

最新班主任培训实施方案(优质8篇)

婚礼策划是将一对新人的梦想和想法转化为现实的过程。以下是一些著名企业的营销策划范文，它们在不同行业和市场表现出色。

班主任培训实施方案篇一

每天都要做，也许多做点少做点并不是每天都能看出来，但是这些工作形成了班主任工作的锁链，哪一处缺乏“关爱”，一段时间后，哪一处必定会出现问题。

早读——

- 1、按时进班，主动和学生打招呼。
- 2、督促学生早读，不占用早读时间做自己的课前准备。
- 3、其他老师指导早读时，可在一旁协助管理，或者处理一些班级事务。

卫生保洁——

- 1、督促学生按时到校参加卫生劳动。
- 2、认真检查室内外劳动情况，要求干净整齐。
- 3、班主任无法离开教室时，可安排小干部检查室外劳动。

广播操——

- 1、指导训练学生自觉排队，做到快静齐。整齐踏步，做到有朝气。

2、认真巡视学生做操情况，及时纠正动作，不做与之无关的事情。

晨会——

1、能按照学校要求认真上好晨会课，不随意更改晨会课的内容。

3、注意寻找班级、学校、社会中具有教育意义的典型事例，丰富晨会内容，少说教、少训斥，不使晨会变成批评课。

4、指导学生完成自主晨会，帮助学生正确搜集资料，适时进行口语训练。

课堂纪律管理——

1、每天指派学生值日班长，检查督促每节课的正常进行。

2、遇到突发事件，主动协助科任老师一起解决。

眼保健操——

1、按时进班，主动提醒学生做好眼保健操的准备。

2、学生做操时要认真巡视，对学生的做操姿势进行导和纠正，不做与之无关的事情。

午餐——

1、轮流按时进班，做好午餐准备。督促自觉排队洗手，认真检查洗手情况。

2、督促学生午餐时不说话，不争抢。

3、鼓励学生吃多少，拿多少，不挑食，不够可以添加，尽量

不剩下饭菜。

4、指导学生爱惜餐具，轻拿轻放，将餐具摆放整齐，所有学生午餐结束后才离开。

午休——

1、指导学生午餐结束后可稍作休息，不做剧烈运动。

2、督促午间保洁并做好检查。

3、组织学生自觉进教室，完成订正作业或者做一些当天的家庭作业。鼓励学生利用午休自主阅读。

4、组织学生参加“快乐一刻”，不占用时间做作业。

每日总结——

利用十分钟时间对一天的学习生活做好小结，奖惩分明，可以结合班级的特色评比活动开展。

学生放学——

按时放学不拖堂，将学生队伍送到路口，指导学生从人行横道线穿越马路。

虽然这些工作非常琐碎，每天做来的确会消耗很多的精力和时间，但是中国有句老话——万事开头难。曾有一位省优秀班主任。她的工作经验用一句话概括就是——辛苦一月，幸福三年。在新接班的第一个月，记住两个一定：一定要反复思考自己的工作，制定好切实可行的计划，然后逐步实施。在实施时，一定要事事亲历亲为，不要一开始就急着培养小干部的能力，因为你还不够了解他们。要把你的施政纲领全部清清楚楚地下达，并且伴之以严格的检查，并且具有成效后才逐渐放手。所以开学的'第一个月十分重要，不仅你在了

解学生，学生也在研究你的底细，所以，新接班的班主任，特别是新班主任，一定要过好这第一个月，多呆在教室，多观察，多思考。

班主任培训实施方案篇二

一、指导思想

二、培训内容

培训内容主要包括：

- 1、班主任工作基本规范；
- 2、学生心理健康教育指导；
- 3、班级活动设计与组织；
- 4、班级管理；
- 5、未成年人思想道德教育；
- 6、相关教育政策法规等。

三、培训任务

- 1、从2019年9月起，全面启动班主任培训工作。

四、培训原则

- 1、针对性原则
- 2、实效性原则

3、创新性原则

五、培训的组织与管理

学校负责组织本校班主任参加各级培训，组织班主任开展校本研修。

六、培训安排

八、培训工作要求

3、各位参加培训的教师要认真参与，其最后的培训情况将纳入到期末考评之中。

培训实施方案

班主任培训材料

员工培训实施方案

职业技能培训实施方案

培训计划实施方案

班主任培训实施方案篇三

为进一步提高村医中医药适宜技术服务能力，确保20xx年实现《基层中医药服务能力提升工程目标承诺书》工作目标任务，促进农村中医药事业的持续发展，根据《市村医中医药适宜技术培训项目实施方案》，结合我县实际，特制定本实施方案。

一、培训目标

通过加强村医中医药适宜技术培训，有效提升村卫生室的中医药服务能力，满足城乡居民对中医药医疗保健服务需求，进一步提高广大农民群众的养生保健意识和自我防病治病能力。

二、培训对象、内容及形式

为辖区内每个村卫生室至少培养1-2名村医。培训内容结合当地常见病、多发病，在以往中医药适宜技术培训工作的基础上，参照省中医药适宜技术培训基地编写的《中医药适宜技术培训教材》等内容，重新选定10项中医药适宜技术、10个中医临床常用方剂、10项中医药养生保健知识。

县卫生局组织实施具体培训工作。培训采取集中理论培训和实践技能培训相结合的形式，培训不少于40个学时，培训于20xx年2月底前完成。集中理论培训由县中医院具体组织实施，具体时间另行通知；实践技能培训由各乡镇卫生院负责组织实施；通过培训保证每人掌握不少于10项中医药临床适宜技术及相关教学内容。

三、项目管理

县卫生局负责制定项目培训具体实施方案，落实项目配套经费，按照项目进度落实项目各项培训任务，加强对项目各环节的管理，接受各级项目监督指导和评估。县中医院负责做好组织安排授课老师、培训场地和教学活动的开展。各乡镇卫生院负责组织村医按时参加培训，并组织实践技能培训。

四、项目实施质量评估

县卫生局将按项目实施目标进行督导，采取到培训现场听课、向培训对象调查、向患者调查、抽查培训对象项目掌握情况以及到项目推广单位实地考察等方式对项目的实施质量进行评估。

县中医院根据项目完成情况进行考核和评估，评估结果上报县卫生局，县卫生局根据项目实施督导情况一并汇总上报市卫生局。

【培训实施方案范文合集十篇】

班主任培训实施方案篇四

一、培训指导思想：

以党的教育方针、政策为指导，以提高全体班主任队伍整体素质和实践能力为核心，坚持理论联系实际，组织优秀班主任岗位培训，通过学习新时期学校德育工作中的新思想、新理念、新问题、新方法和新技能，培养思想素质好、业务水平高、身心健康、乐于奉献的具有一定理论水平的班主任队伍。

二、培训目标：

通过培训，使班主任了解新形势下的德育理论和要求，增强专业意识，树立正确的育人理念和良好的职业道德；进一步明确班主任工作任务和职责，掌握科学的班主任工作方法，丰富班主任工作的经验，促进班主任工作行为的改进，提高班主任工作的实效。

三、培训对象：

校级优秀班主任

四、培训原则：

1、针对性原则。针对不同年段学生身心发展规律以及班级管理工作的特点和要求，研究设计培训内容。培训工作采取集中培训与分散学习相结合，远程培训与面授辅导相结合等灵

活多样的方式进行。

2、实效性原则。坚持理论联系实际，从班主任工作的实际需要出发，针对现实问题设计与安排培训内容，重视经验交流，突出案例教学。

3、创新性原则。积极创新培训内容、方式、方法、手段和机制，针对教师在职学习的特点，充分发挥现代远程教育手段的作用，不断提高班主任培训工作的效率和质量。

五、培训内容：

根据我校班主任工作的实际需要，培训内容主要包括：班主任工作规范、班主任素养、班级管理、班队主题设计、班主任专业成长等五个专题模块。

1、班主任工作规程。主要包括党的教育方针政策、学校制度、班主任行为规范、校园安全等内容。

2、班主任素养。主要包括师德素养、获取信息素质、心理素质、身体素质等内容。

3、班级管理。主要包括班级环境建设、班级舆论建设、小干部队伍建设、特殊学生的教育转化、学生心理健康教育指导、班级日常管理等内容。

4、班级团队主题。主要包括主题班队活动设计与开展、综合实践活动的指导等内容。

5、班主任专业成长。主要包括班主任专业发展设计、专业化知识结构等内容。

六、培训模式：

采取市级培训和校本培训相结合的方式培训，并完成相

应培训任务。

(一) 市级培训

- 1、选派一名分管领导参加市班主任校本培训的培训者培训。
- 2、推荐优秀班主任参加市级以上的骨干班主任培训。根据市中小学班主任培训的统一部署，我校推荐若干名优秀班主任参加骨干班主任培训，并充分发挥骨干班主任的引领作用和示范作用。
- 3、所有新教师参加市教师进修学校组织的新教师培训班，确保新教师培训上岗。
- 4、积极参加全市统一部署的专题报告会、聘请市级或以上的专家来校讲座等方式。

(二) 校本培训

- 1、建立班主任学习制度。通过班主任例会、班主任会议、年段例会等一系列例会制度，加强学习，提高认识。学校德育领导小组每月推荐有关的专题文章上传到校园网，方便广大班主任学习。同时，学校购买有关班主任成长的书籍并积极向班主任推荐有关的专业书籍，组织教师学习，进行学习心得交流。
- 2、建立班主任反思制度。每一位班主任老师至少每月上传一篇文章，可以是教育反思，也可以是叙事或案例，记录自己在班级管理中的成功经验、失败之举，或者直面困惑，为自己留下成长的轨迹。其他教师可以就其反思发表点评。
- 3、举行班主任专题论坛。班主任专题论坛关注班主任工作中的典型问题。通过务实的交流，探讨班级管理中的普遍性问题，展示优秀班主任的先进理念和宝贵经验，让更多的班主

任老师从中受益。

4、继续采取挂职锻炼的方式促进优秀班主任后续发展。让优秀班主任到具有一定知名度的学校跟随优秀的班主任进行为期一个月的学习，以开阔眼界，提高自身素质，带回先进的育人理念，为本校整个班主任队伍建设增强后劲。

5、结合年段自主管理加强班主任工作指导。年段长与组内班主任老师接触最频繁，指导工作也更为具体，且段组自主管理能有效地把集体智慧结合在一起，使整个年段的班主任工作更具有创造性。扩大段组长管理自主权，明确了段长的管理职责，特别是强调段长要经常性地对经验比较缺乏的老师进行指导，经常性地关注段内的班主任工作，有问题及早发现，尽快解决。

6、聘请有关的专家、学者、优秀班主任来我校作报告、作讲座。

七、培训方式、方法：

1、集中培训与分散培训相结合。集中培训，指新学年的开学前，对班主任进行有关班主任日常行为规范方面的集中培训；分散培训，指利用班主任会议时间，分专题学习有关教育及心理科学方面的知识。

2、在职培训和参观考察相结合。比如到相关学校或单位实地考察等。

3、实验研究与相互探讨相结合。即把班主任工作与教科研工作结合起来，在日常工作中相互探讨，在课题研究中发现问题的、解决问题。

4、名师传授与自我总结相结合。请本校或外校有丰富育人经验的老师做专题报告，每位班主任撰写育人心得或论文等。

八、培训措施：

1、成立泽头中学班主任校本培训领导小组。

班主任校本培训领导小组：

组长：孙元涛；

副组长：王海东，刘昌龙；

组员：李晓红，王永国，邢庆传，苏宁波，李永兴，邢俏丽。

2、建立健全班主任校本培训制度，规范班主任培训的操作程序，做好培训工作精细化，不断提高培训效率和质量。

3、进一步完善教师继续教育考核机制。将班主任培训的内容纳入教师继续教育培训内容，并列入教师继续教育考核和认定范围，其成绩记入班主任培训登记表的同时，记入教师继续教育登记册，并给予相应继续教育学时。对担任班主任，并按规定培训合格的教师，在相关的表彰奖励评选及专业技术职务评定中同等条件下优先予以考虑。

点击下页进入中小学班主任培训实施方案的更多内容

班主任培训实施方案篇五

中小学班主任培训实施方案(三)

一、指导思想

贯彻实施党的教育方针、政策。更新教师教育观念，提高全体班主任创新意识和创新能力，探索班主任校本培训模式，提高班主任培训的针对性，从而促进我校班主任队伍整体素质和工作水平的提高。

二、培训目标

- 1、全面理解《中小学班主任工作规定》的文件精神，并严格落实，职责明确、注重实效。
- 2、提高全体班主任的素质和班级管理水平。通过培训，全面提高班主任履行工作职责的能力。
- 3、构建班主任队伍建设的长效机制。建立班主任聘任制度、继续教育制度和规范管理等工作制度，并形成长效机制。
- 3、进一步推进校本培训的发展。开展班主任全员培训。通过实施班主任校本培训计划，进一步完善我校校本培训制度，促进教师的专业发展。
- 4、全面推动我校“全员育人”的教育战略。

三、培训对象

全体班主任(副班主任)。

四、培训内容

根据我校班主任工作的实际需要，培训内容主要包括：班主任工作规范、班主任素养、班级管理、主题班会设计、班主任专业成长等。

- 1、班主任工作规程。主要包括党的教育方针政策、学校制度、班主任行为规范、校园安全等内容。
- 2、班主任素养。主要包括师德素养、获取信息素质、心理素质、身体素质等内容。
- 3、班级管理。主要包括班级环境建设、班级舆论建设、班干部建设、特殊学生的教育转化、学生心理健康教育指导、班

级日常管理等内容。

4、主题班会设计。主要包括主题班队活动设计与开展、综合实践活动的指导等内容。

5、班主任专业成长。主要包括班主任专业发展设计、专业化知识结构等内容。

五、培训模式

1、建立班主任学习制度。通过班主任例会、班主任会议、年段例会等一系列例会制度，加强学习，提高认识。学校购买有关班主任成长的书籍、光盘等，并积极向班主任推荐有关的专业书籍，组织教师学习，进行学习心得交流。

2、举行班主任经验交流活动。班主任专题论坛关注班主任工作中的典型问题。通过务实的交流，探讨班级管理中的普遍性问题，展示优秀班主任的先进理念和宝贵经验，让更多的班主任老师从中受益。

3、依托“青蓝工程”促进新班主任的成长。新教师培训班涉及班主任工作的内容有：教师与学生交流的艺术、后进生的辅导、时间管理、家访艺术等等，培训的方式有专题讲座、班队活动案例交流、教育叙事交流等等。担任培训工作的老师为市级名师、学科带头人、学校行政领导、优秀班主任。

六、组织与措施

1、成立十三中学班主任培训领导小组。

组长：王竟宇

副组长：田广文

组员：于晓光刘亚秋郑玉环王雷

2、建立健全班主任校本培训制度，规范班主任培训的操作程序，做好培训工作精细化，不断提高培训效率和质量。

中小学班主任培训工作方案

班主任培训实施方案篇六

一般来说老师在要求学生，其实学生也同样在要求着老师。教师严于律己、率先垂范一方面能增加教师的威信；另一方面能增强学生与教师的感情，同时又有助于树立教师在社会、在家长中的形象，这又间接的在学生心目中形成自己的老师的光荣感，更有益于教师与学生之间的融洽和有利于增强教师的威信。遵循表率原则，班主任老师首先要努力提高自己的专业水平、道德水平、工作水平和文化修养水平，使自己各方面都能成为学生的表率；其次班主任老师必须具有表里如一、持之以恒、恒守原则、平等待人等优良品质。

班主任在工作中或在学生面前，道德修养的要求是显见的，也是容易被学生注意的。班主任的道德修养，不仅在于班主任道德行为表现，更为重要的还是在于班主任对学生的道德责任心。即班主任要有很强的伦理责任感，有教育学生、促进学生成长的高度自觉性。学生在成长发展中，对他们的成长发展，需要做艰苦细致的工作，对他们成长中的动力的发掘，要付出极大劳动，对改变他们不良表现，要经过耐心反复的工作，对化解他们的矛盾也要做出极大的努力。

班主任培训实施方案篇七

为了提高员工和管理人员的素质，提高公司的管理水平，保证公司可持续性发展；必须进行有效的培训，做好培训的基础是要有可行完整实用的培训计划，现将的培训工作计划如下：

一、培训的总体目标

- 1、加强公司高管人员的培训，提升经营者的经营理念，开阔思路，增强决策本事、战略开拓本事和现代经营管理本事。
- 2、加强公司中层管理人员的培训，提高管理者的综合素质，完善知识结构，增强综合管理本事、创新本事和执行本事。
- 3、加强公司专业技术人员的培训，提高技术理论水平和专业技能，增强科技研发、技术创新、技术改造本事。
- 4、加强公司操作人员的培训，不断提升操作人员的业务水平和操作技能，增强严格履行岗位职责的本事。

二、原则与要求

- 1、坚持按需施教、务求实效的原则。根据公司发展的需要和员工多样化培训需求，分层次、分类别地开展资料丰富、形式灵活的培训，增强教育培训的针对性和实效性，确保培训质量。
- 2、坚持自主培训为主，外委培训为辅的原则，组织职工利用周末和节假日集中授课。
- 3、坚持培训人员、培训资料、培训时间三落实原则。，中层干部和专业技术人员业务培训累计时间不少于20天；一般职工操作技能培训累计时间不少于30天。

三、培训资料与方式

- 1、组织各部门集中授课培训，再根据培训的实际情景进行做卷考核或者现场提问的方式进行考核评价。（附培训课程安排表）
- 2、组织专业技术人员到同行业先进企业学习、学习先进经验，开阔视野并加强对外出培训人员的严格管理，培训后要写出

书面材料报培训中心，必要时对一些新知识在公司内进行学习、推广。

3、新员工入厂培训。20继续对新招聘员工进行强化公司的企业文化培训、法律法规、劳动纪律、安全生产、团队精神、质量意识培训。每项培训年不得低于8个学时；经过实行师傅带徒弟，对新员工进行专业技能培训，试用期结合绩效考核评定成绩，考核不合格的予以辞退，考核优秀者给予必须的表彰奖励。

4、在岗职工培训。要继续对在职人员进行企业文化、法律法规、劳动纪律、安全生产、团队精神、公司形象等方面的培训、每项不得低于8个学时。同时随着公司的生产产品的增加要及时的进行专业技术培训，培训时间不得少于10天。

四、措施及要求

（一）领导要高度重视，各部门要进取参与配合，制定切实有效的培训实施计划，实行指导性与指令性相结合的办法，坚持在开发员工整体素质上，树立长远观念和大局观念，进取构建“大培训格局”确保培训计划开班率达90%以上，全员培训率达95%以上。

（二）培训的原则和形式。按照“谁管人、谁培训”的分级管理、分级培训原则组织培训。各部门要紧密配合培训中心抓好新员工和在职员工轮训的培训工作的。在培训形式上，要结合企业实际，因地制宜、因材施教，外培与内训相结合，室内培训和现场培训相结合，选择最佳的方法和形式，组织开展培训。

在企业改革大发展的今日，面临着新时期所给予的机遇和挑战，仅有坚持员工教育培训工作的生机和活力，才能为企业造就出一支本事强、技术精、素质高，适应市场经济发展的员工队伍，使其更好地发挥他们的聪明才智，为企业的发展

和社会的提高做出更大的贡献。

班主任培训实施方案篇八

班级管理是学校管理的基础，也是提高教育教学质量的根本保证，因此在学校工作中，提高工作效率，提高质量，抓好班主任队伍建设非常重要，这是提高学校工作执行力的根本抓手。结合学区对班主任培养提出的三格策略，三年中我校努力实施班主任的分层培养，立足校本，整体提高，促进了班主任专业化发展。

（一）现状分析

班主任专业化发展工作是一项系统工程。任何一个复杂劳动的系统结构，都有一定的层次，系统内部运动能否有效或效率高，在很大程度上取决于能否科学地划分层次。根据我校班主任教师不同学历、资历和驾驭班级管理的能力，分成入格培养层、升格培养层和风格培养层三个层次，实行分层要求，分层培训。

（二）分层发展目标

实现争创德育先进校这一目标，突出强化班主任培训、深化好习惯培养两个主题，成立班主任核心组、德育课题中心组、班主任工作室三支队伍，力求习惯培养、科技教育、班风建设、主题教育四方面工作的突破。

分层目标：

第一层次目标（入格）：通过师徒结对，校本研修等活动的开展，促进模仿依附型班主任较快接受教育新理念，向教学能力强的教师学习好经验，较快地成长为一名合格班主任。

第二层次目标（升格）：对经验教育型班主任，通过校本研

修使其尽快更新专业知识，不断更新教育观念，用理论指导班级管理工作，用实践工作推动理论的发展，促其成长为市区级骨干班主任教师。

第三层次目标（风格）：对理论实践型班主任，通过课题研究实践、专家引领等，提高其教育水平和科研能力，成为教育的思想者、研究者、实践者和创新者。使其成长为市级班主任工作带头人，引领班主任队伍。

（一）课题牵动提高研究能力

20xx年我校开展的通过家校合作培养小学生好习惯的方式方法的研究立项为朝阳区十一五经费资助一般课题，我校建立了由德育干部、骨干班主任、大队辅导员负责具体课题实施的德育课题中心组，建立了从课题计划、课题培训、阶段汇报、终期总结的检查、落实过程实施监控的操作系统。德育干部为课题第一负责人，骨干班主任郑秀珍为第二负责人。在充分调研的基础上，全体班主任确定子课题，结合自身工作实际及特色做专题研究。（一年级：家校合作培养学生听讲聚精会神的习惯方法的研究；二年级：家校合作培养学生良好书写习惯方式的研究；三年级：家校合作培养学生独立、工整完成作业习惯方式的研究；四年级：家校合作培养学生质疑好习惯的研究；五年级：家校合作培养学生良好阅读习惯的研究；六年级：家校合作培养学生自学能力方式的研究。）

为了使目标体系科学，符合我校学生的特点，符合习惯养成的规律，我们深入研究，反复实践，班主任先后五易其稿，构建了学生习惯养成目标体系，制定了13年级，4、6年级学生十个好习惯和培养要求及方法，并每月确定一个教育主题，将习惯培养目标具体化，每周安排一个具体的训练项目。

通过近三年的深入研究，课题的研究与实践受到了家庭、社会的广泛欢迎，学校养成教育的面貌发生了显著的变化，学

生初步养成了自学、自理、自律的好习惯，在课题实施期间，课题组积累并汇编了研究的系列成果，编印了《好习惯是幸福成长的基石》课题经验集，涵盖了学校、教师、家长、学生研究过程中的真实记录与感受。先后有上千的人次参与过课题研究，促进了班主任的专业化成长，教师的案例论文均30余次获得全国、市区奖项。通过召开结题会□20xx年6月课题由区教科所批准结题，课题研究成果获得朝阳区十一五规划课题优秀成果奖。同时我们进行课题滚动，开展新一轮课题研究培养小学生学习习惯，增强自我责任感的研究，通过半年的研究，学校研究经验被收录到朝阳区责任教育全国年会经验集中，三位教师的责任教育主题班会方案收录到《给班主任的建议》一书中。

（二）分层培训促进专业发展

1、入格班主任：

每年由骨干班主任师带徒，采取传、帮、带做法，进行一带一培养，制定培训计划，完成各项培训任务（如本学年召开拜师会：师傅郑秀珍带徒弟赵月；师傅刘芳带徒弟杨倩），入格班主任每学期积极参加新班主任培训，主动参与校级班主任培训会。每学期至少读一本教育教学的专著，做好摘录工作。每月教育摘记不少于3篇，并写好学习体会，每篇教育摘记不少于500字。如□20xx年参加工作的新班主任于立梅老师，个人素质高，对工作有热情，由于刚工作就接任五年级，家长的不信任心理，给小于老师造成了很重的精神压力，再加上与家长沟通方法不到位，工作几个月中出现了这样那样的问题。为了使她尽快提高，德育干部与骨干班主任深入到他的工作中进行指导，师傅手把手的交，徒弟虚心好学，很快班级工作稳步向前，主题班会在学校进行展示，得到了家长的认可□20xx年的今天小于老师已经成为了经验教育型的校级优秀班主任，主题班会获得本届朝阳杯赛课两项一等奖。

2、升格班主任：

刻苦学习钻研有关新课程的理论，做好读书笔记或心得体会。每月教育摘记不少于3篇，写好心得体会；每月撰写一篇具有一定质量的教育、教学故事或教学随笔，上传校园网。参与校级以上课题研究。每学期写出一篇教育或教学论文，论文要求切合教育、教学实际，观点鲜明，有一定的理论深度。做好班主任工作，班级管理井然有序，赢得学生、家长的赞誉。

3、风格班主任：

加强理论学习，认真阅读业务杂志，每月教育摘记不少于3篇，并写好心得体会；每月撰写一篇具有一定质量的教育、教学故事或教学随笔。每学期有一篇创新教育教学案例，并参加比赛。参加学校《四个学会》德育课程编写，提高撰写教材能力，承担班主任工作室立项研究。几年来我们给风格骨干班主任创造学习的机会，为他们搭台子、搬梯子，提供更多展示、发展的机遇，组织他们参加校、学区班主任工作的交流，优秀班主任的评选。帮助他们一起探究自身的风格、特色，形成独树一帜、特色鲜明的治班方略，在学区组织的骨干班主任培训中，要认真参与培训，将自己的治班理念与专家碰撞，不断激发出创新的火花，在全校的班主任学习培训中，他们多次作为主讲者，用生动的案例，先进的理念为全体班主任引航领路。

如：骨干班主任郑秀珍老师，自主教育的班级管理初有成效，孩子们在班级里敢于发表自己的见解，班干部能够活跃在班级工作的第一线，尤其是小小班主任活动使全体学生体会到，班荣我荣、班耻我耻。孩子们在自我管理的同时，提高了学习和生活习惯。郑老师爱生如子，孩子们在和谐的班级教育氛围中快乐成长，郑老师的班级管理经验丰富多次与全体班主任碰撞，班级管理得到提升。

（三）注重实践立足校本培训

1、自主学习。每学年给班主任推荐并购买自选及必读书，

（如：必读书目：《今天，我们怎样做班主任》、《美丽的教育》、《教育就是培养习惯》、《方法总比问题多转变棘手学生的施教艺术》；自选书目：《工作要有好心态》、《心灵写诗》等。）

2、制定目标。班主任撰写了不同层面的个人三年发展规划，班主任以从自我分析（优势、面临的机遇及挑战）、个人发展目标（重点工作的短期目标、中期目标、长期目标）、实施计划（分年度制定，措施具体）、本人特色设计（体现工作的改革与创新）四个方面制订了个人三年发展规划，给自己定位，找准突破口，不断更新教育观念，终身学习，向专业化教师发展。

3、导师引导。通过系列专家讲座，提高班主任的理论与实践水平，近3年中我们先后请到了关鸿羽、程鸿勋、刘西之德育专家到校讲座，并聘请教育专家特级教师孙蒲远老师作为我校班主任的导师，5次来到学校进行班主任专题指导。

4、研讨反思。通过定期进行工作交流、案例分析互动交流等活动，班级管理及教育艺术不断提升，使活动更具实效性。我们注重班主任工作反思，班主任每学期上交教育工作反思、每月上交教育故事，注重积累，体现教育过程。