

# 最新小学校本培训方案至记录(模板8篇)

年会策划可以在选择主题时，结合企业文化或当前热门的社会话题，以增加活动的关注度。以下是小编为大家收集的优秀营销策划案例，供大家参考学习。

## 小学校本培训方案至记录篇一

以建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新课程改革需求的教师队伍为目标，以“职业道德培训、教学策略培训”为重点，以下《小学校本培训工作计划书》是由工作计划网工作计划频道小编为大家推荐，本站时刻更新，望您收藏使用。更多工作计划尽在[工作计划网](#)。

1、把师资培训工作放在学校工作的重要地位，以此项工作为突破口，切实提高教师的整体素质。校本培训要加强层级管理，一是校级决策层，校长是第一责任人，把握校本培训的方向；二是培训执行层，即教务处，其主要职责是：在校长的领导下，组织和开展校本培训活动，并通过管理扩大参与面，提高培训水平。

2、以课堂教学为主阵地，以新课程师资培训为重点，把新理念、新教材、新教法的培训继续作为本学期校本培训的核心工作来抓。组织全体教师完成好培训任务：完成练习题；摘录有关理论；点评一个案例；撰写一个案例；设计实践一堂教研课。

3、内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。开展“师徒挂钩”活动，明确师徒双方职责。启用校内实践经验丰富、理论水平较高的骨干教师作为校本培训的师资力量，发挥其辐射和示范作用，让他们承担校本培训任务，既可开展讲座传授课堂教学经验，也可通过示范课展示教学技能，切实让全体教师从中受益。

4、为教师学习培训提供有力保障，让教师能根据自身的需要参加个性化培训。

5、抓好“一人学习，众人受益”式培训。学校选派骨干教师或教坛新秀外出学习、培训考察，回校归来要求他们写学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训可采用作专题讲座、经验交流、上汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。

6、围绕新课程改革，开展好“教学策略落实”经验交流活动。利用校本培训，交流自己在新课改教学实践中成功的做法或有益的尝试，相互切磋，取长补短；开展教师读书活动，制定教师读书计划及推荐书目，写好一篇教学反思笔记或课改精神学习心得；开展专题研讨及读书活动。安排新课改专题报告、教育(学)等活动。

7、根据上级规定的培训内容同时结合本校教师实际选择培训内容和培训方式，继续开展信息技术培训、新课程培训、学科科研培训等。

8、不断总结师训工作经验，对培训中积累的材料认真整理、分类，形成规范的师训工作档案。各校要按要求做好档案管理工作。

小编推荐：

新员工培训计划范文???

企业职工教育培训工作计划?

员工培训工作计划

## 小学校本培训方案至记录篇二

### 一、指导思想：

以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导,坚持科学发展观,全面贯彻党的教育方针,加快改革创新,坚持“按需施教,讲求实效,立足校本”的原则,在实践中学习,在实践中提高。充分利用学校自身的资源,实现我校全体教师专业素质的共同提高。以建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新课程改革及课程超市需求的教师队伍为目标,以课程超市师资培训为重点,以提高教师实施素质教育的能力和水平为主线,进一步加大教师继续教育和校本培训的力度,开拓创新,与时俱进,努力开创我校教师培训工作新格局。

### 二、培训目标：

努力建设一支师德高尚、素质精良、结构合理、充满活力的科研型的阳光教师队伍,提高学校教育教学综合能力。具体如下：

- 1、更新教育观念,树立现代教育思想。
- 2、促进学校发展,全面提高教师的综合素质。
- 3、适应教学改革与课程改革需要,形成良好的“以校为本”的教学研究机制。
- 4、加强理论学习与教学实践的联系,促进每位教师专业的发展。
- 5、提升教师的教学反思能力,使教学过程成为学会教学的过程。

### 三、培训内容：

为适应教师个人成功需要、学校发展需要和教育改革需要，本学年主要开展以下几方面的培训：

#### 1、师德培训。

本学年在教师中继续开展师德培训系列活动，开展“三治”“五刹”整治不良作风活动，推行“七静、三品、四用”的教师状态。“七静”：即静下心来上好每一节课、静下心来批改好每一本作业、静下心来与每一个学生对话、静下心来研究每一次教学、静下心来读好每一本书、静下心来总结工作规律、静下心来反思自己的言行和方式；“三品”：即品味师生的情谊、品味工作的乐趣、品味生活的幸福；“四用”：即用智慧启迪灵性、用人格陶冶情操、用爱心浇灌希望、用汗水哺育未来。

#### 2、“二五五”课堂模式培训。

继续深入学习“二五五”课改理论和“六推六让”教学策略，以集体备课为主要形式，实行研修一体，促进教师不断更新教育教学观念，转变教与学的方式，创新发展性评价机制，积极探索我校的“一二二”（以学生发展为中心，让学生学会、会学，打造快乐高效课堂）课堂模式，构建符合我校特色的各学科“五步教学法”。本学年拟安排8次各种形式的新课改培训。并积极参加市区级组织的有关培训，不断提高自身教育科研素养。

#### 3、教育教学能力的培训。

根据小学教育教学的特点和要求，加强教育学、心理学等基础理论、现代教育理论和学科发展前沿理论的培训学习。教导处要组织教研组长经常深入课堂听课、研究，不断丰富、更新和提高教师的教育教学能力。

#### 4、骨干教师培训。

我们将采用“以点带面”，“以老带新”，“以新促老”，“老青结对”等途径,加强骨干教师培养,竭力在3-5年内使我校骨干教师。

#### 5、教育科研能力培训。

学校以课题实验为载体开展教育科研,进行基本理论及方法的培训,指导教师有效地开展课题实验,将实验工作融入日常的教育教学工作中,逐步提高教师的科研素质。做好新课题的开题工作,加强课题研究中的实效推进工作,努力向全区展示课题成果,展示科研型教师形象。

#### 四、培训形式:

每位教师除参加市区集中培训与教研培训外,主要是通过以学校为主阵地的校本培训来提高自身,完善自我,我校的校本培训包括以下几种形式:

1、专题讲座。邀请区教研室领导和本校资源(如学科带头人等),面向全体教师进行专题讲座,介绍当前教育改革与发展情况。

2、运用现代媒体手段、网络技术、收听收看专家讲学的录相和示范课录及评点。

3、小规模、参与式、体验式学习。围绕某学科、某专题、研讨课等,参与和体验反思自己教学经验和教育观念,在交流和研讨中学习他人的长处,提高自己的认识,产生新的思想和理念,实现自我发展。

4、采用“集中与分散”培训方式。坚持“集中与自学相结合”的原则,突出培训的针对性和实效性。

5、通过开展老、中、青优质课评选活动及“十个一”评比活动等,提高教师自身的业务水平。

## 一、工作目标:

以新课程师资培训为重点,以提高教师实施素质教育的能力和水平为主线,进一步加大教师继续教育和校本培训的力度,开拓创新,与时俱进,努力开创我校教师培训工作新格局,实现陵西小学跨越式发展。

## 二、主要工作及措施:

(一)深入落实《新课标》,树立现代教育观、人才观和终身学习的理念。

1、以课堂教学为主阵地,以新课程师资培训为重点,把新理念、新课标、新教法的培训继续作为本学期校本培训的核心工作来抓。围绕新课程改革,组织全体教师围绕“新课程、新理念、新课堂”开展学习活动,搜寻研究专题资料。

试,相互切磋,取长补短;二是开展青年教师读书节活动,制定教师读书计划及推荐书目,写好一篇教学反思或是课改精神学习心得。

3、在平时听课过程当中,发现有新思路、新模式的教学课,领导及时推出进行观摩。大家互相探讨、研究、点评、发挥自己的教育潜能,力求在研究中发展、在研究中提高。

(二)树立研训新理念,促进教师专业化发展。

1、搞好集中培训。利用业务学习时间,学校抓教学领导认真备课,及时向广大教师们传递教育教学改革信息,分析教改形势,并利用年组集备时间,学科组长组织好全组教师进行新课标解读,做好研讨工作。

2、抓好自学。每位教师坚持每月自学教育教学理论,并做好记录。同时,做好科研论文、随笔与反思、总结、听课等材料的积累工作。学校将进一步完善教师考评记实工作,期末对教师的理论学习笔记进行全面检查和评比。

3、充分发挥骨干教师的示范榜样作用。启用校内实践经验丰富、理论水平较高的骨干教师,发挥其辐射和示范作用。既可开展讲座传授课堂教学经验,也可通过示范课展示教学技能,切实让青年教师从中受益。

大参与面,提高培训水平;三是教研组基础层,教研组长动员组织本组教师参加培训,主持以组为单位的教科研活动。

### (三) 夯实教学基础,提升教学质量。

1、以全面实施新一轮课程改革为契机,把新课改作为当前学校教学工作的重中之重,抓好、实施新课程改革的先进教师,深入实施教学质量提升行动计划。

2、学校每月进行一次的质量监测,做好阶段总结,利用集体备课时间分析考试结果,研究学困生成绩提升方案。

3、定期对学困生、优秀学生进行监控和竞赛活动。

4、充分利用集体备课时间,发挥协作优势,为学生制定明确的学习目标,为学生设计自主探究的学习环节,主管领导定期参加检查,务实求本,扎扎实实。

5、加强教学常规管理,学校开展教学常规检查(特别是青年教师)、交流、评选工作。

### (四) 加强科研意识培养,建立科研型教师队伍。

对上级科研部门布置的科研课题积极参与、研究,要求每位教

师有课题,并深入实验,写好总结与体会。学校对教师定期进行科研培训,增强教师科研意识,努力实现教师由“经验型”向“科研型”转变,用科研带动全校教学工作的整体改革。

## 一、指导思想

以教体局工作要点、有关教师培训工作的指示精神为依据,结合我校实际,以科学发展观全面落实为契机,以新课程改革为推动力,以青年骨干教师培训为重点,以促进教师专业化发展为最终目标,立足学校实际,广开培训渠道,努力建设一支观念新、能力新、方法新、境界新的师资队伍。

## 二、培训对象:

中青年教师

## 三、培训目标

1、以师德建设为核心,以新课程标准的实施为切入口,促进全体教师进一步转变教育思想、更新教育观念、改进教育方法和教学手段、优化知识结构、拓宽知识面,使之具有运用教育教学的基础理论更新教学观念、把握教研方向、研究工作规律、提高教育教学质量与效益的能力。

2、深化教师基本功,从备课、上课、作业、辅导、评价五环节入手,有效强化教学常规。

3、加强年级组、教研组、备课组建设,发挥年级组、教研组、备课组的整体功能,打造“专业(专家)引领、自我反思、同伴互助”的学习共同体,最终实现学习型学校建设。

4、建立健全有效合理的机制,加强青年教师的教学基本功培训,促进青年教师尽快成为“青年骨干教师”。



5、结合教育教学实际,开展有针对性的课题研究,激发教师参与教学研究的兴趣,提升教师的教育科研意识和能力。

#### 四、培训内容

(一)、加强教育理论学习。加强教育学、心理学、现代教育理论和学科发展前沿理论的学习,学习国内外、校内外课程改革的先进经验、课例,使教师掌握本学科新课程知识结构和编排体系,掌握课程改革新动态。

(二)、实施“强师战略”。以“教研培训一体化”为载体,实施校本培训,提高教师专业化水平和能力。

1、提高教学行为“六种能力”。一是提高教学设计能力;二是提高知识加工能力;三是提高教学组织能力;四是提高实践反思能力;五是提高现代教育技术应用能力;六是提高教学质量的监控能力。

2、开展“五项实践活动”。一是以课堂教学评价标准为内容,组织开展课堂教学实践训练,人人都上一节新课程理念下的公开课,着力提高教师12项课堂教学能力。即:

- (1) 课堂教学思维能力;
- (2) 课堂教学表达能力;
- (3) 课堂的组织管理能力;
- (4) 课堂教学课型设计能力;
- (5) 课堂教学目标设计能力;
- (6) 课堂教学内容设计能力;
- (7) 课堂教学结构设计能力;

- (8) 课堂教学方法设计能力;
- (9) 课堂教学教师形象设计能力;
- (10) 课堂教学预想效果设计能力;
- (11) 课堂教学特色设计能力;
- (12) 课堂教学评价能力。

二是组织教师撰写教育教学经验论文进行交流探讨,以提高归纳、总结能力。三是开展板书设计、课件制作、教案评比、说课、评课、命题、解题、演讲、案例分析等教学基本功的培训和比赛,切实提高青年教师的教育教学能力。四是坚持运用教学问题手册,强化教学反思积累,不断总结教学经验。五是立足“小问题,大教研”开展课堂教研活动。六自我反思能力。教师在先进的教育理论指导下,要经常性的对自己的教育教学行为进行自我反思,反思教育教学理念,反思教育教学行为。

### 3、实施“两个工程”。

一是实施“青年教师成长工程”。采取跟踪指导、压担子的措施,给他们创造学习的机会和展示自我的机会,使青年教师快速成长;二是实施“名教师培养工程”。在骨干教师培养上,树立品牌意识,拓宽培训渠道,采取“走出去、请进来”的方式,派骨干教师参与上级培训,学习或聘请导师指导引路。继续实施区级以上骨干教师,一是上一节观摩课或公开课,二是撰写发表论文,三是有课题,力争培养和造就出自己学校的名教师。

## 五、培训原则

1、辅导性原则:校本培训的内容必须符合上级教育行政部门

的要求,必须对教育教学工作具有指导性,起到导向作用。

2、灵活性原则:校本培训的方式具有灵活性,学校要制定出切实、可操作的校本培训计划。

3、实效性原则:校本培训的目标内容、方式具有实效性,使教师有实实在在的提高,真正为建设教师队伍起到重要作用。

4、针对性原则:校本培训的内容应结合具体教育形势进行,尤其是应针对当前重要的教育教学改革信息进行。

## 六、培训方式

1、自主学习。教师自学,记读书笔记。学校每学期推荐书目,组织教师认真学习、交流研讨。学校要对布置的自学任务,进行检查和考核。

2、专题讲座。结合教育热点和教学实际,针对学校共性问题,以学校领导和骨干教师为主举办专题讲座。

3、小组研讨。以教研组、备课组为单位,通过教研活动、集体备课等形式,定期交流学习体会,研讨教学经验,共同解决教学中存在的问题。

4、教学观摩。继续组织好学科组内的听评课活动,定期举办讲课比赛、公开课、观摩课活动。要认真组织教学观摩后的说课、评课活动,增强教学观摩的实效。

5、结对帮促。凡未带过初三的青年教师,由学校统一调配指导教师,指导教师由学校骨干教师、教学能手、学科带头人担任,形成师徒关系,指导青年教师尽快成长。学校明确其责任、义务,对工作成绩定期考核奖励。

6、教学反思。教学反思是教师教学专业技能提高的重要途径。

引导教师反思教育理论、教育思想,反思教学过程,反思教学成果,反思教学评价,反思教育个案,反思教学工作的各个环节。反思的形式:写教学日记,写课后小结,写实验报告,写论文等。

7、课题研究。组织申报研究课题,定期组织交流阶段性研究成果,促进教师在研究中成长,针对新课程实施中的问题,结合学校问题,确定研究课题。

8、参观考察。组织校内、校际之间的教师教学交流,积极创造机会,外出考察学习,解放思想,开阔视野,取长补短。

## 小学校本培训方案至记录篇三

xx年下半年,我们要认真贯彻全国教育工作会议精神,以《国家教育改革和发展纲要》为指导。根据县教研室和上塘学区工作安排,结合本校实际,本学期主要做好以下工作:继续围绕课程改革,深化校本教研;加强质量监控和教师队伍建设;加强教学规范管理,切实提高教师业务水平。

### 二、主要工作

#### 1、着眼课堂教学,注重教研活动的实效性

本学期将首先以“优质课”评比为契机,推荐优秀教师参加学区、县优质课评比。校内教研将推选教师上观摩课,拟将举行语、数低、中、高段观摩课,每个级段两节课,课后组织教师议课。

#### 2、扎实开展校本教研

本学期校本教研,将由教导处牵头,安排由优秀教师主讲的讲座活动。

### 3、加强教学质量

做好上学期的'期末质量分析，关注教师对基础薄弱学生的辅导工作。认真做好期末考查科目的考查，文化课的统一检测工作。本学期可能三年级语、数、英、科县教研室抽测。

### 4、加强对完小的教学调研

### 5、开展学科竞赛

本学期主要认真做好五年级学生英语书写大赛。

### 6、加强教研组建设与校本教研示范校评比活动

### 7、积极配合县教研室和学区做好教科研工作

## 三、活动行事历

周次

日期

活动内容

参加对象

1

9月3日—9月9日

开学工作会议、正常开学

全体教师

2

9月10日—9月16日

学区教科研会议

教导主任

3

9月17日—9月23日

教导处计划制定、学分审核

教导处

4

9月24日—9月30日

第一次教学常规检查、校公开课开始

5

10月1日—10月7日

校基本功选拔、学区新教师调研国庆节放假

全体教师

6

10月8日—10月14日

校基本功选拔、学区新教师调研

7

10月15日—10月21日

学区基本功选拔、校质量分析会

全体教师

8

10月22日—10月28日

五年级英语书写比赛、校第一次观摩课活动

相关老师

9

10月29日—11月4日

县基本功评比

10

11月5日—11月11日

学区小学教学联谊活动

相关老师

11

11月12日—11月18日

期中考试

12

11月19日—11月25日

县小学备课组活动、学区小学语文研讨活动

语文老师

13

11月26日—12月2日

校第二次观摩课活动

相关老师

14

12月3日—12月9日

学区中小学（语、数）教研活动

语数老师

15

12月10日—12月16日

学区小学调研活动、完小教学调研

16

12月17日—12月23日

县校本教研工作研讨会、第三次观摩课活动

相关老师



12月24日—12月30日

## 小学校本培训方案至记录篇四

20xx年是我县实施《永嘉县中小学校本培训工作评估细则》的第一年，根据[]zz市教育局关于进一步推进校本培训工作的通知》文件精神，接下去县里将着重加强校本培训基地的建设和评估，校本培训学分的认定将以学校的认定为主。这种转变既承认了学校作为校本培训的主体地位，也给各校本培训基地活动的开展、效益的追求增加了压力。本着“以人为本，和谐发展”的办学理念，我校确立了“关注教师发展、服务学生成长、聚焦课堂教学、共建特色基地”的校本培训教科研工作思路。具体工作计划如下：

在20xx年下半年的县教科研工作会议上，教育局陈益杰副局长讲到一句话：“学校工作千头万绪，抓教学质量是主线。”语重心长的一句话可以成为一所学校的办学指导思想。自古以来，质量就是根本、质量就是生命线，质量就是一所学校荣辱存亡的决定因素。

那么，质量从何而来呢？在社会、家庭、生源、师资、硬件等条件不变的情况下，教师是否实施科学规范的教学行为就成了影响教学质量高低的关键因素。正因为如此，市教育局教研室才提出了zz市义务教育学校教学四项规范达标基本要求，并且从20xx年以来，连续五年不遗余力地开展针对学校和教师个人的“四项”规范达标评估验收活动。很荣幸，在全体教师的努力下，我校已于09年顺利通过验收。但是，在验收通过后，我们稍有松懈现象。因此，我们有必要重申备课、上课、作业批改、质量监测四项教学常规的重要性，并且在实际工作中勤检查、严要求、不打折。同时，各教研组要组织成员认真学习《浙江省小学各学科教学建议》，予以

落实。

今年5月份，在zz市“有效教学工程”推进会上，林卫平局长发表重要讲话，指出，有效教学就是要化更少的时间取得更大效益，也就是负担轻，效益高。推进有效教学工程，一要优化教学环境。创设和谐、公平、开放的教学环境，促进教学的有效性。二要加强课程建设。开足开好国家规定的课程，有计划、有步骤地推进实施地方课程、学校课程，促进学校“特色项目-特色课程-学校特色-特色学校”的发展。三要构建高效课堂。深化“学法、教法、考法”研究，优化备课、上课、作业和检测等教学环节，以学定教，倡导启发式教学、自主学习、合作学习和探究式学习。鼓励引导同类学校形成学科教研共同体。四要完善质量监控。实施“教育部中小学生学习学业质量分析反馈指导项目”zz推广计划，健全小学学业质量抽测调研制度。林卫平强调，有效教学是综合性、系统性的工程，是局长、校长们的重要工作，要作为大事来抓，以教学工作为中心，共同把zz教育工作做好。

因此，大力开展有效教学研究，切实落实减负提质政策，向40分钟要质量，是一项非常重要的工作。

经过近两年的努力，特别是20xx学年后半期的努力，使我校的教研组建设有了一个质的提升□20xx年，我们要进一步加强教研组建设，基本上有这么几个思路：

1. 保证教研组活动经费；

- 3.20xx年，教研组的台账整理将根据校本培训评估细则的要求进行，届时将更严格、更规范、更完善，教研组长一定要重视台账收集整理，养成教研活动材料及时总结归档的良好习惯。

1. 继续加强新教师培养工作，做好师徒结对工作；

2. 继续实行学习汇报制度，进一步研究培训学习一体化机制；
3. 继续实行双周周一教师业务学习会制度，每周二、三、四下午教研组集中学习制度；
5. 进一步加强与兄弟学校的联系与交流切磋活动；
6. 进一步聘请县市级名优教师到我校传经送宝；

## 小学校本培训方案至记录篇五

### (一) 工作目标

1. 立足新常规，通过讲座、听评课、学习沙龙等方式，进一步落实\_\_市教学新常规，提高教师备课质量，改进课堂教学。不断进行教学研究，以推动教学质量稳步提升。
2. 依托省培训平台，鼓励新老教师“多培训、勤更新”，通过不断的学习，保持一颗“与时俱进”的心，借以进一步提高教师的学科专业水平。
3. 打造一支适合学校本土教学发展的新型青年骨干教师队伍，充分调动青年教师参与学校教研的积极性，为学校教研长足发展提供坚实有力的后备支持。
4. 着眼新教师的培养，充分发挥骨干教师的示范引领作用，帮助新教师通过“学为中心、教为中心、评为中心”这三个层次的考核，迅速提高其自身的业务素质 and 教学水平。
5. 通过多渠道、多途径的课题培训，不断提高教师的科研水平，通过课题过程的监控和指导，帮助教师们将课题做实做细。

### (二) 工作重点

1. 加强《\_\_市教学新常规》的学习：鼓励教师带着问题参加教研，坚持“一活动一反思”，“一活动一策划”、“一课一得”的好习惯，倡导各教研组围绕“学为中心”展开教研，逐步建立学科教研特色。

2. 着眼新教师的培养，目标清晰地指向新教师的课堂成长，谱写新教师进课堂评价三部曲——“新教师进课堂之小眼睛亮起来”、“新教师进课堂之小小手举起来”、“新教师进课堂之小收获多起来”。

3. 积极宣传教育教学质量研究文稿评比，关注课题研究的过程监控。

4. 努力落实校本教研活动，及时将培训内容上传至校本培训博客。

## 二、主要内容和基本形式

### （一）立足新常规，积极开展校本教研培训

基于去年我校校本教研取得的丰硕成果，以及本学期学期提出的几项要求，本学期，我校教研活动在继续落实上学期的总体思路下，继续稳步推进以下几项工作：

1. 建立健全制度：“没有规矩，不成方圆”，建立健全必要、合理、科学的校本教研规章制度，是保证学校校本教研制度化开展，规范化运作，实效化进行的有力保障。为此，我校成立了“校本科研机构领导小组”。校长杨冬任组长，分管语文组；副校长谢小燕、金芸茜任副组长，分管技能组和数学组；教科室主任周彬彬任中心组组长，负责具体业务开展；中心组成员由语文组陈丽珍、鲍晶晶老师，数学组李琼琼、蔡小君老师，综合组肖跃、张晓玲老师组成。同时，每月召开一次例会，各组反馈教研活动情况，并针对问题进行商讨。

另外，我们还完善了校本培训制度，其中对上课人员、教师签到、组长职责等都做了详细说明，将其汇编成册存档，并于各组教研日向教师们下发相关制度，认真领会，全面落实。同时，将教师校本培训纳入绩效考核，并作为优职推荐、优秀教师选拔的必备条件之一，从而提高教师的积极性，营造了“全员参与，共同提高”的校本教研氛围。

2. 着眼新教师的培养：近几年来，随着我校规模的不断扩大，每年都有新教师调入我校，为了让这些教师尽快地转变角色，适应学校的教学工作，我们坚持上好“三课”：即新调进教师登台课，未评小高年轻教师展示课和骨干优秀教师示范课。目标清晰地指向新教师的课堂成长，谱写新教师进课堂评价三部曲——“新教师进课堂之小眼睛亮起来”、“新教师进课堂之小小手举起来”、“新教师进课堂之小收获多起来”。

## （二）基于“深耕式”校本培训，继续打造学校研修特色

立足农耕文化与校本培训的双向思考，基于“深耕式”校本培训，以“1+x+y”为主题，分“同观一堂课”、“同开一节心理课”、“同命一份卷”展开——有计划、有主题、求落实、有实效地开展各种教育科研活动，以期用校本培训活动引领教师“深耕文章、细作田亩”，挖掘耕读文化更广阔的活动意义和精神内涵，借助科研力量助推学校发展。

## （三）借助省平台，积极鼓励教师外出培训

培训学习，是教师成长的一只方舟，是全面提高教师素质的重要途径，更是影响教育质量的关键因素。因此，做好教师培训工作非常重要。根据《浙江省教育厅办公室关于做好20\_\_学年全省中小学教师专业发展培训项目申报和教师选课工作的通知》精神，我校制定了相关的外出培训制度，及时做好本校教师90学时和中短时培训的选课、审核、评价等工作。

#### （四）注重教师队伍建设，促进专业成长

加强教师队伍建设，不仅能提高师资整体素质，还能有效地促进教师的专业成长，提高教学质量的关键。因此，学校重视教师的队伍建设，对不同层次的教师进行不同的培养，使不同层次的教师向高层次发展。

1. 骨干教师培养：学校切实把建设骨干教师队伍的工作重点放在培养上，把对骨干教师的培养看成学校发展的关键来抓，进一步增强实施骨干教师培养工程的自觉性和责任感。本学期，教科室继续对上一学期新晋的周彬彬、肖跃等8位骨干教师进行培养学习，注重对骨干教师的专业成长，组织骨干教师外出学习，同时，第19周，将对骨干教师的这一学年实行履职考核，并设为优秀、良好、合格和不合格。

2. 青蓝师徒结对：相互共济，相互帮扶、共同成长是青蓝师徒结对工程的宗旨。本学期，教科室继续加强对倪日业、鲍成娜等12对师徒结的学习进行指导与监督。第16周，教科室组织12对师徒结对进行交流会，讲讲自己的带徒或拜师心得，真正实现共同成长，共同进步，从而有效的促进学校教育教学工作，使我校教学水平再上一个新台阶。第19周，各师徒上交记录表及相关材料，教科室审核并表扬做的较好的师徒。

#### （四）加强课题研究，提升教师科研水平

科教兴校，课题是龙头。本学期，我们教科室将继续带领校课题组成员，把课题研究作为教科研载体，通过参与县课题相关培训、有目的有计划地实施研究，实实在在地解决一些实际问题，探索教育教学规律。

#### （五）关注基本功，开展教师基本技能专项培训

学期中，学校将集中教师学习，采取讲座、观看课程改革音像资料、骨干教师讲座等方式，以“班主任经验交

流”、“心理健康”、“计算机微课”等为内容，开展形式新颖、实效性强的教师技能研讨会，在观念的碰撞与交流中达成新的共识，形成校内教师间自主研讨的新氛围。

### 三、保障措施和预期效果

#### （一）校本培训保障措施

1. 为使校本培训逐渐走上规范化、制度化，按照\_\_市教师教育院的要求，规定每学年每位教师参加校本培训时间不得少于24学时，将学时数分解到每个培训项目上，根据出勤率、考核成绩等实际情况评定最终成绩。
2. 加强校本培训的过程管理，有专人负责管理教师参训的考勤、记录、考核、总结等，促进学习和研究的良性互动。
3. 建立校本培训档案。校本培训档案资料包括“各级领导职责、各项规章制度、培训计划和实施方案、培训教材、培训记录、考核成绩、科研成果、培训总结等有关材料。
4. 建立健全校本培训教师个人档案，内容涵盖学校集体培训、学科培训、情况记录、个人反思、自学笔记、有关材料、听课记录等。
5. 建立健全校本培训考核制度。学年末校本培训考核小组对教师进行考核。
6. 培训考核：校本培训组织者和实施者必须根据校本培训方案规定的内容组织培训活动，并做好笔记，每次有出勤统计，有过程记载。每学年对教师参加校本培训的情况进行考核，考核要坚持严格、全面的原则；考核结果分合格、不合格两个等次，无故不参加校本集中培训三次以上视作不合格。校本培训的考核情况将作为教师年度考核评优，职务聘任、晋升的必备条件。

7. 资料建档：学校对开展的校本教研和培训活动以及教师参加该活动的各种资料，做好建档工作，将课程理念、教学观、学生观方面的认识 and 变化、收获与感悟等记录下来，做好教师成长过程中的资料积累。

## （二）预期效果

造就一支品德高尚、教育观念新颖、业务精湛的师资队伍，深化教育改革，全面推进学校素质教育，培养创新人才；为全面推进课程改革，促进教师专业发展。

## 小学校本培训方案至记录篇六

认真贯彻落实教育部《中小学教师继续教育规定》、《基础教育课程改革纲要(试行)》的精神，按照地区教育局和县教育局的统一要求，积极探索以学校为主要培训基地、校长为培训第一责任人的校本培训模式，充分发挥本校的培训功能和优势，实现培训内容、培训模式的校本化，促进教师专业成长和生命活力，努力营造教师终身教育和可持续发展的良好格局。

### 二、培训目标

1、建立主动参与、开放高效、满足教师自主性选择学习需要的教师培训体系，使我校的校本培训逐步科学化、规范化、系列化。

2、更新教育观念，努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力、具有科研能力和创新精神的学习型教师队伍，培养一批在课程改革的理论与实践上有一定教科研能力的研究型教师。

### 三、培训对象



所有在职教师均需参加培训和考核。

#### 四、培训学时

学期总培训学时不少于45学时。

#### 五、培训内容

1、师德培训

2、现代教育理论培训

## 小学校本培训方案至记录篇七

### 一、指导思想：

教师的专业水平是教师从事教育工作的生命,为更好地落实教育局关于全面开展中小学校本培训工作的要求,我校从教育部颁发的《中小学教师继续教育规定》、《基础教育课程改革纲要(试行)》的精神为指导,积极探索以学校为主要培训基地,校长为培训第一责任人的校本培训模式,充分发挥本校的培训功能和优势,促进教师专业化发展,努力营造教师终身教育和可持续发展的良好格局。

### 二、工作目标：

1、树立新的教学观念。通过校本培训,完善教师业务学习的机制,提高教师教育活动的实效性,突破传统的教学思维方式,更新教师观念,树立现代教育思想,优化知识结构,培养创新精神与创新能力。

2、提高教学能力,促进学习和研究相结合。努力建设一支师

德好、观念新、素质高,能够胜任基础教育课程改革与开发的骨干教师队伍,能够适应小学跨越性发展需要的学习型、科研型教师队伍,为课程改革的可持续发展奠定坚实的人才基础。

### 三、培训内容:

- 1、开展师德培训,办家长满意的学校,做家长满意的人民教师。
- 2、全面实施新课程培训。
- 3、开展教学技能研讨培训。
- 4、开展科研能力培训。

### 四、培训形式:

#### 1、自学——反思

自学是在学校规划与指导下,教师根据自己的要求开展的自我培训活动,主要采取上浏览教育文献,系统学习教育专著,学校博客站阅读学校推荐文章、到校阅览室学习教学杂志,然后结合自身教学实际,开展自我反思,总结提高,每学期写7000字的读书笔记□

#### 2、实践与交流形式

(1)开展互相听课,评课活动,相互研究,共同提高。

(2)开展“同上一节课”的研讨活动,提高教师独立处理教材的能力,不断提高课堂教学的魅力。

(3)开展“家长开放日”活动,让家长走进课堂、听课,参观教师的备课本,学生的作业本,增强家长对学校工作的了解,加强家校合一的研究。

(4)开展教师基本功的培训,坚持每天一页钢笔字的练习。

## 一、指导思想

基础教育课程改革的不断深入,对教师素质的提高提出了更高、更深层次的要求,校本培训是推进课程改革和促进教师专业发展的有效途径。教师应该从实践中反思,在反思中进步,尽快提高实施新课程的专业化水平。

## 二、成立校本培训领导小组

组长:王新伏

副组长:王晓蔚

组员:郭升其胡胜南邓展成陈玉双王珊陈玉林刘雅三、培训目标

全员教师

1、师德方面:加强师德建设,树立新型教师行业形象;重温《教育法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》、《教师法》等教育法规,强化依法治教意识,树立现代教育思想和良好的道德风尚,使教师师德素质合格率达100%。

## 2、继续教育

总体培训目标:

通过理论学习,技能训练和教育教学方法的研究与实践以及读书活动的深入开展,使全体教师爱岗敬业、为人师表,掌握现代教育思想与技术,更新教育观念,具备较为扎实的教育教学素养,富有改革创新意识,不断提高其学习能力,教育科研能力和教育教学能力。通过培训,增强教师业务功底,达到“新教师要过关、青年教师要过硬”的要求。

具体培训目标：

- (1)、通过培训,进一步更新教师教育观念,树立现代教育思想。
- (2)、通过培训,帮助教师进一步掌握教育科研理论和方法,增强教师教育教学研究意识,深入开展课题研究工作,不断总结科研工作经验,提高教师自我反思、自主发展能力。
- (3)、通过培训,使教师充分认识读书的意义,使教师乐读书、读好书、多读书,开拓视野,丰富底蕴,促进教师专业发展。
- (4)、通过培训,强化学校基本功训练活动,在全体教师中开展以信息技术为主要内容的现代教学技能训练,使教师普遍达到现代教育技术的初级应用水平,提高教师获取、处理和利用教育信息的能力,逐步养成上网查找教育资料的习惯,具有应用现代教育技术开展课堂教学的能力,提高教师的现代信息素养。

重点培训目标：

- (1)、注重新教师的培训工作,以课堂教学为主阵地,努力提高他们的课堂实践能力。
- (2)、注重班主任队伍建设,加强理论培训和实践能力指导,提高我校班主任工作水平,更好的为教学服务。

#### 四、培训内容

以学校发展和教育改革需要为原则,把加强师德修养、更新业务知识和提高业务能力相结合,着重培养教师师德修养,教学基本功,课堂教学,教科研,实施新课程,班级管理,现代教育技术等方面的能力。

##### 1、师德培训

以《中小学教师职业道德规范》为依据,理论联系实际,加强师德师风建设,树立新型教师形象。努力激发教师热爱教育、献身教育的责任感和使命感。

## 2、基本功培训

教师基本功培训是校本培训的基础性工作。教学基本功训练包括板书设计、教案设计、教师语言基本功、课堂教学典型环节的处理与设计等,老师们要在日常工作中自觉加强练习和训练。

## 3、课堂教学能力培训

开展教学实践和技能培训,帮助教师不断提高教学技能,优化课堂教学结构,改革课堂教学方法,提高课堂教学效益。同时,注意引导教师对教育教学问题进行分析、反思、实践、总结,对教育教学信息进行收集、整理、共享,促使教师的教育行为具有明确性、示范性、参与性和效能性的特点。

## 4、教科研能力培训

学校既要开展教育科研基本理论及方法的培训,又要组织教师开展教科研活动,不断探索实施素质教育的新方法,实施教—研—训有机整合、以科研促教改的新路子。

## 5、新课程培训

重点学习《新课程标准》,明确培训目的(掌握新理念、实践新理念、优化教育过程,为全面课改打实基础);形成培训系列(重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动);派教师外出学习、观摩,并在返校后及时向教研组、学校传达先进思想、理念,相互学习,共同提高。

## 6、班主任培训

选派班主任、年青老师参加上级部门组织的各级班主任培训,并加强校内班主任工作交流。评选优秀班集体,优秀班主任,组织学习先进班主任典型材料。

## 7、现代教育技术培训

教育的发展需要我们教师更新教育观念,并能把现代教育技术应用到课堂教学中,丰富课堂教学手段,拓宽学生的知识视野,以提高课堂教学效益。本年度我校将继续进行校内教育技术培训,其主要内容:(1)课件制作,逐步使我校中青年教师人人都能制作和使用课件上课;(2)电子白板使用的培训。

## 五、培训措施

坚持以人为本,以校为本,更新培训观念,创新培训模式。我校

校本培训采取个人自学、观摩学习、组织培训、集中学习、经验交流、以会代训、以研促训等各种形式,严格考核制度,实行过程监控、结果考核、资料归档。成立校本培训领导小组,负责校本培训计划的制定与实施各项培训统筹安排,统一协调,列出培训对象、内容、时间、形式,及早公布,使培训明确有序,进展顺利。

校本培训是一项长期而艰巨的工作,要使这项工作逐步走向科学化、规范化、系列化,就必须在实践中逐步探索,积累经验,不断调整,充实内容,逐步建立校本培训的体系,构建校本培训机制。

### 一、指导思想

认真贯彻落实教育部《中小学教师继续教育规定》、《新课程标准》,按照定州市教育局的统一要求,积极探索以学校为主要培训基地、校长为培训第一责任人的校本培训模式,充分发挥本校的培训功能和优势,实现培训内容、培训模式的校本

化,促进教师专业成长和生命活力,努力营造教师终身教育和可持续发展的良好格局。

## 二、培训目标

1、建立主动参与、开放高效、满足教师自主性选择学习需要的教师培训体系,使我校的校本培训逐步科学化、规范化、系列化。

2、更新教育观念,努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力、具有科研能力和创新精神的学习型教师队伍,培养一批在课程改革的理论与实践上有一定教科研能力的研究型教师。

## 三、培训对象

所有在职教师均需参加培训和考核。

## 四、工作要点:

1、理清工作思路,避免工作盲目性。认真组织教师学习国家、省、市教师继续教育的有关文件并深刻领会精神,明确工作任务和要求。

2、以实施新课程教材、构建高效课堂为契机,深入学习新课标,更新教师教学理念,把“主动学习、探究学习”作为课堂教学模式的突破口,倡导自主、合作、探究的学习方式,体现教学民主,鼓励多元化的教学方式,建立“尊重、关爱、民主”的新型师生关系,倡导教学创新,挖掘、推广创新教育的典型。

3、要求教师做终身学习的模范。做到学历达标与提高,掌握现代教育技术应用知识。指导教师处理好“学历、能力、努力”之间的关系,将研究型、终身学习、自主发展的师资素质

作为努力方向。

4、继续实施教师“自主培训”计划,加强培训的自主性和层次性,营造适合教师成长的学习氛围,发挥教师的主动性和创造性,努力提高教师现代信息技术手段的应用、心理辅导能力。

5、全面了解每位教师的教学情况,对新入校的教师加强跟踪听课、交流,不断提高每位教师的课堂教学水平。

## 五、培训内容

### 1、师德培训

以提出的“中国梦”思想为指导,以“未成年人思想道德和社会主义核心价值观”教育、党的群众路线教育实践活动为主线,对教师进行全方位的教育,使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观,提高思想道德修养及心理素质。建立新型的师生关系,强化教师自身修养,塑造良好的教师形象。以优秀校长和优秀教师事迹为主,同时结合优秀教师的事迹作为活教材,进行学习和反思,提高教师爱岗敬业、乐于奉献的精神品质。

### 2、现代教育理论培训

认真学习教育理论,结合新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。重点以教研组为单位,以课程改革为核心内容,以《基础教育课程改革纲要》、《新课程标准》的学习和对新课程改革教学中问题的研究及高效课堂的构建为主要内容,搜集、整理相关课改信息,组织学习、研讨交流,使理论与教学实际相结合,促进教师将先进的理念内化为教学行为,促进教师在教学实践中研究掌握实施新课程的有效教学方法和手段。

### 3、教育教学技能培训



在全体教师中开展现代教学技能的培训,包括个案研究的能力、教学设计的能力、科学运用教学评价的能力、师生沟通的能力、问题反思与问题解决能力等培训。特别是新教师,要加大培训的力度。

#### 4、教育科研培训

教育科研能力是校本培训的一个重要内容,要求教师逐步树立教研、科研意识,围绕新课程的实施、结合课堂教学,进行教育科研基本方法的培训,以逐步提高教师教育科研工作的水平和能力。

#### 5、现代信息技术知识的培训

通过培训,要求教师普遍掌握现代教育信息技术。主要内容为办公软件、课件制作、音、视频的处理等方面的相关内容。

#### 6、青年教师的专项培训

通过比赛、听课、师徒结对等形式,促进青年教师业务技能和水平的提高。

### 六、工作措施:

#### 1、加强校本培训的管理。

把师资培训工作放在学校工作的重要地位,以此项工作为突破口,切实提高教师的整体素质。校本培训要加强层级管理,一是校级决策层,校长是第一责任人,把握校本培训的方向;二是培训执行层,即教务处,其主要职责是:在校长的领导下,组织和开展校本培训活动,并通过管理扩大参与面,提高培训水平。

#### 2、以课堂教学为主阵地,以新课程师资培训为重点,把新理念、新教材、新教法的培训继续作为本学期校本培训的核心工作

来抓。组织全体教师完成好培训任务:完成练习题;摘录有关理论;点评一个案例;撰写一个案例;设计实践一堂教研课。

3、内部挖潜,择本校之能人,训本校之教师。开展“师徒挂钩”活动,明确师徒双方职责。启用校内实践经验丰富、理论水平较高的优秀教师作为校本培训的师资力量,发挥其辐射和示范作用,让他们承担校本培训任务,可通过示范课展示教学技能,切实让全体教师从中受益。

4、为教师学习培训提供有力保障,让教师能根据自身的需要参加个性化培训。

5、抓好“一人学习,众人受益”式培训。学校选派骨干教师或教学新秀外出学习,回校归来利用校本培训时间对全体教师进行培训,传达学习精神。培训可采用作专题讲座、经验交流、上汇报课等多种形式,产生一人学习,多人受益的效应。

6、围绕新课程改革,开展好“教学策略落实”经验交流活动。利用校本培训,交流自己在新课改教学实践中成功的做法或有益的尝试,相互切磋,取长补短;开展教师读书活动,制定教师读书计划及推荐书目,写好一篇教学反思笔记或课改精神学习心得;开展读书活动。

7、根据上级规定的培训内容同时结合本校教师实际选择培训内容和培训方式,继续开展信息技术培训、新课程培训、学科科研培训等。

## 小学校本培训方案至记录篇八

以建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新课程改革需求的教师队伍为目标,以“职业道德培训、教学策略培训”为重点,以教师的可持续发展为本,努力开创我镇教师培训工作

新格局，造就一支适应现代化教育要求的创新型、学习型、研究型高素质的新型教师队伍。

1、加强师德建设，加强行风建设，培养一支爱岗敬业，乐于奉献的教师队伍。

2、努力打造名师、学科带头人、骨干教师、教坛新秀等优秀教师群体。

3、建设教师、家长、学生一体化的“新课标学堂”，加强对课改教师的培训，深入进行课改实验的研究。

1、理清工作思路，避免工作盲目性。认真组织教师学习国家、省、市、县教师继续教育的有关文件并深刻领会精神，明确工作任务和要求。

2、以实施新课程教材为契机，深入学习新课标，更新教师教学理念，把“主动学习、探究学习”作为课堂教学模式的突破口，倡导自主、合作、探究的学习方式，体现教学民主，鼓励多元化的教学方式，建立“尊重、关爱、民主”的新型师生关系，倡导教学创新，挖掘、推广创新教育的典型。

3、要求教师做终身学习的模范。做到学历达标与提高，掌握现代教育技术应用知识。指导教师处理好“学历、能力、努力”之间的关系，将研究型、终身学习、自主发展的师资素质作为努力方向。

4、继续实施教师“自主培训”计划，加强培训的自主性和层次性，营造适合教师成长的学习氛围，发挥教师的主动性和创造性，努力提高教师现代信息技术手段的应用、心理辅导能力。

5、全面了解每位教师的教学情况，对新入校的教师加强跟踪听课、交流，不断提高每位教师的课堂教学水平。

## 1、加强校本培训的管理。

把师资培训工作放在学校工作的重要地位，以此项工作为突破口，切实提高教师的整体素质。校本培训要加强层级管理，一是校级决策层，校长是第一责任人，把握校本培训的方向；二是培训执行层，即教务处，其主要职责是：在校长的领导下，组织和开展校本培训活动，并通过管理扩大参与面，提高培训水平。

## 2、以课堂教学为主阵地，以新课程师资培训为重点，把新理念、新教材、新教法的培训继续作为本学期校本培训的核心工作来抓。组织全体教师完成好培训任务：完成练习题；摘录有关理论；点评一个案例；撰写一个案例；设计实践一堂教研课。

## 3、内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。开展“师徒挂钩”活动，明确师徒双方职责。启用校内实践经验丰富、理论水平较高的骨干教师作为校本培训的师资力量，发挥其辐射和示范作用，让他们承担校本培训任务，既可开展讲座传授课堂教学经验，也可通过示范课展示教学技能，切实让全体教师从中受益。

## 4、为教师学习培训提供有力保障，让教师能根据自身的需要参加个性化培训。

## 5、抓好“一人学习，众人受益”式培训。学校选派骨干教师或教坛新秀外出学习、培训考察，回校归来要求他们写学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训可采用作专题讲座、经验交流、上汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。

## 6、围绕新课程改革，开展好“教学策略落实”经验交流活动。利用校本培训，交流自己在新课改教学实践中成功的做法或有益的尝试，相互切磋，取长补短；开展教师读书活动，制

定教师读书计划及推荐书目，写好一篇教学反思笔记或课改精神学习心得；开展专题研讨及读书活动。安排新课改专题报告、教育（学）论坛等活动。

7、根据上级规定的培训内容同时结合本校教师实际选择培训内容和培训方式，继续开展信息技术培训、新课程培训、学科科研培训等。

8、不断总结师训工作经验，对培训中积累的材料认真整理、分类，形成规范的师训工作档案。各校要按要求做好档案管理工作。