环境化学论文(实用8篇)

9.公益让我们感受到了人与人之间的关爱和温暖，也在很大程度上改变了我们的人生观和价值观。公益活动需要注重宣传效果的评估和反馈，及时调整策略和方向。以下是一些精心挑选出来的公益总结范文，希望对大家写作有所帮助。

环境化学论文篇一

摘要 科学技术的进步，将促进社会各项生产事业的发展，使人民生活更加丰富、更为方便，由此也带来各种公害以及破坏自然环境的隐患．只有当人们，尤其是作为跨世纪劳动者的中学生普遍树立起环境意识之时，才能形成社会力量，来共同保护人类自身的生活环境．

关键词 中学化学教学，环境化学，环保意识

中图分类号 g633□8

1加强中学生环境化学教育的重要性

2结合化学教学对学生开展环境化学教育

2．1通过课堂教育把环境保护作为小公民自觉行动

2．2通过实验开展环境化学知识教育

[1] [2] [3]

环境化学论文篇二

2、除了足迹、什么也不留；除了摄影、什么也不取

3、心系人类命运营造生命绿洲——中国环保

4、自然的绿色永远的选择

5、共植万顷绿地同撑一片蓝天

6、保护环境造福后代

7、环保还宝让我们的世界更好

8、环境是生存之本

9、退耕还林还草保护生态环境

10、同在蓝天下共爱一个家

11、作环保模范扬环保美德

12、树立环境保护意识建设绿色文明家园

13、保护环境做一个文明的现代人

14、文明村村村迈大步环保户户户奔小康

15、人人爱心献环保明天生活更美好

16、净化环境治污染保护生态讲文明

17、请您爱护绿色，绿是生命之源。

18、草木皆有生命爱护方显真情

19、争做环保使者共创绿色文明

20、让大气清新、让天空蔚蓝、让河山碧绿

环境化学论文篇三

作为经济管理类博士研究生的必修基础课程——《高级计量经济学》是以介绍、研究计量经济学理论与方法，辅以相应的数学证明推导和统计推断结果，建立计量经济模型并以此刻画、分析、检验及预测现实经济问题和经济现象为主要内容。其教学目的在于培养和训练博士研究生对于不确定的、经济现象背后的规律的认识和发现能力，特别是实证分析能力。

国内众多高校都非常重视《高级计量经济学》课程的建设和改革。清华大学李子奈教授就《高级计量经济学》课程的教学体系及计量经济学模型方法论的若干问题进行了多方面的论述[1][2][3]；厦门大学洪永淼教授分析了计量经济学的地位、作用和局限（）[4]；中山大学王美今教授等对计量经济学应用研究中的可信性和切适性问题进行了阐释（）[5]。南开大学张晓峒教授也多次讨论《高级计量经济学》课程的教学内容及方式。

而笔者在多年的博士研究生《高级计量经济学》课程的教学实践中发现，博士研究生在学习《高级计量经济学》课程的过程中，由于其理论基础知识、学科专业需求等方面存在着较大差异，应因地制宜、因材施教地探索适合学科特点的《高级计量经济学》课程的教学内容和方式。如何合理有效地组织《高级计量经济学》教学内容和教学方式，切实提高教学质量和效果，增强博士生的科研能力，是一个值得探索的课题。因此，本文从笔者自身教学实践情况出发，分析高级计量经济学教学过程中存在的问题，提出相应的教学改进思路。

一、高级计量经济学课程教学的现状与存在的问题

《高级计量经济学》是跟随北美研究生教育体系所开设的一门课程，本质上是一门集理论性、方法性和应用性且要求较

高的经济学类核心课程。其主要内容是，伴随着重要理论、概念和方法的是众多的统计分析思想和复杂的数学推导证明，因此要求前序课程应具备高等数学、矩阵代数、概率论与数理统计、初中级计量经济学等课程的基础。

在多年的博士研究生的《高级计量经济学》课程教学实践中，我们发现，《高级计量经济学》对于培养和训练经济管理类不同专业的博士生，运用数量方法和工具分析解决实际问题，增强科研能力等方面的确起到重要作用。但也存在一些问题。在现实教学实践中的实际情况是，多数博士生并不满足真正意义上《高级计量经济学》学习的基本要求，其学习的基础、专业背景和要求均不一致。大致分为两类，一类是在本科或硕士阶段学过计量经济学的知识，但在深度、广度和学习要求等方面有所不同；另一类是根本没有接触过计量经济学，或者本科或硕士的专业不是经济类或管理类。面对这种情况，《高级计量经济学》教学实践中，关于一些计量经济学基本问题的处理，如果教师点到即止，不加以深化，对于已有计量经济学基础的博士生而言，学习没有新鲜感；如果讲解中偏重于方法性质的推导和证明，对于毫无计量经济学基础的博士生来说，认为课程教学内容过于理论化，感觉压力很大，不知道如何应对。最终这两类博士生，都对高级计量经济学失去兴趣，教学效果不佳。

毋庸置疑，无论初级、中级和高级计量经济学都是从国外引进的课程。对于高级计量经济学而言，对数学和数理统计学理论与方法的要求，在深度和广度方面均有较高的要求，数学化的教学内容，大幅度的数理方法证明推导；重理论体系，轻实际应用；重方法介绍，轻能力素质培养，使经济管理类各专业博士研究生学习有一定困难，感到与经济学课程有相当距离，对如何分析解决实际经济问题感到茫然。究其原因，主要是计量经济学教学过于强调数学化的教学内容，教学模式存在问题。

二、教学改革思路探索

应当说，《高级计量经济学》在经济管理类博士学历教育中具有相当重要的地位，现代经济学对计量经济学又提出了高标准的要求，博士研究生知识结构与基础的较大差异性，对博士研究生高级计量经济学的教学提出了新的挑战。面对这些挑战，笔者以为，其教学改革，应在授课对象实际背景的基础上，从一级学科的理念切入，分别从课程的教学理念、教学方式、教学内容体系几个方面进行，以到达深化课程教学改革之目的。

（一）教学理念

笔者认为，适合于经济类各专业博士生教学实际的高级计量经济学课程教学理念依然是“重思想、重方法、重应用，着力培养学生创新意识和实证分析能力”。不同层次的计量经济学均是理论性和实践性都很强的课程，要从教育思想和博士研究生教学目标去明确高级计量经济学的教学理念。应当强调是，计量经济方法是为解决经济问题服务的`工具，方法手段要服从经济活动的本质特征，这是与数学根本不同之处。计量经济学研究的是经济数量规律，当然离不开数学和统计学方法，但是，如果离开了计量方法所提出的经济背景、离开了计量方法本身的经济学解释、离开了计量方法应用的经济对象，计量经济学只不过是一些无用的数字和符号。因此，计量经济学本质上是一门经济学课程。因此要树立“重思想、重方法、重应用，着力培养学生创新意识和实证分析能力”的教学理念。

“重思想”是指重计量经济分析的基本思想，注重问题提出的经济背景、解决问题的前提条件和基本思路，注重计量分析结果的经济学解读。对于高级计量经济的理论方法，重要的是提出问题的基本思想和解决问题的基本思路。尽管《高级计量经济学》中，数学推导证明过程是博士生教学中的重要内容之一，但学生着重掌握的应该是思路，详尽的数学过程可以通过自学搞清楚，而思路则要通过教师的引导才能掌握；更重要的是，思路是反映理论方法产生和发展的精髓，

掌握思路才是最重要的素质和能力所在，才可能有所发展和创新。能否把握解决问题的基本思路，是博士研究生能力素质的具体体现，这正是我们《高级计量经济学》教学的根本目的所在。

“重方法”是指重在用于解决实际经济问题的不同方法（即“具体怎么去做”），重在各种计量方法怎样通过在计算机上的具体实现。《高级计量经济学》在不同数据类型、各类设定、估计、检验方法等方面，已形成了庞大、复杂的方法论内容体系，而且新的方法论正在不断地出现。重方法就是要重各类方法的发展沿革与演变过程，关注其各种方法的前提条件和适应性的不断进化过程，并在重思想理念下予以明晰。

“重应用”是指能正确选择和使用各类计量经济方法，借助计算机技术去分析和解决实际经济问题。各类方法的计算机软件实现是重方法的重要要素。现有的计量经济学软件（如eviews、stata、r软件等），也在不断地吸取计量经济学方法论发展前沿的成果，充实其内容。对于多数经济学类专业的博士研究生而言，应当能够正确使用分析软件，解决实际经济问题；对部分有特殊要求的博士生，应在编程方面有所训练，以实现其在方法论方面的探索需求。

（二）教学方式

“课堂讲授、实验教学、课程论文”三结合，从多方面提高博士生计量经济方法的应用能力和创新意识，应是高级计量经济学的教学方式或范式。

“高级”是相对于中级和初级而言的，因此在课堂讲授环节就应突出“高级”特色。“高级”的特色与教学内容密切相关。但是，笔者以为，无论高级、中级还是初级，教学方式应存在共性。这就是要求教师在不同章节的讲授过程中，应当注重问题导向型的讲授方式，即从实际经济背景出发，从

实际应用角度出发，从方法论体系发展沿革出发，讨论研究问题的经济学背景和计量经济学特征，从各类计量经济方法的前提条件、适用性等方面提出将要讨论的主要问题，避免从概念到概念，从公式到公式，尽量用鲜活的经济事例说明问题的原由，使抽象的高级计量经济理论和方法具体化。通过实际经济问题的提出和解决，体验计量经济学方法实际应用中出现的问题，以及解决的途径。即，问题导向，工具驱动。

实验教学是培养学生创新意识和应用能力的重要环节，其主要目的是培养博士研究生驾驭各种计量经济软件解决各类实际问题的能力。实验教学在过程控制和目标管理双重约束下，提供对教学理念和课堂讲授教学的有力支持。各类算法的计算机实现，在有助于对方法论的理解和感悟、激发出新想法新思路。

课程论文也是实现教学改革的重要路径之一。目前，一些高校在本科计量经济学教学过程中，采用了课程论文并答辩的教学方式。应当说，在多年的教学实践过程中，这是一种行之有效的方式。也应在博士研究生高级计量经济学教学过程中实施。这是因为，尽管经济管理类各专业博士研究生在其专业理论知识的训练方面，从深度和广度方面看，远远高于非博士研究生学历教育各个层次的学生，但是，在定量分析或数量关系分析方面，仍需要与其专业理论知识训练相匹配水平的训练。因此，通过自己选择研究题目、自己设计研究路线、自己收集数据资料、自己解决所遇到的问题、自己撰写课程论文等多个要素层面的训练，应当达到充分理解和掌握高级计量经济学方法论，作为博士。

前期工作基础等多种目的。

（三）教学内容体系设计

一级学科建设与学校特色相结合是精选《高级计量经济学》

教学内容的基本定位。目前，国内外关于高级计量经济学教学内容有其不同的组成。就其内容体系看，在不同的分类标志下，有着不同内容的名称称谓。例如，理论与应用计量经济学、经典与现代计量经济学、宏观与微观计量经济学等。同时，现代计量经济学又有不同的各类分支。如何选择适合于经济管理类各专业博士生《高级计量经济学》教学的内容体系，是实现教学理念和教学方式改革的基础。笔者认为，在《高级计量经济学》教学内容体系设计过程，应遵循以下原则：

1.一级学科和学校特色相结合原则。从高等教育长期发展角度看，笔者认同按照不同门类一级学科建设的思路来设计《高级计量经濟学》课程内容体系。就目前而言，高级计量经济学的授课对象主体是经济学和管理学门类下的不同一级学科属性下的各专业博士研究生。这些博士生中，除数量经济学和统计学专业的博士研究生外，多数专业博士研究生的基本需求是在自己专业中应用高级计量经济学的方法。同时，考虑到高级计量经济学具有经济学的基本特征，以及管理学中各一级学科与应用经济学有着不可分割的密切联系，高级计量经济学教学内容的设计，应基本从应用经济学一级学科建设的角度出发进行取舍。不同学校应用经济学科有其不同的研究特色，因此，在高级计量经济学内容体系设计时，应凸显自身应用经济学方面特色。例如，以金融为特色的应用经济学，应在现代时间序列计量经济学、微观计量经济学等内容方面有所显现。

2.确保高级计量经济学的“高级”原则。高级计量经济学中“高级”特色，主要是指中级和初级计量经济学教学中，或是没有涉及，或是涉及了但仍需加深深度的计量经济学的内容，应突出其发展前沿，使之成为名副其实“高级”计量经济学。基于这种认识，笔者以为，高级计量经济学的内容应主要在现代（或非经典）计量经济学中进行取舍。基本内容应覆盖金融时间序列分析、微观计量经济分析、面板数据计量经济学、非参数计量经济学、空间计量经济学以及这些

分支间的交叉发展方面等的内容。另外，专门的估计方法，非线性估计、广义矩估计、贝叶斯估计以及分位数回归估计等方法可作为这些内容的基础，也将涵盖其中。将本科、硕士、博士三个不同学历教育层次中的计量经济学内容体系通盘考虑，在应用经济学一级学科建设前提下，进行高级计量经济学中“高级”部分教学内容体系的建设。

3.“山峰”与“平原”结合的原则。高级计量经济学教学内容设计过程中，“山峰与平原”问题也是不可避免的问题。这里的“山峰”，主要是指现代计量经济学理论与方法的发展前沿，“平原”主要是指成熟的经典计量经济学理论与方法。需要指出的是，经典计量经济学中相关部分的内容，正是现代计量经济学发展的起源，现代计量经济学也是经典计量经济学在深度和广度方面的延续。例如，沃尔德□wald□□拉格朗日乘数□lm□和似然比□lr□检验，应属于经典计量经济学中的内容，但这些内容在不同数据类型、不同的现代计量经济学分支中，有其内涵和外延的扩充与发展，形成具有不同用途的新型检验统计量和统计方法，成为现代高级计量经济学的新内容。因此，“山峰”和“平原”两部分的内容，在不同授课对象中，依据其教学目标，统筹安排合适的教学比例和讲授方式。

三、结语

博士研究生《高级计量经济学》课程，一方面是以建立及应用计量经济模型为主要内容，强调应用模型的经济学和统计学基础，侧重于建立及应用模型过程中实际问题的处理；另一方面则应讨论计量经济学的理论与方法，一定程度上探究理论与方法的数理逻辑关系及证明推导。《高级计量经济学》不仅要使博士生具备扎实的基本知识，而且要使学生掌握计量经济分析的核心——实证分析方法，更重要的是拥有进行实证分析的思维，培养具有应用实证分析方法的创新能力。对于《高级计量经济学》的教学，如果学生能够明白所讲授的内容，仅仅是成功的一半。如果学生能够对所讲授内容中

没有讲到的内容产生更多的问题，才是《高级计量经济学》教学最大的成功。《高级计量经济学》的教学目的不仅仅是传授知识，更重要的是启发学生的独立思考能力、提出问题的能力以及应对挑战及处理实际问题的能力。

参考文献：

[4]洪永淼.计量经济学的地位、作用和局限[j].经济研究，2007，（5）：1-14.

环境化学论文篇四

随着社会经济的不断发展，环境问题已经成为当前社会最关注的问题之一，我们看看下面的提高环保意识论文吧！

摘 要 随着社会经济的不断发展，环境问题已经成为当前社会最关注的问题之一，提高环保意识，加强环境保护，已经成为当前社会刻不容缓的问题。

关键词 环保 意识

提高环保意识，加强环境保护，已经成为当前社会刻不容缓的问题。那么，如何培养全民的环保意识呢？笔者对此浅谈如下几点：

一、提高公民环保意识的必要性

我国已经在快速发展的基础上走出了工业化发展阶段，进入了工业化发展的完善阶段。改革开放以来，我国的各个乡镇与城市一样，得到了快速的发展，城乡级企业正在如雨后春笋地发展起来。但是，我们在享受着经济发展的成果同时，也渐渐失去了自然环境这一宝贵财富，而我们的公民的环境保护意识也在渐渐丧失。调查显示，上世纪末，我国的大气污染程度已经相当于世界发达国家五十到六十年代污染最严

重的时期。近年来我国能源体系的成功转型，以煤炭为主要能源供应的工业化体系已经建立起来，煤炭也造成了巨大的工业环境污染。再加上机动车辆排出的废气、生活垃圾、生活污染等，生态平衡已经受到了破坏，给我国的经济建设和社会发展带来了严重的后果。然而，环境是一个环环相扣的统一体，一旦某一个环节出现了问题，将会影响到环境的各个环节，直接影响人民的正常生活。因此，在当前的形势下，提高公民的环境保护意识已经成为了人民迫不及待关心的话题，如何对全体公民进行环保意识教育已经是不可缺少的了。

二、提高公民的环保意识的策略

1、建立和完善有中国特色的环境教育体系，营造有利于环境保护事业发展的舆论氛围。

要逐步建立以教育部门为主导、环境部门积极配合 的学校环境教育体制。采取多种方式，把环境教育渗透到学校教育教学的各个环节中，努力提高环境教育的质量和效果。并积极开展创建绿色学校活动。要加大对领导干部的环境教育和培训力度。重视对广大农民的环境教育，开展环境宣传教育下乡活动。与此相应，报刊、广播、电视等多种新闻媒体的作用也要形成多 层次的环保教育格局，向公众灌输人类对环境的依存性观念；介绍现有环境状况和人类活动造成环境变化的趋势，描述环境恶化带来的人间悲剧，揭示出人类失控的行为将导致自身的毁灭。通过宣传将环境危机感深深植入公众心中，激发公众的责任感和参与意识，使环境意识由教育而强化成为一种习惯，从而使环保参与成为一种自觉行为。同时精心策划和组织“世界环境日”等重要环境纪念日的活动，开展有创意、有影响、有效应的“环境宣传周”、环境文化节“等大型活动，广泛发展、深入动员，激励公民踊跃参与，营造起保护环境的文化氛围。

2、通过扩展环境权益，提高人们的环境意识

社会环境权益的扩展是提高环境意识的重要途径。通过扩展环境权益来提高环境意识，就是把人们的环境意识的提高过程与对人们切身利益的保护和改善联系起来，通过使人们获得更多和更大的环境权益，来增进人们对环境问题的理解、关注和行动。

扩展的环境权益主要有：环境监督权和环境知情权。环境监督权是通过法律规定赋予社会组织和公民个人对损害环境的行为监督的权利。当前环保法律虽然在一定程度上涉及环境权的某些内容，但不具有任何实体权利性质，受害人无法直接授引规定以具体请求司法保护，这大大挫伤了公民与危害环境行为作斗争的积极性，也使公民参与环境管理失去了坚实的法律保障。环境知情权是公民和社会组织收集、知晓和了解与环境问题、环境政策有关的信息的权利。环境信息包括环境状况公报、空气质量周（日）报、某个污染企业的排污数据等。目前我国公民的环境知情权虽有了一些扩展，如我国北方近年来频频发生的沙尘暴现象、电视上公布的城市空气质量情况、一些污染企业的曝光等，但环境知情权方面仍有较大缺口，表现在公民对单个企业的环境行为的信息了解不足。我国没有企业环境信息披露制度的规定，企业虽有义务向政府进行排污申报和登记，但没有法律规定这些申报的信息必须向社会公开。公民对待这些企业是相对盲目。同时公民对高质量环境信息的需要得不到有效地满足。环境知情权是行使环境监督权的基础。只有公布环境状况和环保工作的信息，扩大公民对环境的知情权，才能为公民关注环保、参与重大项目决策的环境监督和咨询提供必要的条件，才能引导公众积极参与环保公益活动，为保护环境贡献力量。

3、结合理论与实践，提高公民环保认知度

理论只有与实践相结合，才会更有实际意义，也才会促进教育变得有滋有味，否则只是纸上谈兵，起不了多大的作用。那么，如何在环境保护教育中结合理论与实践呢？第一，在进行环保教育的过程中，要积极列举环境问题所引起的生活

环境的变化，引发公民对环境问题的思考。例如，在温室效应的教育中，要为公民讲解温室效应相关的知识，让其了解到温室效应产生的原因、危害，从而引发公民的蝴蝶效应的思考。第二，在进行环保教育的过程中，要结合相关的法律法规，结合公民参加环保法律法规的宣传工作来开展环境保护教育工作。例如，结合植树节、世界无烟日、世界环境日等来加强环境保护教育，可以强化公民的环境保护方面的意识。第三，要结合近年来的环境问题的变化特点，让公民将关注点放在具体的环境问题上，并引导公民从周围的生活出发，做一位爱护环境的好公民。对于庞大的环境问题，公民的关注显然是微不足道的，这时要引导公民关注到最严重的环境问题中来，并通过实际的环境保护策略让公民从实际出发，为环境保护工作作出贡献。

4、要强化考核部门在考核地区发展和领导政绩时的环保优先意识，把环保指标与富民指标一道作为优先考核、重点考核内容。要实行环保工作一把手负责制，把环保意识和环保政绩作为干部选拔和使用的重要标准之一，在干部任用中实行一票否决制。对于地区水、植被、空气等重要环境资源长期不达标或出现较大污染破坏等事件的地区领导和政府部门要依法依规追究责任。

环境化学论文篇五

内容摘要：在小学科学课堂教学中积极挖掘教材内容，有机渗透环境教育，在进行环境保护教育的同事，也增强和提高了学生的社会实践能力和分、解决实际问题的能力，让学生幼小的生命在学科课堂中浸染绿色。

关键词：小学科学，课堂教学，环境保护，绿色

由于各种原因，目前大多数的小学生环境知识较少，他们只是对日常生活型环境问题有所认识，而对环境污染的原因、生态环境的恶化等问题没有更深层次的认识，这表明，他们

的环境意识尚处于浅绿层，这需要学校和社会共同努力改变的现状。

一、小学生环保意识淡薄的成因分析

（一）社会原因

学校所教与社会现实所表现的是截然不同的两种方式。例如：老师教给学生要集中处理或带到垃圾堆再扔垃圾，现实生活中，一些人给学生的示范却是随地可扔、随手可扔，并不会受到社会谴责或处罚。由此可见，全民环境意识不强，直接影响学生环保意识的培养，进一步削弱本来就很薄弱、不系统的学校环境教育。

（二）学校教育的原因

小学的环境教育还没有制度化，没有统一的环境教育教学大纲和教材，缺乏对教育应有的重视，甚至有的学校并没有开设环境教育课程。小学环境缺乏专职教师，大多数教师在环保知识、环境技能和环保法规方面未接受系统的培训，环境教育的师资培训还没有形成完整的体系和机制，师资的缺乏已经影响到了环境教育工作的大范围开展。

（三）家庭原因

家长的一言一行影响着子女，正确的言传身教会起到榜样作用。如果父母做的与学校所教的不一样，则会削弱学校接受的环保意识教育，而回到家看到的是家长对水、电的浪费，为方便使用一次性用品等。

二、培养小学生环保意识的有效措施

（一）充分挖掘小学科学教材中能够进行环保意识培养的内容

1、从科学的内容和特点来讲，小学科学课与环保教育有着更多的共性，其内容丰富、知识面广。

（1）、道德教育内容

（2）行为教育内容

2、充分挖掘环境保护的内容，运用探究式学习方式，有效的培养小学生的环保意识

（1）把科学知识与周围看得见、摸得着的环境紧密联系起来。

如在学习《关心天气》这一单元，要求学生根据自身的感受，分析冷热、刮风、下雨等现象，特别是经常影响本地的灾害性天气，使学生们知道哲学主要是由自然原因产生的环境问题，人类只有认识自然规律，趋利避害，按客观规律办事，才能收到事半功倍的效果。

（2）课堂上巧妙穿插环保知识渗透环保意识

科学课堂教学中，运用探究式的学习方式，教师不给出固定格式的结论，而是有教师指导学生通过收集、阅读文字资料、实地调查问题现状等学习活动，使学生自己得出恰当的结论。学生自己得出的结论可能是各种各样；也可能是比较一致的，教师要根据一定的科学原理引导学生讨论所得的合理性，但不必同意到教师事先准备的结论上。

（3）结合实践操作，增加感性知识、深化环保知识的学习。

科学教材的安排了大量的与环境教育有关的内容，如《植物的一身》、《它们怎样延续后代》、《生命之源------水》、《我们周围的空气》等等。可以说哦几乎每个单元都能挖掘出关于环境教育的内容，但这些环境教育的内容，多是以潜在的形式蕴含在科学知识之中的。这就要求我们在教学汇总

深入钻研教材，充分利用教材中提供的具体内容选准知识点，灵活机动的进行渗透。

（二）积极利用目前社会上空前高涨的环保气氛，大力宣传环保的意义

1、结合环保热点问题激发小学生“学环保、讲环保”的动机

结合20xx年9月的《节能减排全民科技行动方案》。对此身边深有感受的一些事例，学生既能思考有能理解，不但理解了政府政策导向，而且对有关水文、气候、工业生产等知识有了较深的理解，有效的接受了环境教育。

2、结合有关环境的纪念日，激发学生的环保意识

我们可以充分利用纪念日，有意识、有计划的开展一些有意义的活动，强化学生的环保意思，如3月12日植树节，带领学生参加植树活动，学生实现了参与环境保护的愿望，在劳动中提高了环保意识，也深化了课本上有关知识的学习。

3、联系生活实际，强化环保意识

在我们周围，还有很多破坏环境的事例，如向河水丢垃圾，随地吐痰，甚至随地大小便，想必我们的学生不可能没见过这些不文明现象，教师都可以把这些插入到课堂中，并开展实地拍摄照片，交流这些现象对人类自身造成的危害，并让他们从现在做起，从我做起，为环境保护做出自己应有的贡献。

（三）在“学生的小课题研究”的活动中进行环保教育

“学生的小课题研究”是一种很好的实践活动，它着眼于学生把学习过程中发现、探索、研究等认识活动突显出来。我们可以在各中队形组织开展环保小课题的研究，让全体少先

队在研究的情景中亲自实践、获取直接经验，让学生养成科学精神和科学态度，掌握基本的科学方法，提高和培养学生创新精神和实践能力的同时，也增强和提高了学生的社会实践能力和分析、解决实际问题的能力。

综上所述，环境保护教育，只有上下一致，通力合作，从小抓取，从我做起，使每一位社会成员都树立起强烈的环境意识，人人爱护环境、保护环境、防止环境污染，才能创建一个美好的劳动生活环境，才能拥有一个充满生机的地球。

环境化学论文篇六

新的基础教育课程体系符合素质教育的要求，更好地促进了人的全面发展。新课程在关注“知识和技能”的同时更关心学生的“情感、态度、价值观”，它把老师与学生合理地融为一体，让学生独立操作，培养学生的创新能力，学生通过发现，探究及认知活动，使学习过程更多地成为发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程。课堂教学是教学过程的中心环节，实实在在搞课改，认认真真上好课，改善教法，指导学法，提高课堂效益，已是非常迫切的问题。鉴于以上思考，我认为一定要在提高课堂教学效益上狠下功夫，在有限的时间内获取最大的教学效益。主要从以下方面人手：

1、合理设计化学课课堂开头，充分提高课堂教学效果。

兴趣的激发就是触发知识兴趣的爆发点。学生初学化学，急切期望了何谓化学？化学有何用？怎样学化学？等等问题，笔者抓住学生这种强烈的求知心理，第一堂课就作了两个小演示：一个是“玻璃棒点灯”——取少量高锰酸钾晶体放在表面皿（或玻璃片）上，在高锰酸钾上滴几滴浓硫酸，用玻璃棒蘸取后，去接触酒精灯灯芯，酒精灯立刻就被点着了。再一个是“喷雾显字”——事先用毛笔蘸酚酞溶液在白纸上写“化学”二字，待干后，用装有稀氢氧化钠溶液的喷雾器向纸上喷雾，在“白纸”上显示这两个鲜红的大字。从而先声

夺人激起了学生学习的热情和强烈的好奇心。在此基础上，还可以补充几个趣味实验，如：“净水变蓝”，“烧不坏的手帕”，重复卡尔教授所作的“舔指”试验等，强调学习化学，应特别注重培养观察能力，善于比较异同，透过表面现象，敢于追根求源的严谨科学态度和勇于献身的精神。为了使学生永远保持这种好奇心和求知欲，在化学教学中往往需补充一些趣味性比较强的化学实验，这样会使教学达到事半功倍的效果。同时可进一步提高学生学习化学的兴趣，培养学生的创新能力。

2、重视学生学习过程，使知识与能力共同发展。

“培养创新人才”成为现代教育的新的热点。未来的社会将是一个学习化的社会，终身教育，终身学习的观念已越来越多的被人们接受。因此学校一定要为教育者的学习打好基础，使其掌握离开学校以后继续学习的能力。教会学生学习必须重视方法的传授，把学习的方法，思维的.方法教给学生。“授之以鱼，不如授之以渔”，为此，教师在教学设计中，必须考虑学生学习方法的问题，采取的教学方法必须能促进学生对学习方法的领悟和掌握，教法一定为学法服务。

3、课堂教学必须保持适当的容量较快的节奏。

增加密度不是指教学内容绝对量的增加，把几节课的内容合起来一起上，加快节奏也不是在课堂中匆匆忙忙把尽量多的知识传授给学生，它的目的是使学生在认识活动中不在原地踏步，尽量减少不必要的重复，使学生在40分钟的绝大部分时间处于积极的思维中。化学作为一门基础实验学科，它的要求不仅体现在知识方面，而且更重要的是在科学思维的方法方面。增大密度，加快节奏，根本点在于课堂的绝大部分时间中要使学生思维处于主动的积极状态。

4、课堂教学必须精讲精炼及时反馈。

在课堂教学中，教师与学生的关系不应该是演员与观众的关系，应该是导演与演员的关系。这是我们常说的“教为主导，学为主体”。作为演员的学生是表演的主体，作为导演的教师通过主导性的指导、点播、浓缩课堂学习过程，使学生提高学习效率。但导演不能代替学生演戏，至多我们客串一下配角。这就要求教师在课堂教学中必须注意，以启发性、点拨性的讲授，做到点到为止，让学生充分去“演”去“练”，在充分地、有效地练的过程中进入“角色”，领悟知识、理解原理、发展能力。

5、合作学习，探究性学习让学生互补互促，共同提高。

在传统的学习观念中，这个问题长期被忽视，虽然一些有识之士曾多次指出并提出许多措施，但是由于既定的学习环境和学习方式，问题很难从根本上解决。在学习方式上的改革就是合作学习。许多教材提倡课堂学习活动化、交际化，如把学生分成各种多样的小组，进行角色表演、游戏、做手工、完成项目、唱歌、跳舞以及陈述、讨论、辩论等。在合作学习过程中，随着学生之间不同程度的交往和互相配合，互相帮助，集体的荣誉感、责任感、领导意识，以及与他人的交际能力，合作能力，平等意识都会悄无声息地得到增强。这些品质在教材中并没有明显的要求，在考试中也不会涉及，是一种隐形的东西，但是它给学生提供了一种良好的环境和引导，帮助学生形成这些现代社会所必需的素质。教师在合作学习中应力求引起学生的兴趣，激发学生的求知欲望，使他们想学，让他们获取成功的体验使他们爱学，提供给他们更多的自己创造的空间使他们能学。只有学会与同伴密切的交往，热心互助，真诚相待，社会意识和社交能力等才能得到发展，才能让学生的潜能得到充分发挥。

6、运用现代手段，激发学生兴趣、突破教学难点。

激发学生学习兴趣，寓教于乐。“应试教育”向“素质教育”转化的一重要方面就是改革课堂教学，搞好课堂教学的

一个重要环节就是最大限度集中学生注意力，尽可能的调动学生的器官来参加教学并接受所学的知识。计算机课件使图、文、声、像集于一体，以其色彩绚丽，直观形象的特点，使教学内容形象生动，富有感染力，充分激发学生的学习兴趣。

有效利用课堂四十分钟，通过改革课堂教学，设计课堂教学，在有限的时间内获取最大的教学效益，这是我们最终的目标。只有进行教研教改，提高学生的学习效率，才能适应新时代对我们的新要求。

环境化学论文篇七

摘要 科学技术的进步，将促进社会各项生产事业的发展，使人民生活更加丰富、更为方便，由此也带来各种公害以及破坏自然环境的隐患．只有当人们，尤其是作为跨世纪劳动者的中学生普遍树立起环境意识之时，才能形成社会力量，来共同保护人类自身的生活环境．

关键词 中学化学教学，环境化学，环保意识

中图分类号 g633□8

1加强中学生环境化学教育的重要性

2结合化学教学对学生开展环境化学教育

2．1通过课堂教育把环境保护作为小公民自觉行动

2．2通过实验开展环境化学知识教育

[1] [2]

环境化学论文篇八

化学教学与环保意识教学水污染、空气污染和土壤污染，是当今世界三大污染。防治污染问题，是环境保护的重要内容。当今世界各国都面临着这一环境问题。环境的污染、治理和保护已列入我国的基本国策。它关系到我们人类的生存，关系到国计民生。环境问题，在我国的形势是非常严峻的。由于我国对环境的治理起步较晚，法制上还不十分健全，人民群众的环境意识和环保观念也很淡簿。最近看到蚌埠市民买水吃的现实，这又给我们敲响了一记警钟，环保确实应该引起全社会高度重视了。
所以加强环保意识教育和环保法制的教育，已显得特别重要。

为了教育学生，强化环保意识，在化学教学中，我从以下几方面做了一些工作。

首先，让学生深刻地认识化学与环境的关系，了解环境污染的原因，可能造成什么样的恶果，以及如何保护环境，改善环境的首理，深入浅出地阐明环保工作的重要意义。

为了做好环保教育工作，作为化学教师平时应等收集、积累环保信息和先进科技成果，把收集到的材料自然渗透到教学中，使化学教学要为生动活泼，紧密联系实际。

其次，为了改进实验教学，在制取一些有毒物质（气体、液体）时，要不断改进实验装置，尽量避免气体外逸或液体泄漏乱淌。对有害尾气要增加吸收或转化装置，不能任意排入大气中。如制取二氧化硫、硫化氢、二氧化氮、氯气等有毒气体时，对其尾气的处理，可用碱溶液（如氢氧化钠溶液）来吸收。

再则，在实验教学中，经常向学生介绍常用化学试剂的有关性质、贮存和使用知识，以及预防环境污染的措施。如贮存硝酸时，要用棕色瓶存放在暗处，以免硝酸见光易分解租挥

发，污染空气。再如液溴贮藏时用水加封液面和用蜡封瓶口，溴水现配现用，防止溴蒸气逸散空中污染环境。

在实验操作中，还要教育学生一定要严格遵守操作规程进行操作，防止学生一昧追求趣味而乱动手摆弄。要求学生在制取有毒气体时，尽量利用少量的反应物来制取少量的有毒物质，把污染减少到最低程度。如铜和热浓硫酸反应，铜和硝酸反应。尽量控制反应物的用量，只要能得到正确的有明显的结果，学生能观察到其物质的存在，了解和掌握它的性质就可以了。

还要要求学生，每次实验完毕后的废液，一定要按指定处倾倒或回收。然后统一处理，严禁随意胡乱倾倒。如用硫化亚铁和盐酸反应制取硫化氢后，未排出的气体要用碱液吸上。

为了使环保教育更结合生产实际，可以到现场去教学，可以带领学生到一些工厂去参观，（如化肥厂、农药厂、造纸厂、制革厂等）。去看一看，了解工厂在处理工业“三废”方面做了哪些具体的工作，用什么样的设备来转化“三废”，还可以指出尚有哪些不足之处，让学生开动脑筋，设想对尾气的处理意见和废液的转化利用，如何变废为宝。通过实地环保教育，对增强学生环保意识，掌握一 些实际的环保知识是有好处的。