

2023年一件运动衫教案 一件运动衫教学设计(精选8篇)

教学内容是教师选用教材的有机内容，依据学科性质，学生的认知发展水平，问题意识，情感态度和能力水平等因素而确定的学科知识和学科技能。下面是一些经验丰富教师编写的高二教案范文，供大家参考学习。

一件运动衫教案篇一

- 1、训练快速阅读课文捕捉信息处理信息的能力。
- 2、在读中感悟课文中人物的爱心，使学生受到感染。

教学重难点

训练快速阅读能力，感悟文中人物的爱心。

教学过程

一、导入新课，激发疑问

生：略

2、师：同学们，你们生活在一个充满爱的世界，真幸福！今天，我们将一起来感受一段用关爱与真诚演绎的故事，大家一起来说说这个故事的名字。（出示课件一：课题）

3、激发疑问。师：同学们，当我们见到这个课题时，你最想知道什么？

4、生：略

5、师：你们真是一群爱思考的孩子，你们的疑问让老师看到了咱们班的希望。

二、初读课文，感知课文主要内容

1、自读课文

师：请大家带着自己心中的疑问，快速自读课文，听清老师的要求：注意生字，读准字音；看看课文中写了哪两个主要人物？课文围绕着运动衫讲了一件什么事？（出示课件二：初读要求）

2、学生汇报。

3、归纳提炼出课文主要内容。

课文首先写了“我”非常喜欢那件（运动衫），并买下了这件（运动衫）。接着写当“我”知道康威老先生的鞋没法再修时，“我”又用（运动衫）为康威老先生换购了一双（新鞋），最出乎意料的是康威老先生竟用自己（心爱的小狗）为“我”换来了（运动衫）。

（板书：得---失----得）

三、默读课文，寻找爱的闪现

1. 师：课文中洋溢着爱心，文字中涌动着真诚。现在就让我们带着自己的爱心，去课文中寻找爱的细节。请你用笔画下来，并在旁边写下自己的感受。

2、学生默读，教师巡视。

四、朗读交流，领悟爱的丰富

师：有那位同学想带大家一起分享你找到的爱的细节，请站

起来大胆向全班汇报。其余同学有不同感受可以及时补充。

（一）找准突破口

1、引导学生找出重点段，以此为突破口，初步感悟“我”对老人的关爱之心和“我”此时的矛盾心理。（我在街角抱着鞋站了一会儿，好象看到老人在小屋里赤脚等着我。我瞥了一眼这双老人穿得不能再穿的破鞋子，心想这双鞋子可能是他最亲近的东西了。）

2、品读描写“我”站在街角时神情、动作、心理的语言。

过渡：“我”是一个善解人意的孩子，在街角“我”穿着这件漂亮的运动衫，抱着这双没法再修的旧鞋子，心里充满矛盾。有哪位同学知道我为什么会有这种矛盾的心理呢？（因为我的内心非常喜欢这件运动衫）

（二）引导学生体会感悟我对运动衫的喜爱。

课文中从哪些地方可以看出我对运动衫特别喜爱？

1、找出重点段。

（出示课件3：

这时，小男孩身上的红色运动衫引起了我的注意。这是我见到的最漂亮的一件运动衫，前面印着一只蓝色的仰着头的大角麋鹿。

我大着胆子上前，问小男孩运动衫是在哪儿买的，多少钱一件。他告诉我在城里的商店，货架上全是这种运动衫。

我一边走，一边想着那件红色运动衫。我回到家，对妈妈说那个小男孩身上穿的红色运动衫以及上面印的蓝色大脚麋鹿有多棒。

到了城里，我先到小男孩告诉我的那家大商店，找到挂着那种运动衫的柜台，毫不犹豫地用三块钱买了一件，一出商店我就穿上了，心里充满了自豪。)

2、学生默读感悟，找出最能表现我喜爱运动衫的词语细细品味。

3、美美地朗读这些段落。

(三) 朗读感悟“我”对康威老人真诚地关爱。

过渡：我终于穿上了这件漂亮的运动衫，心里充满了自豪。但当我知道康威老先生的鞋没法再修时，我心里矛盾极了。来，带着这种矛盾痛苦的心情一起读读(课件4：我在街角抱着鞋站了一会儿，好象看到老人在小屋里赤脚等着我。我瞥了一眼这双老人穿得不能再穿的破鞋子，心想这双鞋子可能是他最亲近的东西了。)

过渡：经过艰难的矛盾斗争，我坚定了自己的信念，义无反顾地又一次走进了商店。来，带着这种坚定一起读读换鞋这一细节：(课件5：我又一次站在商店的门口，把运动衫脱下来走进了商店。-----我把那件骄傲的仰着头的大角麋鹿运动衫放在柜台上，抱着鞋盒走出商店。)

1、引导学生体会“我”换鞋后自豪的心理。

2、启发谈话：此时，你想对文中的“我”说点什么？(板书：爱心)

3、感悟售货员的爱心。

(四) 朗读感悟康威老人的感动和康威老人对“我”真诚地关爱。

1、引导学生细读重点段：（出示课件6：我打开鞋盒，那双崭新的软皮鞋呈现在他面前，他那双大手拿着鞋，不停地抚摸着，泪水从面颊流了下来。他站起身，从枕头下面拿出一件印着仰着头的大角麋鹿红色运动衫。——）

2、抓住描写康威老人的动作(抚摸)、神态、语言的文字细细品味，感悟康威老人的感动和那一片爱心。

3、请生带着这份感动来朗读这一重点段。

五、教师小结，结束全文。

师：爱心在这里流淌，真诚在这里碰撞。爱，使“我”和康威老人心灵相通。爱，在我们心里也会化作涓涓细流滋润你我的心甜。老师真心希望咱们班的同学在以后的日子里拥有真诚，奉献爱心；真诚地祝福大家在爱的呵护下茁壮成长！这节课即将结束，老师想把这首小诗送给大家。

爱的小诗

爱是一种付出，

爱是一种关心，

爱是一种善良，

有时，爱还是一种善意的欺骗。

爱是炎炎夏日里一缕清凉的风，

爱是隆隆严冬里一杯暖暖的茶，

爱是一种献身的勇敢，

爱是一种真诚的沟通，

爱是一个甜甜的微笑，
有时，爱更是一种舍弃。
自然因爱而博大，
人类因爱而崇高！

六、作业：展开想象续写课文结尾的对话。

师：因为康威老人的关爱，“我”又一次穿上了这件漂亮的运动衫，那该是一件多么开心的事啊！此时，“我”会对康威老人说些什么呢？请大家想象当时的情景，用一两句简短的话写写“我”此时的动作、语言、神态。

板书：

21 一件运动衫

得——失——得

爱心 爱心

（我） （康威）

一件运动衫教案篇二

1. 出示一件运动衫的图画，观察后，学生说说是怎样的一件运动衫。
2. 学习一篇有关运动衫的小故事。
 1. 学生自由说。
 2. 老师引导整体回忆喜爱和购买的过程

板书:注意看_问_想_说_买_穿(注意引导学生回忆小男孩是怎样看的?怎样问的?让学生充分体会到他对这件衣服的喜爱之情)

3. 问:为什么喜欢还要把运动衫换掉?你喜欢的东西在什么情况下会去换呢?(体会小男孩对老人的关爱)

4. 写法引导:课文没有直接地写小男孩怎样关爱老人,而是通过写小男孩对运动衫的喜爱去表现他对老人的关心,这种以一种事物突出表现另一事物的方法叫做衬托。

5. 拓展:你以前见过这样的写法吗?

1. 课文的结尾你想到了?你原来是怎样想?

2. 看到文章的结尾,你有什么想法?

4. 当男孩看到运动衫的时候,心里会想些什么?

1. 从“换”字你体会到了?

2. 谁能再说说这是一件什么样的运动衫?

3. 再看看文章中涉及到的妈妈,售货员,他们是什么样的人呢?

4. 面对一群这样善良的人们,你心里最深的感触是什么?

一件运动衫教案篇三

教学目标:

1、用较快的速度默读课文,了解课文大意。

2、通过品析重点词句,体会人与人之间的真诚与友谊。

3、渗透一定的习作技巧，培养习作能力。

教学重点：

理解“我”买运动衫、买鞋及康威先生用小狗给“我”换运动衫过程的描写，体现了人与人之间的真诚与友谊，赞美了人间的美好情感。

教学准备：小黑板

教学过程：

一、导入新课，激发疑问

1、老师在黑板上板书写一个大大的“爱”字，学生齐读这个“爱”字。

生：略

3、师：同学们，你们在无数的关爱中成长，真幸福！今天，我们将一起来感受一段用关爱与真诚演绎的故事，大家一起来说说这个故事的名字。（板书：21、一件运动衫）

4、激发疑问。师：同学们，当我们见到这个课题时，你最想知道什么？

5、生：略

二、初读课文，感知课文主要内容

1、自读课文

师：请大家带着自己心中的疑问，快速自读课文，听清老师的要求：注意生字，读准字音；看看课文讲了些什么。

2、学生汇报。（教师板书：康威、“我”、运动衫、鞋）

3、小黑板出示填空题，提炼出课文主要内容。

我用自己最喜爱的（运动衫）为邻居康威老先生（换购）了一双新鞋，因为康威老先生的鞋已经（烂得不能再修补了）。当作者把新鞋送给康威老先生时，最出乎我们预料的是，康威老先生竟用自己（心爱的小狗）为“我”换来了那件（漂亮的运动衫）。

三、默读课文，寻找爱的闪现

2、学生默读、寻找勾画、交流。

3、师：出示“我在街角抱着鞋站了一会儿，好象看到老人在小屋里赤脚等着我。我瞥了一眼这双老人穿得不能再穿的破鞋子，心想这双鞋子可能是他最亲近的东西了。”

（1）引导学生细读品味本段中描写“我”站在街角时动作的词语，想象我此时的神情和矛盾心理，感悟“我”对老人的关爱之心。

（2）指导学生带着“我”那种矛盾痛苦的心情朗读这段文字。

4、师过渡：我为什么会有这种矛盾的心理？

5、我会有这种矛盾的心理是源于他对这件运动衫的格外喜爱。

（1）、请大家仔细默读课文1——8自然段，你可以从哪些地方体会到小马克特别喜欢这件运动衫？用“—”划下来。

（2）、交流汇报，结合朗读

（3）、出示这五个句子：

“这是我见到的最漂亮的一件运动衫，前面印着一只蓝色的

仰着头的大角麋鹿。”

“我大着胆子上前，问小男孩运动衫是在哪儿买的，多少钱一件。”

“我一边走，一边想着那件红色运动衫。”

“回到家，我对妈妈讲了那个小男孩穿的红色运动衫以及上面印的蓝色大角麋鹿有多棒。”

“到了城里，我先到小男孩告诉我的那家大商店，找到挂着那种运动衫的柜台，毫不犹豫地用3美元买了一件，一出商店我就穿上了，心里充满了自豪。”

(4) 引导学生理解后感情朗读。

6、师：人一旦得到自己最心爱的东西，心中一定特别骄傲与自豪，当小马克穿上这件运动衫时，他的心中也一定特别骄傲与自豪。可是，就是这么喜爱的运动衫，小马克却用它换了一双新鞋送给康威老人，这是为什么呢？请大家再次快速默读全文，从字里行间寻找依据。

学生交流

7、过渡：患难之处见真情，一边是自己心爱的运动衫，一边是坐在小屋里等他归来的老人，在利益选择的当口，小马克忍痛割爱怀着心底的一丝遗憾放弃了自己的运动衫。为了一位贫穷的风烛残年的老人舍弃了自己的最爱，这是一种多么感人的精神啊。读到这儿，你想到哪些词语来赞美一下小马克？（热心助人，关爱他人，善良，舍己为人，无私奉献，极有爱心、）

学生汇报交流：“售货员：不但鞋子便宜卖给我，还送了一双长腰袜子。”

9、当我拿着新鞋出现在康威老先生面前时，又会发生什么呢？

（我打开鞋盒，那双崭新的软皮鞋呈现在他面前，他那双大手拿着鞋，不停地抚摸着，泪水从面颊流了下来。他站起身，从枕头下面拿出一件印着仰着头的大角麋鹿红色运动衫。）

（1）引导学生细读，抓住描写康威老人的动作、神态、语言的文字细细品味，体会康威老人由“平静”到“惊讶”到“感动”的心理。

（2）请同学带着这份感动来朗读这一重点段。

10、小结：（1）奉献爱心终将获得爱心回报，小马克的爱心赢得了售货员的爱心，也博得了康威老人的爱心，售货员和康威老人的爱心也从另一个侧面衬托了小马克的爱心。爱是无处不在的，它在空气里，会化作一点雨；它在清水里，会化成一条鱼；它在草地上，会长成一棵美丽的花；它在人心里，会化作涓涓的暖流。

（2）让我们怀着这暖暖的感动，来读读课文那感人的结尾吧。

四、拓展延伸：

2、一件价值三美元的运动衫，在一天中得而复失，失而复得，这分明是一次爱的传递，就像奥运火炬一样，能够传给他们身边的每一个人，也传给了我们所有坐在教室里的人。这爱的传递叫什么？你知道吗？（板书：爱之链）

3、故事到此就结束了吗？接下来会发生什么事？看看课文插图，想象当时的情景，课外时间请你续写故事，抓住“我”的动作、语言、神态、心理活动来写。

五、总结下课

每个人都有需要别人帮助的时候，当发现有人需要帮助的时候，请你伸出援助之手，奉献一点爱心，你也会得到爱心的真诚回报。如果人人都能这样做，就会形成一条永不中断的爱的链条，就像歌曲《爱的奉献》中所唱的那样：“只要人人都献出一点爱，世界将变成美好的人间。”

一件运动衫教案篇四

教学目标：

能用较快的速度阅读课文，了解大意。

通过品读重点词句，体会人与人之间互相关爱，先人后己的高尚品质，感受人间真情。

教学重难点：

体会我与康威先生互相关爱的感人情谊。

教学过程：

揭题：同学们，我前几天读到一个故事，读了一遍后，又忍不住读了第二遍，读完后，我久久地沉思着，心里有一种说不出的感动，很想与大家分享，因此，我把这个故事推荐给大家。（出示课题：一件运动衫）

朗读交流 老师要求大家读通文章，会读了吗 抽读几个自然段，边听边想，这件运动衫与我有什么关系 教师根据回答随机概括板书得失。

三，感悟男孩对老人的关爱与他先人后己的美好品德。

1，一件运动衫我得到了又失去了，那么这是一件怎样的运动衫呢

(课件出示句子读:这是我见到的最漂亮的一件运动衫,前面印着一只蓝色的仰着头的大角麋鹿.)

我是怎样得到这件运动衫,又是怎样失去的呢 速读课文,找出有关句子划出来.

交流:

到了城里,我先到小男孩告诉我的那家大商店,找到挂着那种运动衫的柜台,毫不犹豫地用3美元买了一件,一出商店我就穿上了,心里充满了自豪.从这句话里你感觉到什么(高兴,自豪)他为什么会这么高兴 浏览1-7自然段找依据.("我很喜欢这件运动衫,一心想得到这件运动衫)

既然这么喜欢,为什么要用他换鞋呢

细读9-18自然段,推想男孩的心理活动.他有过犹豫吗 那么他最终为什么毅然脱下才穿上的运动衫呢 你能推想他心里是怎么想的吗(写话)

这是一个很有爱心的孩子,我们还可以从哪儿知道,找到下句体会:康威老先生年事已高,帮他做点儿事是应该的.

因此,我给康威先生带去的不仅是一双鞋子,还有浓浓的关怀和爱心.

康威先生感受到我的一片爱心了吗

四,感受老先生的一片真情.

同学们,其实故事并没有完,我没把故事的结尾打上去.想看看故事的结局吗(出示结尾)

这个结尾出乎意料,你想说什么

我们来看看这是一位怎样的老人 快速浏览课文, 搜索有关老人的信息

贫穷, 孤独, 宽容, 善解人意

读了这个故事, 你想说什么

五, 总结:

一老一少, 年龄不同, 但有一点相同, 他们都能替别人着想, 尽自己的微薄之力关爱他人, 帮助他人. 这份人间真情通过一件3美圆的运动衫传递了. 让我们怀着深深的感动齐读这两个段.

一件运动衫教案篇五

这是人教版小学语文第九册的一篇独立阅读课文, 教学目标是学生通过阅读, 感悟人与人之间情谊与关爱的可贵, 体会奉献爱心终将获得爱心回报的道理。在教学设计上, 我抓住“爱”这条主线, 从“爱”入手, 由“爱”展开, 学生在与文本的阅读对话中整体构建, 寻找爱、体验爱, 在爱中成长。

教学目标

- 1、训练快速阅读课文捕捉信息处理信息的能力。
- 2、在读中感悟课文中人物的爱心, 使学生受到感染。

教学重难点

训练快速阅读能力, 感悟文中人物的爱心。

教学过程

一、导入新课，激发疑问

1、老师在黑板上板书写一个大大的“爱”字，学生齐读这个“爱”字。

生：略

3、师：同学们，你们在无数的关爱中成长，真幸福！今天，我们将一起来感受一段用关爱与真诚演绎的故事，大家一起来说说这个故事的名字。（板书：21、一件运动衫）

4、激发疑问。师：同学们，当我们见到这个课题时，你最想知道什么？

5、生：略

二、初读课文，感知课文主要内容

1、自读课文

师：请大家带着自己心中的疑问，快速自读课文，听清老师的要求：注意生字，读准字音；看看课文讲了些什么。

2、学生汇报。（教师板书：康威、“我”、运动衫、鞋）

3、幻灯出示填空题，提炼出课文主要内容。

我用自己最喜爱的（运动衫）为邻居康威老先生（换购）了一双新鞋，因为康威老先生的鞋已经（烂得不能再修补了）。当作者把新鞋送给康威老先生时，最出乎我们预料的是，康威老先生竟用自己（心爱的小狗）为“我”换来了那件（漂亮的运动衫）。

三、默读课文，寻找爱的闪现

1. 师：这里洋溢着是爱心，这里涌动着真诚，现在就让我们带着自己的爱心，去课文中寻找爱的细节，体会爱的真谛。请大家再次快速默读课文，看看文中哪些地方体现了闪烁着爱的光芒，请你用笔画下来，并在旁边做上批注。

2、同桌之间交流，教师巡视。

四、朗读交流，领悟爱的丰富

（一）引导学生找出重点段：我在街角抱着鞋站了一会儿，好象看到老人在小屋赤脚等着我。我瞥了一眼这双老人穿得不能再穿的破鞋子，心想这双鞋子可能是他最亲近的东西了。

（二）引导学生细读品味描写“我”站在街角时神情、动作、心理的语言，感悟“我”对老人的关爱之心，指导学生带着“我”那种矛盾痛苦的心情朗读这段文字。

过渡：“我”是一个善解人意的孩子，在街角“我”穿着这件漂亮的运动衫，抱着这双没法再修的旧鞋子，心里矛盾极了。有哪位同学知道我为什么会有这种矛盾的心理呢？（因为我的内心非常喜欢这件运动衫）

（三）引导学生体会感悟我对运动衫的喜爱。

1、找出重点段：这时，小男孩身上的红色运动衫引起了我的注意。这是我见到的最漂亮的一件运动衫，前面印着一只蓝色的仰着头的大角麋鹿。

2、学生默读感悟，找出最能表现我喜爱运动衫的词语细细品味。

3、美美地朗读这一段。

4、想象模拟表演“我”与小男孩的对话。

5、老师配合模拟表演“我”与妈妈的对话。

（四）引导学生体会售货员的善良和“我”换鞋后自豪的心理。

过渡：爱，无处不在。它在空气里会化作一滴雨，它在草地上会开出一朵美丽的花，它在人心里会化作涓涓细流。当我拿着新鞋出现在康威老先生面前时，又会发生什么呢？请大家默读后面的部分，找出感人的内容。

（五）细读品位重点段：我打开鞋盒，那双崭新的软皮鞋呈现在他面前，他那双大手拿着鞋，不停地抚摸着，泪水从脸颊流了下来。他站起身，从枕头下面拿出一件印着仰着头的大角麋鹿红色运动衫。

1、引导学生细读这些段落，抓住描写康威老人的动作、神态、语言的文字细细品味。

2、体会康威老人的心情有哪些变化：平静——惊讶——感动

3、带着这份感动来朗读这一重点段。

五、展开想象续写课文结尾的对话。

师：因为康威老人的关爱，“我”又一次穿上了这件漂亮的运动衫，那该是一件多么开心的事啊！此时，“我”会对康威老人说些什么呢？请大家想象当时的情景，用一两句简短的话写写“我”此时的动作、语言、神态。

六、教师小结，结束全文。

师：爱心在这里流淌，真诚在这里碰撞。爱，使我们的心灵相通。爱，在我们心里会化作涓涓细流滋润你我的心田。老

师真心希望咱们班的同学在以后的日子里拥有真诚，奉献爱心；真诚地祝福大家在爱的呵护下茁壮成长！

板书：

21 一件运动衫

我： 运 动 衫

（得-----失-----得）

爱

康威： 鞋

旧鞋-----新鞋

一件运动衫教案篇六

教学目标：

- 1、有感情地朗读课文，，体会人与人之间的关爱和友谊。
- 2、继续培养快速阅读的能力，了解课文大意。
- 3、理解重点内容在表达上的效果。

教学重难点：

重点：体会“我”对运动衫的喜爱，感受“我”与康威老先生互相关爱和友谊。

难点：体会文章详写我对运动衫的喜爱和购买过程在表达上的效果教学设计：

一、谈话导入、整体感知。

1、谈话导入：前面我们通过对第三单元的学习，真切地感受到到：爱是人类永恒的主题，它无处不在。今天我们再来学习一篇马克·哈格所写的文章，相信大家一定会获得新的理解与感悟。齐读课题。

3、请大家快速默读课文，看看“我”和康威分别为对方做了一件什么事？

（引导学生快速把握课文主要内容、主要人物及事件，并板书：“我”：买运动衫、换鞋送（康威）；康威：拿狗换（运动衫）送（我）。）

二、细读文本，感受关爱。

（一）了解运动衫：这是一件什么样的运动衫？我对它怎样？从哪些词中可以体会到？（“这时，小男孩身上的红色运动衫引起了我的注意。这是我见到的最漂亮的一件运动衫，前面印着一只蓝色的仰着头的大角麋鹿。”）（喜爱）指导学生读出喜爱情。

（二）、出示阅读提示，指导自学探究：

默读课文并思考：

- 1、文中还有哪些地方体现出了我对运动衫的喜爱？
- 2、我为什么要用运动衫去换鞋送给康威老人？
- 3、在以衫换鞋的过程中，让人意想不到的的是什么？

（三）解词析句，感受喜爱之情。

2文中还有哪些地方体现了我对运动衫的喜爱？（引导学生说

出体会的思维过程，鼓励学生说出自己的独特感悟，对第八自然段进行朗读指导。)

a□“我大着胆子上前，问小男孩运动衫是在哪儿买的，多少钱一件。”

b□“我一边走，一边想着那件红色运动衫。”

c□“我回到家，对妈妈说那个小男孩身上穿的红色运动衫以及上面印的蓝色大角麋鹿有多棒□”d□“到了城里，我先到小男孩告诉我的那家大商店，找到挂着那种运动衫的柜台，毫不犹豫地用三块钱买了一件，一出商店我就穿上了，心里充满了自豪。”

(四) 研读以衫换鞋，感爱人间真爱。

1、既然我如此深爱这件漂亮的运动衫，那为什么愿意用它给康威老人换鞋？

引导学生联系上下文感受我心灵的美好和康威老人家境的贫穷。

2、售货员让人意想不到的的是什么？她为什么这样做？

“售货员没说什么，她拿来一双长腰袜子，放进鞋盒里。”

(一是出于对老人同情，二是源于对我的感动)

我和售货员送给老人的仅仅是一双鞋、一双袜子吗？(板书：关爱、温暖)

3以衫换鞋后，“我”的心情怎样？

通过想象，品词、朗读等方式体会自豪之情

“我把那件骄傲的仰着头的大角麋鹿运动衫放在柜台上，抱着鞋盒走出商店。”

四、研究结局，感受友谊。

当我抱着鞋盒，走回熟悉的小屋，告诉老人：鞋不能再穿了，鞋底全坏了时，让人意想不到的事又发生了。请大家根据阅读提示：自学最后三个自然段，研究故事结局，然后分小组讨论：

1、让人意想不到的是什么？

2、康威先生为什么要用狗换运动衫？

生自学后分小组讨论交流，最后集体探讨。

师：让人意想不到的是什么？

（要点：1老人没失望；2老人送我运动衫；3这衫是小狗换来的；4老人泪流满面。

2、康威先生为什么要用狗换运动衫？

要点：喜爱、感激，友谊。（从哪儿可以看出来：帮他做点事是应该的、走回熟悉的小屋）

3、在我心目中，鞋重要还是衫重要？在老人心中，是狗重要还是衫重要？为什么？

4、小结：因为相互关爱，失去了，又得到了。关爱既是一种放弃，更是一种收获。

5、齐读最后三段。

6、文章在此戛然而止，而这个曲折动人的故事也深深地震撼

着我们每个人的心。请看文末的标点，请根据课文内容，结合插图，谈谈你对这个“……”的理解。（1老人话没说完；2因为激动说不下去了2省略后来发生的事或是我和老人的对话；仿佛是老人的热泪；言尽而意无穷，此时无声胜有声；留给读者去思索去想象……）

五、总结全文，抒写感悟，赠言激励。

1一件漂亮的运动衫得而复失，失而复得，它折射的出的是人与人之间的关爱与友情，这是一种爱的传递，就像奥运火炬，传递给了我，传递给了你，也传递给我们身边的每一个人。

2、此时此刻，老师相信大家对于人类这种美好的爱和情一定有着新的理解与感悟，请在课文插图旁写下来。可以是一两个精辟深刻的词，也可是一两句简短明了的话，还可以是几句或一首优美的诗。

一件运动衫教案篇七

佚名

教学目标：

- 1、用比较快的速度默读课文，了解课文大意。
- 2、有感情地朗读课文。体会人与人之间的真诚与友谊。
- 3、体会课文重点内容在表达上的效果。

教学重点：

反复朗读课文。

教学难点：

有感情地朗读课文。体会人与人之间的真诚与友谊。

教学时间：一课时

课前准备：预习课文小黑板

教学过程：

一、导语：

当你看到这个题目时，你会想些什么？

二、以读为主，读中探究

1、快速自主读书

要求：（1）要把课文读通读顺，难读的句子多读几遍。生字、新词可利用工具书解决。

（2）把不理解的内容和有疑问的地方标出来。

2、汇报交流

以学习小组为单位交流学习情况。

如：你读懂了哪些内容？

提出学习中的疑难问题。

3、再读释疑

请同学们用自己喜欢的学习方式解决以上提出的问题。

（个人读、双人读、小组读、互相讨论等学习方式；教师巡视课堂，或询问、或指导、或鼓励。）

三、自主性练习设计（以下五题任做三题）

1、“我”喜欢上了一件什么样的运动衫？

（那些词语可以体现出我对运动衫的喜爱？）

2、“我”的运动衫为什么会得而复失呢？

3、“我”的运动衫为什么会失而复得呢？

4、从“我”的运动衫得而复失，失而复得的过程中你体会到了什么？

四、课文内容的拓展

说说平时生活中曾经关心过你的人和事。

板书设计：

21*一件运动衫

喜爱 买到（得）

买鞋 退掉（失）

康威 用狗换（得）

教学后记：同学们体会人与人之间的真诚与友谊。

一件运动衫教案篇八

我到他家，老先生叫我把他的一双旧鞋送到城里吉特勒先生的鞋店修一下。我们两家是邻居。康威先生年事已高，帮他做点儿事是应该的。

就在我等着他把鞋脱下来的时候，一辆小轿车开过来，一位先生带个小男孩走下车，想要点水喝。这时，小男孩身上的红色运动衫引起了我的注意。这是我见到的最漂亮的一件运动衫，前面印着一只蓝色的仰着头的大角麋鹿。

小男孩看上去跟我的年龄差不多大，14岁左右。他喝着水，康威老先生养的两只小狗咬他的鞋带。小男孩转过身和小狗一块儿玩起来。我大着胆子上前，问小男孩运动衫是在哪儿买的，多少钱一件。他告诉我在城里的商店，货架上全是这种运动衫。

他们走了以后，康威老先生用报纸将旧鞋包好，从衣兜里掏出一元四角五分，对我说：“对不起，孩子，我只有这一点钱了。”

我夹着老先生的鞋要走时，他叫住我：“快点儿把鞋修好。告诉吉特勒先生，我就坐在这里等你回来。”

我一边走，一边想着那件红色运动衫。我回到家，对妈妈说那个小男孩身上穿的红色运动衫以及上面印的蓝色大角麋鹿有多棒。没一会儿，妈妈给了我三块钱。

到了城里，我先到小男孩告诉我的那家大商店，找到挂着那种运动衫的柜台，毫不犹豫地用三块钱买了一件，一出商店我就穿上了，心里充满了自豪。

在吉特勒先生的鞋店里，我将鞋子放在柜台上。他检查了一下鞋子，然后转过身瞧着我，摇了摇头，说：“没法再修了，鞋底全坏了。”

我夹着那双旧鞋走出了鞋店。

我在街角抱着鞋站了一会儿，好像看到老人在小屋里赤脚等着我。我瞥了一眼这双老人穿得不能再穿的破鞋子，心想这

双鞋子可能是他最亲近的东西了。

我又一次站在商店的门口，把运动衫脱下来走进了商店。

我向售货员说明为什么要买一双鞋。

“噢，我认识那位老先生，他来过几次。”售货员和颜悦色地说，“他常想要双软点的鞋子。我这儿还有几双。”

她转身拿出一个鞋盒，盒子上的标价：4.5美元。

“我用这件运动衫再加上一元四角五分买下这双鞋，可以吗？”

售货员没说什么，她拿来一双长腰袜子，放进鞋盒里。

我把那件骄傲的仰着头的大角麋鹿运动衫放在柜台上，抱着鞋盒走出商店。

我走回那间熟悉的小屋，一本正经地对康威老先生说：“吉特勒先生说你的鞋不能再修了，鞋底全坏了。”

老先生的眼睛里没有出现失望的目光。“噢，那就算了，把鞋放在这儿，我自己还能修一修，再穿一段时间。”

我打开鞋盒，那双崭新的软皮鞋呈现在他面前，他那双大手拿着鞋，不停地抚摸着，泪水从面颊流了下来。他站起身，从枕头下面拿出一件印着仰着头的大角麋鹿红色运动衫。