

最新小班教案大大小小设计意图(汇总8篇)

教案是教师针对具体教学目标和要求，在备课过程中制定的教学计划。以下是小编为大家整理的中班教案范文，希望能够给大家提供一些参考。

小班教案大大小小设计意图篇一

小班幼儿具有自我中心意识较强、思维具体形象、注意力集中时间短、学习经验少的年龄特征，教师要引导幼儿或为幼儿设计有意义的游戏，并把教育目的和要求融化于幼儿的游戏中，使一切活动形式、方法都比较自由、灵活、具有游戏的特征。引导幼儿在生活和学习中学习数学、感知数学、体验数学。

数学是一门抽象性、逻辑性很强的学科，数学知识属于皮亚杰所说的逻辑数理知识，它所反映的是一种关系，这种关系不存在于实际的物体之中，而是超出物质现实之外，在人脑中建立的一种联系。

《幼儿园教育指导纲要》中也明确指出“幼儿园教育应尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，充分关注幼儿的经验，引导幼儿在生活和学习中生动、活泼、主动地学习；鼓励幼儿用多种方式来表现自己的探索过程和结果，表达发现的愉快并与他人交流、分享。”它还指导我们学习科学的过程应该是幼儿主动探索的过程。教师要让幼儿运用感官、亲自动手、动脑去发现问题、解决问题。

游戏中开展教学活动，让幼儿在“玩”中学知识。数学操作游戏是幼儿通过操作玩具或实物材料，并按照游戏规则进行的一种游戏。在游戏中为幼儿提供较为丰富的操作材料，让幼儿通过与材料的充分接触，积累相关的具体操作经验，在

此基础上教师再引导幼儿，将操作经验加以交流、整理、归纳，主动积极地去发现一些简单的规律，初步建立理性的'概念。

“大”和“小”是通过比较得来得一组相对概念。幼儿不仅要在学习中获得这些相对的概念，还要让“大”和“小”的概念应用到他们的日常生活中。本设计以系列游戏的活动，使幼儿在“大”和“小”的惊喜探索中获得丰富的感性认识，并初步学习从不同的角度去观察和思考的方法。

昨天在家里还是一个众星捧月的小宝贝，今天已需要独立地走向集体生活。这意味着一天以内的大部分活动时间，幼儿面对的将不是他在家里熟知的一对一式或者几对一式的交往。我们知道，每个幼儿都是独一无二的个体，要想在短短的时间里让个性迥异的幼儿融入一个群体，确非易事。他们会面临一系列的变化，需要学习独立做事，和陌生人交往，集中注意听讲，安静地坐一段时间等，所以在数学学习的过程中，主要还是树立孩子对数学课程的兴趣。

随着对幼儿教育改革工作的深入开展，教学活动游戏化这一概念备受重视。这一创意理

念的提出，随之也出现了小班数学活动游戏化的形式。数学活动游戏化，作为目前最受小班幼儿乐意接受和愿意参加的活动方式之一，教育活动中发挥着不可忽视的作用。然而由于游戏化运用还不是很完善，依旧存在着不少问题和缺陷。

就小班小朋友而言，游戏是启发心智与兴趣，达到身心愉悦的最佳方式。因此，在教学活动中经常组织游戏，寓教于乐，乐中求教，可以大大提高学生的学习兴趣。陈鹤琴老先生曾指出：“游戏是人生不可缺少的活动，不管年龄性别，人们总是喜欢游戏的，假如在读书的时代，我们也能化读书的活动为游戏，那么读书不是会变得更有趣，更快乐，更有进步了吗？”根据以上观点，我在小班数学课堂教学中经常组织

学生进行游戏，把数学知识合理地融入各种游戏中，让小朋友在游戏中学数学，达到了很好的教学效果。

1、在过生日的游戏情境中，感知、比较两个同类物体的外形特征，感知大和小的不同。

2、学说大大的——，小小的——，初步体验数学操作活动的乐趣。

重点指导：幼儿区分大小不同的礼物，并且在送礼物时，提醒幼儿使用礼貌用语

教法和学法的好坏决定了一节课的质量，它是上好一节课的标准。为了能够让幼儿更好地实现教育目标，结合小班幼儿喜欢在游戏情境中获得新知识的特点，我将本次活动的教学法设为：

1. 直观教学法：教师利用多媒体课件的演示，让幼儿通过直接的观察获得对事物大小的直接认识，帮助他们认识物体的大小并更加烘托幼儿学习兴趣的氛围。

2. 情境法：本次活动以游戏情境贯穿始终，教师创设各种游戏情境，使幼儿在游戏情境中轻松地掌握了物体大小认知。

3. 观察法：教师利用游戏的形式，让幼儿通过直接的观察获得对物体大小的直接认识。

4. 游戏教学法：游戏是幼儿园学的灵魂，大家都知道数学是最枯燥无味的学科，那么怎么才能让幼儿喜欢上数学，对数学有兴趣呢？只有运用游戏才能让幼儿保持兴致，吸引幼儿的注意力，进行有效的教学，所以我在开始的时候运用游戏来导入课题，先吸引住幼儿，又在结束的部分运用游戏，让幼儿在欢乐的气氛中结束活动。

小班教案大大小小设计意图篇二

- 1、初步比较两个物体的大小。
- 2、初步学习用数量词描述物体。如：两顶帽子。

- 1、设计一个小小百货店的情景。
- 2、毛毛公仔和一些实物、大小不同的衣服操作卡片

1、情景引入

师：小朋友，看这里是什么地方？对了，我们今天一起买东西咯。

2、初步认识大小

师：看这里有几个球？我们伸出手指数数看。数对了，我们看看那个大？那个小？我们能够用手来做一个大球的动作吗？那用手做小球的动作又是怎样的呀？好，大球呢，小球呢？（从慢到快的`速度玩）

3、巩固对大小的认识，并用数量词描述事物。

出示母鸡并提问；

出示大狗并提问：

师：母鸡走了，我们继续卖东西咯！（师边念儿歌边做动作）“小小百货店东西很齐全，嘿嘿，卖东西咯！”听！”汪汪汪！汪汪汪！”（出示大狗）谁来了？大家好，我想买一条顶大帽子。后面同上。

4、游戏：举起来

我们继续卖东西咯!(师边念儿歌边做动作)“小小百货店东西很齐全，嘿嘿，卖东西咯!”听!“呜呜呜呜呜呜”谁在哭啊(出示小兔)，谁来了?大家好，我的衣服烂了，怎么办?我想买一件大衣服。大家一起帮帮我好吗。现在大家手上有多少件衣服啊，哪条大?哪条小?找到就马上把它举起来，看谁又快又准!(从慢到快的速度玩)。

5、活动延伸：游戏：吹泡泡

小朋友那么会想办法，真棒!我们围一个大圈玩一个吹泡泡的游戏，好吗?

小班教案大大小小设计意图篇三

1、认识各种各样的蛋;知道不同的蛋有大小之分;能按照蛋的大小进行排队。

2、知道蛋有蛋清、蛋黄、蛋壳。

3、让幼儿喜欢吃蛋，知道蛋有丰富的营养。

1、图片：鸡、鸭、鹅、鹌鹑

2、实物：鸡蛋、鸭蛋、鹅蛋、鹌鹑蛋

3、四只透明玻璃杯和四个小纸盒。

4. 一个大纸盒和篮子

5□ppt课件

开始部分：

师：“小朋友们，鸡妈妈要来看望小朋友，猜一下，她给大

家带了什么礼物？”发挥幼儿想象力，鼓励幼儿说出不一样的答案！

师：“伸出小手摸一摸，看看你猜对了吗？”教师让幼儿伸手到篮子里摸摸，然后再让幼儿说是什么。

幼：鸡蛋。

师：哇，我们班的小朋友这么聪明啊，一摸都知道啊。那我们一起喊他出来，好不好啊，来：“蛋宝宝，蛋宝宝。”“骨碌碌，骨碌碌出来了。”师边说边从身后滚出蛋宝宝，（让幼儿感知蛋可以滚动）并问：“这是什么蛋呀？”

幼：“鸡蛋”（高兴）基本部分：

1、激发兴趣

师：宝贝们，“鸡妈妈不仅带了自己生的蛋，她还为我们准备了大礼包呢，她说呀，要我们闭上小眼睛，她才给我们变呢，来，（幼儿闭眼）”师：当当当当——呀，这么多蛋宝宝啊，（鸭蛋，鹅蛋，鹌鹑蛋，鸡蛋多个）“瞧一瞧，这些蛋宝宝都叫什么名字呢？你见过他们吗？”

（此时，幼儿争先恐后，教师要用举动提示幼儿到展示台去找自己熟悉的蛋宝宝——回答）幼：我知道，这是鹅蛋宝宝，师：哦你知道的真多呀！

（3-5个幼儿到展台前尝试自己认识的蛋宝宝。

师：宝宝们表现的真棒。

（教师请几个小朋友来与老师比较，机动）师：来，小朋友们，你与身边的小伙伴来比一比，看一看，你们手中的蛋宝宝又有什么不一样的吗？（机动——让一组幼儿下来比较）（幼儿之

间互相比较，教师给予指点，大小、颜色、轻重，鼓励及表扬，关注幼儿语言完整表达)

3、大小排队

师：小朋友们知道的真多，说的太好了，下面我要考一考小朋友啦，我这里有四个不同的蛋，哪个小朋友给这些蛋宝宝按照大小排一下队呢。

(排队，教师找出四个不同的蛋，让一个孩子来排队，发小红花奖励)小结：师：通过我们的比较，有的蛋大，分量重，有的蛋小，分量轻；有的蛋是白色的，有的蛋颜色偏红、有的浅绿色、还有的蛋带有花纹……所以呀，不同的动物生的蛋宝宝也是不一样的。

4、蛋宝宝找妈妈——对应。

师：我们把蛋宝宝送到它的妈妈身边吧，放到相应得盒子里吧(幼儿分别把手里的蛋宝宝送到对应的贴有动物妈妈图片的框里)师：小宝宝都找到自己妈妈了，可是蛋宝宝好像哭啦，她说呀这不是它的妈妈，那它的妈妈在哪里呢，谁来帮帮它呢?(个别幼儿到台前区分，纠正)师：这次蛋宝宝都找了自己的妈妈啦，好开心啊，谢谢小朋友哟!

5、运用实物引导幼儿观察蛋宝宝内部结构

师：小朋友，这些蛋宝宝的大小，重量、颜色都不一样，那它们里面是什么样子呢?想看一看吗?(引导幼儿产生想要打开蛋看清里面的想法)。教师请小朋友将蛋逐一打开在玻璃碗中。

师：太棒了，做的真好，来，小朋友们，睁大你的眼睛，我们来看看这些是什么呢?(请幼儿自己发言)

结束部分：

1、升华—多吃蛋对身体有益师：小朋友们知道的可真多呀，这黄黄的就是蛋黄，像水一样，清清的是蛋清，千万别忘了外面还有薄薄的蛋壳呢。蛋清蛋黄营养丰富，小朋友正是长身体的时候，每天一个鸡蛋很有好处，可不能挑食啊。

活动延伸：

(放轻音乐，教师引领幼儿看有关蛋宝宝的图片。)师：好了，宝贝们，看了这么多的蛋宝宝，一定饿了吧?我们一起把这些打开的蛋宝宝送到我们的厨房那儿做美味的煎蛋，好吗?(教师有与幼儿开着小车离开。)

通过这节课，我了解到给孩子们充分的自主权是很重要的，特别是科学课，在保证孩子们探索兴趣和积极性的前提下给孩子们充分的自主权，让她们自由的探索是很重要的。相信孩子们真的很棒。

小班教案大大小小设计意图篇四

1. 学习按大小标记将树叶分类摆放。
2. 能用身体动作表示大小，初步体验大小符号特征的意义。

1. 组织幼儿进行过拾树叶活动，幼儿均有大小树叶若干。
2. 大小标记卡（教学挂图1）及篮子，大大小小的玩具和树叶若干。

1. 出示秋天的图画, 引导幼儿观察画面上有什么?

(1) 说说你看到了什么?

(2) 风婆婆把树叶吹下来了，看这些树叶一样吗?

(3) 幼儿帮大树妈妈捡树叶。要求：一个孩子只能捡两片树叶，一片大树叶一片小树叶。

2、引导幼儿比较树叶，并说说树叶的大小。

3、请幼儿比较两片树叶的大小，学习听指令举相应的树叶。

2、引导幼儿认识大小标记。

(1) 今天我们教室来了两位漂亮的客人，猜猜他们是谁？

(2) 这是谁？幼儿用肢体动作模仿大标记。

(3) 这是谁？幼儿用肢体动作模仿大标记。

3、按标记送树叶回家。

(1) 要轻轻对树叶宝宝说“大树叶我送你回大标记的家，小树叶我送你回小标记的家”

(2) 教师和幼儿共同检查看送的对不对

小班教案大大小小设计意图篇五

1. 愿意大胆地表达自己的感受。

2. 学习分辨物体的大小。

重点：学习分辨物体的大小

难点：能准确地比较物体的大小

大小娃娃各一个，大小盘子各一个，大小塑料瓶各一个，大小碗各一个，大小圆形卡纸各一张，大小钥匙各一把，大小瓶盖各一个。

1. 智力游戏：小孩小孩真好玩

游戏规则：老师念儿歌，当念到“摸个大娃娃抱回来”时，幼儿迅速抱个大娃娃，当念到“摸个小娃娃抱回来”时，幼儿迅速抱个小娃娃。

2. 操作活动：比较大小。

老师拿出两个塑料盘子，请娃娃吃点心。并提问：这两个盘子，哪个大，哪个小？并指出单个物体不能比较大小。

3. 出示大盘子和小盘子，启发幼儿思考怎样比较物体的大小？

(1) 用重叠的方法比较大小。教师将两个盘子重叠放置后，引导幼儿比较两个盘子的大小。

(2) 用并列的方法比较大小。教师将两个娃娃并列拿在手里，引导幼儿得出结论：米老鼠小，蜡笔小新大。

4. 游戏：比较大小。

请幼儿用各种方法比较塑料瓶、碗、圆形卡纸、钥匙的大小。

5. 感官游戏：目测大小。

请幼儿目测瓶盖的大小，找出相应的瓶盖，盖在合适的瓶上。

引导幼儿完成活动册上的练习。

小班教案大大小小设计意图篇六

1、在过生日的游戏情境中，感知、比较两个同类物体的外形特征，感知大和小的不同。

2、学说大大的——，小小的——，初步体验数学操作活动的

乐趣。

1、课件ppt（营造生日派对的氛围，体现物品的大和小）白板相对应呈现

2、大小不同的玩具、礼物、饼干、糖果等物品若干（图卡）。

3、彩泥

重点指导幼儿区分大小不同的礼物，并且在送礼物时，提醒幼儿使用礼貌用语

一、在游戏中，初步感知大小

• 引入

师：今天有两个小伙伴邀请我们小三班的小朋友参加他们的生日派对，宝贝们愿意参加吗？

师：我们先来认识一下他们吧！咦，这两个小伙伴很调皮，藏起来了，我们一起来找一找。（初次感知大和小。此处运用白板技术“手电筒”：两只大小不同的熊藏在黑暗里，用手电筒的大小光圈感知“大大”和“小小”的大小不同）

• 过渡（找到并认识“大大”和“小小”，适度加入礼貌用语教育）

师：小朋友们，我们见到好朋友要说什么？（“大大”“小小”好）

“大大”和“小小”邀请我们参加生日派对，我们需要给我们的好朋友送上礼物哦，老师悄悄告诉你们，我已经帮小朋友们提前准备好礼物（相同物品不同大小）啦，就藏在椅子下面，你的礼物是什么呀？是大大的还是小小的？幼儿回答。

待会给“大大”和“小小”惊喜哦~。想想你的礼物应该送给谁？（自主观察比较，说一说是什么礼物“大大的xx”“小小的xx”）

师：好了，小朋友们，坐好喽。（营造驾车来到大大小小家的情境）

- 重点

师：咦！大大小小的家到了，我们先来敲敲门吧！一边敲门一边问：“有人在家吗？”大大小小的妈妈把门打开，互相问候
ppt展现大大小小家里相同物品大小不同的特点）

1) 认识大大和小小及她们的一些用品。引导幼儿知道大大用的东西都是大的，小小用的东西都是小的。猜猜哪个是大大的房间，哪个是小小的房间，你怎么知道的？进一步感知大和小。

（画面呈现：两个物品相同但大小不同的房间——电视机、床、桌子、椅子等）

2) 老师：“我们给大大小小送礼物吧！记住：大大喜欢大的礼物，小小喜欢小的礼物。“引导幼儿说一句完整的话，如：“我送大大的苹果给大大，小小的苹果给小小”

3) 游戏操作：送礼物（贴在kt板上）共同摆放的`是否正确，及时纠正。用授课宝及时出现在一体机上。

二、创设情境激发动手操作的欲望，让幼儿进一步感知大小

大大小小的妈妈说：“今天真热闹，我们一起来做饼给大大小小庆祝生日好吗？”

1) 老师示范，将大小不同的饼放在泥工板上

2) 幼儿在操作中进一步感知大小。(放音乐)

3) 唱生日歌，为大大小小庆祝生日。(放音乐)

4) 在愉快的气氛中结束活动。(放音乐)

在平常的生活中，小班的孩子已经能够初步感知一组物体的相对大小，但是对于系统的概念并不完全了解，在完整的表述物体大小的语言能力还存在个体明显差异。在操场玩耍时能指出哪个是大球，哪个是小球，个别孩子可以抱起大球说：这个是大球，大部分幼儿不愿开口或者合着同伴说这是大球或者小球，但本身并不理解、熟悉。因此我开展本次活动，本设计以系列生活游戏的活动，使幼儿在“大”和“小”的游戏中获得丰富的感性认识，并学习按物体大小特征进行简单分类。

这是个从基础入手形成大小相对概念的教学活动，重点是让幼儿在掌握大和小概念的过程中发展多角度的、多层面的思维。在教学上打破了过去数学课的传统模式，根据小班幼儿年龄的特点，寓数学教育于游戏之中。在教学内容的选择上注意到了发展性原则，循序渐进，步步深入。

在教学中要让小班的每一个幼儿都能积极参与到游戏活动中，进入游戏角色，获取过程体验。如果在课堂上只让少部分幼儿参与游戏，其他大部分幼儿只是充当小观众，那么参与性就太小了，不符合素质教育的要求，游戏活动也就流于形式，没有真正地为教学服务。因此，在小班数学课堂中，教师应利用多种形式，尽量设计出能让所有幼儿参与的游戏。

与此同时幼儿与教学活动环境之间也存在着一种相互作用、相互影响的关系，丰富的环境刺激幼儿的感知，知识起着重要的作用。因此注意为幼儿创设与数学活动相适应的教育环境，为幼儿提供活动和表现的机会和条件。特定的环境可使人产生相应的态度，情绪、情感。创设好的环境，可以激发

人产生某种情绪的态度，强化人的某种行为，从而产生情景效应。例如：在认识“大、小”时，我设计了一个给“大大小小”送礼物的游戏，在活动室摆放了许多大小不一的物品。活动时先出示大小不等的两只熊，取名“大大”和“小小”，然后分别比较它们的特点，通过过生日送礼物的情境，再请幼儿分别给他俩送礼物，大的礼物送给大大，小的礼物送给小小。在送礼物时幼儿能通过、比较的、实践等方法理解了大小。在游戏中他们玩得不亦乐乎，很快就掌握了比较大小的方法，大小的不同之处。这样所有的小朋友都为能参加这样的游戏而感到高兴，也为自己能成功送对了礼物而感到骄傲，他们在游戏中体会到了成功的乐趣。

但在活动中还有几点是需要思考：

1. 目标的制定考虑幼儿能力有所欠缺，孩子们在生活中对大小已有经验，而我设置的环节一直都是这两种，没能进行目标提升，难度的开放性不够，没有更深的挖掘内容。
2. 在认识物体大小上大部分孩子都能够认识到大小的区分，能做到边送礼物边说“大大的xx送给大大，小小的xx送给小小”，但课后老师也给出建议说，可以再增设中等大小的物品让能力强的孩子进行操作，并适时增加排序的数学意识，让孩子在能力发展上有更大的突破。
3. 在验证环节的过程中我通过授课宝的形式来集体验证，孩子比较新奇有趣，但在操作环节上来讲，直接在kt板上进行改正也可以实现，所以在时间的考量上有所欠缺，结尾就略显仓促。
4. 对于小班上学期的孩子来说，孩子还是更喜欢游戏的形式，对于游戏的设计上来看，孩子的兴趣点及专注力还是比一般的要来的高，本次活动目标基本实现，在课后，我也将操作素材放置在操作区，孩子可以继续来区分，并练习语言表达的能力。之后，随着孩子学习的深入，我也将添置更多关于

中号的素材，更能力强的孩子以提升。

曾经有一位教育家说过：“玩具是幼儿的天使，游戏是幼儿的伴侣，游戏是儿童的天性。”游戏为儿童提供了一个表现自己的有效途径。幼儿就是在游戏中一天天长大和进步的。游戏深受幼儿喜欢，融入数学知识的游戏或者说将数学活动设计成游戏则更受幼儿的欢迎。游戏使数学教学不再抽象、枯燥、乏味，而是充满了游戏的童趣、充满了想象的活力。教数学的方法有很多种，不仅仅课堂才是孩子学数学的唯一地方。

综上所述，教师只要做个有心人，从幼儿的实际出发，因材施教，运用恰当的教学艺术和教学手法，孩子都会在数学的王国中自由自在地探索，愉快地学习，快乐的成长每一天。

小班教案大大小小设计意图篇七

- 1、学习按大小标记将物体树叶分类摆放。
- 2、能用身体动作表示大小，初步体验大小符号特征的意义。

1、大小标记卡

- 2、大树和小树各一棵学具准备：哭脸和笑脸各二份，大小树叶若干。

一、比树叶，说树叶大小。

- 1、比较树叶大小出示一片大树叶。

教师：瞧，今天我们班里谁来了？

再出示一片小树叶

教师：又来了谁？

我给树叶送标记，给大树叶送大标记，给小树叶送小标记。

2、认识大小标记出示大标记

教师：有一个大大的人，而且两臂张开，两脚分开。我们一起来学学它的样子。

（幼儿按照标记上大人的样子做动作）。

再出示小标记。

教师：小标记上人的样子，两手向下伸出，两脚并拢。

（幼儿按照小标记上人的样子做动作）。

二、找树妈妈“分树叶”

1、游戏”分树叶”

教师：树叶怎么到我们教室里来的呢？（让幼儿自由回答）

教师：噢！原来呀秋天到了，树叶慢慢得变黄了，从树上一片片掉落下来，

小朋友们利用星期天去捡的’，然后把它带到了教室里。但这些树叶宝宝感到高兴吗？

（教师反过来出示哭的大树叶和小树叶）

看：树叶宝宝怎么啦？

教师：为什么哭呢？

教师：对呀！树叶宝宝离开了家，离开了妈妈，离开了它们的好朋友就要哭了呀！

那我们来做个有爱心的人，帮助他们找妈妈好吗？

2、看标记：

出示两棵树妈妈（一大一小，并且贴有大小标记）。

教师：那谁是小树叶的妈妈呢？他们有标记吗？

3、复习大小标记。

4、送树叶回家：

（1）教师示范送小树叶到有小标记的树妈妈那里。

提问：大树叶我送它到哪里呢？

（2）教师：瞧，树妈妈还在哭呢？原来它还有许多的孩子没找到家呢，我们来帮帮忙吧！

音乐播放，幼儿集体活动。（为大小树叶找妈妈）

（3）找出错的地方：

教师：来帮树妈妈找找看，有没有孩子找错了妈妈。

请个别幼儿帮助纠正。同时教师变树妈妈的脸为变成笑脸。

三、送圆形宝宝回家

教师出示许多大大小小圆形图片，请幼儿每人拿一个按大小标记将它们送回“家”。

小班教案大大小小设计意图篇八

- 1、认识各种各样的蛋，不同的蛋有大小之分。
- 2、按照蛋的大小进行排队。
- 3、知道蛋有蛋清。蛋黄。蛋壳。会爱护蛋宝宝。
- 4、主动参与实验探索
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

- 1、图片：鸡、鸭、鹅、鹌鹑。
- 2、实物：鸡蛋、鸭蛋、鹅蛋、鹌鹑蛋。
- 3、四只透明玻璃碗。

（一）开始部分：情境导入

- 1、师：“鸡妈妈要来看望小朋友，猜一下，他给大家带了什么礼物？”发挥幼儿想象力，鼓励幼儿说出不一样的答案！
- 2、师：“伸出小手摸一摸，看看你猜对了吗？”教师让幼儿伸手到篮子里摸摸，然后再让幼儿说是什么。

（二）基本部分

师：“鸡妈妈不仅带了自己生的蛋，为了让小朋友们获得更加丰富的营养，看看她还带了什么？”

- 1、出示大大小小的蛋宝宝：鸭蛋、鹅蛋、鹌鹑蛋。师：“请大家猜一猜，这些都是什么蛋宝宝，瞧一瞧，你见过他们吗？”

2、引导幼儿用比较的方法观察蛋的大小。

幼儿比比。看看。掂掂。引导幼儿从蛋的大小。颜色。份量来比较蛋。

教师小结：“有的蛋宝宝大（鹅蛋最大）有的蛋宝宝小（鹌鹑蛋最小），有的颜色偏红（如鸡蛋），有的蛋是浅绿色（如鸭蛋）。”

3、幼儿将蛋宝宝排队。提醒幼儿在拿蛋过程中要小心，不要掉地上。

师：“最大的蛋宝宝要排在前面，后面依次按照从大到小的顺序给他们排排队。”

4、猜猜它们是谁的蛋。

师：“这些蛋宝宝的妈妈是谁呢？”出示图片：鸡、鸭、鹅、鹌鹑，请小朋友把蛋宝宝送到自己妈妈的身边。出示图片：鸡、鸭、鹅、鹌鹑，请幼儿将图片与实物一一对应。

（三）结束部分

师：“这些蛋有大有小，颜色也不一样，但是在蛋壳里面它们一样吗？”

引导幼儿产生想要打开看看蛋的里面的想法。

1、教师将蛋逐一打开在玻璃碗中，请幼儿仔细观察蛋壳、蛋清、蛋黄。

2、让幼儿知道蛋有外壳，蛋壳很薄、容易碎，蛋壳里面有蛋清、蛋黄。

通过这节课，我了解到给孩子们充分的自主权是很重要的，

特别是科学课，在保证孩子们探索兴趣和积极性的前提下给孩子们充分的自主权，让她们自由的探索是很重要的。