么近，没有丝毫的特殊，从而感受总理伟大的平易近人。尤其是最后两个自然段的朗读，孩子们的感情可以说是水到渠成，在读文中不知不觉地感受到了那份真挚的感情。

不足的地方，我觉得对于课文的朗读，我的示范过多，以至于孩子们自己的理解的朗读较少，除了最后两个自然段的表现较好之外，其他地方，多数是孩子们模仿我的朗读模式进行的，应该相信学生，多放手让学生自主感受、领悟，多点他们通过自己的努力而得到的东西。

难忘的泼水节教学反思与评价篇三

本文记述的是一个充满温情的感人故事。“一年一度的泼水节”被傣族人民视为最美好，最吉祥的日子，是傣族最隆重的节日。而在1961年傣族人民和周总理在一起过泼水节的无比幸福的欢乐情景，体现了总理和人民的深厚感情。学生通过学习，知道“人民的总理和人民心连心，周总理是人民的好总理”是这篇课文的情感重点。

可是，周总理的时代离现在的少年儿童有一定的时间距离，很多学生对周总理很陌生，不容易理解周总理和人民之间的那份无法言明的感情，对课文的理解大打折扣。我揣思着：对小学生而言，“情”的感染更有效于“理”的说教。所以，我以“情”为契机，利用情绪的感染性特征，让学生在“情感”中学习，并以此加以实践，获得了良好的效果。

这篇讲读课文，作者在遣词造句上既生动又形象，课文中很多词语都带有浓厚的感情色彩。教学中，我注意抓住每段中的关键词语，在语句环境中品词析句读文，使学生在读文中体会这种深厚的感情。课文里，开篇的“火红火红”一词，就明显地显示了傣族人民当时的心情是如此开心和幸福。“特别”“敲起象脚鼓”“赶来”“撒满了凤凰花的花

瓣”……在让学生读文的同时，刚好有位学生把“一条条龙船驶过江面”误读成“一条龙船驶过江面”，我马上利用这个契机，问“一条条”和“一条”除了数量上有区别以外，还有哪些不同的地方？学生的思维一下子被打开，从学生的讲述中可以清晰地展现出傣族人民迎接总理的场面，体会到周总理的到来给傣族人们带来了怎样的心情。

第四自然段，课文从总理的穿着，神情和动作着笔。一身傣家人民的打扮“身穿对襟白褂”，“咖啡色长裤”，“水红色头巾”；慈祥和蔼的神情“笑容满面”；快乐的动作“接过”“敲着”“踩着”。所有的这些描写都体现总理的可亲。我让学生上台来表演周总理在泼水节上的动作，让学生感受到周总理的快乐，也让学生体会到作者在写作上的准确用词。

最后三自然段更是感情的升华。我创设了良好的环境气氛，让学生感情朗读课文，细细品味文中的语句，再联系之前对总理的认识，学生在读文中不知不觉地感受到了那份真挚的感情。

本节课遗憾之处在于课前学生收集资料不充分，布置的“前置性作业”：让学生了解各个少数民族的节日及风俗习惯，只有少数的学生完成，所以在课堂上的拓展这一环节上，就逊色不少，没有达到以点扩大到面的境界。以后还是应该在本班的前置性作业上多下功夫，注重前置性作业的实效性，更高效地提高学生的知识面。

难忘的泼水节教学反思与评价篇四

本课两课时未完成我预期的教学任务，但效果不是很差。在第一课时主要用于朗读，理解文章的主要内容。本课的场面描写是课文的一大特色，描写具体、生动。在读的过程中，让学生勾画文中人物外貌、动作神态的词句，并反复朗读，在读的基础上体会文意。抓句段中的关键词，并引导学生进行仿写句段，这一点本人认为是自己在本课的教学中的亮点。

无论是知识点还是人物思想上，都做到了渗透了德育思想的教育。一位共和国的总理能尊重民族风俗，这正是赞颂了周恩来总理与傣族人民心连心的崇高品质。

在理解文本的过程中，本人从题目入手。因为学生有读熟课文的基础，几乎所有的学生能抓住题眼。以“难忘”为题眼，强调此次“泼水节”的不同寻常直接点明文章主题，同时注重了本课的插图。课文有一幅占一个一整页的插图，而且画面人物清晰，主次分明，所以在理解文本的过程中，图文结合，用好本课的插图有利于引导阅读。又以阅读来加深对插图的理解，在这一过程，学生大多数能背诵4——5自然段。

让学生阅读课辅资料，课余时间查找资料，了解周总理的生平，这为学生理解课文的思想感情奠定了良好的基础。在教学中，引导孩子们体会傣族人民为欢迎总理所做的准备，通过朗读去感受人们对总理的无限的崇敬。然后，从总理的穿着可以看到总理和人民挨得那么近，从而感受总理伟大而平易近人。特别是最后两个自然段的朗读，可以说孩子们的感情是水到渠成的，喷薄而出。（因为这个部分是紧扣主题的，表现出了傣族人民和周总理一起过泼水节的幸福和快乐，正因为如此，让人难以忘怀）在引导学生读的时候带着幸福和欢快的情感来朗读。（本人认为这个环节还是一个亮点）。

有感情地朗读课文是本课的教学重点，也是领会文章内容和感情的主要方法。则让学生自读为主，在此环节中，本人把课堂还给了学生，让学生成为课堂的主人。老师只是起到一个引导和过渡的作用。先是课前收集资料，学生在阅读中学会了提问题。小组合作给学生快乐的学习体验，在学习生字的时候，让孩子们大胆想象，用换部首、编顺口溜、编故事，字谜等方式来记忆生字。因为是学生自己想的，所以有趣，记忆也很深刻。

难忘的泼水节教学反思与评价篇五

教学本篇课文，第一次感受到孩子们想主动获取知识，自己提问题自己解答，本节课老师和学生都特别开心。

这篇课文我直接出示课题，先板书“泼水节”，叫学生说说自己对它的了解，孩子兴趣很高，说的比较好，然后我就直接指导写“泼”。写完“泼”，我就把完整的课题补充完整，这时叫学生质疑，学生问题提的到位，要想解决这个问题就要走进课文。学生自己主动的自由读课文思考，读完后学生纷纷举手回答，而且回答的特别准确。根据学生的回答，老师板书“周总理”，你对他有哪些了解，学生没有举手的，此时学生都看着老师，他们想从老师那里了解这个人物。老师看到他们有主动学习的欲望，请看大屏幕，老师简介周总理，此刻学生听的可认真呢！

本节课我打乱了以往的教学方法，效果很好。学生了解了总理后，人们为了欢迎总理，他们都做了什么？边读边画出有关的句子。找到后叫学生看画面激发学生朗读的兴趣，怎样读才能感受到人们对总理的欢迎呢？学生绘声绘色的朗读，效果可好呢。

看图看总理的服饰，再叫学生到课文中找出描写总理外貌的句子画出了，学生动作快，找的准，读的好。

今后我会不断尝试新的教学方法，激发学生学习兴趣，使每个孩子都喜欢学习语文

难忘的泼水节教学反思与评价篇六

今天给学生讲了《难忘的泼水节》一课，感受颇深。这篇课文按事情发展的先后顺序，叙述了周总理在西双版纳同傣族人民过泼水节的情景，表达了周总理和人民群众心连心的深厚感情。刚开始，的确让我很惊讶，孩子们连周总理是谁都

不知道。所以我给学生延伸了我国的开国领袖，并且讲解了周总理的主要事迹，激发了学生的学习热情。在学习课文第四段“周总理和傣族人民互相泼水祝福”这一部分时，我引导学生想象：周总理把水泼向谁？向他（她）祝福什么？傣族人民把水泼向谁？向他祝福什么？学生说后表演读，气氛很活跃。从这里，学生真正感受到周总理的可亲可敬，与傣族人民心连心的深情，充分感受到周总理的人格魅力。同时也使学生感受到了傣族人民对周总理的敬爱。

学完这一课，也使我认识到从小对学生进行历史教育、爱国主义教育的重要性，让学生不忘历史，从而树立起从小刻苦学习，长大为国争光！

文档为doc格式

难忘的泼水节教学反思与评价篇七

新课标指出：学生是语文学习的主人，引导和过渡的作用把课堂还给学生，让学生成为课堂的主人，教师起到的只是一个引导和过渡的作用。我在设计本课的教学时注重了这一点。

本课的最大难点在于周总理生活的时代离现在的学生有一定的时间距离，他们大部分连周恩来总理是谁都不知道，更难理解周总理和人民之间的那份特殊感情。周总理和傣族人民一起过节，为什么使人“难忘”？如何理解“人民的总理和人民心连心，周总理是人民的。好总理”这个情感重点？我想首先要走进理解周总理生活的那个年代，感受周总理的平易近人，和蔼可亲的品质，感受周总理鞠躬尽瘁、死而后已的精神使人敬佩、老百姓对他的无限热爱和无比崇敬。所以我课前布置学生自己利用书籍、网络等资源查阅关于傣族的泼水节、周总理及其他少数民族传统节日的资料，初步培养了学生自主查阅资料的能力。我在课堂上简介周总理生平结合图片向同学们讲了《一束鲜花》、《十里长街送总理》的故事，做好了充分的情感铺垫。

课文导入，由学生感兴趣的儿童歌曲入手，能引起学生的共鸣，学习兴致高。在整个教学过程中，充分发挥教学课件的直观性，在学生理解的关键处展示，调动了学生多种思维，轻松愉悦地进入课文意境中，体会文章的思想感情。在识记的过程中，利用猜字的游戏，调动学生学习的热情，通过动作演示、语言叙述等形式调动学生多种感官参与学习，最后让学生自己想方法记生字，给学生学习的自由。

注重学生的思维参与，尊重了学生的阅读需要。“没有学生的主动参与，就没有成功的课堂教学。”在课文学习的过程中，我考虑到学生理解的需要，给学生自由支配时间。在读书时做记号，调动学生思维参与，给他们独立思考的机会来感受、体验文章蕴涵的感情，同时，这也是一种读书的能力和习惯。

“以读为本”作为一条主线贯穿始终。有感情地朗读是本课的教学重点。这篇课文洋溢着热情，就像火红的凤凰花，撒满字里行间。在人们欢迎周总理的场面中，在周总理与傣族人民泼水的过程中，都抒发着兴奋与欢乐。因此，在课文的教学时，我主要引导学生通过读来体会文章的感情，我抓住重点词语，在语言环境中细细品味，使学生在读文中体会这种深厚的感情。如“火红火红”“特别”“赶来”“撒满了凤凰花的花瓣”“一条条龙船驶过江面，一串串花炮升上天空”“欢呼”等词句，无一不体现傣族人民的高兴心情。总理的穿着，满脸笑容则体现了总理和人民之间的深厚感情。学生有感情朗读课文，在朗读中不知不觉地感受到了总理和人民之间的那份感情。采用多种形式的读，如：自由读、指名读、想象读，齐读等，同时，我注意做好朗读前的感情渲染与铺垫，让学生有感而发，做到感情充沛、声音自然，并通过自己的理解读出个性。

综合全篇的教学，不足之处也有许多，虽然课件教学拉近了学生与文本的距离，但是由于低年级学生年纪小，上课注意力不能够持久，整堂课热闹有余而学生主动提问很少，闪光

之处也不多，学生对于周总理与傣族人民之间的感情也仅仅停留在字面，不够深刻，在今后的教学中要注意适当改进。

难忘的泼水节教学反思与评价篇八

今天上午第二节课学习《难忘的泼水节》一文。这篇课文描写了敬爱的周总理和傣族人民在一起过泼水节的欢乐情景。

学生对周总理以及傣族的泼水节知之甚少，我让学生提前搜集有关资料，但学生搜集的资料很少，我便从网上搜集了关于周总理以及泼水节的一些资料，与同学们共同交流，以便学生更好的理解课文内容。周总理的时代离现在的学生很久远，学生不容易理解周总理和人民之间的感情，有了资料的补充，学生了解了周总理是个什么样的人，学生明白了周总理为什么会受到那么多人的尊敬，也就明白为什么傣族人民能和总理一起过泼水节会感到如此幸福。

这篇课文，作者在遣词造句上既生动又形象，课文中很多词语都带有浓厚的感情色彩。教学中，我注意抓住每段中的关键词语，在语句环境中品词析句读文，使学生在读文中体会这种深厚的感情。课文里，开篇的“火红火红”一词，就明显地显示了傣族人民当时的心情是如此开心和幸福。“特别”“敲起象脚鼓”“赶来”“撒满了凤凰花的花瓣”“一条条龙船驶过江面，一串串花炮升上天空”“欢呼”等等，无一不体现人民的高兴心情。学生们知道，正因为总理是可敬的，所以人民才会这样高兴。第四自然段，课文从总理的穿着，神情和动作着笔。一身傣家人民的打扮“身穿对襟白褂”，“咖啡色长裤”，“水红色头巾”；慈祥和蔼的神情“笑容满面”；快乐的动作“接过”“敲着”“踩着”。所有的这些描写都体现总理的可亲。第五自然段，周总理向人们泼洒，为人们祝福。傣族人民向总理泼水，祝福他健康长寿。体现了总理和人民之间的深厚感情。最后三自然段更是感情的升华。我创设了良好的环境气氛，让学生感情朗读课文，细细品味文中的语句，再联系之前对总理的认识，学

生在读文中不知不觉地感受到了那份真挚的感情。