

# 2023年大班太阳教案语言教案(通用8篇)

在高三教案中，教师可以合理安排教学资源，提供各种学习材料，为学生提供更多的练习机会。接下来是一些幼儿园教案的案例分享，希望能够给大家提供一些实践经验和指导。

## 大班太阳教案语言教案篇一

设计背景：

升入大班后，孩子们更加热衷于美术活动了，他们喜欢把看到的动画形象画下来，他们喜欢请同伴当模特，为好朋友画像，他们喜欢用五彩的颜色描绘心中的梦想，他们喜欢……这些都表明，大班的孩子已经具备了一定的构图、造型能力，而且对美术活动充满了浓厚的兴趣。

《纲要》中指出，幼儿美术教育也是培养幼儿审美能力的启蒙教育，而幼儿审美愉悦又包括感受美、发现美、创造性地表现美。当孩子们能够饶有兴趣地描绘周围生活的时候，我们有意识地拓宽孩子的观察视野，把一些中外名家、名师的绘画大作引入我们的课堂，比如，米罗的《太阳也跳舞》、梵高的《向日葵》、毕加索的《哭泣的女人》等等。这些绘画大师的作品色彩鲜艳、画面清晰、生动活泼，富有童真、童趣，符合孩子的审美情趣，备受孩子青睐。尤其是米罗的作品《太阳也跳舞》（图片附后），他用明亮的色彩、有趣的图形符号向孩子们展现了一副生动的艺术画面，可以引起孩子们的视觉共鸣，让孩子在色彩和造型上得到启迪，从而为孩子开启更为宽广的绘画之路。

活动目标：

- 1、通过欣赏与分析作品，感受米罗作品的童真、童趣，试着模仿作品中的图形符号进行绘画创作。

2、在默画、比画的过程中，发现《太阳也跳舞》在造型、用色上的特点。

3、在欣赏的过程中能手脑并用，乐意表达，乐意创作。

4、鼓励幼儿与同伴合作绘画，体验合作绘画的乐趣。

5、会用它们大胆地进行艺术表现与创造，喜欢装饰。

活动准备□ppt□幼儿绘画工具。

活动过程：

一、默画，初步欣赏作品。

1、快速欣赏绘画作品《太阳也跳舞》，体验名画带给自己的视觉冲击力。

提问：看到这幅画的第一眼你记住了什么？

2、再次欣赏作品，初步感受作品的形美、色美。

提问：画里都有什么？（色彩、图案、线条）

画里的造型像什么？

3、帮画起名。

提问：你想帮这幅画起个什么名字？为什么？

介绍画家给这幅画的命名。

4、情感体验。

提问：看了这幅画，心里有什么感觉？心情是什么样的？

5、默画，幼儿把自己印象深刻的画面展示在纸上。

二、比画，感受作品在造型、用色上的特点。

1、展示孩子的作品，和画家的画比一比。

提问：你发现了什么？

有什么不一样？

通过比较，引导幼儿发现《太阳也跳舞》在图案、色彩上的特点，加深幼儿对这幅画的理解。

2、介绍画家，初步理解抽象画的含义。

3、介绍米罗的其他作品，感受米罗作品的童趣。

三、添画，按照米罗作品的特点，幼儿试着模仿作品中的图形符号丰富画面。

课后反思：

以往的美术欣赏活动，我们习惯于让孩子看看、说说、画画，形式很单一，感觉孩子的兴趣也不浓厚。因此，本次活动我设计了默画——比画——添画三个环节。每一环节中，我都遵循动静交替的原则，选择适合孩子年龄特点的教学方式，把教育目标分解成可以具体实施的一个个教育行为，寓教于乐，效果还是挺不错的。

这一完整的教学流程，在具体实施的时候也进行了进一步的整合，比如，活动中整合了语言的内容，鼓励孩子大胆的表达出自己的感受，把所看、所想能流畅的表述；活动中尤其注重细致观察能力的培养，观察色彩，观察造型，等等。

文档为doc格式

# 大班太阳教案语言教案篇二

学习太阳和月亮的英语单词:sun□moon.

体验学习英语的快乐。

锻炼幼儿语言表达能力。

月亮、太阳图片一张。

幻灯片。

手指韵律操、儿歌《我上幼儿园》。

教师提问：“小朋友上幼儿园的时候，在天空中看见了谁？”

（引出太阳公公）

## 1. 介绍单词sun

教师提问：“太阳公公距离我们太远了，大声喊。”

## 2. 引起幼儿好奇心

（幻灯片，太阳公公不高兴，学生每人说一遍。展示太阳公公高兴的图片。）

## 3. 学习单词moon

教师说：“太阳公公下山了，月亮姐姐爬上来了。”

（幻灯片，介绍圆月和小月牙）

#### 4. 游戏：

（图片未图色，让小朋友图色，增加学习兴趣。）

教师说：“月亮姐姐为什么不开心？因为没有穿漂亮的衣服，我们给它穿小衣服！”

（巩固月亮的单词）

太阳升起来，小朋友起床。月亮爬上来小朋友睡觉。

通过学习英语单词，使儿童简单了解月亮的圆缺。增强学英语的兴趣及知识的了解。

### 大班太阳教案语言教案篇三

1、理解诗歌的含义，知道太阳的作用。

2、能够萌发对太阳的兴趣，尝试寻找太阳，知道太阳无所不在。

最好选择一个阳光明媚的日子；自制太阳一个；绘画用的纸、笔等。

小水滴说：太阳公公，您让我变得很轻很轻，飞到天上去。我们在高高的天空上变成白云，飘来飘去，真快活！谢谢您，太阳公公。

（1）、教师有感情的朗诵儿歌

（2）、提问：为什么我们要感谢太阳？

（3）、太阳在哪里呢？请你们找一找，然后向太阳问好。

（4）、引导幼儿在自然环境中寻找太阳的“痕迹”，如：花

上、草上、昆虫身上以及每一样东西都沐浴着阳光。

(5)、学习诗歌。

## 大班太阳教案语言教案篇四

以往我们也会让幼儿尝试一些前后关系的画法，但发现我班的幼儿掌握得并不太好，所以我一直在寻找一次与之相关的活动。而“背太阳”这一则活动正符合我的心意。在这次活动中，我主要把如何安排好画面的遮挡关系作为重点。

活动一开始，由太阳的不停工作引出“背太阳”话题，让幼儿对“谁来背太阳”产生好奇。

紧接着就是示范，我先出示未完成的画面，让幼儿感知房子的遮挡关系。幼儿都能清晰的看到，“遮挡”之后可能只看到部分的线条。再经过示范第五幢房子的画法，让幼儿直观的看到了作画的过程，了解重叠的画法。在示范时，我特别向幼儿强调了后面房子的身体要比前面房子的身体高一些，但是在幼儿自己绘画时，还是有幼儿画错，在我的提醒下才改正过来。在请个别幼儿上来画房子时，有的幼儿把遮挡的房子的两面墙都画出来了。我当时想本次活动的目标是尝试运用重叠或相互连接的方法安排画面，个别幼儿的那种画法可以属于相互连接的方法安排画面，我就没有特别指出。只是让幼儿再在两幢房子之间画重叠的房子。

五张范例分别从不同的角度呈现“背太阳”的朋友，不但从不同的角度来让幼儿观察其中的遮挡关系，还在内容的选择上拓展幼儿的思路。在请幼儿找五张范例的相同点时，幼儿不能找出。通过我的引导，幼儿们知道“朋友之间都是互相连接在一起或是重叠在一起的，不能有缝隙”。但是对于“每天只能请一种朋友”幼儿不能理解。

最后，让幼儿自由想象请朋友来帮助太阳。有的说可以请大

象，有的说可以请天上的云朵等，但是在真的绘画中，幼儿都是模仿我的五张范例作画，只有一位幼儿画了自己刚刚提到的云朵，其余的幼儿没有自己的想法。

讲评时，考虑到时间关系，我有些急，没有引导幼儿仔细观察，只是点点就没有了，讲评的比较简单。

整个活动中，我说的比较多，给幼儿说的机会少，以后要多给幼儿提供说的机会。另外以后提供范例的时候可以在拓宽一点，并准备一些简笔画来提醒幼儿，扩宽幼儿的思路，也许幼儿的画面会更丰富一些吧！

## 大班太阳教案语言教案篇五

- 1、理解故事的内容，感受色彩的美丽。
- 2、知道大自然中有许多颜色，启发幼儿发现生活中的色彩。

### 教学ppt

#### 一、讨论：

太阳是什么颜色的？

#### 二、逐页看图讲述：“太阳的颜色”。

- 1、强化故事中描述颜色的词。
- 2、插问：小动物们说了这么多，你们说说太阳该是什么颜色的？为什么？
- 3、鼓励幼儿尝试记忆太阳的七种颜色。

#### 三、完整讲述故事：

1、鼓励幼儿和老师一起讲。

2、帮助强化绿油油、红艳艳、黄灿灿等词。

3、太阳到底是什么颜色的？你们平时还在哪里见过太阳的颜色？

四、延伸活动：

1、户外活动时，请幼儿到花园里找一找太阳的七种颜色，看看能找到几种？

2、回家后让幼儿继续找太阳的颜色。

附：太阳的颜色小鸟说：“太阳是绿色的，照在叶子上绿油油的。”蝴蝶说：“太阳是红色的，照在花朵上红艳艳的。”青蛙说：“太阳是黄色的，照在稻穗上黄灿灿的。”鱼儿说：“太阳是蓝色的，照在稻穗上蓝湛湛的。”小兔想：“太阳是什么颜色的呢？大家的说法可都不一样啊！”大雨过后，天上出现了一条美丽的彩虹。彩虹姑娘笑嘻嘻地说：“你们数数我身后的彩虹，就知道太阳的颜色啦！”“红、橙、黄、绿、青、蓝、紫。”小动物们数一数，大家都知道了：“哦！太阳有七种颜色。”

## 大班太阳教案语言教案篇六

一、谈话引出课题。

师：太阳每天第一个起身工作，给大家带来光明。它辛不辛苦啊？

二、师边说边示范。（重点：重叠）

师：太阳实在太辛苦了，地球上的朋友们商量怎么样让它工



作得轻松点。房子说：我来背太阳吧！（画上一房子），可是太阳那么大，一幢房子背得动吗？于是两幢、三、一幢房子一起来背太阳。（教师边说边画，并出现重叠现象）

教师小结。“一年365天，需要许许多多的朋友来背太阳。现在请你们选择一种刚才你们说过的朋友来背太阳，把它们背太阳的样子画下来吧。

三、幼儿想象作画，教师根据幼儿得创作进行指导和介绍。

教师根据幼儿的创作进行介绍。

四、在座位上边展示作品边让幼儿说说。

五、小结后幼儿上色。

师：太阳非常感谢大家，它把七彩得光芒洒向大地，使地球变得更美丽。

六、结束课题。

## 大班太阳教案语言教案篇七

1、理解诗歌的含义，知道太阳的作用。

2、萌发对太阳的兴趣，尝试寻找太阳，知道太阳无处不在。

1、最好选择一个阳兴明媚的日子。

2、自制太阳一个。

3、绘画用的`纸、笔等。

1、小水滴对太阳说。

(1) 出示自制太阳。教师以小水滴的口吻对着太阳说：太阳公公，您让我变得很轻很轻，飞到天上去。我们在高高的天空上变成白云，飘来飘去，真快活！谢谢您，太阳公公！

(2) 除了小水滴感谢太阳，还有谁也会感谢呢？

2、太阳，您好。

(1) 教师有感情地朗诵诗歌《太阳，您好》。

(2) 为什么我们要感谢太阳？

(3) 太阳在哪里呢？请你们找一找，然后向太阳问好。

(4) 引导幼儿在自然环境中寻找太阳的“痕迹”，如：花上、草上、昆虫身上以及每一样东西都沐浴着阳光。

(5) 引导幼儿向太阳问好，从心里感谢太阳。

## 大班太阳教案语言教案篇八

1、学会本课生字新词，并能正确书写。

2、用读、思、评结合的方法，理解课文内容，感受“太阳最爱孩子”的含义。

3、有感情地朗读课文。读文章时边读边思考并能提出问题。

4、学会感受和欣赏真善美的事物。

1、用读、思、评结合与边读边思考的方法，理解课文内容。

2、学会感受和欣赏真善美的事物。

教师：生字卡片、多媒体或教学挂图、朗读录音带或用于配

乐的磁带。

学生：搜集了解有关太阳的资料。

1~2课时。

### 一、猜谜激趣，导入新课

师：一位老公公，面孔红彤彤。晴天早早起，按时来上工。

从我们出生那一刻起，太阳就天天伴随着我们的成长，今天，我们就来学习《太阳，你好》

这篇课文，看看太阳都为小朋友们做了些什么？（师画出太阳简笔画）

### 二、配乐欣赏，感知全文

1. 老师自己配乐范读。辅之以多媒体幻灯片或挂图，展示文中所描绘的景象。

2. 小组合作，借助生字卡片互教互学，巩固生字读音。

### 三、初读课文，理解大意

1. 自由读课文，注意读准字音、读通句子。

2. 指名分段读课文，整体把握课文大意。（注意纠正字音）

3. 齐读课文，思考：课文是从哪几个方面写“太阳”的？

### 四、美读交流，感悟体验

（一）学习第1段。

1. 齐读第1段，结合旁批说说你读懂了什么。
2. 生自由交流，在不明白的地方做上旁批，全班交流。（鼓励学生联系上下文来理解字词，对拟人的修辞手法进行提示、指导）
3. 有感情地朗读第1段。

## （二）学习第2~14段。

### 1、第2~3段（可依据学生回答进行变序教学）。

(1) 学生自主选择自己喜欢的部分研读，边读边思考并提出问题，为什么喜欢它？（字词方面鼓励学生结合上下文，借助工具书或小组相互讨论自主解决）

(2) 你看到了一幅什么画面，相互议一议，并把自己感受到的批在旁边。

(3) 全班交流自己读后感受到的美景。根据学生发言，师相机出示挂图或多媒体教学课件，让生看看太阳怎样放出温暖，使一切变得美好的。可以淡淡地画出简笔画做板书背景。

(4) 多形式有感情地朗读。

先自己美读，也可以同桌合作读一读；再指名读——互动点评——分组或男女生赛读。

### 2、第4段。

“他知道小朋友们爱吃水果，就发出光来，放出温暖来，叫瓜田长出了蜜，果林挂满了甜。”

(1) 学生说出自己喜欢的部分，教师相机展示课件或挂图。

(2) 生根据自己朗读后的旁批，说说自己喜欢这部分的原因以及自己的感受、想象。

(3) 这里没写瓜田长出了瓜，果林挂满了果。这种写法真新颖，你喜欢吗？在习作时，如果同学们多用这样新颖的写法，文章就会显得更有趣。

(4) 学生多形式、有感情地朗读。

### 3、第7~11段。

(1) 运用前面“读、思、批”的学习方法，边读边思考太阳还看见了什么，他看见这些之后会想些什么，自己批在课文旁边。

(2) 全班交流朗读后的感受。

(3) 多形式有感情地朗读第7段。

师领读，感受太阳的爱憎立场，讴歌真善美。

太阳高高地行走在天上，世界每个角落他都走到了，他看见了些什么呢？

生接读。“全世界好的一切他都看见了，全世界坏的’一切他也全看见了；全世界美的东西他都看见了，全世界丑的东西他也全看见了。”

(4) 太阳他也像小朋友们一样有感情的啊，他爱——（师领读，生接读）

爱——善良的人们。

爱——勤劳的人们。

爱——智慧的人们。

爱——勇敢的人们。

配上活泼欢快喜悦的音乐，指导学生抓住“善良”“勤劳”“智慧”“勇敢”，有感情地朗读，同时以饱满的热情来感染学生。

(5) 师：太阳给我们树立了一个美好的人生目标，我们也要努力改正自己身上的缺点，做一个善良、勤劳、聪明、勇敢的人。

(6) 有感情地朗读7~11段。

4、第12段。

(1) 听录音或教师范读，边听边批下自己的感受。

(2) 全班交流。

(3) 师领读，生接读。

太阳最爱什么？

“太阳最爱孩子。”

太阳爱什么样的孩子？

“一切到太阳下来的孩子，他全部爱，爱白皮肤的孩子，也爱黄皮肤的孩子；爱黑皮肤的孩子，也爱棕色皮肤的孩子。”

我们看看旁批：“这句话揭示了太阳最爱孩子的原因。”哪句话呢？一起读一读。

（因为，在孩子身上，寄托着人类的理想和希望）

（4）个别朗读，师生点评，全班齐读。

5、第13、14段。

（1）太阳微笑着行走在天上，他会为自己最爱的孩子们做些什么呢？（联系上下文说说，总结回顾，自由发言）

（2）太阳最爱孩子，为孩子们做了许多好事，那我们跟太阳问声好吧！（师示范把手放在嘴边喊）

生：太阳，你好！

五、配乐美读，评价比赛

1. 配上音乐，自由美读。

2. 小组推荐或自荐，参加美读比赛。

3. 师生共同评价，评选读得好的同学给予鼓励。

4. 模仿读得好的同学再读课文，选择自己喜欢的句段试着背诵。

六、课外拓展

太阳最爱孩子，他为小朋友们做了这么多，那我们应该怎么做呢？

学生小组讨论后，全班交流。

七、教师总结，升华情感

太阳行走在天上，看见许多东西，他爱一切美好的事物，但

他最爱孩子，因为孩子是人类的希望。希望同学们不要辜负太阳对你们的期望，努力成长！

## 八、自由背诵、积累

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 自主积累好词佳句。