

分层教学体会感悟(大全10篇)

决议是我们为了实现自我价值和追求幸福而付诸行动的工具和方式。决议的制定应该考虑到可能的风险和不确定性，并采取相应的措施进行应对。下面是一些关于决议的成功案例，希望能够启发大家勇往直前、坚持自我。

分层教学体会感悟篇一

随着素质教育（一雪风网络xfhttp教育网）的实施，培养全面发展的合格人才的呼声越来越高。中学教育（一雪风网络xfhttp教育网）是基础教育（一雪风网络xfhttp教育网），中学阶段所学的知识也属于基础知识，因此，要求学生掌握中学阶段的内容显得极为重要。在我国现有的国情下，既要实施素质教育（一雪风网络xfhttp教育网），同时又不能回避学生的升学问题，这是摆在广大教育（一雪风网络xfhttp教育网）工作者面前的一个尖锐的矛盾。在高中数学学习中，两级分化的问题极为突出，要改变这种状况，因材施教显得极为必要。然而，因材施教一直是一个喊得很时髦的口号，鉴于各种主观及客观的原因，不少教师的因材施教只是停留在口头上，并没有落到实处。对学生进行分层教学，是使全体学生共同进步的一个有效措施，也是使因材施教落到实处的一种有效的方式。

2. 分层教学的实施

根据学生的个性差异及接受能力不同的特点，笔者近年来在教学中采用了分层教学的教改实验，收到了较好的教学效果。要对学生进行分层教学，必须做好以下几个方面的工作。

2.1 对学生进行分组

要对学生进行分层教学，教师首先必须对每个学生的学习现

状了然于胸，这样才能在教学中有的放矢。我在接手一个新班的时候，便用一套难易适中的题目对所教班级进行测验，然后按照学生的测验成绩将各班的'学生按照学习成绩分为a□b□c三个学习小组，其中a组为最基础的小组□b组为中等成绩组□c组为成绩优秀组。为保护学生的自尊心，在分组的过程中一定要避免使用差生这样的词语，我在分组时便是这样对学生讲的□a组为基础组□b组为提高组□c组为竞赛组，同时我还用了另一种说法，就是a组为铜牌组□b组为银牌组□c组为金牌组。这样学生即使分在了a组也不会有什么自卑感。同时我对学生说，我们的分组只是暂时的，每一次测验我们都会对学生进行重新分组，并且在学习中途学生可以按照自己的情况参加高一级小组的学习。

2.2 分层备课

对学生进行分组后，教师在备课时便应根据学生的实际情况进行分层备课，在备课的过程中，对a□b□c组的同学分别提出不同的要求，这必须在备课时体现出来。这样在实际的教学中才能做到有的放矢，不至于使分层教学留于形式。哪些内容对各个组是必须掌握的，哪些内容是只作了解的，对不同小组在作业上有些什么不同的要求等，这些都必须在备课时充分考虑。

2.3 分层授课

进行分层教学中极为重要的一个环节便是对学生实行分层授课。在实际的操作过程中，有点象复式教学。限于客观条件，不可能在同一堂课里将不同组的学生在不同的课室上课，因此，课堂教学时如何进行便是一个问题。以高二代数《指数不等式和对数不等式的解法》为例，我在课堂教学中是这样处理教材的：在给全班学生复习了指数函数和对数函数的单调性之后，我便给学生讲解指数不等式和对数不等式的解题策略，便是将不等式进行转化，然后用通过具体的例子进行

讲解，这时，我对不同小组的同学提出了如下不同的要求。

我对全班同学说，在今天的例子中，例1和例2是教材中的例题，对a组的同学必须作出要求，用另外的话说，也就是a组的同学对例1和例2必须切实掌握：

例1解不等式（见数学教材p23例3）。

例2解不等式（见教材p23例4）。

通过对例1和例2的解答，我给a组的学生指出，对于指数不等式，我们首先要看能否将它们化为底数相同的不等式，然后由指数函数的单调性得出指数间的关系。对于对数不等式，特别地给学生强调，对数的真数为正数这一条件，然后再根据对数函数的单调性将其转化。

对于b组的

[1][2][3]

分层教学体会感悟篇二

摘要：数学教学应当实现“人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学”，启动学生以自己的思维器官去学习数学、探究数学，面向全体学生，使每个学生得到充分的发展，努力形成学生主动学习、主动发展的局面，提高全体学生的素质。

目前教学中多采用一刀切的原则，造成好的学生得不到培养、成绩差的学生得不到提高，学生的学习兴趣也因此受到了很大的打击。

关键词：学生分层教学分层评价分层

数学教学应该充分发挥学生学习的主动性，让每个学生从数学教学中获益，掌握一定的数学知识和技能，使全体学生都有不同程度的发展。

但是一个班级的学生在学习能力、理解能力、学习方法等方面存在着较大的差异，这就决定了现行的教育必须遵循因材施教原则，根据学生发展水平的差异，设置不同层次的发展目标，激发学生的活力，改变学生被动学习、被动发展的状态。

下面就谈谈我的几点认识：

一、学生科学分层

每一个孩子都是独立的个体，在他们身上不但体现着共同特征，也存在着个性的差异。

在教学实践中，我们可以清楚地看到：数学课本上的知识对于有的同学而言非常简单，有的同学老师的指点下可以掌握，还有部分同学接受起来存在一定困难。

教师要在日常的教学工作中多观察、多了解，充分认识每位学生个体间的差异，综合考虑每位学生原有的水平、学习态度、基础知识、学习能力、兴趣爱好等方面的表现，掌握全班学生的基本情况，将学生按一定的比例分为a□b□c三个不同层次，同时将各层次的学生合理搭配，建立学习小组，随时观察记录学生的表现，经过一个阶段的学习后，通过不同形式的测试、考核，对各层次的学生进行适当的调整。

二、教学合理分层

教学目标是课堂教学的出发点和归宿，对整个教学过程起着调节、导向和控制作用。

教师可通过课前认真钻研教材，把握大纲及教材的重难点，考虑学生的实际情况，结合自己的教学，正确制定不同层次的教学目标，人人能达到的基础教学目标和个人目标。

我在课堂教学中会让每位学生根据自己的情况制定一个切实可行的目标——我要超越谁，让每个学生找到自己努力的方向，向他发出挑战，同时让被挑战的孩子接受挑战，双方同时获得学习的目标。

课堂提出的问题要精心设计，教师所提的问题要与学生的'思维水平相近，让他们想一想能够解决，同时提出的问题要能激发学生的兴趣和求知欲，还要在新旧知识的联系上进行铺垫。

为了保证在课堂提问的过程中各个层次的学生学习机会均等，使不同层次的学生都积极思考，我在设计问题时有意地把它分成上、中、下三层，其中基础性问题如复习类、基本类的问题，面向c组学生；中档题则面向b组学生；难度大的问题，如通过用比较、分析等思维方法才能解决的问题，面向a组学生。

作业能及时反馈不同层次学生所掌握知识的情况，能反映一堂课的教学效果，又能达到初步巩固知识的目的。

作业的不同层次，不仅体现在知识的多少、思维成份的多少，而且也包含在知识的深浅、思维水平的高低。

因此，作业应精心编排，针对不同层次的学生，设计不同题量、不同难度的作业。

c层学生的作业重在对基础知识的记忆和理解为主□b层学生的作业以把握概念、掌握一般解题方法为主□a层学生的作业以深化对概念的理解、灵活熟练的运用为主，从数学思想方法和能力培养方面考虑。

总之，作业的量 and 度使每个学生都能尽力就可以完成为原则，尽量满足不同层次学生的学习需要，从而调动各层次学生的学习积极性，激发他们的学习爱好，调动全体学生非智力心理因素的积极作用。

三、评价学生有效分层

评价方式应避免让基础差的学困生永远抬不起头，让成绩优秀的学生高高在上、产生优越感。

对智力水平不同、基础能力不同的学生要采用不同的标准来评价，评价内容实现多元化，从作业的书写要求、整洁度、正确率和作业时间来评价学生的作业习惯。

在教学评价中融入评语式、谈话式、物质奖励式、小组合作竞赛式等评价表现形式来激励学生的数学学习，帮助学生认识到自己在解题策略、思维或习惯方面的长处与不足，从而认识自我、树立信心。

我的方法是分组评价，把班上成绩接近的学生分为一组，小组内的同学从平时的作业、课堂随机测试、问题回答等方面来进行竞争。

因为同组的同学实力相当，所以竞争也非常激烈。

一个月评选一次，加以奖励。

这样成绩中下等的学生拥有同样获胜的机会，也能得到奖品，他们的自信心也能得到极大的提高。

成绩非常好的学生，由于同组的实力都很强大，也会失败，更加激起了他们的斗志，让他们知道只有加倍努力才能立于不败之地，时刻都有紧迫感。

教师应通过对学生的个体差异、性格、习惯、智力差异深入的了解和掌握，对学生进行科学合理的分层。

分层教学有利于学生综合素质的提高、学生个性能力的张扬、优生综合能力的发挥、较低层次学生潜在能力的伸展。

这样我们就可以让每一个学生都能享受成功的喜悦，增强自信心，愿意自觉地进行学习，我们的教学也就成功了。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

分层教学体会感悟篇三

目前素质教育正在全面推广，素质教育的主要目标是培养学生的创新意识和创新能力。数学教学要体现素质教育的精神必须要以人为本，充分发展学生的潜能。但初中学生尤其是初三学生的知识水平和思维能力都不尽相同，所以（根据我们多年的数学教学实践）初中数学教学尤其是初三数学教学，进行分层教学能更好地进行因材施教和发展学生的思维能力，进而较快地提高教学效果。

我个人在初中数学教学多年的实践中体会到，初中数学教学

进行分层教学，教学效果比不分层的传统教学要好，初二和初三的. 学生的知识水平和思维能力差别会更大，进行分层教学效果会更加显著。

以下谈谈我在初中数学教学实践中进行分层教学的一些做法和教学效果：

一。在充分了解学生的数学知识水平和数学思维能力的基础上。根据学生的数学知识和思维能力水平对学生分开几个层次。并根据不同层次的学生制订不同层次的教学目标和教学策略。

首先对自己所教的学生进行分层：

a层：数学基础较好，思维能力也较好。

b层：数学基础一般，思维能力一般或较好。

c层：数学基础中下，思维能力一般，或思维能力较好但数学基础较差，学习品质不够好。

d层：数学基础较差，思维能力一般或中下。

当然，这样将学生进行分层我是不告诉学生的，只要自己心中有数，教学有针对性就行了。

对学生分层后，针对不同层次的学生制订不同层次的教学目标和教学策略：

数学基础要更扎实，数学思维能力要更强，成为数学尖子。

分层教学体会感悟篇四

学生的个体是有差异的，他们受到家庭教育和社会影响也不

同，学习习惯、品德素养也不一样。要做到全面提高教学质量，使每一位学生都能得到应有的发展，就需要我们去了解学生，只有了解他们，分类对不同类型的学生区别对待、提出不同的教学要求，才能使不会丧失学习信心，保持良好的心态，主动参与教学活动，成为教学的主体。

我在平时的教学中，通过检测、提问、观察以及与学生谈心的方法了解学生的学业情况，把它分为三类：即a优秀学生□b良好生□c“学困生”，对不同类型的学生提出不同的教学要求。对优秀生，要求他们在熟练掌握教学知识的情况下，提出引深问题，让他们思索探讨、交流，从中悟出更深的知识，实现教学的“再创造”。对学生成绩良好的同学，我要求他们要熟练地掌握知识点，能很好地运用知识点进行计算和解决简单的实际问题，并让他们达到对知识的融汇贯通，激励他们的竞争意识，增强他们的求知欲望，培养他们的思维能力。对“学困生”我要求他们要掌握基本知识点，能运用这些知识点解决一些较简单的问题，并帮助他们加深对知识点的理解，争取达到理解性的掌握。

二、练习设计，分类指导

我在课后的练习设计时，通过精心设计，根据学生分层、分类设计练习题进行指导。“学困生”我给他们设计简单的练习题，一般的题目。引深的题目让优秀生做。把一般的选择题让良好生练习；把较难的探究习题留给优秀生做，使他们在思考后自己独立完成。各尽所能，各收其获，增强他们的自信心，激发他们的学习积极性。

三、关心教育，一视同仁

在教育教学中，教好优秀生容易，教好“学困生”较难。最困难的还是“学困生”的转化。我用一颗慈母般的爱心去感化他们。平时我对“学困生”不歧视、不嫌弃、多接近、多爱护、多与他们交心了解他们想什么、缺什么，消除他们的

自卑感、压抑感，让他们与我敞开心扉交朋友。通过交谈，发现他们要求上进的动机。我在教学活动中把简单的问题留给他们回答，注意发现他们的“闪光点”，让他们在同学中“露一手”，把他们引到积极上进的轨道上来，让他们不断提高。平时，我利用课外活动的时间给他们“开小灶”，并组织优秀生帮助他们，组成一帮一的阵形，让“学困生”有一个良好的学习氛围，促使他们的转化。

分层教学，分类指导是全面提高教学质量的好方法，这样既能满足优秀生的求知欲望，让他们学好数学、完成学习数学的“再创造”，又能促进“学困生”在现有知识的基础上不断提高，逐渐转化，使他们不会丧失学习信心，提高他们的学习积极性。同时，也能使中等生增强竞争意识，激发他们学习数学的积极性，使他们不断优化，这样就能使每位同学，都能获得应有的发展和提高。

四、取得的成绩

班级学生的思想认识提高，端正了学习态度，学习兴趣有了很大提高，自动预约补课的同学多了，听课认真了，正确率提高了，学习积极性高涨，考试成绩进步幅度较大。

五、存在问题

- 1、有的学生平时很用功，课堂反映也较好，能够独立完成，投入与成绩不符，
- 2、知识点的遗忘过快，能用什么方法阻止其遗忘，或用什么方法使其遗忘慢一点，
3. 怎样使后进生都积极的参与课前的预习活动，课堂的主动、自觉的教学活动。

“海阔凭鱼跃，天高任鸟飞”，分开层次，承认差距，拓宽

更广阔的发展空间，这是为广大同学提供了更好的机遇，更多的机会。基础的不同只能代表昨天，今天的奋斗更加重要。只要同学们正视自我把握好机会，我们老师的努力，相信不论那班那层，都能将后进生培养成为既有综合素质又有特色的二十一世纪的成功人士。

文档为doc格式

分层教学体会感悟篇五

浅谈数学分层教学的体会

广西容县黎村中学黄有柱

目前素质教育正在全面推广，素质教育的主要目标是培养学生的创新意识和创新能力。数学教学要体现素质教育的精神必须要以人为本，充分发展学生的潜能。但初中学生尤其是初三学生的知识水平和思维能力都不尽相同，所以（根据我们多年的数学教学实践）初中数学教学尤其是初三数学教学，进行分层教学能更好地进行因材施教和发展学生的思维能力，进而较快地提高教学效果。

在初中数学教学多年的实践中体会到，初中数学教学进行分层教学，教学效果比不分层的传统教学要好，初二和初三的学生的知识水平和思维能力差别会更大，进行分层教学效果会更加显著。

以下谈谈我在初中数学教学实践中进行分层教学的一些做法和教学效果：

首先对自己所教的学生进行分层：

a层：数学基础较好，思维能力也较好。

b层：数学基础一般，思维能力一般或较好。

c层：数学基础中下，思维能力一般，或思维能力较好但数学基础较差，学习品质不够好。

d层：数学基础较差，思维能力一般或中下。

当然，这样将学生进行分层我是不告诉学生的，只要自己心中有数，教学有针对性就行了。

对学生分层后，针对不同层次的学生制订不同层次的教学目标和教学策略。

a层：数学基础扎实，数学思维能力更强，成为数学尖子。有针对性地对他们提出较高要求和开小灶。要求他们除完成课本习题外，尽量多看些有关解题和数学竞赛的课外书，鼓励他们提数学问题，多鼓励他们自学和进行一题多解。

b层：提高数学基础知识水平和数学基本运算技能，提高他们的'思维能力，使他们一部分能向**a层**转化。

提高他们学习数学的兴趣，鼓励他们在课堂上多问，多提问题，多鼓励他们自学，多鼓励他们一题多解，要求他们在测验时争取优分并追上成绩最好的同学。

c层：提高他们学习数学的积极性，提高他们的数学基础和数学思维能力，使他们其中一部分向**b层**转化。

多鼓励多提问多辅导，提高他们学习数学的兴趣和解数学题的兴趣。要求他们在测验中取得合格以上成绩。

d层：尽量提高他们的数学基础和数学思维能力，提高他们学习数学的积极性。使部分向**c层**甚至**b层**转化。

多耐心辅导教育多鼓励，尽量多提问，提高他们听数学课的兴趣，要求他们完成作业和在测验中争取合格以上成绩。

二、做好教材的分析研究和结合学生情况进行教材处理

初中数学教材尽管较系统地叙述初中的数学知识，但其中包涵的数学思想和数学方法没有明显地叙述出来，探索推导的过程也不可能全部叙述出来，所以，我首先吃透教材，把握数学知识的系统，挖掘数学知识所包涵的数学思想和数学方法（数学思想和数学方法是数学的精髓）。而学生的数学基础和思维能力以及学习数学的兴趣都有差异，所以我又必须对数学的教材进行恰当的处理。

为了学生更好地掌握数学知识和培养学生的数学思维能力，每节数学课都要进行精心的教学设计：各层次的学生的教学目标和教学策略如何；为了实现教学目标，如何创设问题情景，如何设计层层深入的问题让学生去探索，讨论；如何把例题分解和组合；哪个地方该精讲，哪个地方该让学生去探求；如何设计各层次学生的作业。（教学论文）等等。

三、在课堂教学中进行分层教学的实践和教学效果

在课堂教学中，我曾尝试在两个数学基础一样的班进行实践，一个班用传统教学法，另一个班我试用分层教学法，以便探究分层教学法和提高自己的教学水平。以下我主要谈谈进行分层教学的那个班的一些做法：

1. 在课堂教学中我针对不同层次的学生采取不同的教学方法，使各层次的学生都能理解掌握数学知识和发展能力。

课堂上多让a和b层学生探求问题，讨论问题，最后独立地或在老师的引导下找出答案，并多鼓励他们质疑已有答案和对数学题进行一题多解，以培养他们的创新意识和创造性思维能力。而对c和d层次的学生则在讲解教学内容之后还加强个

别辅导。

上课前的复习提问，课堂的练习，课外的作业都针对不同层次的学生分开层次，一般课堂练习和课外作业分基础题（必做）和提高题（选做），提高题鼓励a层次和b层次的学生做，c和d层次的学生可以不做，但仍鼓励他们尽量去做，能做几题就做几题。如何将各章节的练习和作业分层次则视学生的整体基础情况而定。如果学生对某节的基础知识掌握较好，则对该节的基础题和提高题的深度就适当增加一些。

2. 采取多举学生感兴趣的实例或采用多媒体教学的方法，提高学生（尤其是c和d层次学生）对数学概念，定理，性质的感性认识，提高他们学习数学的兴趣。

该班c和d层次的学生基础较差，有一次，我发现他们老是把解方程当作式题计算来做，知道他们对解方程的同解原理不理解，我就引导他们认识解方程的同解原理。

通过举例讲解，提高了学生学习的兴趣，使c和d层次的学生理解了用同解原理解方程的原理，以后他们都会用同解原理按解方程的步骤来解方程了。

3. 对学生的引导由少到多，使各层次的学生都能得到所需的启发。

教学效果对比：

1. 就教学进度来说，进行分层教学的班要比用传统教学法的班快。因为在用传统教学法的班有些数学课有较多学生掌握得不够好要经常补课和增加练习课，而在分层教学的班则较少需要这样做。

2. 两班期终考数学成绩对比后，发现使用分层教学法比使用传统教学法教学效果要好。差生减少了，而优生增多了。

其中原因是什么呢？由我多年的教学经验和对分层教学的实践使我体会到其中的原因是：在班级教学中，传统教学法主要照顾全面，往往没有强调个别，其实不能真正做到因材施教，而分层教学法虽然也是班级教学，但要求老师强调个别（至少是一个层面上的部分学生），也就是在某个层面上做到因材施教，体现出对学生进行个性化教育，因而能更好地提高学生的学习积极性和数学思维能力，进而提高了数学的教学效果。

分层教学体会感悟篇六

内容提要：根据学生的数学基础和思维能力，把学生分开层次进行教学，更能体现因材施教的教学原则，有利于对学生进行个性化教育，有利于培养学生的思维能力，因而能较好地提高数学教学效果。

关键词：分层教学教学策略因材施教

目前素质教育正在全面推广，素质教育的主要目标是培养学生的创新意识和创新能力。数学教学要体现素质教育的精神必须要以人为本，充分发展学生的潜能。但初中学生尤其是初三学生的知识水平和思维能力都不尽相同，所以（根据我们多年的数学教学实践）初中数学教学尤其是初三数学教学，进行分层教学能更好地进行因材施教和发展学生的思维能力，进而较快地提高教学效果。

我个人在初中数学教学多年的实践中体会到，初中数学教学进行分层教学，教学效果比不分层的传统教学要好，初二和初三的学生的知识水平和思维能力差别会更大，进行分层教学效果会更加显著。

以下谈谈我在初中数学教学实践中进行分层教学的一些做法和教学效果：

一。在充分了解学生的数学知识水平和数学思维能力的基础上。根据学生的数学知识和思维能力水平对学生分开几个层次。并根据不同层次的学生制订不同层次的教学目标和教学策略。

首先对自己所教的学生进行分层：

a层：数学基础较好，思维能力也较好。

b层：数学基础一般，思维能力一般或较好。

c层：数学基础中下，思维能力一般，或思维能力较好但数学基础较差，学习品质不够好。

d层：数学基础较差，思维能力一般或中下。

当然，这样将学生进行分层我是不告诉学生的，只要自己心中有数，教学有针对性就行了。

对学生分层后，针对不同层次的学生制订不同层次的教学目标和教学策略：

数学基础要更扎实，数学思维能力要更强，成为数学尖子。

分层教学体会感悟篇七

随着我国综合国力的提高和国际间交流的不断增多，我国与国外在教育事业上的交流也取得了广泛深入的发展，越来越多的留学生到中国进行深造，医学留学生教育已成为我国高等医学教育的一个重要组成部分[1]，也为广大的医学教育工作者们提出了一个崭新的研究课题。本文根据我院留学生的教学情况，从分析留学生以及学科特点入手，在教学语言的运用、教材的选择以及教学方法的改进等方面探讨留学生妇产科学的教學方法。

1确定教学目标

留学生的英语基础较好，但是口语却因为地域等原因很不标准，这在一定程度上影响着教师和学生之间的交流，给教学带来一定困难。另一方面，虽然妇产科学课程开设在第三学年，留学生已具有一定的中文交流能力，但他们大都没有经过系统的中文学校培训，且教学中涉及大量专业术语，因此对他们必须采用全英语教学。此外，留学生和国内学生接受的教育观念不同，他们不太接受呆板、灌输式的授课方式，喜欢互动性的教学，期望教师不断提问，也能够很主动地回答问题，因而课堂气氛非常活跃。

2教学实施过程

2.1多元化短时间提高英语交流能力

为了尽快提高英语教学能力，我科的英语培训从留学生进入到临床见习实习之前就进行。首先，选择有过以英语为母语的留学经验的老师对英语交流能力较差的进行培训；其次，通过请学校医学专业英语老师来授课，业余时间抓紧自学专业英语、平时尽量采用英文进行交接班、病例讨论等方法来全面提高专业英语水平；借助与外籍专家来我科进行学术交流等机会邀请外籍专家用英语授课；鼓励老师们说英语，彻底克服怕说出口、怕丑、怕说错等心理。在留学生进入临床见习学习之后，多与留学生进行沟通交流，参加留学生的聚会，和留学生进行座谈、讨论，与留学生交朋友等形式来提高双方非母语语言的水平，不但提高专业教学的能力，还促进了师生感情，营造出轻松、融洽的氛围，为保障教学质量打下了良好的基础。

2.2熟悉教学内容和丰富教学形式

用英文进行教学，与母语进行教学有很大的不同。首先，在授课之前要做大量的备课工作，同时在授课时尽量结合临床

实际情况和病例讲解，不但可以加深印象，还可以丰富讲课内容，提高学生的学习兴趣和热情。其次，我们进行的是临床医学教学，当留学生进行临床见习和实习时常常需要在临床工作中即兴授课，这对老师的要求就会更高。

试讲是我院对每一位授课老师的要求。用中文授课，老师们都得心应手，试讲很容易通过，但用英语授课则情况大不相同。笔者所在的科室要求所要教授的内容在教研室内部先进行试讲，请教研室内、外有丰富教学经验和有过以英语为母语的国家留学经历的老师听课，后者在课后对试讲者评讲，发挥长处，改正和弥补不足，直到合格满意的水平为止。

在教学内容合格的基础上，需要各种不同的授课方式来满足各个不同学习者的习惯和提高授课质量与效果。我们采用的授课方式有集中上大课，分散上小课，跟老师查房、提问和解答学生的疑惑以及对学习成绩优秀的学生交流学习心得。

2.3 采用科学的教学方法

课堂讲授是教学的重要环节，也是保证教学质量的关键。我们针对留学生的特点，采用了一系列他们所能接受的教学方法，尽可能发挥其主观能动性，提高课堂教学效果。

2.3.1 启发式教学法

课堂上的互动交流更有利于学生的记忆。运用启发式教学法可激发学生的学习兴趣，强化学生对所学知识的记忆，培养学生的创新精神[2]。教师首先鼓励学生提问，而且还经常主动向学 生提问，促使学生积极参与、积极思考。每次上课前，以提问的方式简要复习上次课的内容；每次课程结束时，进行小结和提问。这样，可以一方面了解教学效果，另一方面帮助学生复习。

2.3.2 以问题为基础的教学法(pbl)

pbl教学法是一种在教师的指导性，以学生为主体，以疾病为基础，以基础学科和临床实践结合为核心进行研究性学习的教学方法[3]。我们针对留学生特点精心设计了pbl教学的临床问题，让学生带着问题和老师一起寻找答案，顺着这个过程，学生会顺理成章地结合实例理解和掌握基础理论知识，培养学生提出问题、分析问题和解决问题的能力，提高教学质量。

2.4 了解来华留学生的特点

来华留学的外国学生有许多特点，如(1)文化素质参差不齐，基础知识比较薄弱，部分同学自学能力较差；(2)精力充沛，思想活跃，不少同学学习很主动，敢于当场提问，但纪律性较差，甚至自由散漫；(3)他们的英语发音不标准，有很重的方言口音，有如中国人说普通话有区域之别相类似。在实际的教学工作中，针对这些特点，我们的教师利用各种方式主动接近学生，充分了解他们的个性和需求，帮助他们寻找合理科学的学习方法和树立自信的心理，特别是刚上临床实习与见习期间。让学习效果较好的同学主动帮助那些适应能力稍差和效果不好的同学，同时说服那些稍差的留学生主动向老师和优秀学生请教，相互帮助，共同努力。

2.5 加强见习教学

医学是一门综合性、整体性、实践性很强的学科，通过见习不仅可以巩固理论知识，而且可以验证课堂授课效果，是学生真正走向临床工作的第一步，因而重视临床见习带教非常必要。每次见习课前，教师先熟悉见习内容，提前准备好所需的资料、场所、设备，并将所选择的病例自老和多媒体资料翻译成英文，提前告诉学生见习的内容，让他们积极准备，认真复习相关理论知识，以增强他们在见习中的参与性和主动性。

当前，留学生教学已成为我校教学工作的一个重要组成部分，

也是新形势下面临的新课题。本教研室对医学留学生临床妇产科学教学的初步探讨，促进了学科建设，同时提高了教师的英语教学水平。在今后的教学过程中，我们将不断总结经验，力争探索出一条适合我国国情的全英语教学模式。

参考文献

[1] 李晓霞, 钟启平. 青年教师在医学微生物学留学生教学中的优势[j]. 山西医科大学学报: 基础医学教育版, , 6(2): 115~116.

[2] 王凤云, 于玲, 岳兴. 启发式教学法在教学中的应用[j]. 西北医学教育, , 10(4): 210~238.

[3] 袁修学, 教学模式在医学教学中的应用[j]. 卫生职业教育, , 21: 58~59.

分层教学体会感悟篇八

其实这三个方案都很有意义。首先，就第一个方案来说，我有段时间一直在寻找可以让我很好的补习日语的机构，在网上和几家机构都联系过了，而他们的条件总不能让我很满意地接受。后来我决定自己自学。所以第一个方案就这样被我否决了。而第二个方案呢，我和宿舍的两个室友一起去长沙的培训机构去了解过，我的一个室友也去试教了，不过他们的教学模式和我们平时所准备的和尝试的完全不一样，他们要求的是一对一的，补习的知识也是那些学生在学校没学的，并不是我们的常规教学。所以我的那位室友被无情地刷掉了。我的'家教方案也不告而终了。因此，我只好选择去深圳了呀。

而在深圳也不是那么好找工作的，除非你就是随便找个流水线上的事做。就像我妹妹就在这边找了两个星期的实习工作，可结果却不理想，后来她也只好回学校实习了。不过我还挺幸运的，在朋友的公司里找到了一个临时助理的工作。说是

助理，其实就是个打杂的，我什么事都干，像整理资料，复印资料，包括端茶倒水啊，有时候还得帮同事带孩子。不过这样的工作中，我也学到了很多平常在学校学不到的东西，同时我对有些事情的看法也有很大改变。

倒水的小事。可能如果是以前的我，我会觉得这些工作微不足道，但我现在却不这样认为了。就算是端茶倒水的小事，我们也能从中学到不少东西。我每天给同事们帮帮这帮帮那的，才发现原来办公室也有办公室的文化，并且办公室的人际关系很微妙，这里其实就是个小型的社会，我学着和办公室里的各种人打交道，总觉得不能得罪了这个又不能亏待了那个，总是小心翼翼地行事。所以我才明白，原来人际关系也是一门很深的社会学问啦！

其次，我发现我们在学校学的东西原来是有用的。还记得我们在学校学习的时候总是抱怨：学校给我们安排这么多专业以外的东西给我们学，有些我们还认为根本就学了没有用。我这次的实践，才让我觉悟到，其实我们潜移默化地学了很多我们认为毫无意义的东西原来他们并不是没用的，相反，有时候，他们比我们想像的更实用。就比如说，计算机的基础知识，我们当时在学校学的时候就不认真，觉得这样简单的东西到时候自然就会了。出去工作才知道，有些简单的东西也是极为有意义的。

最后，我觉悟到，理论和实践的差距还挺大的。我们都知道一句话：理论和实践是有差距的。我们以前说道这句话总是玩笑，而在这里，我第一次这么认真地说出来，是经过亲身经历以后证实的真理。从前和同学一起的时候，总是会注重理论而轻实践，有时候甚至眼高手低，总觉得我了解整件事情的因果，就能不费吹灰之力解决事情。所以我们总是善于找出原因，而不擅长动手解决。通过这次的工作，我会学着更脚踏实地，不管什么样的问题，总要学着自已找出原因，还要亲自解决。这样才能锻炼到自己的动手能力，也才能在原来的基础上进步得更快。

其实现在快要毕业了才发现，大学里总共才三次的暑假实践机会是很好的锻炼自己的手段。因为我们平常都在学校里，接触社会的机会很少，这使得我们很缺乏社会经验和阅历，而我们大学毕业之后又不得不进入社会去创造我们的一番事业。这样的实践机会就给我们提供了一个平台去认识社会，试着去处理一些问题，以至于以后等我们真正走上社会这扇大门时，会显得更从容淡定些。

分层教学体会感悟篇九

高中数学分层教学的实践与体会广东省中山市濠头中学

(528437) 张宇7月21日1. 问题的提出随着素质教育的实施，培养全面发展的合格人才的呼声越来越高。中学教育是基础教育，中学阶段所学的知识也属于基础知识，因此，要求学生掌握中学阶段的内容显得极为重要。在我国现有的国情下，既要实施素质教育，同时又不能回避学生的升学问题，这是摆在广大教育工作者面前的一个尖锐的矛盾。在高中数学学习中，两级分化的问题极为突出，要改变这种状况，因材施教显得极为必要。然而，因材施教一直是一个喊得很时髦的口号，鉴于各种主观及客观的原因，不少教师的因材施教只是停留在口头上，并没有落到实处。对学生进行分层教学，是使全体学生共同进步的一个有效措施，也是使因材施教落到实处的一种有效的方式。2. 分层教学的实施根据学生的个性差异及接受能力不同的特点，笔者近年来在教学中采用了分层教学的教改实验，收到了较好的教学效果。要对学生进行分层教学，必须做好以下几个方面的工作。2.1 对学生进行分组要对学生进行分层教学，教师首先必须对每个学生的学习现状了然于胸，这样才能在教学中有的放矢。我在接手一个新班的时候，便用一套难易适中的题目对所教班级进行测验，然后按照学生的测验成绩将各班的学生按照学习成绩分为a□b□c三个学习小组，其中a组为最基础的小组□b组为中等成绩组□c组为成绩优秀组。为保护学生的自尊心，在分组的过程中一定要避免使用差生这样的词语，我在分组时便是这

样对学生讲的□a组为基础组□b组为提高组□c组为竞赛组，同时我还用了另一种说法，就是a组为铜牌组□b组为银牌组□c组为金牌组。这样学生即使分在了a组也不会有什么自卑感。同时我对学生说，我们的分组只是暂时的，每一次测验我们都会对学生进行重新分组，并且在学习中途学生可以按照自己的情况参加高一级小组的学习。

2.2 分层备课

对学生进行分组后，教师在备课时便应根据学生的实际情况进行分层备课，在备课的过程中，对a□b□c组的同学分别提出不同的要求，这必须在备课时体现出来。这样在实际的教学中才能做到有的放矢，不至于使分层教学留于形式。哪些内容对各个组是必须掌握的，哪些内容是只作了解的，对不同小组在作业上有什么不同的要求等，这些都必须要在备课时充分考虑。

2.3 分层授课

进行分层教学中极为重要的一个环节便是对学生实行分层授课。在实际的操作过程中，有点象复式教学。限于客观条件，不可能在同一堂课里将不同组的学生在不同的课室上课，因此，课堂教学时如何进行便是一个问题。以高二代数《指数不等式和对数不等式的解法》为例，我在课堂教学中是这样处理教材的：在给全班学生复习了指数函数和对数函数的单调性之后，我便给学生讲解指数不等式和对数不等式的解题策略，便是将不等式进行转化，然后用通过具体的例子进行讲解，这时，我对不同小组的同学提出了如下不同的要求。我对全班同学说，在今天的例子中，例1和例2是教材中的例题，对a组的同学必须作出要求，用另外的话说，也就是a组的同学对例1和例2必须切实掌握：例1解不等式（见数学教材p23例3）。例2解不等式（见教材p23例4）。通过对例1和例2的解答，我给a组的学生指出，对于指数不等式，我们首先要看能否将它们化为底数相同的不等式，然后由指数函数的单调性得出指数间的关系。对于对数不等式，特别地给学生强调，对数的真数为正数这一条件，然后再根据对数函数的单调性将其转化。对于b组的同学，我除要求它们掌握a组的例题外，还要求它们掌握例3这种较为复杂一点的指数不等式问题。例3解不等式。我首先引导b组的同学分析例3中数字间的关系， $9=3^2$ ， $4=2^2$ ， $6=2\times 3$ ，这有利于培养学生

对数字的敏感性。在讲例3的过程中，引导学生先将其变形为，然后可以假定 $a=$ 用换元法将解出，最后由指数函数的单调性得出原不等式的解集为。对c组的同学我除了要求他们掌握b组的问题外，对c组学生的综合能力我提出了更高的要求，于是我讲了例4，要求c组的同学切实掌握例4的解题思路及能力要求。例4解不等式。在解这个不等式的过程中，用到了指数函数和对数函数的单调性，还用到了数学方法中的换元法，更为重要的是，例4中含有参数 a 在解题的过程中必须对参数进行分类讨论，例4是培养优秀学生综合能力的一个好例题。由于我在教学过程中强调了对各组同学的具体要求，因此学生在学习的过程中便根据自己的基础掌握不同的内容，学生便不会出现因听不懂例题的内容而在课堂上睡觉现象。

2.4分层作业为了使学生学有所获，我在对学生实施分层上课后对作业的要求也是不同的，还是以《解指数不等式和对数不等式》为例，我是这样对学生布置作业的

a组作业：解下列不等式：(1)(2).(3)(4).b组作业：1. 解下列不等式：(1) (2). (3). (4) 2. 求不等式在 $(0, 1)$ 上的解集. 3. 求函数的定义域.c组作业：1. 同b组1(1); 2. 同b组2题; 3. 同b组3题; 4. 解不等式 5. 解不等式

2.5分层辅导在教学中的学生的学习辅导是学生巩固和掌握知识的一个重要环节。在课堂上我对学生实行分层授课后，在课外的辅导方面我采用了让学生之间相互辅导的办法进行学习辅导，即通过对口扶贫的方式进行辅导，收到了较好的效果。我的办法是，我课外直接对c组的同学进行辅导，b组的同学由c组的同学进行辅导，a组的同学由b组的同学进行辅导，这样，将全体同学的积极性都调动了起来。我对学生说，自己会做题还不表示你真正弄懂了一道题，只有你能讲解后别人能听懂则说明你自己真正懂了。另外，我给学生说，你们都是老师的助手，你们之间的相互辅导实际上也是在减轻教师的负担，因为两个班有一百多名学生，全靠老师一个人是照顾不过来的，更何况我在学校行政事务方面的工作无很多。作为办公室主任，我在学校还担任了学校行政办公室的全部工作，此外我还担任了学校的会计工作。事情之多是可想而知的，给学生讲明了这样道理，学生都极

为配合我和支持我的工作。2.6分层测验为了检查学生学习的效果，测验是用得最多的一种方式。我自从采用分层教学后，对学生的测验采用a□b□c三套不同的试卷，以使不同的学生在考试的过程中都能将自己的水平发挥出来。在测验的过程中，学生可以根据自己的实际情况自己选择不同的试卷，即a组的同学可以选择b组的试卷，同样□b组的同学也可以选择c组的试卷。每次测验后各个组进步较大的同学可以上升一个小组，而退步的同学则的降到下一个小组。3. 收获与体会我们学校是一个有近1500名学生，100多名教师，31个教学班的大校，我是学校办公室副主任，担任学校办公室的全部工作，同时担任高中两个班的数学教学工作，此外还担任学校会计的工作。工作之多可想而知，自从我采用分层教学之后，我教得极为轻松，学生也学得愉快，教学效果在全年級的六个教学班中名列前茅。我是在高一上学期中期考试后由于原数学教师的工作原因而接手的，我接手的是高一(3)、(4)班两个班的数学课。当时年级学生在学校中期考试中的情况如下表所示

(考试由学校交叉命题，交叉阅卷，任课教师在学生分数出来前均不接触本级学生的试卷)：班级一二三四五六平均分52.248.545.748.350.253.9及格率55%50%47%49.5%52%58%优秀率19%15%10%12%17%20%综合名次246531从上表可以看出，在我接手前学生的成绩分别为年級的第四名及第六名。之后又通过半年多的教学，在高一学年结束时由市教委教研室统一命题，全市统一考试及阅卷，学生的考试成绩为：班级一二三四五六平均分54.150.055.258.447.449.7及格

率52%48%54%60%40%42%优秀率30%29%33%40%20%23%综合名次342165通过以上的统计不难看出，尽管我采用分层教学的时间还不到一年，但是学生的进步是显著的，此外，在全国希望杯数学邀请赛中，我所教班级有一个学生获全年级唯一一个全国三等奖。我在学校担任的工作相当于三个人的工作量(并没有多拿一分钱的工资和奖金)，有老师和我开玩笑说我是能者多劳，其实真正使我受益的是我对学生采用了分层教学，并且很多工作都由学生帮我完成了。总结分层教学中的一些得失，我有如下一些体会：(1)因为对学生进行了分组，并对

不同的学生实行不同的要求，真正使因材施教落到了实处。(2)对不同的学生提出不同的要求，这样能使每个学生都在课堂上学有所获，兼顾了低差生，学生在课堂上学得懂，听得明，作业做得会，这便是学习上的一种良性循环。(3)在分组的过程中以a□b□c组出现，而不出现差生等词语，保护了学生的自尊心。此外，在课堂上，某些a组的同学能听懂一些b组的内容□b组的一些同学能听懂一些c组的内容，这增强了学生的自信心。(4)在辅导的过程中，让c组的同学辅导b组同学□b组同学辅导a组同学，既培养了学生的参与意识，提高了学生学习的主动性，同时又减轻了教师的负责，使教师有更多的时间和精力做其它教学方面的工作。(5)使用分层教学，在测验时学生可以自主选择试卷，学生不会因为自己的测验成绩过低而抬不起头，不少同学都愿意选择上一个小组的试题以显示自己在学习上的进步，这增强了学生学习的主动性。(6)由于分组的情况将随时因学生的成绩而改变□c组的同学不愿降到b□a组去，同时a□b组的同学又希望能升到c组来，这样便将竞争机制引入到了教学之中，学生学习的主动性增强，因而学习的提高也较快。在实施应试教育向素质教育转轨的今天，要使因材施教落到实处，使全体学生都能得到不同程度的最大限度的发展，实施分层教学不失为一种好方法。当然，笔者对分层教学的有关理论及实践仍在探索之中，希望有更多的同行能加入到分层教学的实验中来。

分层教学体会感悟篇十

初中物理分层教学的体会

芹池中学王学红

初中物理是学生的启蒙课程，也是一门以实验为主的课程，它是新课程中的生力军，它应当成为学生最喜欢的一门课程。作为物理老师我们应当有这样一个强烈使命感：让物理课真正成为同学们喜爱的一门功课，让他们在物理课中体验成功到

成功的感觉，让他们在物理课上感受自尊，获得自信。这对激发学生的学习兴趣、提高学生的科学素质、发展心智具有重要意义。

成功教育和成功体验就是通过一切可能的方法和途径，采取一切可能的措施，为学生创造成功的机会，培养成功心理，多点成功的体验，减少失败的负面影响，鼓励进步，增强信心，培养自尊自强的品质，使学生的个性得到张扬得到完善，综合素质得到全面提升。下面我结合初中物理分层教学实践，谈几点粗浅的看法。

一、承认差异，分层教学创造学生成功机会

勿容置疑，由于遗传因素、家庭教育和一些不怎么合理的学校教育以及社会环境等的影响，使学生的个性、意志、品质、毅力等发展存在着一定的差异，不同情况的同学对同一信息的学习、接受、理解、实践、研究、反思、超越程度不尽相同。新课程就是要让每一位同学都能在原有的基础上有所进步和发展。如果在相同的时间里，用同一把尺子、统一的标准去衡量所有的同学，这是不现实和不科学的，与新课程标准也是格格不入的。作为老师，我们必须正确地对待这种差异，只有承认这种差异，我们才能深入地考虑这种差异，才能真正地去寻求改变这种差异的方法。我认为在这新课程逐渐走进我们生活的时候，我们应当重新认识因材施教、开展分层教学，同时我们还应当从一个全新的视野，用新课程新的角度来分析。这不仅符合学生的个性发展，更主要的是能培养学生的成功心理，体验成功的喜悦，创造成功的机会。

分层教学就是在教学的各个环节上根据不同层次的学生提出不同的要求。我们应事事处处地尊重所有学生的本能和率真，尊重所有学生自身的文化价值。全体学生在老师的引导下，积极主动的参与学习，如此方能学有所得，感受成功的乐趣。

要较好地实施分层教育，我认为：其一、学习目标分层次。

如：进行欧姆定律教学时，基础差的学生只要求掌握公式、单位及定律的简单计算，对较好的学生则要求在此基础上，会灵活应用公式解决实际问题 and 较为复杂的 i 、 u 、 r 的计算，对一些特别优秀的同学，可安排其设计一些简单的电路，让他们在一个较高的起点上发展自己。其二、课堂教学分层次。把较为容易的问题、实验、计算留给基础差的学生做，有一定难度的让中等学生做，难度最大的让优秀学生做，使不同情况的学生都有锻炼的机会和获得成功的机会，使所有的学生参与探讨研究，真正成为学习的主人。其三、设计作业分层次。基础差的学生思维慢，缺乏灵活性，布置作业时适当降低难度、减少作业量，必要时对作业进行分析指导，帮助他们排除作业障碍，使他们稍作努力就能完成学习任务，达到巩固基础的目的，从而树立学习信心，优秀学生可不作这些基础题，用较多的时间来完成一些灵活多变的习题，提高分析问题、解决问题的能力，培养创新精神，达到提优的目的。其四、习题形式分层次。基础差的学生考试及格就意味着成功，所以编制试题力求100%以上的学生及格，多出些基础题，必要时对不及格的同学还可以先借给他几分，让他下次一并还上，而对基础好的学生则通过增加附加题的形式，用110分或120分来满足其成功的感受。实践证明，分层教学可以使不同层次的学生都有获得成功的机会，从而培养了学生的成功心理，极大地调动了学生的学习积极性，使学生大面积地对物理产生了浓厚的兴趣。

二、肯定成绩，激励成功，激发学生内在驱动力

大量事实证明，所有的人只要体验一次成功的欢乐和胜利的欣慰，便会激起长进间的意志和力量，这表明成功对同学的发展具有激励作用。肯定成绩就是根据学生的实际情况正确评价其学习成果，赏识其微小进步，多鼓励，少批评，多肯定，少否定，从而激励学生成功。如：我新接手的初二两个班物理，有好几位学生基础很差，初一时几乎门门挂红灯，绝大部分对学习已失去信心，他们的班主任还特地把他们的名单抄给我，（其实这是个普遍现象）第一次物理摸底测试时，

又都考了不及格，当时找他们谈话时，个个垂头丧气，每个人都恐惧的很，准备接受老师的训斥，万万没有想到我非但没有批评，反而表扬了他们，因为他们基础差，虽然没考及格，但已尽了力。还表扬他们当中有几个人在上课时能够举手发言，这就够了，在赞赏他们的同时，又指出以后若能在课堂上更加用心听讲，认真做好预习复习工作，独立完成老师布置的作业，养成勤学好问的习惯，下次考试一定能成功，那怕进步5分也是一种进步。为了能让他们理解老师，我还让这些同学帮我准备实验，看看老师怎样备实验的。在这以后，这些学生表现得非常认真，学习更加努力，第二次测验时全部及格，有一位学生还考了81分。我在课上大大地表扬了一番，还奖赏他们每人一本作业本，在作业本上我这样写道：你是好样的，你一定行，你已经取得了成功，还有更大的成功等着你呢，让我们共同期待吧。在我的表扬和学生的掌声中，这些学生对物理产生了浓厚的兴趣，真正尝到了学习成功的甜头，部分学生还促进了其它学科的进步。在他们的影响下，许多基础差的学生也开始对学习有了信心，并取得了一定的进步。

以欣赏的态度正确评价学生的学习成果还应贯穿于平时的教学和日常与学生的交往中，特别应注意发现学生学习过程中一些微不足道的“成功点”，给予及时的表扬鼓励，激励进步，使他们逐步克服自卑心理，打破失败的局面。如：课堂提问时，即使是再简单的问题，学生答对了，应该用“很好”、“不错”、“真行”、“很聪明”、“好样的”“ok”等给予肯定，此时，受表扬的学生情绪激昂，心情特别愉快，学生经常在这种情境下求知、学习，就会出现思维活跃，记忆增强，接受的信息量会增多，可以使教学起到事半功半的效果；在学生回答不出问题或答错时，可适当启发，或请其他同学帮忙，使他们尽量把问题回答出来，这样可以极大地维护学生的自尊心，鼓励学生大胆发言，积极参与到学习中来。答出来，当众表扬，这不仅对受表扬的学生有激励作用，更能使那些作业不认真的学生受到启发，因为人人都渴望成功，他们为了成功、为了下次享受同样的待遇而自觉地改掉

自身的一些坏习惯。

三、经受挫折，正确引导，拓展学生成功的内涵

由于多种因素甚至是某一次偶然因素的制约，学生在物理学习中难免“栽跟头”，学生一直处于成功之中，没有经受过挫折磨练，如果不及时引导学生正确对待失败，则很有可能一蹶不振，导致更多的失败。所任的三(3)班级中有一位姓王的女同学，初二物理成绩一直很优秀，不料，初三第一学期第一次考试中她考出了从未有过的低成绩，从此变得情绪低落，上课无精打采，作业马马虎虎，了解后才知，是因为这次考试考砸了，而对学习失去信心。此时我及时给予正确引导，认真帮助其分析原因，使其振作精神，在以后的每次测试中她的物理成绩名列班级前茅。

正确引导就是在学生受挫失败时，让他们懂得，前进的道路不是一帆风顺的，因而一时的失败并不可怕，可怕的是被失败所吓到，面对失败只有认真分析失败的原因，采取积极补救措施，才能使失败成为成功之母。如：可以经常介绍爱因斯坦、居里夫人、欧姆、法拉第、伽利略等科学家的奋斗史，让学生知道这些科学家们为了得到科学真谛，要经过几年乃至几十年的艰苦努力，要经历几十次、几百次的失败，但是他们没有灰心，最后的胜利属于他们。通过正确引导，列举科学家的故事，使学生受到了极大的鼓舞，培养了学生克服困难、战胜失败的勇气和毅力，使学生在学习中立于不败之地。

总之，成功教育对激励学生进步，培养学生成功心理，全面提高学生素质，提高课堂教学效果有极其重要的作用，是为师者教学方法中值得探讨的一个主题。实施成功教育的方法和途径是多种多样的，以上所述只是我在初中物理教学实践中的一些肤浅认识和体会，有待于在今后的教学中作更加深入的探讨。